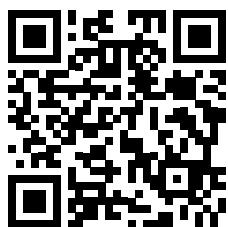


FORMATION 2026-2027 PROFESSIONNELLE CONTINUE

pour les membres de l'équipe
éducative des écoles



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT



AVANT-PROPOS

Wallonie-Bruxelles Enseignement a le plaisir de vous présenter le catalogue 2026-2027 de formation professionnelle continue individuelle sur base volontaire à destination des équipes éducatives des établissements.

La réforme de la gouvernance scolaire et la contractualisation des objectifs des établissements impliquent des stratégies collectives de formation, via notamment l'élaboration du plan de formation de l'ensemble de l'équipe éducative. Ces stratégies sont amenées à être soutenues par les plans individuels de développement des compétences professionnelles des enseignants.

Le cadre réglementaire distingue maintenant deux types de formation professionnelle continue (FPC) :

➤ **FPC Obligatoire** répondant à des besoins collectifs au caractère obligatoire

➤ **FPC Individuelle** répondant à des besoins personnalisés dont la participation est facultative et se fait sur base volontaire

Ces formations sont organisées soit par l'Institut de Formation Professionnelle Continue Interréseaux (IFPC) soit par WBE selon la répartition suivante :

➤ 1/3 pour l'interréseaux à l'IFPC

➤ 2/3 pour le réseau à WBE

WBE a choisi d'organiser les formations répondant à des besoins collectifs sur site. Ces journées de formation s'adressent à une ou plusieurs écoles selon un calendrier défini.

La Formation Professionnelle Continue répondant à des besoins **personnalisés (formation individuelle sur base volontaire)** des membres de l'équipe éducative des écoles s'organise de la manière suivante :

CATÉGORIE DE PERSONNEL	TEMPS DE FORMATION
Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire CPMS	20 demi-jours par année scolaire (comprenant obligatoirement plusieurs demi-jours de formation consacrés à la supervision collective)
Membres de l'équipe éducative (durant le temps dévolu au travail en classe niveau réseau ou interréseaux)	10 demi-jours par année scolaire
Membre de l'équipe éducative durant les 5 premières années d'entrée en fonction (d'au moins une demi-charge)	2 demi-jours complémentaires par mois (capitalisables sur une année scolaire à raison d'un maximum de dix demi-jours complémentaires)

IMPORTANT À RETENIR

Ce nombre de demi-jours est capitalisable sur 6 années scolaires consécutives.

Le présent catalogue répond aux besoins de formation identifiés par le bénéficiaire de formation pour son développement personnel dans une perspective de développement des compétences sur base volontaire des membres du personnel.

Il a été élaboré sur la base de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 septembre 2022 qui définit 19 orientations pour l'enseignement, 15 orientations pour les CPMS et 3 pour les Pôles territoriaux et du programme général de formation (2023-2029) de WBE. Ces orientations sont communes à WBE et à tous les réseaux.

Le présent catalogue est structuré par orientation. Pour faciliter votre inscription, chaque fiche formation comprend le numéro du catalogue de la formation en regard de son intitulé. Ce numéro permet de sélectionner une date de session de formation sur le site du CAF accessible à cette adresse : <https://lecaf.be/forma/forma.html>

L'approche de WBE en matière de formations prend en considération les spécificités de ses écoles et se caractérise par :

- Une approche contextualisée avec la réalité de WBE ou de l'école,
- L'adoption des choix méthodologiques et didactiques propres à WBE,
- L'utilisation d'outils spécifiques à WBE,
- Le réinvestissement, la mobilisation et l'approfondissement des balises communes travaillées lors des formations proposées par l'IFPC.

Les formations proposées dans le présent catalogue ont lieu dans un Centre de formation WBE ou dans un établissement de WBE. Certaines formations sont proposées à distance et en e-learning via WBeschool.

VOUS TROUVEREZ DANS CE CATALOGUE L'ENSEMBLE DES FORMATIONS PROPOSÉES EN 2026-2027



Afin d'en connaître les dates et lieux, rendez-vous sur : <https://lecaf.be/forma/forma.html>
Effectuez votre recherche via le numéro de formation indiqué.

Pour vous inscrire, veuillez compléter le bulletin d'inscription et le renvoyer signé à inscription@lecaf.be :
https://www.lecaf-wbe.be/_files/ugd/58bc16_95b1f2f056ea4662b699677e229dd7c2.pdf



Si vous ne trouvez pas la formation recherchée, faites-le nous savoir : formation@wbe.be



Vous souhaitez proposer une formation ou vous porter volontaire pour animer une formation, répondez à l'appel à formateurs interne : <https://www.wbe.be/jobs-et-carriere/appel-a-formateurs>

ORIENTATION 01

S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine et d'évaluation diagnostique et formative.

APPRENDRE À APPRENDRE**ENSEIGNER AUTREMENT****08**

ORIENTATION 02

Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de soutenir l'accrochage scolaire.

COMPRENDRE POUR SOUTENIR**S'OUTILLER POUR SOUTENIR****43**

ORIENTATION 03

Comprendre et s'approprier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant (PEQ) et la gouvernance du qualifiant (GQ).

S'OUTILLER**COLLABORER****52**

ORIENTATION 04

Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation.

COMPRENDRE POUR SOUTENIR**S'OUTILLER POUR SOUTENIR****59**

ORIENTATION 05

Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves.

NIVEAU 1 : APPROCHE THÉMATIQUE CONCRÈTE**NIVEAU 2 : ÉTUDE DE CAS ET PRATIQUE RÉFLEXIVE****NIVEAU 3 : ORGANISER DES GROUPES DE PARTAGE DE PRATIQUES****62**

ORIENTATION 06

Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes.

S'OUTILLER ET S'APPROPRIER

COLLABORER ENTRE PAIRS

COLLABORER AVEC LES FAMILLES, LES PARTENAIRES EXTERNES

75



ORIENTATION 07

S'approprier et mettre en oeuvre les référentiels et les programmes.

ACTUALISER SES PRATIQUES / SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

METTRE EN OEUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ

FORMATION AUX PROGRAMMES

81



ORIENTATION 08

Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations.

FAVORISER LE VIVRE-ENSEMBLE

CONSTRUIRE DES APPRENTISSAGES

136



ORIENTATION 09

Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation.

FRANÇAIS LANGUE DE SCOLARISATION

DISPOSITIF FRANÇAIS LANGUE D'APPRENTISSAGE

DISPOSITIF D'ACCUEIL ET DE SCOLARISATION DES ÉLÈVES PRIMO-ARRIVANTS ET ASSIMILÉS

145



ORIENTATION 10

Contribuer à rendre l'école inclusive.

SENSIBILISER POUR MIEUX COMPRENDRE

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER

COLLABORER POUR MIEUX ACCOMPAGNER

154



ORIENTATION 11

Contribuer à la transition socio-écologique

METTRE EN OEUVRE UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT

SENSIBILISER

172



ORIENTATION 12

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement.

MISSIONS SPÉCIFIQUES

IMMERSION

187



ORIENTATION 13

Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion

GÉRER

PILOTER

229



ORIENTATION 14

...

CLIMAT ET RELATIONS DANS LA CLASSE

GESTION DES APPRENTISSAGES

285



ORIENTATION 15

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de CPMS.

AMÉLIORER LES RÉSULTATS

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER

302



ORIENTATION 16

Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire.

ÉDUIQUER À LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET SOLIDAIRE

DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES DÉMOCRATIQUES ET CITOYENNES

PRATIQUER LA DÉMOCRATIE À L'ÉCOLE

304



ORIENTATION 17

Élaborer, mettre en oeuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel.

PILOTER, ÉVALUER, METTRE EN OEUVRE LE CONTRAT D'OBJECTIFS

ÉLABORER LE PLAN DE FORMATION, FAVORISER LE TRANSFERT DE COMPÉTENCES

311



ORIENTATION 18

Développer un climat scolaire positif.

ENSEIGNER ET ÉDUIQUER DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

ÊTRE ÉLÈVE DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

313



ORIENTATION 19

Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PÉDAGOGIQUES

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES

332



ORIENTATION 01

S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, d'observation fine et d'évaluation diagnostique et formative.

THÈMES

- **Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique, institutionnel et conceptuel** de l'approche évolutive
→ [voir IFPC](#)
- **Les pratiques de différenciation pédagogique** (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires).
- **Les pratiques de différenciation didactique** (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires)
- **L'évaluation** au service des apprentissages.
→ [voir orientation 15](#)
- **Le Dossier d'Accompagnement de l'Elève** (DAcCE) et la procédure exceptionnelle de maintien et les possibilités de recours. → [voir IFPC](#)
- **Les conditions propices** qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves.

APPRENDRE À APPRENDRE

Motivation

Soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces méthodes. Créer un environnement d'apprentissage positif et stimulant dans lequel les élèves se sentent valorisés, écoutés et capables de réussir.

Métacognition

S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du Pouvoir Organisateur.

ENSEIGNER AUTREMENT

Éduquer et enseigner hors les murs

Découvrir l'école du dehors pour enseigner et éduquer hors les murs en tenant compte de la spécificité d'un ou plusieurs établissements du Pouvoir organisateur. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils qui favorisent la mise en oeuvre de ces pratiques dans son établissement.

Ludopédagogie

À partir de la pratique des membres des personnels, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.

Coenseignement

Décliner les concepts et s'approprier les méthodes du coenseignement et déconstruire ses a priori en cohérence avec les choix pédagogiques posés par WBE. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.

Enseignement explicite

S'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite. Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe.

Pédagogie par projet

S'approprier les concepts de la Pédagogie par Projet, une méthode d'enseignement et d'apprentissage centrée sur l'élève où celui-ci acquiert des connaissances et des compétences en travaillant pendant une période prolongée pour répondre à une question complexe, résoudre un problème ou relever un défi en créant un produit final concret ou une présentation publique.

Pédagogie inversée

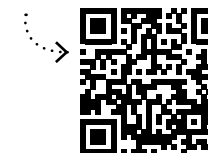
S'approprier les concepts de la Pédagogie Inversée, un modèle pédagogique qui inverse l'ordre traditionnel des activités d'apprentissage entre le temps de classe et le temps passé à la maison. Elle vise à optimiser l'utilisation du temps passé en présence de l'enseignant en déplaçant les activités de transmission de connaissances (souvent passives) en dehors de la classe pour se concentrer, en classe, sur les activités d'application, d'analyse et de collaboration (souvent actives).

Différenciation

Décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils afin de mettre en oeuvre ces pratiques dans sa classe.

0335

Les pauses au service du cerveau pour renforcer l'apprentissage



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du pouvoir organisateur. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

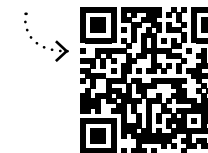
Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental. La formation s'appuie sur la courbe de mémorisation d'Ebbinghaus et sur les quatre piliers de l'apprentissage. Elle présente la méthode Pomodoro pour structurer les périodes de travail et optimiser la concentration. Elle analyse l'impact des pauses sur les fonctions cognitives et corporelles. Elle explore trois familles de pauses : les pauses permettant de libérer le surplus d'énergie, les pauses pour se recentrer et les pauses liées à l'intégration des réflexes archaïques. Elle propose des exemples concrets adaptés au contexte scolaire.

Elle offre des outils pour organiser des routines intégrant pauses et apprentissages. La formation permettra de mettre en œuvre des pratiques fondées sur des données fiables afin d'améliorer l'efficacité de l'apprentissage en cohérence avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement.



0343

Comprendre les mécanismes de motivation des élèves



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

les stratégies pédagogiques et de favoriser l'engagement et la réussite. La formation permettra d'adopter des pratiques fondées sur des données probantes afin de soutenir les apprentissages et le développement global des élèves.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du pouvoir organisateur. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

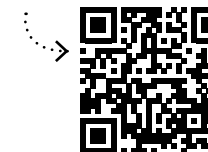


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux enseignants du fondamental. La formation s'appuie sur des apports issus des neurosciences, des sciences cognitives et des recherches en éducation. Elle propose de comprendre comment les élèves apprennent, mémorisent et transfèrent leurs connaissances. Elle présente des pratiques pédagogiques efficaces, inclusives et équitables, en cohérence avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Elle met en avant des outils permettant d'adapter l'enseignement aux besoins des élèves. Elle propose une approche structurée permettant d'affiner

**0230**

Développer l'autonomie de l'élève face à la mémorisation en cohérence avec les projets éducatifs et pédagogiques de Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

renforcer l'autonomie de l'élève face à la mémorisation. La formation permettra d'utiliser des démarches fondées sur des données fiables pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages en cohérence avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du pouvoir organisateur. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

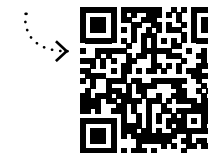


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire. Elle s'appuie sur les bases scientifiques de la mémoire. Elle présente les principes de fonctionnement de la mémoire à court terme et de la mémoire à long terme. Elle clarifie les idées reçues liées aux neuromythes et leurs impacts sur les pratiques pédagogiques. Elle analyse les étapes de la mémorisation telles que l'encodage, le stockage et la récupération. Elle propose des stratégies éprouvées comme la répétition espacée, l'autoévaluation et l'organisation des idées. Elle offre des exercices pratiques pour

0224

Développer la métacognition pour soutenir les apprentissages des élèves



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du pouvoir organisateur. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



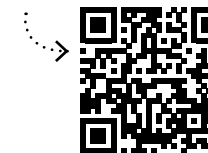
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux membres du personnel du fondamental ordinaire. Elle s'appuie sur les principes de la métacognition dans les apprentissages scolaires. La formation permettra de mettre en évidence les stratégies qui donnent la possibilité aux élèves de comprendre leurs démarches d'apprentissage.



0223

Les images mentales et le geste de visualisation pour soutenir les apprentissages dans les classes



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du pouvoir organisateur. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



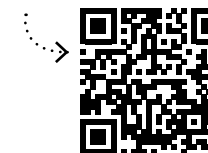
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux membres du personnel du fondamental ordinaire. Elle s'appuie sur les principes de la gestion mentale dans les apprentissages. Elle permettra de mettre en évidence le rôle des images mentales dans la compréhension et la mémorisation.



0333

Des outils pratiques pour apprendre à apprendre en cohérence avec les projets éducatifs et pédagogiques de Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

P1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du pouvoir organisateur. Comprendre les fondements liés aux quatre piliers de l'apprentissage, au fonctionnement de la mémoire et aux pauses actives. Tisser des liens entre théorie et outils afin de renforcer l'apprentissage en cohérence avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Utiliser des outils concrets permettant aux élèves de développer des stratégies efficaces pour apprendre à apprendre. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

de notes linéaire, la méthode Cornell, les cartes heuristiques et le sketchnoting. Elle offre des techniques pour rédiger des synthèses comme les cartes conceptuelles, les plans, les lapbooks et les cahiers interactifs. Elle propose des stratégies de mémorisation éprouvées telles que le Palais de la Mémoire, les flashcards, la création de fiches de réactivation et la planification de rappels dans le journal de classe. La formation permettra aux participants de mettre en place des outils concrets pour apprendre à apprendre, en cohérence avec les attentes de Wallonie-Bruxelles Enseignement.

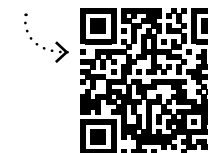


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'appuie sur des rappels relatifs aux quatre piliers de l'apprentissage et au fonctionnement de la mémoire. Elle propose des outils pratiques pour organiser la prise de notes, tels que la prise

0328

Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages – Module 1 Sphère cognitive : des outils WBE



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du pouvoir organisateur. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement fondamental. Elle s'appuie sur les fondements scientifiques liés aux réflexes archaïques. Elle présente le rôle de ceux-ci dans le développement de l'enfant et leur impact potentiel sur les apprentissages. Elle analyse quatre réflexes dont la non-intégration influence souvent la sphère cognitive : le réflexe tonique asymétrique du cou, le réflexe tonique symétrique du cou, le réflexe spinal de Galant et le réflexe d'agrippement. Elle explore les liens entre le corps, la cognition et les processus émotionnels. Elle propose des

séquences de mouvements simples pouvant aider à réorganiser les schémas moteurs afin de soutenir les apprentissages. La formation permettra d'observer les élèves avec précision et de proposer des pistes d'accompagnement en cohérence avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement.

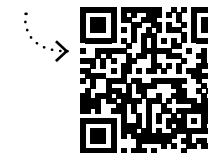


Veuillez vous habiller confortablement

0329

Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages – Module 2

Sphère émotionnelle : des outils WBE



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du pouvoir organisateur. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement fondamental. Elle s'appuie sur les fondements scientifiques relatifs aux réflexes archaïques et à leur rôle dans la sphère émotionnelle. Elle présente les réflexes pouvant influencer les émotions et la relation à l'autre, notamment le réflexe de Robinson, le réflexe d'attachement, le réflexe tendineux de protection, le réflexe de paralysie par la peur et le réflexe de Moro. Elle explore les liens entre le corps, la cognition et les processus émotionnels. Elle propose des séquences de mouvements simples permettant de réorganiser certains schémas

moteurs et de soutenir la régulation émotionnelle. La formation permettra d'observer les élèves avec précision et de proposer des pistes d'accompagnement adaptées en cohérence avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement.

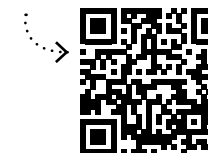


Veillez vous habiller confortablement

0334

Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages – Module 3

Sphère corporelle : des outils WBE



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du pouvoir organisateur. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement fondamental. Elle s'appuie sur les bases scientifiques relatives aux réflexes archaïques et à leur rôle dans la sphère corporelle. Elle analyse l'impact des réflexes non intégrés sur la posture, la motricité et la coordination. Elle met en évidence les liens entre le corps, la cognition et les processus émotionnels. Elle propose des outils d'observation permettant d'identifier les réflexes influençant les apprentissages. Elle présente des séquences de mouvements simples pouvant aider à réorganiser certains schémas moteurs. Elle montre

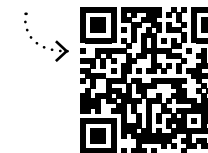
comment ces approches peuvent soutenir les apprentissages en cohérence avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement. La formation leur permettra de repérer les difficultés corporelles liées aux réflexes non intégrés et d'adopter des stratégies de soutien adaptées.



Veillez vous habiller confortablement

0382

Activons leurs cellules grises : trucs et astuces pour aider et motiver vos élèves à intégrer leurs apprentissages



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

P4 à S3



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes du pouvoir organisateur. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



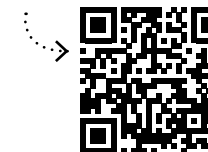
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants de la P4 à la S3. La formation s'appuie sur des pistes concrètes afin que vous puissiez soutenir vos élèves dans l'acquisition des savoirs et des savoir-faire. La formation permettra de s'initier au Mind Mapping et de le mettre en pratique, de s'initier à la gestion mentale et à la mémorisation afin de motiver les élèves.



0376

Favoriser l'apprentissage de l'orthographe par les neurosciences

Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement
secondaire spécialisé

PUBLIC CIBLE

Instituteurs, professeurs de français



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier des méthodes dédiées à la métacognition pour favoriser une démarche réflexive chez les élèves. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour favoriser la démarche réflexive et soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques, les programmes du pouvoir organisateur et les neurosciences. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

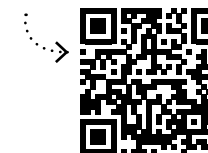


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux instituteurs et professeurs de français. Elle s'appuie sur les apports théoriques concernant certains mécanismes cognitifs impliqués dans l'apprentissage de l'orthographe. La formation permettra de découvrir différentes formes de dictées et de dispositifs pédagogiques favorisant l'apprentissage, d'échanger autour des pratiques professionnelles et des difficultés rencontrées par les élèves et de co-construire des pistes d'action permettant de diversifier les pratiques liées à la dictée.

0326

Apprendre dehors dans TOUS les domaines du programme de l'enseignement fondamental de Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Découvrir l'école du dehors pour enseigner et éduquer hors les murs en tenant compte de la spécificité d'un ou plusieurs établissements du pouvoir organisateur. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils qui favorisent la mise en œuvre de ces pratiques dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux instituteurs de l'enseignement fondamental ordinaire ou spécialisé. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, des apports conceptuels structurants et accessibles, une analyse de situations et le partage de pratiques. Elle propose également la co-construction de pistes d'action adaptées au contexte des établissements. Les participants découvrent des approches pédagogiques fondées sur l'apprentissage dehors afin de rendre les apprentissages concrets dans les nouveaux programmes et

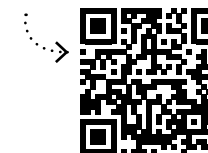
référentiels. Ils expérimentent des activités interdisciplinaires exploitant l'environnement proche de l'école et analysent leur apport pour les apprentissages. Les formateurs présentent des outils et des supports pédagogiques, ainsi que des ressources issues de projets comme le projet « École en plein air » de Erasmus+. La formation leur permettra de développer des projets pédagogiques interdisciplinaires, d'exploiter l'environnement proche comme support d'apprentissage et de renforcer l'engagement des élèves.



Veillez vous équiper au regard des prévisions météorologiques.

0356

Eduquer et enseigner hors les murs : l'exploitation du dehors comme laboratoire d'apprentissage par le geste



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Internat / Homes d'accueil



PUBLIC CIBLE

M1 à S7



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Découvrir l'école du dehors pour enseigner et éduquer hors les murs en tenant compte de la spécificité d'un ou plusieurs établissements du pouvoir organisateur. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils qui favorisent la mise en œuvre de ces pratiques dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé, ainsi que ceux du premier degré du secondaire ordinaire et spécialisé. Elle propose de mettre en évidence l'ancrage par les sens, la compréhension par le geste, la concrétisation par le faire. Cette journée suit une logique sensorielle et manuelle : s'ouvrir au monde : découvrir et sentir (Sentier sensoriel + Musées-valises de la FWB); comprendre

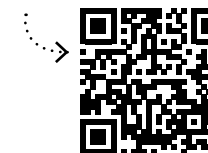
le processus : manipuler et observer pour analyser (échange sur les objets et la nature); transmettre et concrétiser : créer et réaliser (Atelier saule/palette...)



Veillez vous équiper au regard des prévisions météorologiques.

0505

Piece by piece: les maths se construisent !



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Comprendre les principes de la ludopédagogie numérique et son apport dans les processus d'apprentissage. Donner aux enseignants des idées variées sur l'utilisation des jeux de construction comme leviers d'apprentissage afin d'enseigner les mathématiques de manière concrète, interactive et motivante. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

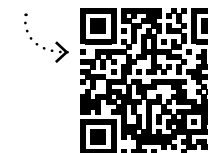
Cette formation s'adresse aux enseignants de l'enseignement en immersion. Elle s'appuie sur des activités pratiques et ludiques, cette formation propose aux enseignants du primaire en (non-)immersion de découvrir de nombreuses idées pour enseigner les mathématiques

à l'aide de jeux de construction. Les participants exploreront des situations d'apprentissage favorisant la manipulation, la logique, la résolution de problèmes, la géométrie, la numération et le vocabulaire mathématique en anglais. Les activités présentées sont facilement transposables à l'enseignement en non-immersion et peuvent être adaptées à différents niveaux du primaire. Elles offrent des outils concrets pour enrichir les pratiques pédagogiques, diversifier les approches et renforcer l'engagement des élèves dans l'apprentissage des mathématiques.



0348

Pratiquer la ludopédagogie : effets cognitifs et conception rapide de jeux simples dans le cadre des attentes de Wallonie-Bruxelles Enseignement - Module 1



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

P1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Comprendre les fondements de la ludopédagogie et ses effets cognitifs selon les références de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Appliquer des mécaniques de jeu simples adaptées aux programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Créer un jeu mobilisable rapidement pour soutenir les apprentissages

Enseignement. Elle inclut une mise en situation permettant de vivre un jeu et d'analyser ses effets sur la mémorisation, l'engagement et le feedback immédiat. Elle propose aussi la conception d'un jeu simple pour faciliter un transfert rapide en classe. La formation leur permettra d'intégrer des dispositifs ludiques cohérents avec les objectifs pédagogiques de Wallonie-Bruxelles Enseignement.



Veillez apporter un jeu de société à mécanique simple

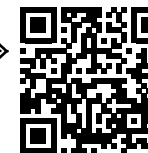


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux instituteurs et maitres de cours spéciaux de langues du fondamental primaire ordinaire et spécialisé ainsi qu'aux professeurs de cours généraux de S1 à S3 de l'ordinaire et du spécialisé. La formation s'appuie sur des recherches actuelles en sciences de l'éducation et en neurosciences. Elle propose une introduction pratique à la ludopédagogie et à ses effets cognitifs observés dans les apprentissages. Elle mobilise une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, des apports conceptuels structurants et une exploration de mécaniques de jeu simples adaptées aux programmes de Wallonie-Bruxelles

0365

Pratiquer la ludopédagogie : concevoir un escape game hybride alliant supports papier et outils numériques dans le cadre des attentes de Wallonie-Bruxelles Enseignement - Module 2



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

P1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Identifier la structure et les critères de conception essentiels à l'élaboration d'un escape game pédagogique (scénarisation, organigramme et gestion du temps). Découvrir et explorer des outils d'hybridation (mécaniques papier et outils numériques simples) pour enrichir l'immersion et le caractère ludique des apprentissages. S'approprier des ressources techniques en concevant l'articulation entre quelques éléments clés du jeu, en vue d'une création complète ultérieure. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

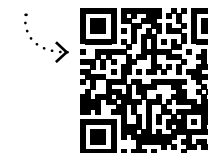
Cette formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement fondamental ayant déjà suivi la formation «Pratiquer la ludopédagogie dans le cadre des attentes de Wallonie-Bruxelles Enseignement module 1 : effets cognitifs et conception rapide de jeux simples». Elle s'appuie sur l'identification de la structure et les critères de conception essentiels à l'élaboration d'un escape game pédagogique (scénarisation, organigramme et gestion du temps), la découverte et l'exploration des outils d'hybridation (mécaniques papier et outils numériques simples) pour enrichir l'immersion et le caractère ludique des apprentissages et l'appropriation des ressources techniques en concevant l'articulation entre quelques éléments clés du jeu, en vue d'une création complète ultérieure. La formation leur permettra de poser les bases d'un projet d'escape game solide et motivant, en phase avec les attendus de Wallonie-Bruxelles Enseignement.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable.

0363

Apprendre à apprendre avec la ludopédagogie - Module 1



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

de difficulté croissante, de débriefer à l'issue de chaque activité. Réflexion sur la gestion des activités ludiques, les positionnements d'accompagnement et les mises en commun adéquates.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

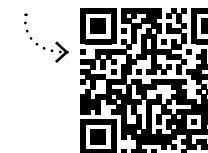


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental au secondaire. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, des apports conceptuels structurants et accessibles, une analyse de situations et le partage de pratiques. La formation leur permettra d'exercer les fonctions cognitives et exécutives, de pratiquer des ateliers jeux différenciés

0374

Apprendre à apprendre avec la ludopédagogie - Module 2



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé

**PUBLIC CIBLE****OBJECTIFS DE LA FORMATION**

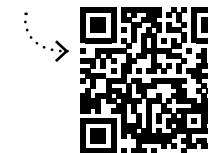
À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental au secondaire qui ont déjà suivi le module d'initiation la veille ou durant l'une des 3 années qui précèdent. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, des apports conceptuels structurants et accessibles, une analyse de situations et le partage de pratiques. La formation leur permettra d'adapter pédagogiquement des jeux de société et de concevoir des jeux pour ou avec sa classe.

0210

La ludopédagogie et l'entraînement des savoirs grammaticaux en langues anciennes



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

professeurs de langues anciennes



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

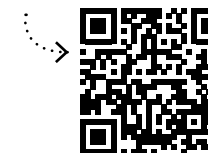
Cette formation s'adresse aux professeurs de langues anciennes. La formation s'appuie sur les pratiques des membres du personnel et vise à co-construire des exercices grammaticaux attrayants et motivants pour les élèves grâce à la ludification des activités proposées. La formation leur permettra de concevoir des exercices ludiques variés et directement exploitables en classe.



Veillez vous munir d'un ordinateur personnel et d'une séquence d'exercices à ludifier.

0504

La ludopédagogie numérique : vers des apprentissages actifs, ludiques et différenciés



Enseignement secondaire ordinaire

**PUBLIC CIBLE****OBJECTIFS DE LA FORMATION**

À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Comprendre les principes de la ludopédagogie numérique et son apport dans les processus d'apprentissage. Identifier les leviers pédagogiques (engagement, motivation, différenciation, autonomie) que le numérique peut renforcer lorsqu'il est utilisé avec intention. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Expérimenter des outils et dispositifs numériques ludiques transférables directement en classe, dans différents contextes disciplinaires. Analyser les pratiques proposées pour distinguer ce qui relève de l'effet "outil" et ce qui relève d'une réelle valeur pédagogique. Concevoir un parcours d'apprentissage intégrant des éléments de ludopédagogie numérique adaptés aux besoins de leurs élèves. Collaborer avec d'autres enseignants pour enrichir leurs idées, mutualiser des pratiques et co-construire des

activités. Développer une posture réflexive sur l'usage du numérique en classe, en prenant en compte ses apports mais aussi ses limites. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

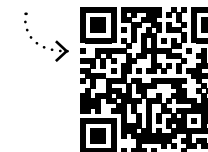
Cette formation s'adresse aux enseignants de l'enseignement en immersion. Elle s'appuie sur une approche concrète de la ludopédagogie numérique et montre comment le numérique peut enrichir les pratiques pédagogiques lorsqu'il est mis au service des apprentissages. À travers des exemples issus de cours d'espagnol et de projets eTwinning et Erasmus+, les enseignants découvriront la diversité des possibilités qu'offre le numérique en classe pour multiplier et varier les outils, les interactions et les apprentissages. L'accent est mis sur l'engagement des élèves, la différenciation et un usage réfléchi du numérique.



Veuillez apporter une tablette ou un ordinateur portable.

0229

Deux enseignants, une classe : maximiser l'impact pédagogique



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

Accueil à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, décliner les concepts et s'approprier les méthodes du coenseignement et déconstruire ses a priori en accord avec les choix pédagogiques posés par Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils favorisant la mise en œuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Introduction au coenseignement : présentation des principes fondamentaux du coenseignement, ses avantages pour les élèves et les enseignants, et les différentes approches possibles. Gestion de la classe : techniques pour gérer efficacement une classe avec deux enseignants, notamment en abordant la répartition des rôles. Études de cas : analyse de situations réelles où le coenseignement a été mis en œuvre avec succès. Discussions sur les défis rencontrés et les solutions apportées. Planification et évaluation : conseils pour planifier des leçons en co-enseignement et évaluer les progrès des élèves. Utilisation d'outils et de ressources pédagogiques adaptés. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



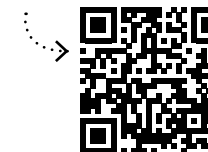
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental au secondaire ordinaire jusqu'à la S3. La formation s'appuie sur des apports théoriques, des ateliers de mise en pratique et sur l'analyse de situations professionnelles. Au cours de la journée, les participants découvrent les fondements du coenseignement, et des outils pour co-construire de manière efficace.



0397

Initiation au coenseignement pour l'enseignement fondamental



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé

**PUBLIC CIBLE****OBJECTIFS DE LA FORMATION**

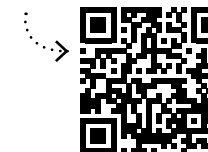
À partir de la pratique des membres du personnel, décliner les concepts et s'approprier les méthodes du coenseignement et déconstruire ses a priori en accord avec les choix pédagogiques posés par Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils favorisant la mise en œuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental. La formation s'appuie sur des apports théoriques, des ateliers de mise en pratique et sur l'analyse de situations professionnelles. Au cours de la journée, les participants découvrent les fondements du coenseignement, et des outils pour co-construire de manière efficace. La formation leur permettra d'échanger sur leurs expériences et sur des exemples concrets.

0395

Initiation au coenseignement pour l'enseignement secondaire



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé

**PUBLIC CIBLE****OBJECTIFS DE LA FORMATION**

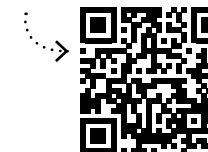
À partir de la pratique des membres du personnel, décliner les concepts et s'approprier les méthodes du coenseignement et déconstruire ses a priori en accord avec les choix pédagogiques posés par Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils favorisant la mise en œuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse aux enseignants du secondaire. La formation s'appuie sur des apports théoriques, des ateliers de mise en pratique et sur l'analyse de situations professionnelles. Au cours de la journée, les participants découvrent les fondements du coenseignement, et des outils pour co-construire de manière efficace. La formation leur permettra d'échanger sur leurs expériences et sur des exemples concrets.

0414

L'enseignement explicite des contenus au service de la progression des élèves en cohérence avec les projets éducatifs et pédagogiques de Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils afin de mettre en œuvre ces pratiques dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

outils favorisant la clarification des contenus et la résolution des malentendus. La formation permettra d'adopter des pratiques explicites renforçant la compréhension des élèves et la qualité des apprentissages

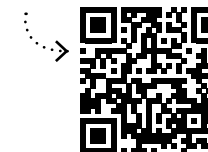


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire. Elle s'appuie sur les principes fondamentaux de l'enseignement explicite. Elle présente des techniques telles que la modélisation, la pratique guidée et la vérification de la compréhension pour rendre les apprentissages visibles et accessibles. Elle propose des apports issus de la pratique des maîtres de profession afin d'outiller les enseignants dans l'élaboration de supports adaptés. Elle invite à co-construire des

0439

Intégrer l'enseignement explicite des contenus dans ses pratiques pédagogiques



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils afin de mettre en œuvre ces pratiques dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

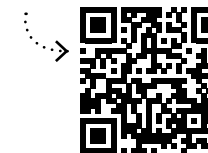


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire. Elle s'appuie sur les fondements de l'enseignement explicite des contenus et les gestes professionnels caractéristiques de cette approche pédagogique. La formation leur permettra de renforcer leur compréhension de l'enseignement explicite et d'identifier des pistes concrètes pour soutenir les apprentissages des élèves.

0235

Mettre en œuvre l'enseignement explicite des comportements



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils afin de mettre en œuvre ces pratiques dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

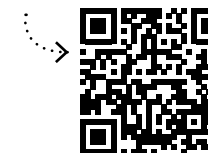
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs de l'enseignement secondaire ordinaire. La formation s'appuie sur des apports conceptuels structurants et l'analyse de situations professionnelles. Au cours de la journée, les participants découvriront les fondements de l'enseignement explicite des comportements et les gestes professionnels caractéristiques de cette approche pédagogique. Ils analyseront différentes mises en situation afin d'identifier les conditions favorisant l'apprentissage et la régulation

des comportements. La formation leur permettra d'identifier des repères et des pistes d'action pour mettre en œuvre l'enseignement explicite des comportements au sein de la classe et de l'établissement scolaire.



0338

Accompagnement individualisé à la mise en œuvre de la pédagogie du projet



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les techniques de la pédagogie par projet compte tenu des choix pédagogiques du P.O. Expérimenter ces techniques. Co-construire des projets interdisciplinaires pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

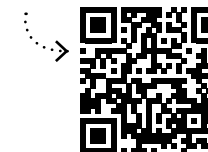
Cette formation s'adresse à des professeurs, à des équipes éducatives ainsi qu'à des directions de l'enseignement fondamental ordinaire et de l'enseignement secondaire ordinaire souhaitant développer des pratiques pédagogiques actives. Elle s'appuie sur la conception et la mise en œuvre de projets pédagogiques favorisant l'engagement des élèves et le développement de compétences. L'accompagnement part des réalités de terrain et des besoins exprimés par les enseignants. Il alterne apports conceptuels, analyse de pratiques

et co-construction d'un projet concret à mettre en œuvre dans la classe ou dans l'établissement. La formation permet aux participants de travailler notamment sur : • la définition d'une problématique ou d'une situation authentique pour les élèves ; • la structuration d'un projet pédagogique (objectifs, étapes, rôles, productions) ; • l'organisation du travail coopératif ; • l'évaluation formative et réflexive des apprentissages ; • les leviers favorisant l'autonomie et la responsabilisation des élèves. La formation permettra aux participants de repartir avec un projet directement transférable dans leur pratique.



0336

Observer le profil sensoriel des élèves et leurs besoins pour mieux les accompagner



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils afin de mettre en œuvre ces pratiques dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

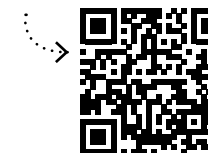
Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental. La formation s'appuie sur des méthodes d'observation rigoureuses pour analyser les comportements, les interactions, le profil sensoriel et les performances des élèves. Elle propose des apports conceptuels permettant d'adapter les pratiques pédagogiques aux besoins individuels. Elle met en avant des pratiques favorisant l'inclusion, la réussite et le bien-être. Elle valorise des principes essentiels de Wallonie-Bruxelles Enseignement tels que l'empathie, le

respect et l'équité. Elle explore des stratégies d'accompagnement personnalisées fondées sur une observation précise et structurée. La formation permettra d'utiliser l'observation comme outil pédagogique pour comprendre les élèves et renforcer la cohérence de l'accompagnement.



0330

Classe flexible : mieux connaître ses élèves pour leur proposer un aménagement dans l'enseignement fondamental ordinaire



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les principes de la classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs établissement(s) du pouvoir organisateur. Expérimenter les pratiques de la classe flexible. Co-construire des outils favorisant la mise en œuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Comprendre les fondamentaux de la classe flexible pour pouvoir mieux s'y lancer; Comprendre comment créer un aménagement flexible en tenant compte des besoins des élèves; Prendre en compte les besoins et le rythme des élèves pour aménager sa classe. Au terme de la formation poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

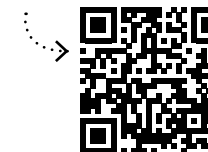
Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental et du secondaire. Elle s'appuie sur les fondamentaux d'une classe flexible: l'intégration sensorielle et la posture optimale. La formation

permettra d'avoir un regard éclairé sur le matériel, l'aménagement à privilégier en classe flexible, de choisir les postures adaptées aux apprentissages, d'utiliser des outils d'observation permettant de proposer un poste de travail adapté aux élèves et à leurs apprentissages, de respecter le rythme d'apprentissage des élèves grâce aux pauses actives, de comprendre la différenciation en lien avec la classe flexible.



0394

Favoriser la différenciation à travers les aménagements universels



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé

**PUBLIC CIBLE**

M1 à S7

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

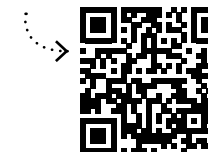
À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse aux instituteurs du fondamental et aux professeurs du secondaire. La formation s'appuie sur : l'exploration de six domaines à travers un escape game pédagogique sur les aménagements universels ; des ressources pour favoriser la motivation, l'attention, la gestion des émotions, la mémorisation, les postures à adopter et la différenciation; l'alternance entre pratique et théorie.

0441

Mettre en place des activités en autonomie dans l'espace de travail individuel



Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Type 2 maturité 1 et 2 • Type 2 forme 1 et 2



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel du fondamental, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils afin de mettre en œuvre ces pratiques dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement spécialisé. La formation s'appuie sur l'échange de pratiques et la construction des activités en autonomie au plus près de la réalité de terrain. La formation leur permettra d'établir une progression d'activités suivant un ou des objectifs choisis ainsi que de créer et construire ces activités.

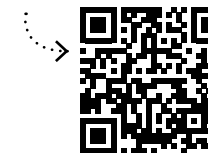


Veillez apporter le matériel suivant afin de créer les activités :

- Ordinateur
- Papier à plastifier et plastifieuse, Velcro
- Ciseaux, colle, pistolet à colle...
- Boîtes à chaussures
- Divers petit matériel : bouchons, légos, figurines, gommettes, pinces à linge, boîtes à œufs, perles, divers contenants, sable coloré, pâte à modeler, vieux cd...

0410

Classe flexible : mieux connaître ses élèves pour leur proposer un aménagement dans l'enseignement secondaire



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les principes de la classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs établissement(s) du pouvoir organisateur. Expérimenter les pratiques de la classe flexible. Co-construire des outils favorisant la mise en œuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Comprendre les fondamentaux de la classe flexible pour pouvoir mieux s'y lancer; Comprendre comment créer un aménagement flexible en tenant compte des besoins des élèves; Prendre en compte les besoins et le rythme des élèves pour aménager sa classe. Au terme de la formation poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

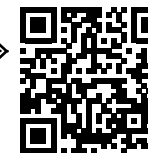
Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental et du secondaire. Elle s'appuie sur les fondamentaux d'une classe flexible: l'intégration sensorielle et la posture optimale. La formation

permettra d'avoir un regard éclairé sur le matériel, l'aménagement à privilégier en classe flexible, de choisir les postures adaptées aux apprentissages, d'utiliser des outils d'observation permettant de proposer un poste de travail adapté aux élèves et à leurs apprentissages, de respecter le rythme d'apprentissage des élèves grâce aux pauses actives, de comprendre la différenciation en lien avec la classe flexible.



0393

Accompagner les apprenants talentueux et doublement exceptionnels: bonnes pratiques issues du projet Educating Talents



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, - Décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE; - Expérimenter ces pratiques; - Co-construire des outils afin de mettre en œuvre ces pratiques dans sa classe. Au terme de la formation, - Poser un regard réflexif sur ses pratiques; - Aborder les notions d'intelligence, de talent et de douance; - Reconnaître, en tant qu'équipe éducative, l'apprenant talentueux ou doublement exceptionnel; - Découvrir différentes méthodologies pour accompagner ces apprenants; - Échanger avec des participants au projet Erasmus sur différentes méthodologies.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement secondaire. Elle s'appuie sur les caractéristiques des apprenants talentueux ou doublement exceptionnels ainsi que les pratiques

pédagogiques issues de différents partenaires européens. Cette formation propose aux enseignants du secondaire (ordinaire/spécialisé) de mieux comprendre et accompagner les élèves talentueux et doublement exceptionnels, souvent méconnus dans nos classes. À partir de pratiques concrètes issues du projet Educating Talents et d'expériences de terrain, elle invite à explorer des stratégies de différenciation directement transférables. Les participants auront l'occasion d'expérimenter, d'échanger et de co-construire des outils adaptés à leur réalité de classe. Un regard neuf sera posé sur les notions d'intelligence, de talent et de douance, en lien avec les enjeux pédagogiques actuels. Elle permettra d'échanger autour des pratiques mises en place par des enseignants dans leurs classes.



ORIENTATION 02

Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de soutenir l'accrochage scolaire.

THÈMES

- **Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique, institutionnel et conceptuel** du soutien à l'accrochage scolaire. → [voir IFPC](#)
- **La compréhension du phénomène** de décrochage et de ses composantes.
- **L'identification des signaux** et des situations à risques et des marqueurs précurseurs.
- Les missions spécifiques dévolues aux décrochage scolaire garants de l'accrochage scolaire et les modalités liées à l'exercice de ces missions. → [voir orientation 12 en formation individualisée](#)
- Les missions spécifiques dévolues aux pilotes de l'école et les modalités liées à l'exercice de ces missions et notamment la méthodologie d'entretien individuel et de suivi des élèves. → [voir orientation 12 en formation individualisée](#)
- Les rôles et missions des différents acteurs (internes et/ou externes : garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action ; les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le Les missions spécifiques dévolues aux décrochage scolaire
- Les dispositifs de prévention et le suivi durable des projets mis en place

COMPRENDRE POUR SOUTENIR

Compréhension du phénomène

S'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre d'accompagner l'élève et de créer le lien.

Analyse et intégration des signaux

Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.

Prévention en classe et en équipe

Maîtriser un répertoire de stratégies d'intervention et de prévention basées sur les preuves, et savoir les appliquer de manière structurée et collaborative, en visant les trois axes d'intervention (soutien précoce, intervention, compensation) pour maintenir l'élève dans le système éducatif.

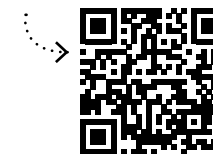
S'OUTILLER POUR SOUTENIR

8 stratégies d'action et de prévention

Les leviers et les pistes pratiques pour favoriser l'accrochage : estime de soi, dynamique motivationnelle, posture de l'accompagnant, climat de classe, apprendre à apprendre, lien école-famille, compétences émotionnelles, approche éducative de l'orientation.

0375

Accrochage scolaire : prévenir et accompagner en équipe interdisciplinaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir des pratiques des membres du personnel, intégrer des méthodes d'accrochage scolaire compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-construire une vision commune de l'accrochage scolaire dans l'établissement. Élaborer des pistes d'actions collectives spécifiques aux OASE de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

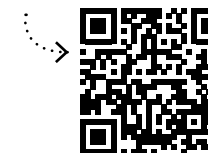
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une démarche structurée pour organiser la prévention et l'accompagnement de l'accrochage scolaire en équipe pluridisciplinaire. Elle s'inscrit dans les valeurs et les orientations de WBE, en cohérence avec les missions éducatives du réseau et avec les dispositifs mis en place dans les établissements. Le parcours clarifie les rôles et les responsabilités des différents professionnels impliqués dans l'accompagnement des élèves. Il présente des repères pour analyser les situations

de fragilité scolaire et pour identifier les signaux précoces. Les participants découvrent des outils favorisant une lecture partagée des besoins et une coordination efficace des actions. La formation propose des méthodes pour structurer un travail d'équipe durable. Elle aborde la circulation de l'information, la construction d'un langage commun et l'organisation de réunions centrées sur les objectifs pédagogiques. Elle met en évidence les apports d'une collaboration entre enseignants, éducateurs et membres des services d'accompagnement internes à l'établissement. Des exemples concrets illustrent la manière dont une équipe cohérente soutient l'accrochage scolaire. Les participants expérimentent des démarches permettant de renforcer la cohérence des interventions, d'articuler les actions de classe et les suivis individuels, et de soutenir la continuité entre les différents espaces d'apprentissage. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères pour organiser un travail pluridisciplinaire au service de l'élève. Ils identifient des leviers pour prévenir le décrochage et accompagner les parcours scolaires avec une approche collective et structurée.



0378

S'appuyer sur l'estime de soi pour favoriser l'accrochage scolaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

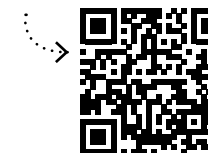
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une exploration approfondie du rôle de l'estime de soi dans l'accrochage scolaire. Elle s'inscrit dans les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce les pratiques pédagogiques visant à soutenir les parcours des élèves dans la diversité des classes du réseau. Le parcours s'appuie sur les quatre composantes de l'estime de soi définies par Duclos. Il analyse d'abord le sentiment de sécurité et de confiance, essentiel

pour instaurer un climat propice aux apprentissages. Les participants identifient des pratiques qui favorisent la détente, l'adaptation au stress, l'optimisme et le respect du cadre scolaire. Ils examinent des situations de classe pour repérer les obstacles susceptibles de fragiliser ce sentiment. La deuxième composante, la connaissance de soi, est approfondie à travers des techniques qui aident les élèves à exprimer leurs besoins, visualiser leurs ressentis et assumer leurs responsabilités. Les participants expérimentent des démarches permettant de valoriser les habiletés, de soutenir l'affirmation de soi et d'encourager l'analyse des stratégies personnelles. La formation aborde ensuite le sentiment d'appartenance à un groupe. Les participants étudient les mécanismes qui renforcent la coopération, la solidarité et la participation active. Des outils ludiques et collaboratifs permettent d'améliorer la communication, de prévenir les conflits et de renforcer l'inclusion dans les différents espaces de l'établissement. La quatrième composante, le sentiment de réussite et de compétence, est travaillée à travers des approches favorisant la perception du progrès, la valorisation des réussites et la reconnaissance des erreurs comme étapes d'apprentissage. Les participants analysent des pratiques pédagogiques qui soutiennent l'initiative, la persévérance et l'engagement. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères avancés pour intégrer ces quatre dimensions dans leurs pratiques quotidiennes. Ils identifient des leviers pour prévenir le décrochage scolaire en renforçant l'estime de soi des élèves.



0380

S'appuyer sur la dynamique motivationnelle pour favoriser l'accrochage scolaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

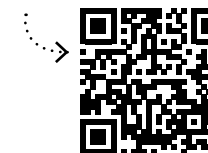
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une analyse approfondie des mécanismes qui soutiennent la motivation scolaire. Elle s'inscrit dans les missions de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce les pratiques pédagogiques visant à prévenir le décrochage par un engagement durable des élèves. Le parcours examine les fondements de la motivation dans les apprentissages. Il aborde d'abord le besoin d'autonomie, essentiel

pour permettre à l'élève de comprendre ses choix, de s'approprier les objectifs et de percevoir une marge d'initiative. Les participants analysent des pratiques qui soutiennent la participation active et la construction d'intentions d'apprentissage. La formation explore ensuite le besoin de compétence, lié à la perception d'efficacité et au sentiment de pouvoir réussir une tâche. Les participants étudient les conditions qui renforcent cette perception : gradation des difficultés, visibilité du progrès, retour d'information clair et valorisation des stratégies mobilisées. Le besoin d'appartenance constitue une autre composante centrale. Le parcours met en évidence son impact sur l'engagement et sur la persévérance. Les participants découvrent des leviers pour renforcer la coopération, sécuriser la participation et développer un climat qui soutient l'inclusion dans les espaces d'apprentissage. La formation approfondit également la notion de sens accordé aux tâches. Elle montre comment la contextualisation, l'utilité perçue, les enjeux cognitifs explicites et la cohérence entre les activités renforcent la valeur accordée aux apprentissages. Des situations d'analyse permettent de relier ces éléments aux pratiques quotidiennes dans les classes du réseau. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères avancés pour intégrer ces composantes dans leur enseignement. Ils identifient des leviers précis pour soutenir la dynamique motivationnelle des élèves et prévenir le décrochage scolaire.



0438

S'appuyer sur la posture de l'enseignant pour favoriser l'accrochage scolaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

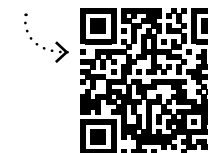
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une analyse approfondie des postures professionnelles qui soutiennent l'accrochage scolaire. Elle s'inscrit dans les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce les pratiques qui favorisent un climat propice aux

apprentissages. Le parcours distingue les postures essentielles de l'enseignant. Il aborde d'abord la posture d'autorité éducative, qui assure un cadre stable, clair et cohérent. Les participants analysent des pratiques permettant de poser des limites explicites, de gérer les situations sensibles et de maintenir une communication respectueuse. La formation étudie ensuite la posture de soutien, qui renforce la sécurité affective et la confiance. Elle montre comment l'écoute active, l'attention à la progression et la valorisation des efforts favorisent la persévérance des élèves. Le parcours approfondit la posture de médiation, qui facilite la compréhension, les échanges et la coopération. Les participants découvrent des méthodes pour clarifier les attentes, réguler les interactions et prévenir les conflits. La formation examine enfin la posture d'accompagnement, centrée sur le développement de l'autonomie. Elle met en évidence le rôle des guidances progressives, des choix encadrés et des feedbacks structurés pour soutenir l'engagement scolaire. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères avancés pour ajuster leurs postures. Ils identifient des leviers précis pour prévenir le décrochage scolaire en consolidant la relation pédagogique.



0381

S'appuyer sur le climat scolaire pour favoriser l'accrochage scolaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une analyse approfondie des éléments qui structurent le climat de classe. Elle s'inscrit dans les missions de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce les pratiques pédagogiques visant à prévenir le décrochage scolaire en consolidant un environnement d'apprentissage stable et sécurisant. Le parcours examine les composantes du climat de classe. Il aborde d'abord le cadre structurant,

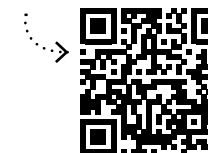
qui comprend la clarté des règles, la cohérence des routines et la lisibilité des attentes. Les participants analysent des pratiques favorisant la stabilité, la prévisibilité et la gestion équitable des situations. La formation étudie ensuite la qualité des relations entre l'enseignant, l'éducateur et les élèves. Elle met en évidence les leviers qui soutiennent la communication respectueuse, l'écoute, la disponibilité et la reconnaissance. Les participants découvrent des méthodes qui renforcent la sécurité affective et favorisent la participation. Le parcours approfondit également les pratiques pédagogiques qui influencent l'engagement. Il aborde l'organisation des activités, la variété des approches, la structuration du temps, l'utilisation du feedback et la valorisation des progrès. Les participants examinent les effets de ces pratiques sur la motivation et sur l'adhésion au travail scolaire. La formation analyse enfin le sentiment d'appartenance au groupe et à l'établissement. Elle précise comment la coopération, la gestion constructive des conflits et la cohérence d'équipe contribuent à un climat propice à l'accrochage scolaire. Des exemples montrent comment des démarches collectives soutiennent la continuité éducative dans les établissements du réseau. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères avancés pour ajuster leurs pratiques et renforcer le climat de classe. Ils identifient des leviers précis pour prévenir le décrochage en consolidant un environnement soutenant la motivation, la confiance et l'engagement des élèves.



Veuillez vous munir d'un support numérique.

0383

Apprendre à apprendre, outil puissant pour favoriser l'accrochage scolaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

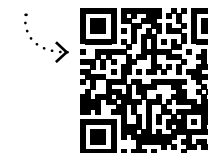
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une analyse approfondie des processus qui soutiennent l'acte d'apprendre. Elle s'inscrit dans les missions de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce les pratiques pédagogiques visant à prévenir le décrochage en développant l'autonomie stratégique des élèves. Le parcours

examine les composantes essentielles de l'apprentissage. Il aborde d'abord la motivation cognitive, qui permet à l'élève de comprendre le sens de la tâche, d'identifier les buts et de s'engager dans une activité scolaire pertinente. Les participants analysent des pratiques favorisant la mobilisation mentale, la clarté des objectifs et l'utilité perçue des apprentissages. La formation étudie ensuite les processus de traitement de l'information. Elle précise comment l'attention, la mémorisation active, la compréhension et le transfert influencent la réussite. Les participants découvrent des approches qui renforcent la structuration mentale, l'élaboration personnelle et l'intégration progressive des savoirs. Le parcours approfondit également les stratégies d'apprentissage. Il distingue les stratégies cognitives, métacognitives et socioaffectives et montre comment elles soutiennent la planification, la régulation et l'évaluation du travail. Les participants expérimentent des démarches permettant d'identifier les stratégies spontanées des élèves et de développer leur flexibilité stratégique. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères avancés pour intégrer ces composantes dans leurs pratiques. Ils identifient des leviers pour renforcer l'efficacité des méthodes de travail, développer l'autonomie des élèves et prévenir le décrochage scolaire en consolidant leur capacité à apprendre.



0437

S'appuyer sur la coéducation pour favoriser l'accrochage scolaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

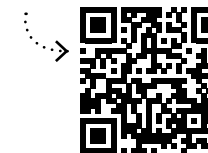
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une analyse approfondie de la coéducation comme levier de prévention du décrochage scolaire. Elle s'inscrit dans les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce la coopération entre l'école, les familles et les partenaires

éducatifs de l'établissement. Le parcours clarifie les éléments qui composent la coéducation. Il aborde d'abord la reconnaissance de la place éducative de chaque acteur. Les participants étudient les conditions qui soutiennent une relation équilibrée entre l'école et les familles. Ils analysent des pratiques favorisant une communication transparente, respectueuse et centrée sur les besoins des élèves. La formation explore ensuite la participation active des familles dans le parcours scolaire. Elle examine les modalités de collaboration possibles dans le secondaire : échanges individualisés, rencontres thématiques, soutien aux méthodes d'apprentissage et cohérence des attentes. Des exemples montrent comment ces démarches renforcent l'engagement de l'élève. Le parcours approfondit aussi la complémentarité éducative entre les différents professionnels de l'établissement. Il aborde l'articulation entre enseignants, éducateurs et services d'accompagnement internes. Les participants identifient les conditions qui favorisent une approche commune et cohérente. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères avancés pour intégrer la coéducation dans leurs pratiques. Ils identifient des leviers pour prévenir le décrochage scolaire en renforçant la continuité éducative autour de l'élève.



0489

S'appuyer sur les compétences émotionnelles pour favoriser l'accrochage scolaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une analyse approfondie des compétences émotionnelles comme leviers de prévention du décrochage scolaire. Elle s'inscrit dans les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce les pratiques qui soutiennent

la disponibilité cognitive et la stabilité relationnelle des élèves. Le parcours approfondit les composantes des compétences émotionnelles. Il aborde l'identification des émotions, la compréhension de leur intensité et la capacité d'en repérer les déclencheurs. Il étudie la régulation émotionnelle, l'expression adaptée, l'empathie et la gestion du stress. Les participants analysent les effets de ces compétences sur l'attention, la motivation et la coopération. La formation montre comment la ludopédagogie facilite l'intégration de ces compétences. Elle propose des jeux structurés qui soutiennent l'exploration émotionnelle, la collaboration et la prise de recul. Les participants expérimentent des dispositifs ludiques qui renforcent la confiance, améliorent la communication et stabilisent le climat de classe. Le parcours met en évidence les liens entre développement émotionnel et accrochage scolaire. Il présente des repères pour intégrer des pratiques ludiques dans les routines pédagogiques et pour construire un environnement d'apprentissage sécurisant. À l'issue de la formation, les professionnels disposent de repères avancés pour développer les compétences émotionnelles des élèves. Ils identifient des leviers pour soutenir l'engagement scolaire et prévenir le décrochage.



ORIENTATION 03

Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école.

THÈMES

- **Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique,** organisationnel et conceptuel du PEQ. → [voir IFPC](#)
- **L'apprentissage modulaire** (PEQ)
- **Les pratiques de différenciation** dans le cadre du PEQ (PEQ)
- **L'évaluation au service des apprentissages** dans le cadre du PEQ, notamment formative (PEQ)
- **La compréhension et l'appropriation du dossier d'apprentissage** (PEQ)
- **Le travail collaboratif** entre professeurs de cours généraux et de cours techniques ou de pratiques professionnelles (PEQ)
- **Les dispositifs de remédiation structurelle** (PEQ)
- **L'articulation** de la 3^e année avec le PEQ (PEQ)
- **Les modalités spécifiques d'orientations de la 4^{ème}** (PEQ)
- **Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique,** organisationnel et de la Gouvernance du qualifiant (GQ).
→ [voir IFPC](#)
- **Les outils** d'aide à la décision en matière de programmation de l'offre d'option du qualifiant (GQ)
- **L'évolution** des modes de concertation pour l'offre d'options du qualifiant (GQ)

S'OUTILLER

Outils WBE

Intégrer un outil efficace pour organiser les apprentissages à partir d'un profil de certification. S'appropriier les outils ORA (Outil de Répartition des Apprentissages) et DA (Dossier d'Apprentissage) de WBE. Co-construire des séquences d'apprentissage et d'évaluation à partir des attendus du profil de certification (PC) compte tenu des programmes de WBE.

Les balises du PEQ

Maîtriser la terminologie, la structure et la fonction des balises officielles du PEQ, notamment les Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) et les Unités de Qualification (UQ). Permettre de planifier les cours et d'évaluer les élèves en stricte conformité avec les exigences de certification.

COLLABORER

Articulation entre la formation commune et les cours d'option de base groupée

Mobiliser les compétences transversales entre les OBG et les cours de formation commune (par OBG). Co-construire une planification commune en fonction des spécificités de l'établissement et des profils. Co-construire des séquences et/ou outils communs répondant aux besoins de l'établissement. Établir un schéma de passation pour les élèves de l'établissement. Établir un Programme Spécifique de Soutien aux Apprentissages (PSSA) WBE.

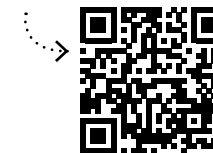
Parcours vers l'entreprise (PVE)

Fournir aux équipes éducatives les méthodes, outils et protocoles pour organiser, encadrer et évaluer efficacement les périodes d'immersion professionnelle (stages, alternance) des élèves. La formation vise à garantir le développement des compétences professionnelles et l'acquisition des savoir-être essentiels à la réussite en milieu de travail.



08

Les outils WBE au service du parcours d'enseignement qualifiant (PEQ)



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir des pratiques des membres du personnel, intégrer un outil efficace pour organiser les apprentissages à partir d'un :- profil de certification (SFMQ), - profil de formation (CCPQ). S'approprier les outils ORA (Outil de Répartition des Apprentissages) et DA (Dossier d'Apprentissage) de WBE. Co-construire des séquences d'apprentissage et d'évaluation à partir des attendus des profils de certification (PC) ou profils de formation (PF) compte tenu des programmes de WBE. À partir de la pratique des membres du personnel, intégrer le bulletin comme outil pédagogique et moyen de communication entre l'élève, sa famille et l'établissement. Apprendre à formuler de manière adéquate le degré de maîtrise des compétences et l'avancée dans le cursus de l'élève. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de cours techniques et/ou pratiques professionnelles dans une option de base groupée, aux chefs d'atelier et chefs des travaux, ainsi qu'à tous les membres du personnel impliqués ou mobilisés dans le parcours de l'enseignement qualifiant

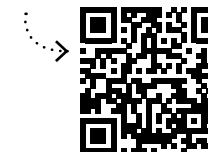
(PEQ). La formation s'appuie sur un rappel du cadre du PEQ, suivi d'une présentation structurée des outils développés par Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE). Seront abordés : l'Unité d'acquis d'Apprentissage (UAA) Parcours Vers l'Entreprise (PVE), le Dossier d'Apprentissage (DA), l'Outil de Répartition des Apprentissages (ORA), le bulletin de l'enseignement qualifiant ainsi que les balises pédagogiques WBE. La démarche privilégie une appropriation concrète des outils à partir des profils Commission communautaire des professions et des qualifications (CCPQ) ou Service francophone des métiers et qualifications (SFMQ) présents dans l'établissement. Les participants seront amenés à analyser ces référentiels et à les articuler avec les outils WBE afin d'en faciliter l'utilisation dans leurs pratiques professionnelles. La formation leur permettra de consolider leur compréhension du cadre du PEQ, identifier et comprendre les différents outils WBE liés au PEQ, s'approprier l'UAA PVE, le DA, l'ORA, le bulletin du qualifiant et les balises pédagogiques, articuler les outils WBE avec les profils CCPQ ou SFMQ de leur établissement, maîtriser l'utilisation des outils PEQ proposés par WBE dans leurs pratiques quotidiennes.



Veillez prendre connaissance des documents pédagogiques présents sur le site WBE : <https://www.wbe.be/ressources/ressources-pedagogiques/reforme-de-lenseignement-qualifiant/reforme-de-lenseignement-qualifiant-peq/>

0377

Journée de transfert Entr'apprendre



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S7



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Sur la base de l'expérience vécue et des acquis engrangés lors de l'étape de l'immersion en entreprise: Identifier les éléments à réinvestir dans ses pratiques en lien avec les référentiels et les programmes; Identifier les éléments à diffuser aux collègues et les éventuels besoins de formations ultérieures; Procéder à l'évaluation du processus via un formulaire en ligne.



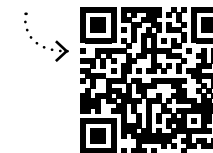
DESRIPTIF DE LA FORMATION

Eléments à travailler: Eléments pouvant soutenir l'acquisition des savoirs, savoir-faire et compétences par les élèves ; (identifier ce qui pourrait soutenir les savoirs : procédures, organisation, ...). Eléments pouvant soutenir l'orientation positive des élèves ; (intégration, accompagnement). Eléments pouvant favoriser l'opportunité et soutenir la préparation aux stages des élèves; (personnes de soutien, sécurité, ...). Eléments à diffuser aux collègues et notamment dans la perspective d'un travail collaboratif entre les professeurs de CG et CT/PP. (collaboration, ...).



07

Finaliser l'Unité d'Acquis d'Apprentissage (UAA) Parcours Vers l'Entreprise (PVE)



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir des pratiques des membres du personnel et compte tenu des Objectifs d'Amélioration du Système Éducatif (OASE) de l'école, mobiliser les compétences transversales entre les OBG et les cours de formation commune (par OBG). Co-construire une planification commune en fonction des spécificités de l'établissement et des profils. Co-construire des séquences et/ou outils communs répondant aux besoins de l'établissement. Établir un schéma de passation pour les élèves de l'établissement. Établir un Programme Spécifique de Soutien aux Apprentissages (PSSA) WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



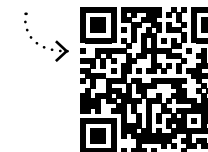
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de cours techniques et/ou pratiques professionnelles dans une option de base groupée (OBG), aux chefs d'atelier et chefs des travaux, à tous les membres du personnel impliqués ou mobilisés dans le Parcours d'Enseignement

Qualifiant (PEQ), aux professeurs de la formation commune, aux éducateurs, et aux directions, l'Unité d'Acquis d'Apprentissage (UAA) Parcours Vers l'Entreprise (PVE) ne relevant pas exclusivement des collègues des OBG. La formation s'appuie sur un rappel des balises pédagogiques de Wallonie-Bruxelles Enseignement relatives à l'UAA PVE, suivi d'un échange structuré autour des pratiques déjà mises en œuvre dans les établissements. L'UAA PVE étant désormais déployée, la formation vise à accompagner son évolution par une démarche de co-construction. Dans ce cadre, une fiche technico-pédagogique sera élaborée collectivement afin d'alimenter la base de données des outils. Une attention particulière sera portée à la fin du parcours qualifiant dans les établissements organisés par WBE, qui se clôture par une épreuve consacrée à l'UAA PVE, composée d'un texte argumentatif (TA) et d'un exposé oral (EO). Des pistes concrètes seront imaginées et partagées afin d'organiser la fin du parcours PEQ et de concevoir les contenus attendus pour le TA et l'EO. La formation proposera également une série d'outils en lien avec les compétences mobilisées dans l'UAA PVE. La formation leur permettra de consolider leur compréhension des balises pédagogiques WBE liées à l'UAA PVE, de partager et d'analyser des pratiques existantes, de co-construire une fiche technico-pédagogique destinée à enrichir la base d'outils, de clarifier les attendus de l'épreuve certificative

**07**

Finaliser l'Unité d'Acquis d'Apprentissage (UAA) Parcours Vers l'Entreprise (PVE)



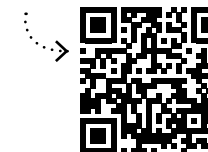
(TA et EO), d'envisager des modalités d'organisation cohérentes pour la fin du parcours PEQ, de s'approprier des outils facilitant le développement des compétences visées par l'UAA PVE. Informations complémentaires : La participation est conditionnée par le suivi préalable des formations PEQ, des balises du PEQ WBE ainsi que des formations relatives à l'UAA PVE.

 **Veillez prendre connaissance des documents pédagogiques présents sur le site WBE : <https://www.wbe.be/ressources/ressources-pedagogiques/reforme-de-lenseignement-qualifiant/reforme-de-lenseignement-qualifiant-peq/>**



09

Intégrer le Portfolio for Employment (PFE) comme outil dans votre Unité d'Acquis d'Apprentissage (UAA) Parcours Vers l'Entreprise (PVE)



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir des pratiques des membres du personnel et compte tenu des Objectifs d'Amélioration du Système Éducatif (OASE) de l'école, mobiliser les compétences transversales entre les OBG et les cours de formation commune (par OBG). Co-construire une planification commune en fonction des spécificités de l'établissement et des profils. Co-construire des séquences et/ou outils communs répondant aux besoins de l'établissement. Établir un schéma de passation pour les élèves de l'établissement. Établir un Programme Spécifique de Soutien aux Apprentissages (PSSA) WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel impliqués dans le Parcours d'Enseignement Qualifiant (PEQ) et plus particulièrement dans la mise en œuvre de l'Unité d'Acquis d'Apprentissage (UAA) Parcours Vers l'Entreprise (PVE), souhaitant enrichir leurs pratiques à l'aide d'outils concrets d'accompagnement des élèves vers l'emploi. La formation s'appuie sur le projet Erasmus+ « Portfolio for Employment » porté

par Wallonie-Bruxelles Enseignement, conçu comme un outil structurant au service de l'UAA PVE. Ce dispositif propose un parcours complet permettant d'accompagner les élèves dans le développement de leurs compétences liées à l'insertion professionnelle. La formation propose une découverte approfondie de l'outil PFE et de ses cinq modules, en lien direct avec les attendus de l'UAA PVE. Les participants seront amenés à explorer chaque module et à établir des correspondances concrètes avec leurs pratiques pédagogiques : – « Se connaître » pour développer la conscience de soi et affiner le projet professionnel ; – « Postuler » pour préparer efficacement une candidature ; – « S'entraîner » pour se préparer aux entretiens d'embauche ; – « S'intégrer » pour anticiper l'entrée dans le monde professionnel ; – « Rebondir » pour analyser son parcours et améliorer ses démarches futures. La formation vise une appropriation progressive de ces modules, afin de permettre leur intégration dans les dispositifs existants et de renforcer la cohérence des apprentissages liés à l'UAA PVE. La formation leur permettra de comprendre la structure et les objectifs du PFE, de s'approprier les cinq modules du dispositif, d'établir des liens avec les attendus de l'UAA PVE, d'intégrer l'outil dans leurs pratiques pédagogiques et d'accompagner les élèves dans leur insertion professionnelle.



Veillez prendre connaissance des documents pédagogiques présents sur le site WBE : <https://www.wbe.be/ressources/ressources-pedagogiques/reforme-de-lenseignement-qualifiant/reforme-de-lenseignement-qualifiant-peq/>

ORIENTATION 04

Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation

THÈMES

- **Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique**, méthodes, dispositifs et outils de l'approche éducative de l'orientation en FWB. → [voir IFPC](#)
- **Le soutien à l'orientation** au travers de différents domaines ou comme visée transversale
- **Mise en place de pratiques collaboratives**, notamment avec des acteurs externes à l'école dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation
- **L'éducation au choix** : démarches et outils
- **La conception**, mise en place et évaluation d'activités d'orientation
- **Le carnet de bord de l'élève**

COMPRENDRE POUR SOUTENIR

Le concept de l'approche éducative de l'orientation

Maîtriser les fondements théoriques et pratiques de l'Approche Éducative de l'Orientation. Permettre à l'équipe éducative de transformer l'orientation d'un événement ponctuel en un processus intentionnel et continu qui soutient l'élève dans la construction de son identité, la découverte du monde et l'élaboration de son projet de vie.

Éducation aux choix et orientation positive

Co-construire des outils pour permettre l'orientation positive au travers des différentes disciplines en tenant compte des programmes de WBE.

S'OUTILLER POUR SOUTENIR

Collaboration avec les acteurs externes

Mobiliser un ensemble d'acteurs externes à l'école ayant un rôle ou un objectif lié à l'approche éducative de l'orientation. Co-construire des actions collaboratives qui peuvent être développées dans l'école et dans les disciplines avec ses acteurs externes et les CPMS de WBE. Co-construire des outils de communication avec les parents afin de soutenir le lien écolefamille dans le parcours d'orientation.

Connaissance de soi, des études et formations, du contexte sociétal et des métiers

Intégrer l'enseignement aux méthodes d'autoévaluation des élèves afin de soutenir l'orientation active et positive compte tenu des projets pédagogique et éducatif du Pouvoir Organisateur et de l'environnement de l'école. Identifier les méthodes les plus adéquates à l'établissement qui permettent l'orientation positive. Co-construire des outils d'autoévaluation pour favoriser une orientation active dans son établissement.

Orientation dans un monde en transition

Maîtriser l'analyse des macro-tendances mondiales (numérisation, automatisation, transition écologique) pour adapter les pratiques d'orientation. La formation vise à outiller les professionnels pour aider les élèves à développer la flexibilité, la résilience et les compétences d'avenir nécessaires pour réussir et s'épanouir dans des métiers et des environnements en constante évolution.

Éducation au choix au sein du conseil de classe

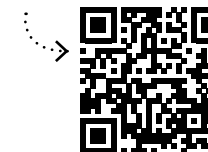
Soutenir la professionnalisation des pratiques du conseil de classe. Apprendre à mieux connaître les leviers d'orientation positive à activer lors du conseil de classe. Co-construire des outils qui permettent de placer le conseil de classe au service de l'orientation positive et active. Intégrer la vision pédagogique du conseil de classe propre à WBE.

Appropriation du carnet de bord de l'élève

Mobiliser l'utilisation du carnet de bord de l'élève comme outil de réflexivité dans son parcours d'orientation dès l'entrée dans le secondaire. Co construire des outils d'intégration du carnet de bord de l'élève dans les pratiques pédagogiques de l'école, outils qui évolueront au fil de la construction des apprentissages et de sa maturité vocationnelle et qui l'aideront à construire son projet d'orientation pour l'après secondaire.

0385

Tisser des liens pour un parcours d'orientation concerté

**Enseignement secondaire ordinaire****PUBLIC CIBLE**

S1 à S6

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

À partir des pratiques des membres du personnel, mobiliser un ensemble d'acteurs externes à l'école ayant un rôle ou un objectif lié à l'approche éducative de l'orientation. Co-construire des actions collaboratives qui peuvent être développées dans l'école et dans les disciplines avec ses acteurs externes et les Centres Psycho-Médico-Sociaux de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Co-construire des outils de communication avec les parents afin de soutenir le lien école-famille dans le parcours d'orientation. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire ayant suivi la formation «bien orienté, je m'accroche». Elle s'appuie sur l'exploration et l'analyse des partenaires potentiels dans l'environnement local (entreprises, centres de formation, associations) pouvant enrichir le parcours d'orientation des élèves ainsi que des ateliers de co-construction d'activités

pédagogiques intégrant l'approche orientante dans différentes disciplines et mobilisant des intervenants externes. Elle permettra d'élaborer des modes de collaboration structurés avec les Centres Psycho-Médico Sociaux de Wallonie-Bruxelles Enseignement pour assurer une cohérence dans l'accompagnement des élèves et optimiser les ressources disponibles.



ORIENTATION 05

Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves

THÈMES

- **Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel** de l'approche réflexive et de ses démarches
- **Le recueil d'information** pour prendre du recul par rapport à ses pratiques
- **La clarification, la construction et le questionnement** des fondements du métier, de son identité professionnelle et des postures liés à sa fonction
- **L'argumentation** de ses choix en tant que professionnel
→ [voir IFPC](#)
- **La mobilisation** de la littérature, de la recherche, des ressources institutionnelles, des publications pour interroger ses propres pratiques
- **L'expérimentation** de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective
- **Le portfolio**
- **Le soutien**, le développement des compétences professionnelles et l'évaluation → [voir IFPC](#)

Niveau 1 : approche thématique concrète

Aborder des thématiques telles que la différenciation, l'inclusion, la gestion de classe, etc., avec des outils et des méthodes pratiques. Les enseignants renforcent leurs compétences sur ces thématiques et acquièrent des stratégies applicables immédiatement.

Niveau 2 : étude de cas et pratique réflexive

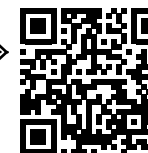
Revisiter les thématiques du niveau 1, à travers des études de cas concrètes et en développant la réflexivité. (Analyse de cas, discussions en groupe, journaux de bord réflexifs). Les enseignants apprennent à analyser leurs propres pratiques, à tirer des enseignements de situations concrètes, et à affiner leurs approches de façon autonome.

Niveau 3 : organiser des groupes de partage de pratiques

Encourager les enseignants à devenir facilitateurs de l'apprentissage collectif en animant ou participant à des groupes de partage de pratiques. Renforcement d'une culture collaborative et réflexive durable dans les établissements dans une visée d'organisation apprenante.

0646

CAP : Esprit critique & pratiques éducation aux médias - enseignement fondamental



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser en groupe de pairs des critères pertinents de choix d'outils d'éducation aux médias (EAM). Mettre en œuvre en équipe pédagogique des stratégies d'EAM en cohérence avec le projet d'établissement et les réalités locales. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

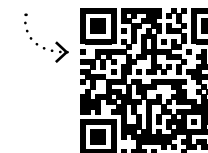
La Communauté d'Apprentissage Professionnelle (CAP) est un dispositif de formation centré sur les pratiques professionnelles et les réalités du terrain. Elle repose sur une dynamique collaborative où les participants, engagés sur base volontaire, analysent ensemble leurs pratiques, partagent leurs expériences et construisent des réponses adaptées à leurs besoins. Le groupe, composé de 8 à 18 participants issus d'au moins deux établissements ou structures différents, s'inscrit dans un cadre garantissant la diversité des points de vue et la richesse des échanges. Les membres s'engagent à participer activement à l'ensemble du processus et à respecter la confidentialité

des échanges. Le dispositif s'étale sur une ou deux années scolaires et comprend entre 6 et 14 demi-jours de travail, principalement en présentiel afin de favoriser les interactions. Elle est animée par un formateur spécifiquement formé à l'accompagnement des CAP. Dès le démarrage, les participants définissent collectivement une thématique de travail en lien direct avec leurs préoccupations professionnelles et centrée sur l'amélioration des apprentissages des élèves. Le dispositif intègre également l'intervention d'experts externes, sollicités pour éclairer les problématiques identifiées. Tout au long du parcours, des temps de réflexion structurés permettent aux participants de prendre du recul sur leurs pratiques, notamment à travers des outils tels que le portfolio. La formation aboutit à la production concrète d'un outil ou d'une ressource directement mobilisable dans les contextes professionnels. • Déroulé annoncé : 1er rendez-vous à la RTBF ; ensuite 3 rencontres de 3h négociées/ adaptées aux horaires et besoins du groupe • Appuis possibles : apports d'experts de la RTBF + intelligence collective du groupe pour produire des actions concrètes en classe • Effets attendus : développement professionnel durable, culture collaborative dans l'établissement, amélioration des apprentissages des élèves.



0332

Métajournée : apprendre à apprendre



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

de l'éducation. La formation permettra de renforcer une démarche réflexive et d'utiliser des outils favorisant l'apprentissage en cohérence avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les pratiques et les ressources pour expérimenter et évaluer des stratégies réflexives répondant aux besoins locaux. Sensibiliser les enseignants à leur mission fondamentale d'apprendre à apprendre en s'appuyant sur des fondements issus des recherches scientifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques et renforcer la cohérence pédagogique.

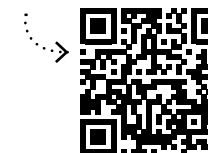


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette métajournée porte sur les composantes incontournables permettant d'apprendre à apprendre. Elle s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur des éclairages scientifiques relatifs au fonctionnement cérébral, aux manières d'apprendre et aux piliers de l'apprentissage. Elle propose des ateliers tournants centrés sur des outils permettant d'apprendre à apprendre, des démarches d'observation et des pistes pour accompagner différents profils d'élèves. Elle offre aussi des liens concrets avec les pratiques de classe. Elle se clôture par une conférence d'un expert en sciences

0220

Métajournée : éduquer et enseigner hors les murs : de la ville à la nature



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les pratiques et les ressources des membres du personnel, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. S'approprier l'environnement urbain et naturel comme espace d'apprentissage à part entière, en décroissant les disciplines pour favoriser la transversalité et ancrer les apprentissages dans le réel, en cohérence avec le Pacte d'Excellence et les valeurs de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

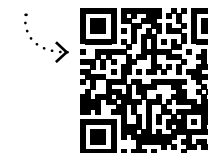
Jour 1 : L'immersion nature – Campagne, bois et rivière Thème : L'apprentissage sensoriel et la transposition pédagogique. La deuxième journée se déroule dans un environnement naturel aux alentours de Charleroi. L'objectif est de poursuivre l'expérience vécue la veille en ville, mais cette fois dans un contexte plus sauvage et apaisé, propice à la réflexion sur le rapport à la nature. Cette journée sera l'occasion d'utiliser des éléments naturels comme supports

d'enseignement dans diverses disciplines, de transposer les activités vécues par rapport à sa réalité de terrain et d'échanger avec ses pairs. Cette journée clôturera la formation par un temps de partage des productions, permettant à chacun de repartir avec une boîte à outils opérationnelle pour transformer ses sorties scolaires en véritables opportunités d'apprentissage transversal. S'approprier la ville – Charleroi comme laboratoire vivant. Jour 2: L'école du dehors en milieu urbain. Cette journée se déroule à Charleroi, transformant la cité en un vaste terrain d'investigation. Loin des murs de la classe, les participants vivront des expériences concrètes pour découvrir comment l'espace urbain peut soutenir les objectifs du tronc commun. Les participants sont invités à observer, écouter et ressentir la ville sous des angles multiples : dimension économique, sociale, politique, citoyenne, culturelle, historique, géographique, écologique et éthique. Chaque lieu visité servira de support à l'élaboration de séquences pédagogiques transversales, reliant par exemple la géographie à l'histoire, ou les sciences à l'éthique, tout en respectant les référentiels du tronc commun.



0212

Métajournée : mettre en œuvre l'enseignement explicite en classe



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les pratiques et les ressources des membres du personnel, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. À l'issue de la formation, les participants seront capables de : Situer l'enseignement explicite dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'excellence et du tronc commun, en identifiant ses apports en matière d'efficacité pédagogique et de réduction des inégalités. Comprendre les fondements théoriques de l'enseignement explicite (5 étapes, gestes professionnels) et leur articulation dans une séquence d'apprentissage. Structurer une leçon selon les principes de l'enseignement explicite : clarification des objectifs, modelage, guidage, pratique autonome et clôture/consolidation. Formuler des objectifs d'apprentissage clairs et observables, en lien avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE). Mettre en œuvre des pratiques de questionnement, de vérification de la compréhension et de feedback efficaces. Concevoir des activités différenciées dans le cadre d'un enseignement explicite pour répondre à l'hétérogénéité des élèves. Favoriser l'engagement

cognitif des élèves et rendre visibles les processus d'apprentissage. Permettre aux enseignants du fondamental et du secondaire ordinaire de concevoir, structurer et mettre en œuvre des séquences d'enseignement explicite, en cohérence avec les référentiels du tronc commun et les programmes WBE, afin d'améliorer l'efficacité des apprentissages et de soutenir la réussite de tous les élèves. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



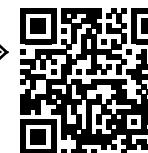
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, l'enseignement explicite constitue un levier majeur pour améliorer les apprentissages, en particulier pour les élèves les plus fragiles. Cette métajournée propose aux enseignants une approche concrète, structurée et directement transférable de l'enseignement explicite. Elle s'appuie sur les résultats de la recherche en sciences de l'éducation et sur les attentes institutionnelles des programmes WBE. À travers des activités d'analyse, de conception et de mise en pratique, les participants seront amenés à s'approprier les gestes professionnels clés de l'enseignement explicite et à construire des séquences adaptées à leur réalité de classe.



0645

CAP : Des pratiques partagées pour une éducation aux médias solide - enseignement secondaire



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser en groupe de pairs des critères pertinents de choix d'outils d'éducation aux médias (EAM). Mettre en œuvre en équipe pédagogique des stratégies d'EAM en cohérence avec le projet d'établissement et les réalités locales. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

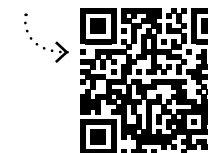
La Communauté d'Apprentissage Professionnelle (CAP) est un dispositif de formation centré sur les pratiques professionnelles et les réalités du terrain. Elle repose sur une dynamique collaborative où les participants, engagés sur base volontaire, analysent ensemble leurs pratiques, partagent leurs expériences et construisent des réponses adaptées à leurs besoins. Le groupe, composé de 8 à 18 participants issus d'au moins deux établissements ou structures différents, s'inscrit dans un cadre garantissant la diversité des points de vue et la richesse des échanges. Les membres s'engagent à participer activement à l'ensemble du processus et à respecter la confidentialité

des échanges. Le dispositif s'étale sur une ou deux années scolaires et comprend entre 6 et 14 demi-jours de travail, principalement en présentiel afin de favoriser les interactions. Elle est animée par un formateur spécifiquement formé à l'accompagnement des CAP. Dès le démarrage, les participants définissent collectivement une thématique de travail en lien direct avec leurs préoccupations professionnelles et centrée sur l'amélioration des apprentissages des élèves. Le dispositif intègre également l'intervention d'experts externes, sollicités pour éclairer les problématiques identifiées. Tout au long du parcours, des temps de réflexion structurés permettent aux participants de prendre du recul sur leurs pratiques, notamment à travers des outils tels que le portfolio. La formation aboutit à la production concrète d'un outil ou d'une ressource directement mobilisable dans les contextes professionnels. • Déroulé annoncé : 1er rendez-vous à la RTBF ; ensuite 3 rencontres de 3h négociées/ adaptées aux horaires et besoins du groupe • Appuis possibles : apports d'experts de la RTBF + intelligence collective du groupe pour produire des actions concrètes en classe • Effets attendus : développement professionnel durable, culture collaborative dans l'établissement, amélioration des apprentissages des élèves.



0231

CAP : Développer notre pratique réflexive et soutenir les pratiques d'enseignement en immersion linguistique



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les pratiques et les ressources des membres du personnel, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Analyser et enrichir sa pratique pédagogique en immersion. Développer une posture réflexive pour améliorer son enseignement.

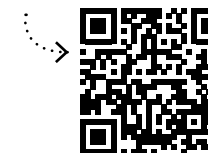


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La Communauté d'apprentissage professionnelles s'adresse aux membres du personnel du fondamental ordinaire en immersion. Les rencontres permettront aux enseignants de structurer un dispositif de collaboration professionnelle qui soutient l'amélioration continue des pratiques d'enseignement en immersion. Les participants construisent des modalités de travail collaboratif adaptées au contexte de leur établissement. Ils élaborent des pistes d'action qui soutiennent l'analyse collective des pratiques et le développement professionnel.

0232

CAP : Développer notre pratique réflexive et soutenir les pratiques d'enseignement des enseignants novices



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les pratiques et les ressources des membres du personnel, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Analyser et enrichir sa pratique pédagogique en immersion. Développer une posture réflexive pour améliorer son enseignement.



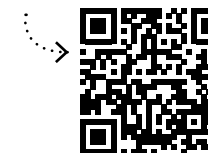
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La Communauté d'apprentissage professionnelles s'adresse aux membres du personnel novice du fondamental ordinaire. Les rencontres permettront aux enseignants de structurer un dispositif de collaboration professionnelle qui soutient l'amélioration continue des pratiques d'enseignement. Les participants construisent des modalités de travail collaboratif adaptées au contexte de leur établissement. Ils élaborent des pistes d'action qui soutiennent l'analyse collective des pratiques et le développement professionnel.



0420

Les rituels au quotidien, les comprendre, les analyser, les améliorer en cohérence avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les pratiques et les ressources des membres du personnel, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Comprendre les fonctions et enjeux pédagogiques des rituels./Analyser les rituels existants pour en évaluer la pertinence et l'impact au regard des recherches neuroscientifiques./Améliorer ou réinventer les rituels pour les adapter aux besoins des élèves. Au terme de la formation les participants pourront concevoir et ajuster des rituels cohérents, intentionnels, adaptés aux besoins de leurs élèves et à leur réalité de classe.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

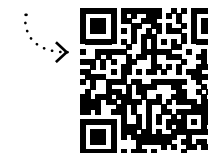
Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental souhaitant interroger et enrichir leurs pratiques autour des rituels de classe. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, des apports conceptuels

structurants et accessibles, l'analyse de situations concrètes, le partage d'expériences ainsi que la co-construction de pistes d'action directement transférables en classe. La formation leur permettra de mieux comprendre le rôle des rituels, d'en analyser la pertinence au quotidien et de les ajuster pour soutenir un cadre de classe sécurisant, cohérent et propice aux apprentissages.



0387

CAP: comment mettre en place et soutenir un travail collaboratif efficace: pratiques existantes, projet innovant



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les pratiques et les ressources des membres du personnel, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Identifier les besoins des élèves et clarifier les intentions pédagogiques en EAM.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

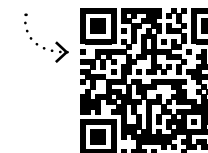
La Communauté d'Apprentissage Professionnelle (CAP) est un dispositif de formation centré sur les pratiques professionnelles et les réalités du terrain. Elle repose sur une dynamique collaborative où les participants, engagés sur base volontaire, analysent ensemble leurs pratiques, partagent leurs expériences et construisent des réponses adaptées à leurs besoins. Le groupe, composé de 8 à 18 participants issus d'au moins deux établissements ou structures différents, s'inscrit dans un cadre garantissant la diversité des points de vue et la richesse des échanges. Les membres s'engagent à participer activement à l'ensemble du processus et à respecter la confidentialité

des échanges. Le dispositif s'étale sur une ou deux années scolaires et comprend entre 6 et 14 demi-jours de travail, principalement en présentiel afin de favoriser les interactions. Elle est animée par un formateur spécifiquement formé à l'accompagnement des CAP. Dès le démarrage, les participants définissent collectivement une thématique de travail en lien direct avec leurs préoccupations professionnelles et centrée sur l'amélioration des apprentissages des élèves. Le dispositif intègre également l'intervention d'experts externes, sollicités pour éclairer les problématiques identifiées. Tout au long du parcours, des temps de réflexion structurés permettent aux participants de prendre du recul sur leurs pratiques, notamment à travers des outils tels que le portfolio. La formation aboutit à la production concrète d'un outil ou d'une ressource directement mobilisable dans les contextes professionnels. Réflexion en intelligence collective menée sur les pratiques collaboratives: problématiques rencontrées, outils utilisés, échanges de pratiques. Les participants s'engagent à mener une réflexion sur des pistes d'amélioration des pratiques collaboratives dans leur établissement. Quatre sessions de trois heures seront programmées sur l'année scolaire.



0386

Journée d'inspiration annuelle pour les écoles participantes au projet École Tri-futée et alimentation durable



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les pratiques et les ressources pour expérimenter et évaluer des stratégies réflexives répondant aux besoins locaux. Sensibiliser les enseignants à leur mission fondamentale d'apprendre à apprendre en s'appuyant sur des fondements issus des recherches scientifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques et renforcer la cohérence pédagogique

pédagogiques afin de pouvoir aborder la thématique au sein des cours, mais aussi découvrir les étapes clés pour mettre en place une gestion des déchets efficace, efficiente et pérenne au sein de vos établissements. Celle-ci pourra prendre la forme d'ateliers d'échanges entre les diverses écoles participantes, diverses interventions par des experts du domaine, etc.

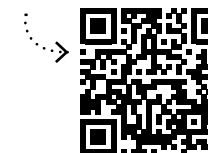


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux membres du personnel des écoles ayant adhéré ou étant intéressées par les projets «école tri futée» et «alimentation durable». Au cours de cette formation, les enseignants mais aussi les membres du personnel pourront en apprendre davantage sur les différentes thématiques liées à la gestion des déchets au sein d'un établissement scolaire (le gaspillage alimentaire, le tri, la réduction des déchets,...), échanger avec leurs homologues au sein de leur zone et en dehors de leur zone, approfondir leurs connaissances en terme de gestion des déchets, découvrir des outils

0388

CAP émergente



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé

**PUBLIC CIBLE**

M1 à P6 • Fonction de promotion et de sélection

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

Mobiliser les pratiques et les ressources des membres du personnel, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Développer une analyse réflexive des pratiques professionnelles en lien direct avec le cœur du métier. Favoriser l'intelligence collective à travers des échanges entre pairs issus de contextes professionnels variés. Identifier et formaliser des problématiques professionnelles concrètes en lien avec les apprentissages des élèves. co-construire des réponses adaptées aux besoins du terrain, en s'appuyant sur des situations réelles. Mobiliser des apports d'expertise externe pertinents pour enrichir les pratiques et les analyses. Produire collectivement des outils, méthodes ou ressources transférables dans les contextes professionnels des participants. Renforcer la posture professionnelle par une démarche continue de réflexivité individuelle et collective.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

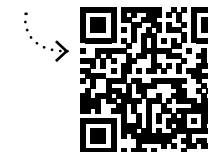
La Communauté d'Apprentissage Professionnelle (CAP) est un dispositif de formation centré sur les pratiques professionnelles et les réalités du

terrain. Elle repose sur une dynamique collaborative où les participants, engagés sur base volontaire, analysent ensemble leurs pratiques, partagent leurs expériences et construisent des réponses adaptées à leurs besoins. Le groupe, composé de 8 à 18 participants issus d'au moins deux établissements ou structures différents, s'inscrit dans un cadre garantissant la diversité des points de vue et la richesse des échanges. Les membres s'engagent à participer activement à l'ensemble du processus et à respecter la confidentialité des échanges. Le dispositif s'étale sur une ou deux années scolaires et comprend entre 6 et 14 demi-jours de travail, principalement en présentiel afin de favoriser les interactions. Elle est animée par un formateur spécifiquement formé à l'accompagnement des CAP. Dès le démarrage, les participants définissent collectivement une thématique de travail en lien direct avec leurs préoccupations professionnelles et centrée sur l'amélioration des apprentissages des élèves. Le dispositif intègre également l'intervention d'experts externes, sollicités pour éclairer les problématiques identifiées. Tout au long du parcours, des temps de réflexion structurés permettent aux participants de prendre du recul sur leurs pratiques, notamment à travers des outils tels que le portfolio. La formation aboutit à la production concrète d'un outil ou d'une ressource directement mobilisable dans les contextes professionnels.



0665

L'échange et la critique de ses ressources et pratiques d'enseignant dans un ou plusieurs établissement(s) de WBE : École inclusive et besoins spécifiques : approfondissement pour le trouble développemental du langage (TDL), handicap de communication et aménagements raisonnables. Pistes didactiques et évaluation avec la CAA



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les pratiques et les ressources des MDP, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

* La formation s'appuie sur les textes et fiches de la FWB, les ressources disponibles sur e-classe * La formation favorise une dynamique d'échanges entre participants * La formation propose des outils de veille scientifique * La formation peut se décliner selon le niveau d'enseignement : fondamental ou secondaire



ORIENTATION 06

Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes

THÈMES

- **Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique** de la vision collective du métier.
- **Les différentes formes et modalités** de pratiques collaboratives
- **Les outils et les méthodes** pour enrichir/mettre en oeuvre les pratiques collaboratives
- **La construction et entretien d'une dynamique collective** au sein de l'équipe éducative
- **Partenariats, dont ceux avec les familles**
- **L'élaboration d'une dynamique collective** de développement professionnel dont l'intelligence collective
- **Le travail collaboratif entre enseignants en immersion** (à la fois les enseignants de disciplines (dites) non-linguistiques et les enseignants de disciplines linguistiques/langues modernes) → [voir IFPC](#)

S'OUTILLER ET S'APPROPRIER

Outils et méthodes

Fournir aux équipes éducatives les méthodes de travail, les techniques d'animation et les outils pour structurer, encourager et pérenniser des pratiques collaboratives fructueuses entre collègues et avec les élèves.

Formes et modalités

Maîtriser les différentes modalités et structures organisationnelles que peut prendre la collaboration au sein de l'équipe éducative. Permettre aux participants de choisir, planifier et mettre en oeuvre la forme de collaboration la plus pertinente en fonction des objectifs pédagogiques et des ressources disponibles.

Gestion émotionnelle

Développer la compétence émotionnelle des participants afin de construire un climat de travail collaboratif sain, résilient et productif. Fournir les outils pour prévenir les conflits, gérer les désaccords et utiliser les émotions (stress, frustration, désaccord) comme des leviers d'amélioration plutôt que comme des freins à la coopération. Permettre aux participants de choisir, planifier et mettre en oeuvre la forme de collaboration la plus pertinente en fonction des objectifs pédagogiques et des ressources disponibles.

COLLABORER ENTRE PAIRS

Intelligence collective

Mobiliser des méthodes d'intelligence collective au service de l'apprenance en équipe. Expérimenter ces méthodes. Co-construire les outils qui permettent de créer l'apprenance en équipe dans son établissement.

Échange de pratiques

Maîtriser les méthodes et les techniques d'animation pour organiser des moments d'échange.

de pratique efficaces, constructifs et sécurisants entre collègues. Transformer le partage d'expérience en une modalité collaborative systématique de formation continue, favorisant l'analyse réflexive et l'amélioration des pratiques pédagogiques.

Dynamique collective

Développer la capacité des participants à analyser, réguler et optimiser la dynamique de l'équipe pédagogique. Fournir les outils pour identifier les rôles, les phases de développement des groupes et les points de tension afin de transformer un ensemble d'individus en une véritable équipe cohésive et orientée vers la réussite des élèves.

COLLABORER AVEC LES FAMILLES, LES PARTENAIRES EXTERNES**Partenariats**

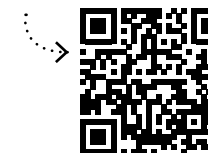
Mobiliser les ressources internes et externes de l'établissement, dont le CPMS. Co-construire des outils qui permettent l'implication des parents dans le parcours scolaire de leurs enfants.

Communication

Développer les compétences en communication interpersonnelle nécessaires pour soutenir activement les pratiques collaboratives. Fournir des outils linguistiques et relationnels précis pour clarifier les attentes, prévenir les malentendus et gérer les désaccords de manière constructive au sein de l'équipe.

0389

Les outils collaboratifs au service des apprentissages : poser un regard réflexif sur nos outils existants



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

encadrer efficacement le travail en groupe, gérer les interactions et valoriser la participation de tous et de mettre en œuvre des modalités d'évaluation adaptées qui tiennent compte à la fois des productions collectives et de l'implication individuelle au sein du groupe

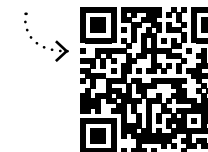


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux membres du personnel du fondamental. Elle s'appuie sur l'identification des principes théoriques qui sous-tendent la collaboration entre apprenants (apprentissage par les pairs, etc.). La formation permettra de mettre en place des dynamiques de groupe qui favorisent l'écoute, la négociation, la co-construction des savoirs et la responsabilisation de chacun, d'élaborer des séquences pédagogiques intégrant des méthodes collaboratives comme le travail en petits groupes, les débats, les projets collectifs ou les jeux de rôles, d'adopter des postures et des stratégies pour

0391

S'outiller pour mieux collaborer



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



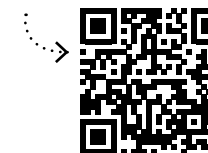
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel du fondamental. Elle s'appuie sur une série d'outils existants, leur compréhension au travers de manipulations. La formation permettra de mener une réflexion sur ce qui peut être utilisé au service d'un travail collaboratif efficace et de co-construire des outils spécifiques liés à la réalité de terrain des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement.



0392

Mise en place de dispositifs alternatifs aux études pour améliorer le climat scolaire



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

S1 à S6

à condition de disposer de locaux adaptés dans l'établissement, en cohérence avec les besoins des élèves et le contexte WBE.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

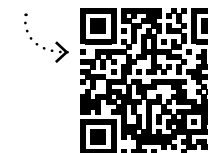


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux éducateurs et directeurs adjoints. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, des apports conceptuels structurants, une analyse de situations et la co-construction de pistes d'action. Elle propose des alternatives aux études lors de l'absence des enseignants, à travers un local de travail basé sur la coopération entre pairs de niveaux confondus et un local bien-être proposant des jeux, des activités manuelles et des temps de relaxation. La formation leur permettra de concevoir, organiser et mettre en place ces dispositifs,

0390

Alliance école famille, co-construire la réussite scolaire



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

pour assurer une information fluide et accessible, d'élaborer des dispositifs permettant d'impliquer concrètement les parents dans la vie scolaire et le suivi pédagogique de leur enfant (ateliers parents-enfants, classes ouvertes, comités mixtes), de développer des approches spécifiques pour atteindre et impliquer les familles éloignées de l'école pour des raisons socioculturelles, linguistiques ou organisationnelles et de mettre en place une démarche réflexive collective pour évaluer l'impact des actions menées et les ajuster en fonction des retours des différents acteurs.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur l'analyse des pratiques actuelles, l'identification des freins et leviers dans la collaboration avec les familles, en lien avec les objectifs du plan de pilotage et la clarification des rôles et responsabilités des différents acteurs internes et externes (CPMS, médiateurs, services sociaux) dans la relation avec les familles et création d'un réseau de soutien cohérent. La formation permettra de concevoir des outils et des canaux de communication adaptés à la diversité des familles (numériques, papier, multilingues)

ORIENTATION 07

S'approprier et mettre en oeuvre les référentiels et les programmes

THÈMES

- **L'appropriation des référentiels** en général et de chaque référentiel en particulier et/ ou de rubriques/partie/champs disciplinaires des référentiels → [voir IFPC](#)
- **Connaissances scientifiques, didactiques et techniques** en lien avec les référentiels et les programmes
- **Appropriation des programmes** en général et de chaque programme en particulier
- **Programmes et référentiels** au service de la transversalité et de l'interdisciplinarité
- **Mise en oeuvre des programmes** : situations et séquences d'apprentissages
- **Pilotage de l'implantation**, de la mise en oeuvre et du suivi des programmes et référentiels au sein d'une école
- **Les langues modernes** dans le contexte de l'immersion → [voir IFPC](#)
- **Adapter son enseignement** en lien avec l'immersion linguistique → [voir Orientation 12 en formation individualisée](#)

ACTUALISER SES PRATIQUES / SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

Didactique des disciplines

Mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils intégrant ces ressources.

Construction d'une séquence

Co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE.

METTRE EN OEUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ

PECA

Le «Parcours d'Éducation Culturelle et Artistique» est un dispositif ou une approche pédagogique visant à favoriser l'accès de tous les élèves à la culture et aux arts en intégrant ces dimensions au coeur des apprentissages scolaires. S'approprier la philosophie du PECA dans une visée transversale compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter les outils existants. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe.

Éducation aux médias

Mobiliser les grands principes de l'éducation aux médias dans une visée transversale compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter les outils existants. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe.

Interdisciplinarité dans son établissement

Fournir aux équipes éducatives les méthodes de travail et les outils de planification pour concevoir et mettre en oeuvre des projets et des séquences interdisciplinaires cohérentes. La formation vise à garantir que les élèves développent une vision globale et intégrée des savoirs, en renforçant les liens entre les concepts théoriques et les applications concrètes.

Musées, sites naturels et parcs animaliers

Mobiliser les ressources disponibles dans les musées, les sites naturels et les parcs animaliers proches de mon établissement. Expérimenter le matériel disponible sur place. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissage compte tenu des programmes de WBE.

FORMATION AUX PROGRAMMES**Planification (entrée disciplinaire)**

Expérimenter des outils de planification des apprentissages existants. Co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage.

Scénarisation pédagogique

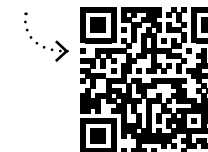
Outiller les enseignants dans la conception de séquences d'apprentissage cohérentes et structurées, en phase avec les programmes de WBE. Développer les compétences nécessaires pour planifier des activités qui articulent objectifs, ressources et évaluation dans un continuum pédagogique pertinent. Les participants apprendront à construire des scénarios engageants qui favorisent la progression des élèves tout en intégrant les dimensions transversales et interdisciplinaires.

Sécurité

Outiller aux règles de sécurité à mettre en place dans ses pratiques de classes. Identifier les risques au sein de la classe (dont laboratoires, ateliers, gymnases ...). Intégrer la sécurité dans ses activités d'enseignement et en particulier pour les manipulations proposées par les programmes.

0228

Cercles de lecture, ateliers d'écriture et mise en réseau d'albums pour renforcer le lire-écrire en cohérence avec le programme de Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

P1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE). Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Développer des pratiques pédagogiques collaboratives favorisant la lecture et l'écriture en s'appuyant sur des ressources littéraires variées. Aligner les pratiques de lecture et d'écriture sur les exigences des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement grâce à des apports issus des recherches en éducation. Utiliser des dispositifs coopératifs pour renforcer les compétences en lecture, en écriture et en compréhension. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux instituteurs de la P1 à la P6 en fondamental ordinaire. Elle s'appuie sur des apports théoriques issus des travaux

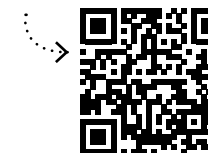
de chercheurs en didactique du français tels que Goigoux, Tauveron, Dolz et Schneuwly. Elle propose une analyse des pratiques actuelles liées au lire-écrire. Elle présente le dispositif des cercles de lecture comme outil collaboratif permettant d'enrichir la compréhension et l'argumentation orale. Elle propose des ateliers pratiques pour simuler un cercle de lecture et pour analyser les leviers de différenciation selon les profils des élèves. Elle explore la mise en réseau d'albums comme moyen de développer les compétences intertextuelles. Elle fournit des critères pour organiser un réseau en fonction des objectifs d'apprentissage et des caractéristiques des élèves. Elle établit des liens clairs avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement et leur exigences en matière de lecture et de compréhension de textes variés. La formation permettra de mettre en œuvre des dispositifs collaboratifs et structurés pour renforcer la maîtrise du lire-écrire.



Veillez apporter votre album jeunesse préféré

0225

Le vocabulaire à la loupe pour améliorer le langage, la lecture et l'écriture en cohérence avec les projets éducatifs et pédagogiques de Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

M3 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Identifier les dimensions lexicales qui soutiennent la compréhension des textes. Construire des activités structurées d'enseignement du vocabulaire en cohérence avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Exploiter le vocabulaire pour soutenir la lecture et la production d'écrits. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques

récentes en neurosciences. Les participants découvrent des activités structurées autour des trois dimensions du mot : le sens, la forme et l'utilisation. Ces dimensions soutiennent l'apprentissage durable du vocabulaire. La formation permettra d'apprendre à utiliser les images mentales afin d'aider les élèves à visualiser et comprendre le sens des mots. Cette démarche soutient la mémorisation et la compréhension.

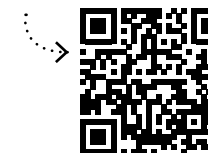


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux instituteurs de la M3 à la P6 de l'enseignement fondamental ordinaire. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles. Elle mobilise des apports conceptuels structurants issus de recherches

0666

Focus sur les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement : Les orientations méthodologiques et didactiques en langues modernes



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

Maitres de seconde langue



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

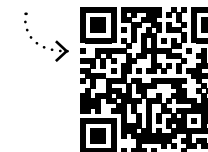
Cette formation s'adresse aux maitres de seconde langue. Elle vise à analyser des situations d'apprentissage conformes au cadre défini par le nouveau programme de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE). La formation permettra aux participants d'identifier, de comprendre et d'évaluer les processus d'adaptation à réaliser au sein de leurs séquences d'apprentissage pour mettre en œuvre les repères méthodologiques généraux et attendus disciplinaires des programmes de WBE.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette

0246

Sciences en action: expériences simples et séquences prêtes à l'emploi pour le primaire



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

P1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue: identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement; expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes; co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes; au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

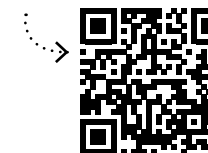
Cette formation s'adresse aux instituteurs du primaire de l'enseignement ordinaire. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, un partage de pratiques et la co-construction de pistes d'action. Cette formation permettra de découvrir des séquences toutes faites autour du vivant, de la matière et de l'énergie, accompagnées d'expériences simples et réalisables en classe grâce à la manipulation, l'expérimentation d'activités et l'exploration de différents supports pour voir comment

ils peuvent enrichir vos cours. La formation permettra de prendre en main les expériences, gagner en aisance et repartir avec des outils directement utilisables.



0244

Les saisons à la loupe: ateliers scientifiques progressifs pour les maternelles



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

M1 à M3



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue : identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE); expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes; co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes; au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux instituteurs maternels de l'enseignement ordinaire. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, le partage de pratiques et la co-construction de pistes d'action. La formation leur permettra de plonger les élèves de maternelle dans un voyage fascinant à travers les saisons. Conçue pour s'étendre sur une année

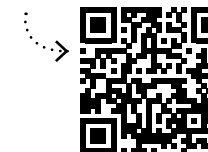
scolaire complète et sur les années de maternelle, cette formation propose des expériences scientifiques adaptées à chaque saison. Les élèves découvriront les merveilles de la nature et des sciences à travers des activités pratiques et évolutives qui stimulent leur curiosité et leur compréhension du monde qui les entoure. Chaque saison apporte son lot d'expériences captivantes, permettant aux élèves d'explorer des concepts scientifiques de manière ludique et progressive. Co-construire un projet commun en équipe en mobilisant l'interdisciplinarité. La formation permettra d'introduire les concepts scientifiques de base, d'encourager l'observation et l'expérimentation chez les jeunes élèves, de développer la curiosité et l'intérêt pour les sciences dès le plus jeune âge et en toute saison et d'adapter les activités aux différents niveaux de développement des élèves de la maternelle.



Veuillez apporter une bouteille en plastique d'1,5L/2L et une bonne poignée de graviers, cailloux,...

0416

Éducation à la philosophie et à la citoyenneté: élargir ses pratiques de classe au regard des programmes du tronc commun



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à M3



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de son expérience, de ses pratiques professionnelles, du déjà-là et des programmes EPC du Tronc commun, le participant sera successivement amené, dans une démarche globale de co-construction de savoir et de partage des pratiques, à: - participer à une communauté de pratiques autour de cette discipline et des programmes associés; - questionner ses pratiques au regard des sept repères méthodologiques généraux : comment évaluer, comment différencier, comment garder des traces...; découvrir de nouvelles pratiques et/ou les approfondir. En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'IFPC (référentiels du Tronc commun) , identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



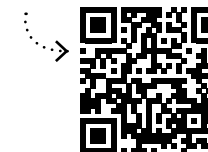
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel de la M1 à la M3. Elle s'appuie sur des activités issues du programme et présentées par des pairs. La formation permettra de verbaliser ses représentations vis-à-vis des programmes d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté, de tester des activités, de co-évaluer les pratiques testées en classe, issues de la première journée de réflexion et d'échange et de co-construire de nouvelles activités au regard des apports de la communauté de pratiques.



0419

Éducation à la philosophie et à la citoyenneté: élargir ses pratiques de classe au regard des programmes du tronc commun



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

Professeurs EPC, P1 à P7



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de son expérience, de ses pratiques professionnelles, du déjà-là et des programmes EPC du Tronc commun, le participant sera successivement amené, dans une démarche globale de co-construction de savoir et de partage des pratiques, à: participer à une communauté de pratiques autour de cette discipline et des programmes associés; questionner ses pratiques au regard des sept repères méthodologiques généraux : comment évaluer, comment différencier, comment garder des traces...; découvrir de nouvelles pratiques et/ou les approfondir. En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'IFPC (référentiels du Tronc commun) , identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



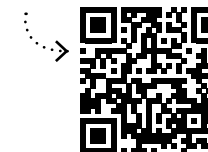
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel du fondamental. Elle s'appuie sur une série d'outils existants, leur compréhension au travers de manipulations. La formation permettra de mener une réflexion sur ce qui peut être utilisé au service d'un travail collaboratif efficace et de co-construire des outils spécifiques liés à la réalité de terrain des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement.



0344

La pomme sous toutes ses facettes: vivez une journée d'aventures S.T.E.A.M. (Sciences, Technologies, Ingénierie, Arts et Mathématiques)



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P3 type 1-3-8



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, identifier les croisements entre disciplines pour construire un projet commun en équipe. Co-construire des activités et/ou des séquences intégrant les croisements éventuels avec d'autres domaines (programmes du tronc commun). 1. Intégrer les concepts STEAM dans l'enseignement : les enseignants seront capables de comprendre et d'appliquer les principes de l'approche STEAM (Sciences, Technologies, Ingénierie, Arts et Mathématiques) en utilisant la pomme comme thème central pour des activités interdisciplinaires. 2. Développer des activités pédagogiques créatives et engageantes : les enseignants apprendront à concevoir et à mettre en œuvre des activités pédagogiques qui exploitent les différentes facettes de la pomme pour stimuler la curiosité, la créativité et l'innovation chez les élèves. 3. Favoriser la collaboration et la résolution de problèmes : les enseignants seront capables de planifier des projets STEAM collaboratifs autour d'autres sujets/ thèmes encourageant les élèves à travailler ensemble pour résoudre

des problèmes complexes et à développer des compétences en pensée critique. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



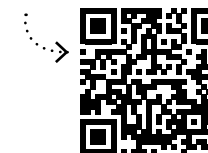
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux instituteurs de l'enseignement fondamental ordinaire de la M1 à la P3 et aux instituteurs de l'enseignement spécialisé type 1, 3 et 8. Elle s'appuie sur les principes de l'approche STEAM en utilisant la pomme comme thème central pour des activités interdisciplinaires. La formation permettra de concevoir et de mettre en œuvre des activités pédagogiques créatives et engageantes, exploitant les différentes facettes de la pomme pour stimuler la curiosité et l'innovation chez les élèves. Les enseignants seront également capables de planifier des projets collaboratifs autour de la pomme, encourageant les élèves à travailler ensemble pour résoudre des problèmes complexes et développer des compétences en pensée critique.



0350

Du mouvement à la cursive : Du geste graphique à l'écriture cursive



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M2 à P1



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils intégrant ces ressources. Identifier les composantes essentielles de l'écriture cursive: fluidité, continuité, et lisibilité. Enseigner les tracés des lettres cursives, enchaînements et rythme. Développer la fluidité et la coordination des mouvements nécessaires pour une écriture cursive efficace. Intégrer des supports variés pour faciliter l'apprentissage. Concevoir des activités ludiques et engageantes pour renforcer les compétences en écriture cursive. Adapter les activités en fonction des besoins individuels et des niveaux de développement des élèves. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



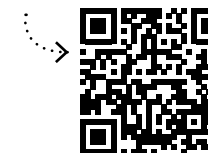
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux instituteurs de la M2 à la P1 de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur l'utilisation de supports variés et sur la conception d'activités ludiques pour rendre l'apprentissage de l'écriture cursive engageant et efficace. La formation permettra de s'initier à l'enseignement de l'écriture cursive en maternelle et début du primaire. Elle met l'accent sur les techniques et les méthodes pédagogiques pour développer la fluidité et la lisibilité de l'écriture chez les jeunes enfants.



0245

Apprendre et comprendre le vivant par la dissection



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

Instituteur P4 à P6 • Professeur de cours généraux : sciences S1 à S3



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue : co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE); identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE; expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes; co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes; au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants du primaire et du secondaire inférieur de l'enseignement ordinaire. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, un partage de pratiques et la co-construction de pistes d'action. La formation leur permettra de traiter la place de la dissection dans notre enseignement, à la lecture des programmes;

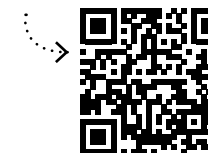
la manière de garder des traces et d'évaluer ces dissections; la législation en vigueur pour les dissections. Une série de dissections seront proposées et réalisées (organisme entier, organes). Des outils complémentaires seront proposés et co-construits durant la formation. Un échange de bonnes pratiques clôturera la journée.



Veillez vous munir d'un tablier et d'une trousse de dissection

0199

Expérimentons les sciences dans le spécialisé



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue: mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement; expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes; co-construire des outils intégrant ces ressources; au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

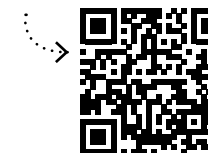
Cette formation s'adresse aux enseignants de l'enseignement spécialisé de forme 3 Types 1, 3, 4, 8. La formation s'appuie sur une approche réflexive de l'enseignement des sciences dans le contexte de l'enseignement spécialisé incluant les contraintes inhérentes à ce type d'enseignement, la variabilité des publics et les disponibilités: local, matériel et produits. La formation leur permettra d'enrichir leurs cours et pratiques en sciences; d'illustrer différents points

des programmes de WBE en sciences grâce à des manipulations expérimentales demandant un minimum de matériel et de produits; de permettre aux élèves de manipuler au travers d'expériences «simples et fun», tout en construisant leurs savoirs sur base d'une méthode scientifique; d'être sensibilisés à propos des risques liés aux manipulations expérimentales et particulièrement en absence de classe-laboratoire.



0251

Expérimentons les sciences au fil des saisons dans le spécialisé



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue: - identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement; - expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes; - co-construire des outils - didactiques adéquats à ces programmes; - au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

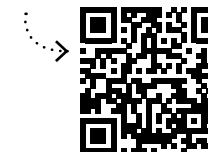
Cette formation s'adresse aux enseignants du primaire et du secondaire de l'enseignement spécialisé. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, un partage de pratiques et la co-construction de pistes d'action. La formation permettra de plonger les élèves dans un voyage fascinant à travers les saisons. Cette formation propose des expériences scientifiques adaptées à chaque saison. Les élèves

découvriront les merveilles de la nature et des sciences à travers des activités pratiques et évolutives qui stimulent leur curiosité et leur compréhension du monde qui les entoure. Chaque saison apporte son lot d'expériences captivantes, permettant aux élèves d'explorer des concepts scientifiques de manière ludique et progressive. La formation permettra d'introduire les concepts scientifiques de base, d'encourager l'observation et l'expérimentation chez les jeunes, de développer la curiosité et l'intérêt pour les sciences et en toute saison et d'adapter les activités aux différents niveaux de développement des élèves.



0346

Techniques théâtrales autour de l'objet



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P6 Type 1-2-3-8 • Professeurs de français et d'éducation artistique type 1-2-3-8



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Découvrir et expérimenter le théâtre d'objet comme outil pédagogique, artistique et expressif. Développer chez les enseignants des compétences pour intégrer des activités théâtrales simples en classe, en utilisant des objets du quotidien. Encourager la créativité, l'imaginaire et la prise de parole à travers la manipulation d'objets. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement ordinaire et spécialisé (type 1, 2, 3, 8), fondamental et secondaire. Elle s'appuie sur une immersion ludique et créative dans les techniques du théâtre d'objet, une approche artistique où des objets du quotidien deviennent des partenaires de jeu, des personnages ou

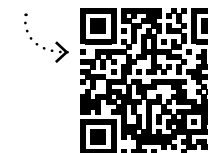
des éléments d'un récit. La formation, accessible à tous même sans expérience théâtrale préalable, permettra de mettre l'accent sur l'exploration, la manipulation et la création, afin de permettre aux participants de transférer facilement ces outils en classe.



Veillez apporter deux objets du quotidien

0422

Éducation à la philosophie et à la citoyenneté: élargir ses pratiques de classe au regard des programmes du tronc commun



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

S1 à S3



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de son expérience, de ses pratiques professionnelles, du déjà-là et des programmes EPC du Tronc commun, le participant sera successivement amené, dans une démarche globale de co-construction de savoir et de partage des pratiques, à: - participer à une communauté de pratiques autour de cette discipline et des programmes associés; - questionner ses pratiques au regard des sept repères méthodologiques généraux : comment évaluer, comment différencier, comment garder des traces...; - découvrir de nouvelles pratiques et/ou les approfondir. En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'IFPC (référentiels du Tronc commun) , identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les programmes de WBE. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



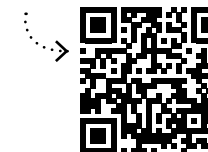
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel du secondaire. Elle s'appuie sur une série d'outils existants, leur compréhension au travers de manipulations. La formation permettra de mener une réflexion sur ce qui peut être utilisé au service d'un travail collaboratif efficace et de co-construire des outils spécifiques liés à la réalité de terrain des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement.



0194

Activités «minutes» pour le cours de biologie et de formation scientifique au degré supérieur



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S4 à S7

**Veillez vous munir d'un tablier de laboratoire.**

OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel: identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement; mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement; expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes; co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

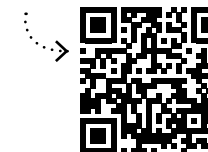


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants de biologie et de formation scientifique du degré supérieur. La formation s'appuie sur des activités expérimentales, des activités ludiques et des outils concrets et pratiques. La formation leur permettra d'enrichir leurs cours et pratiques pédagogiques en illustrant différentes unités d'acquis d'apprentissage des programmes tout en surprenant les élèves et en stimulant divers types de mémoire.

0195

Activités «minutes» pour le cours de chimie et de formation scientifique au degré supérieur



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S4 à S7

**Veillez vous munir d'un tablier de laboratoire.**

OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel: identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement; mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement; expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes; co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

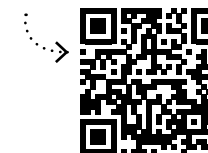


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants de chimie et de formation scientifique du degré supérieur. La formation s'appuie sur des activités expérimentales, des activités ludiques et des outils concrets et pratiques. La formation leur permettra d'enrichir leurs cours et pratiques pédagogiques en illustrant différentes unités d'acquis d'apprentissage des programmes tout en surprenant les élèves et en stimulant divers types de mémoire.

0198

La place des Objectifs de développement durable (ODD) au sein des programmes de sciences DS



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S4 à S7



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue: - mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement; - expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes; - co-construire des outils intégrant ces ressources; - au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

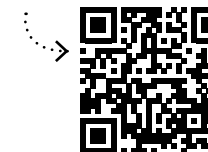
Cette formation s'adresse aux enseignants de sciences du degré supérieur. La formation s'appuie sur une approche historique puis réflexive sur la place des ODD en tant que références internationales et leur place dans l'enseignement des sciences. La formation leur permettra de mettre en lumière les ODD et la transition écologique; de relever les points d'accroche de quelques ODD au sein de différentes unités d'acquis d'apprentissage des programmes de

biologie/chimie/formation scientifique; d'aider les élèves à mieux comprendre les grands enjeux et la contribution des actions qu'ils peuvent produire à leur niveau; de s'approprier divers outils susceptibles d'être intégrés dans leurs séquences de cours.



0443

Actualisation de ses savoirs disciplinaires compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement en Formation historique (Tronc commun)



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S3 Discipline FH



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Environnement. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



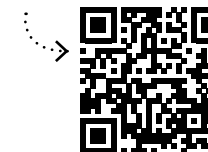
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de cours généraux en Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES). Elle vise à approfondir leurs connaissances relatives aux thèmes étudiés dans la Formation historique (Tronc commun). La formation permettra de mettre à jour leurs connaissances afin d'en maîtriser la transposition didactique au sein de leurs situations d'apprentissage



0249

Comprendre l'évolution du vivant (Th.9) grâce à des dispositifs flexibles, collaboratifs et ancré dans la pédagogie active



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeur des cours généraux: Sciences S1 à S3



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue: - identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement; - expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes; - co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes; - au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

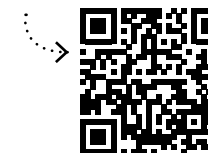
Cette formation s'adresse aux professeurs de sciences du degré inférieur. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, des apports conceptuels structurants et accessibles, une analyse de situations et le partage de pratiques ainsi que la co-construction de pistes d'action. Cette formation permettra de vivre le thème 9 de l'évolution du vivant de manière active et immersive, de découvrir des expériences

simples, des activités ludiques et des dispositifs qui encouragent la coopération, l'autonomie et le mouvement, pour ressentir concrètement comment dynamiser ce thème en classe et repartir avec des idées immédiatement transposables auprès des élèves.



0250

Mettre en œuvre le programme de S1: jeux, manipulation et démarches actives



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeur des cours généraux: Sciences S1 à S3



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue: - identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement; - expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes; - co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes; - au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de sciences du degré inférieur. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, un partage de pratiques et la co-construction de pistes d'action. Cette formation permettra d'explorer les thèmes de S1 à travers des jeux à manipuler, des activités simples et dynamiques et des supports pensés pour donner du rythme aux apprentissages, de découvrir comment ces outils peuvent devenir

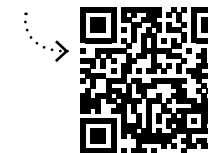
de vrais alliés pour apprendre, réinvestir, différencier ou remédier, selon les besoins de vos élèves et de repartir avec des idées qui fonctionnent vraiment en classe.





013

Intégrer l'utilisation d'une machine à Commande Numérique par Calculateur (CNC) 5 axes dans les métiers du bois



Enseignement secondaire ordinaire • Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

professeur de cours technique, professeur de pratiques professionnelles, chef d'atelier, chef des travaux.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de cours techniques/ pratiques professionnelles dans le domaine du bois, aux chefs des travaux et aux chefs d'atelier. La formation s'appuie sur une découverte structurée d'un centre d'usinage CNC 5 axes et sur une approche résolument pratique. Elle propose une présentation technique de la machine, de ses fonctionnalités et de ses possibilités pédagogiques dans le cadre des formations du secteur bois. La démarche privilégie l'expérimentation : réalisation d'un programme de base, modification d'une programmation existante, simulation de

l'usinage programmé et usinage effectif des pièces sur la machine CNC 5 axes. Chaque étape permet d'articuler compréhension théorique et mise en œuvre concrète, afin de renforcer la maîtrise technique et didactique de l'outil. La formation leur permettra de : comprendre le fonctionnement d'un centre d'usinage CNC 5 axes ; réaliser un programme d'usinage de base ; modifier et optimiser une programmation existante ; simuler un usinage avant mise en production ; usiner des pièces en toute sécurité sur une machine CNC 5 axes ; intégrer l'utilisation du centre d'usinage dans leurs pratiques pédagogiques.

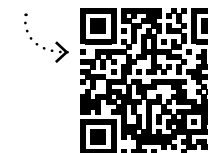


Veillez apporter une tenue de travail et vos EPI

0238



Actualisation de ses pratiques et/ou de ses savoirs disciplinaires en Formation économique et sociale compte tenu du programme de Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeurs de FHGES S1 à S3



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils intégrant ces ressources. Au terme de la formation, porter un regard réflexif sur ces pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux professeurs de Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES) souhaitant actualiser leurs pratiques et savoirs disciplinaires liés au programme de FHGES de WBE (S1-S2-S3). Elle s'appuie sur les connaissances des membres du personnel et sur de nombreuses ressources fiables (statistiques, ouvrages d'auteurs reconnus ...) afin d'implémenter les savoirs disciplinaires propres à la Formation économique et sociale, les éléments du circuit économique notamment. La formation permettra

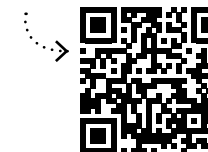
aux participants de s'approprier les situations pédagogiques liées au programme de WBE et, partant, de réaliser leurs propres séquences de cours. Elle favorisera également le partage de leurs pratiques et leur enrichissement mutuel.



Veillez vous munir de votre ordinateur portable et de votre cours

0240

Les orientations méthodologiques et didactiques du programme de Formation économique et sociale de WBE



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeurs de cours généraux en sciences économiques S3 à S6 ·
Professeurs de cours généraux en sciences sociales S3 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux professeurs de cours généraux en sciences économiques et en sciences sociales (3G, 4G, 5G et 6G) souhaitant découvrir et établir des liens avec le nouveau programme de Formation économique et sociale de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Elle s'appuie sur une analyse comparative des considérations méthodologiques, des contenus et des attendus des

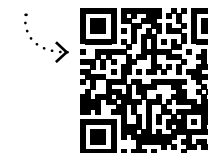
programmes de Formation économique et sociale, d'une part, et de sciences économiques et/ou de sciences sociales, d'autre part. La formation permettra aux participants de se familiariser avec les savoirs disciplinaires et divers mécanismes d'apprentissage qui guident le nouveau programme de Formation économique et sociale de WBE. Elle favorisera aussi le partage de pratiques, une réflexion critique et l'enrichissement des séquences d'apprentissage.



Veillez vous munir de votre ordinateur portable et de votre cours

0241

Évaluation réflexive de la mise en œuvre du programme Wallonie-Bruxelles Enseignement de Vendeur au sein d'un établissement



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeurs de cours généraux en sciences économiques S4 à S6
• Professeurs de cours techniques vente S4 à S6 • Professeurs de cours techniques informatique de gestion S4 à S6 • Professeurs de pratiques professionnelles vente S4 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir des pratiques des membres du personnel, mobiliser les initiatives professionnelles, les savoirs, savoir-faire développés au sein des équipes dans une visée de communauté de pratiques. Identifier les freins et les leviers de l'implémentation des programmes. co-construire une stratégie mobilisatrice d'intégration des programmes à partir des leviers identifiés. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de sciences économiques de l'option de base groupée «Vendeur» (4P, 5P et 6P) souhaitant optimiser l'implémentation du programme de sciences économiques de WBE. Elle s'appuie sur une notice pédagogique, élaborée notamment à partir des pratiques des professeurs, qui clarifie les

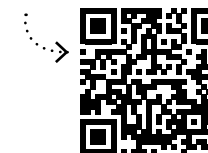
liens entre programme de WBE, nouvelle grille-horaire et profil de formation. La formation permettra aux équipes pédagogiques de porter un regard réflexif sur leur schéma de passation, leurs épreuves de qualification et leurs dispositifs pédagogiques, puis de vérifier l'alignement entre ces 3 éléments. Elle favorisera également le partage de leurs pratiques et leur enrichissement mutuel.



Veillez vous munir de votre ordinateur portable et de votre cours

**0243**

Évaluation réflexive de la mise en œuvre du programme Wallonie-Bruxelles Environnement de Technicien en comptabilité au sein d'un établissement



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeurs de cours généraux en sciences économiques S4 à S6 •
Professeurs de cours techniques Informatique de gestion S4 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir des pratiques des membres du personnel, mobiliser les initiatives professionnelles, les savoirs, savoir-faire développés au sein des équipes dans une visée de communauté de pratiques. Identifier les freins et les leviers de l'implémentation des programmes. Co-construire une stratégie mobilisatrice d'intégration des programmes à partir des leviers identifiés. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de sciences économiques de l'option de base groupée «Technicien en comptabilité» (4TQ, 5TQ et 6TQ) souhaitant optimiser l'implémentation du programme de sciences économiques de WBE. Elle s'appuie sur une notice pédagogique, élaborée notamment à partir des pratiques des professeurs, qui clarifie les liens entre programme de WBE, nouvelle grille-horaire et profil de formation. La formation permettra aux

équipes pédagogiques de porter un regard réflexif sur leur schéma de passation, leurs épreuves de qualification et leurs dispositifs pédagogiques, puis de vérifier l'alignement entre ces 3 éléments. Elle favorisera également le partage de leurs pratiques et leur enrichissement mutuel.

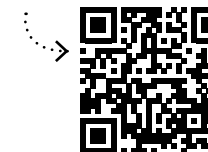


Veillez vous munir de votre ordinateur portable et de votre cours

0236



La conception d'une séquence d'apprentissage en Formation économique et sociale cohérente avec le programme de Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeurs de FHGES



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, porter un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de Formation historique, géographique, économique et sociale (FHGES) souhaitant approfondir la conception d'une séquence d'apprentissage cohérente avec le programme de Formation économique et sociale de WBE. Elle peut être considérée comme le prolongement de la session obligatoire (FO) de WBE consacrée à l'ensemble de la FHGES. Elle s'appuie sur les pratiques des membres du personnel, sur des situations pédagogiques et des séquences d'apprentissage conformes au cadre du nouveau programme de WBE. La formation permettra aux participants de réaliser leurs propres séquences d'apprentissage (y compris la conception de grilles d'évaluation) mettant en œuvre les

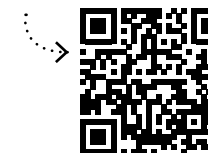
repères méthodologiques généraux de WBE et visant les contenus et attendus du programme de WBE. Elle favorisera également le partage de leurs pratiques et leur enrichissement mutuel.



Veuillez vous munir de votre ordinateur portable et de votre cours

0444

Belgique fédérale: Flandre, Wallonie, Bruxelles et leurs identités



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Les professeurs de cours généraux • Cours philosophiques • Formation en sciences humaines • Histoire



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

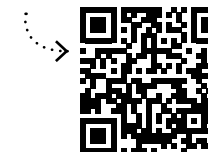
La formation s'adresse aux professeurs de cours généraux, cours philosophiques, sciences sociales et histoire. Elle s'appuie sur la présentation et à l'analyse des pistes pédagogiques. Le programme d'Histoire dans l'enseignement qualifiant (2014-2015) impose de travailler les concepts « Démocratie » et « Identité culturelle » dans le cadre du thème de la Belgique fédérale. C'est à ce sujet

qu'est consacrée la dernière unité des publications du QualHisto qui permettra de tester des situations d'apprentissages visant l'entraînement de la compétence de critique et l'Éducation Aux Médias via l'analyse de témoignages d'hier et d'aujourd'hui. Destiné à l'enseignement qualifiant, il offre des pistes qui permettent de différencier les parcours selon les publics et pourraient même s'adresser à des élèves de l'enseignement général. La formation permettra un partage d'expérience entre enseignants en vue de proposer aux élèves un accompagnement adéquat pour atteindre les niveaux de maîtrise attendus.



0411

Focus Art : immersion créative



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, s'approprier la philosophie du parcours en Parcours d'Education Culturelle et Artistique dans une visée transversale compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter les outils existants. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe. Découvrir et aborder de manière ludique un artiste : - Faire des liens avec les référentiels et programmes (domaine 1 et visées transversales) - Vivre soi-même des activités pour les transférer au sein de sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

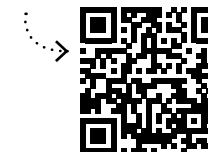
La formation s'adresse aux instituteurs du fondamental ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur l'observation, l'analyse et l'expérimentation. La formation permettra d'explorer un univers esthétique singulier et mettre en pratique les gestes, matières ou procédés qui le caractérisent. Cette formation propose une

immersion créative à la découverte — ou redécouverte — d'un artiste ou d'une technique artistique. L'objectif est d'enrichir son regard, d'élargir sa palette d'outils et de nourrir sa propre démarche créative dans un cadre bienveillant et stimulant.



0418

Concevoir des expériences culturelles locales, créatives et accessibles dans le cadre du Parcours d'Education Culturelle et Artistique



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à S7



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, s'approprier la philosophie du Parcours d'Education Culturelle et Artistique (PECA) dans une visée transversale compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter les outils existants. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



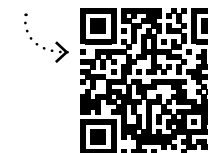
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux directions, enseignants et autres membres des équipes éducatives. Elle s'appuie sur les 3 piliers du PECA (rencontrer, connaître et pratiquer) au travers de lieux culturels (patrimoine, musée, etc.) locaux et accessibles. Elle permettra d'identifier des outils et dispositifs transposables à son environnement scolaire et des chemins pour mettre en œuvre le PECA sans devoir nécessairement activer de budget.



0622

Conférence-ateliers : Ambassadeurs d'éducation aux médias dans l'enseignement fondamental



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les grands principes de l'éducation aux médias dans une visée transversale compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter les outils existants. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

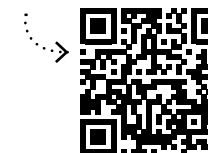
Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental ordinaire et spécialisé. Elle a pour objectif de former, dans chaque établissement, une personne relais capable de lancer et de pérenniser l'éducation aux médias (EAM) dans les pratiques pédagogiques, en cohérence avec les visées transversales du tronc commun. Cette formation s'appuie sur une pédagogie active et collaborative afin de créer un réseau d'ambassadeurs, capable de mutualiser les ressources, soutenir les collègues et faire émerger une dynamique durable d'éducation aux médias à l'échelle du réseau WBE. Organisé en trois temps progressifs, la formation combine une journée

présentielle d'appropriation des fondamentaux (définir l'EAM, analyser les usages médiatiques des jeunes, découvrir des projets vécus par des élèves, explorer une banque d'outils et ressources alignés sur les programmes WBE) et deux demi journées de consolidation. La deuxième étape valorise des pratiques inspirantes et construit une culture commune via des échanges entre pairs. La troisième, à distance, permet de prendre du recul, d'identifier leviers et freins, et de formaliser un plan d'action concret pour déployer l'EAM dans son école, avec l'appui d'expertises partenaires.



0623

Conférence-ateliers : Éducation aux médias dans l'enseignement fondamental



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les grands principes de l'éducation aux médias dans une visée transversale compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter les outils existants. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

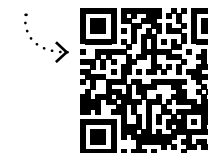
Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur une immersion vivante et participative pour (re)mettre l'éducation aux médias au cœur des apprentissages, à partir des usages réels des jeunes et des enjeux actuels (information, influence, création, citoyenneté numérique). La matinée prend la forme d'une conférence rythmée en plusieurs temps, alternant apports, exemples et interactions. Les participants y identifient d'abord leurs freins, besoins et questions face à l'EAM, tels que définis à travers les programmes de WBE, puis construisent une définition partagée. La suite explore les pratiques médiatiques des jeunes,

donne à voir des projets vécus par des élèves et propose une lecture de ces initiatives à travers les trois dimensions de l'EAM (comprendre les médias, créer avec les médias, utiliser les médias de manière responsable). La matinée se clôture par une première entrée dans une banque d'outils et de ressources adaptables à toutes les disciplines. L'après-midi se déroule sous forme de promenade pédagogique thématique : une "balade" entre différents stands, organisés autour d'un kit de survie en éducation aux médias. Les participants circulent librement, testent des activités clés en main, manipulent du matériel concret et repartent avec des pistes directement transférables en classe. Chaque stand permet de découvrir des ressources alignées avec les programmes et de développer des savoir-faire transversaux souvent peu travaillés au quotidien. La formation permettra de : démystifier l'EAM et outiller chacun pour passer à l'action, avec des exemples, des méthodes et des ressources immédiatement mobilisables dans sa pratique, en vue de co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissage transversales à intégrer dans sa classe.



0626

Extranomade Info (RTBF) : observer, analyser et ajuster ses pratiques informationnelles au service des apprentissages



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, mobiliser les grands principes de l'éducation aux médias (EAM) dans une visée transversale compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter les outils existants. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe. Mobiliser en groupe de pairs des critères pertinents de choix d'outils d'EAM. Mettre en œuvre en équipe pédagogique des stratégies d'EAM en cohérence avec le projet d'établissement et les réalités locales. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

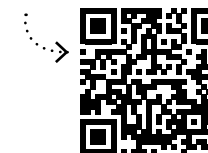
La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur un parcours transmédia «L'Extranomade WBE» de 2 jours durant lequel les enseignants sont amenés à conscientiser, analyser et ajuster progressivement leurs expériences, leurs connaissances et leurs

pratiques des médias d'information. La formation, composée de trois modules, permettra de comprendre l'information à travers de multiples points de vue : acteurs, supports, contextes, temporalités (nomade) et pour faciliter la prise de recul hors du transmissif (extra). Module 1 en présentiel : C'est quoi une info ? C'est quoi s'informer ? - Atelier participatif avec des élèves invités par la RTBF. Module 2 en asynchrone : e-learning (1h30) sur la méthodologie et la déontologie journalistique + Mini-stage d'observation (2h) dans un des médias partenaires + analyse et transfert des informations (2h30). Module 3 en présentiel : Appropriation - Mise en commun des observations réalisées lors des mini-stages et retour réflexif pour transférer les acquis en classe au regard des programmes de WBE.



0609

Le métier de reporter de guerre, une porte d'entrée pour des projets interdisciplinaires en éducation aux médias



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Maîtres spéciaux RLMO P1 à P6 • Professeurs S1 à S3



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, mobiliser les grands principes de l'éducation aux médias dans une visée transversale compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter les outils existants. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe. Amener les participants à découvrir des pistes concrètes pour éduquer les élèves aux médias en développant le travail collaboratif et l'interdisciplinarité. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

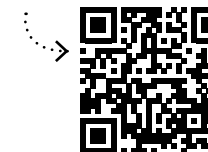
La formation s'adresse aux instituteurs de la P1 à la P6, aux maîtres spéciaux de Religion et Morale et aux professeurs d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté et aux professeurs de la S1 à la S3. Elle s'appuie sur des pistes concrètes de transversalité et d'interdisciplinarité dans le cadre de l'éducation aux médias. La formation permettra de découvrir le métier de reporter et ses

enjeux (construction d'une information journalistique qualitative, déontologie, règles du métier...). Il s'agira également de questionner le métier au regard de la société contemporaine (possibilités de l'objectivité, de la neutralité, difficulté de différencier fait et opinion, problèmes liés à la propagande...). La partie atelier donnera l'occasion aux participants de se pencher sur les liens entre le métier découvert et les attendus des référentiels disciplinaires.



0621

Conférence-ateliers : Ambassadeurs d'éducation aux médias dans l'enseignement secondaire



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les grands principes de l'éducation aux médias dans une visée transversale compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter les outils existants. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

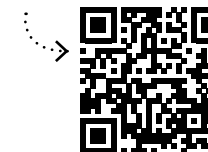
Cette formation s'adresse aux enseignants du secondaire ordinaire et spécialisé. Elle a pour objectif de former, dans chaque établissement, une personne relais capable de lancer et de pérenniser l'éducation aux médias (EAM) dans les pratiques pédagogiques, en cohérence avec les visées transversales du tronc commun. Cette formation s'appuie sur une pédagogie active et collaborative afin de créer un réseau d'ambassadeurs, capable de mutualiser les ressources, soutenir les collègues et faire émerger une dynamique durable d'éducation aux médias à l'échelle du réseau WBE. Organisé en trois temps progressifs, la formation combine une journée présentielle

d'appropriation des fondamentaux (définir l'EAM, analyser les usages médiatiques des jeunes, découvrir des projets vécus par des élèves, explorer une banque d'outils et ressources alignés sur les programmes WBE) et deux demi-journées de consolidation. La deuxième étape valorise des pratiques inspirantes et construit une culture commune via des échanges entre pairs. La troisième, à distance, permet de prendre du recul, d'identifier leviers et freins, et de formaliser un plan d'action concret pour déployer l'EAM dans son école, avec l'appui d'expertises partenaires.



0624

Conférence-ateliers : Éducation aux médias dans l'enseignement secondaire



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les grands principes de l'éducation aux médias dans une visée transversale compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter les outils existants. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

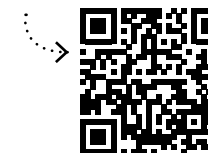
Cette formation s'adresse aux enseignants du secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur une immersion vivante et participative pour (re)mettre l'éducation aux médias (EAM) au cœur des apprentissages, à partir des usages réels des jeunes et des enjeux actuels (information, influence, création, citoyenneté numérique). La matinée prend la forme d'une conférence rythmée en plusieurs temps, alternant apports, exemples et interactions. Les participants y identifient d'abord leurs freins, besoins et questions face à l'EAM, tels que définis à travers les programmes de WBE, puis construisent une définition partagée. La suite explore les pratiques médiatiques

des jeunes, donne à voir des projets vécus par des élèves et propose une lecture de ces initiatives à travers les trois dimensions de l'EAM (comprendre les médias, créer avec les médias, utiliser les médias de manière responsable). La matinée se clôture par une première entrée dans une banque d'outils et de ressources adaptables à toutes les disciplines. L'après-midi se déroule sous forme de promenade pédagogique thématique : une "balade" entre différents stands, organisés autour d'un kit de survie en éducation aux médias. Les participants circulent librement, testent des activités clés en main, manipulent du matériel concret et repartent avec des pistes directement transférables en classe. Chaque stand permet de découvrir des ressources alignées avec les programmes et de développer des savoir-faire transversaux souvent peu travaillés au quotidien. La formation permettra de : démystifier l'EAM et outiller chacun pour passer à l'action, avec des exemples, des méthodes et des ressources immédiatement mobilisables dans sa pratique, en vue de co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissage transversales à intégrer dans sa classe.



0625

Extranomade Info (RTBF) : observer, analyser et ajuster ses pratiques informationnelles au service des apprentissages



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, mobiliser les grands principes de l'éducation aux médias (EAM) dans une visée transversale compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter les outils existants. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe. Mobiliser en groupe de pairs des critères pertinents de choix d'outils d'EAM. Mettre en œuvre en équipe pédagogique des stratégies d'EAM en cohérence avec le projet d'établissement et les réalités locales. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

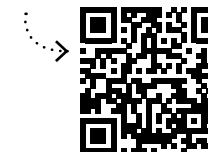
La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur un parcours transmédia «L'Extranomade WBE» de 2 jours durant lequel les enseignants sont amenés à conscientiser, analyser et ajuster progressivement leurs expériences, leurs connaissances et leurs

pratiques des médias d'information. La formation, composée de trois modules, permettra de comprendre l'information à travers de multiples points de vue : acteurs, supports, contextes, temporalités (nomade) et pour faciliter la prise de recul hors du transmissif (extra). Module 1 en présentiel : C'est quoi une info ? C'est quoi s'informer ? - Atelier participatif avec des élèves invités par la RTBF. Module 2 en asynchrone : e-learning (1h30) sur la méthodologie et la déontologie journalistique + Mini-stage d'observation (2h) dans un des médias partenaires + analyse et transfert des informations (2h30) Module 3 en présentiel : Appropriation - Mise en commun des observations réalisées lors des mini-stages et retour réflexif pour transférer les acquis en classe au regard des programmes de WBE.



0331

La littérature de jeunesse comme support aux apprentissages



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE). Tisser des liens entre les apprentissages en utilisant la littérature de jeunesse et les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Explorer des ouvrages de littérature de jeunesse pour construire des supports d'apprentissage adaptés à différents domaines. Concevoir et partager des activités fondées sur la littérature de jeunesse et alignées sur le programme. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

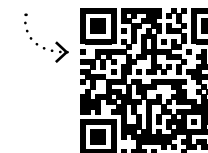
La formation s'adresse aux instituteurs de la M1 à la P6 en fondamental ordinaire. Elle s'appuie sur différentes ressources issues de la littérature de jeunesse pour construire des activités en lien avec les apprentissages disciplinaires et transversaux. Elle

propose un travail de co-construction pour élaborer des activités transférables dans les classes. Elle met en évidence l'importance de la lecture comme support d'apprentissage et son alignement avec le programme de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Elle favorise le partage d'idées et de ressources afin d'adapter les activités aux besoins des élèves. La formation leur permettra d'utiliser la littérature de jeunesse comme outil structurant des apprentissages.

**Veillez apporter votre album jeunesse préféré**

0337

Des jeux mathématiques et interdisciplinaires pour apprendre



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE). Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Explorer différents jeux pouvant soutenir les apprentissages et renforcer des compétences disciplinaires et transversales. Prendre en compte des apports neuroscientifiques et psychologiques pour comprendre le rôle du plaisir et des fonctions exécutives dans l'apprentissage par le jeu. Mettre en lien les apprentissages par le jeu avec les référentiels en vigueur chez Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



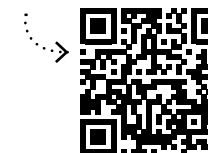
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux instituteurs de la M1 à la P6 en fondamental ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur une approche pratico-pratique centrée sur l'exploration de jeux transférables dans différents domaines. Elle propose des apports relatifs aux fonctions exécutives et aux recherches neuroscientifiques sur le plaisir d'apprendre. Elle met en évidence les liens entre jeu, motivation et engagement. Elle analyse les apports pédagogiques des jeux et leur cohérence avec les référentiels actuels. Elle encourage les participants à apporter des jeux utilisés en classe pour en examiner la plus-value pédagogique. Elle aborde l'apprentissage des mathématiques à travers la ludopédagogie et propose des pistes alignées sur les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. La formation leur permettra d'intégrer les jeux comme leviers pour renforcer les apprentissages disciplinaires et transversaux.

**Veillez apporter votre jeu préféré**

0412

Enseigner quotidiennement la psychomotricité dans sa classe, entre autre au bénéfice de l'apprentissage de l'écriture



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P2



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, identifier les croisements entre disciplines pour construire un projet commun en équipe. Co-construire des activités et/ou des séquences intégrant les croisements éventuels avec d'autres domaines (programmes du tronc commun). Tisser des liens entre le domaine 5 (Éducation physique, Bien-être et Santé), le domaine 1 (Français) et les autres domaines. Mettre en lien les apprentissages corporels et graphiques aux référentiels et programmes actuels de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Découvrir et expérimenter des exercices corporels et graphiques qui amènent les élèves à l'apprentissage de l'écriture. Construire, en sous-groupe et partager des activités en accord avec ma réalité de terrain. Développer les autonomies grâce aux activités de psychomotricité. Prendre en compte des éclairages neuroscientifiques et psychologiques relatifs au bienfaits du mouvement dans les apprentissages. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



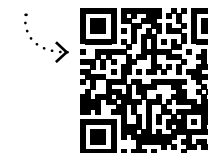
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux instituteurs et psychomotriciens de la M1 à la P2 de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur un échange de pratiques professionnelles, de ressources à partir des attendus les liens entre les apports du mouvement dans les apprentissages de l'écriture et les recherches scientifiques pour renforcer «l'école en mouvement» dans le quotidien de l'enfant (tous domaine confondu). Lors de cette journée de formation les enseignant.e.s et psychomotricien.ne.s: Concevront et vivront des activités en lien avec le domaine 5 (à partir d'attendus du référentiel et des séquences du programme). Échangeront et partageront leurs pratiques, ressources, à partir d'attendus du référentiel, de séquences du programme, afin de co-construire des activités transposables au sein de sa classe dans les différents domaines d'apprentissage.



0445

Citoyenneté et occupation. L'histoire orale et le podcast pour questionner le cas de la Belgique



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Les professeurs de cours généraux • Cours philosophiques • Formation en sciences humaines • Histoire



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils intégrant ces ressources. Nourrir la construction des concepts et notions relatifs à la démocratie, à la citoyenneté et aux systèmes autoritaires. Dégager les spécificités du podcast et de l'histoire orale en vue de développer l'esprit critique des élèves et leur éducation aux médias. Outiller l'enseignant pour renforcer la sensibilité des élèves à l'histoire mémorielle, la préservation de la démocratie et l'engagement citoyen Diversifier les approches et supports pédagogiques en fonction des besoins de leurs élèves (différenciation). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



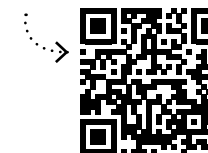
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux professeurs de cours généraux, de cours philosophiques, de formation historique. Elle s'appuie sur l'exploitation de certains de ces supports relatifs à la période d'occupation en Belgique durant la Seconde Guerre Mondiale. Ce matériel nous permettra de questionner la citoyenneté vécue par des Belges sous l'occupation nazie. En le confrontant à d'autres types de supports documentaires, nous serons amenés à co-construire des exploitations pédagogiques visant à développer l'esprit critique des élèves d'une part, à différents niveaux de leur cursus secondaire et d'autre part, par des approches multidisciplinaires. Fondée au XX^e siècle comme méthode historiographique, l'histoire orale repose sur la collecte de témoignages parlés et enregistrés qui font l'objet d'analyses et d'interprétations. De nos jours, des chercheurs actifs dans ce domaine recourent notamment au podcast pour partager le résultat de leurs recherches avec le plus grand nombre. Ce format présente des spécificités que nous dégagerons et questionnerons ensemble.



0446

Les racines du génocide des Tutsis au Rwanda, du temps colonial au temps de « l'indépendance »



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Les professeurs de cours généraux • Cours philosophiques • Formation en sciences humaines • Histoire



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils intégrant ces ressources. Analyser de manière critique des sources historiques et médiatiques (films, photographies, presse, etc.) afin de comprendre l'impact de l'anthropologie raciale du XIX^e siècle dans les colonies belges du Rwanda et du Burundi. Construire des outils pédagogiques permettant de situer dans le temps les principales phases de l'histoire coloniale belge au Rwanda et au Burundi, conformément aux programmes de WBE, tout en développant l'analyse critique des médias et la compréhension des mécanismes de manipulation de l'information. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



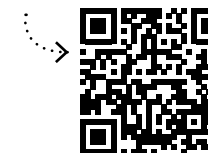
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux professeurs de cours généraux, de cours philosophiques, de sciences sociales et d'histoire. Cette formation s'appuie sur une collaboration entre une collègue enseignante, active dans la transmission de la mémoire et une représentante de l'asbl Muyira dont les activités se concentrent autour de la mémoire des crimes de génocide perpétrés contre les Tutsi au Rwanda voici plus de trente ans. Les régimes oppressifs qui se sont succédé au Rwanda et au Burundi du temps de la colonisation, au temps de l'indépendance ont l'un après l'autre recouru au racisme et à la discrimination pour asseoir leur pouvoir. Ils ont ainsi créé un contexte favorable et même posé les jalons pour le génocide. La formation permettra d'aborder l'analyse d'un ensemble de supports diversifiés au travers d'ateliers de mise en situation comme outils de transmission et de réflexion sur ces crimes.



0448

Eduquer et enseigner hors les murs dans les musées du Cinquantenaire pour l'enseignement fondamental ordinaire



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

Les instituteurs chargés du cours de FHGES et de CPC



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, mobiliser les ressources disponibles dans les lieux d'accueil. Expérimenter le matériel disponible sur place. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissage compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Analyser de manière critique des sources patrimoniales et médiatiques (objets de musée, photographies, albums jeunesse, monuments...) afin d'identifier les représentations du passé et de comprendre comment certaines images ou récits ont contribué à construire certains stéréotypes et reflètent des rapports de domination. Situer dans le temps les principales périodes abordées dans les programmes du tronc commun fondamental et secondaire (Antiquité, Moyen Âge, premières colonisations, guerres mondiales) et établir des liens entre ces périodes à partir des traces matérielles et des monuments observés. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



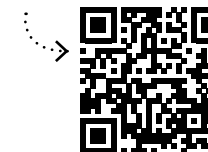
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux instituteurs chargés du cours de Formation historique, géographique, économique et sociale, de cours de philosophie et de citoyenneté et de français. Elle s'appuie sur des activités permettant de construire des repères chronologiques et de comprendre les continuités et ruptures historiques. La formation permettra d'expérimenter des dispositifs pédagogiques favorisant la construction de la chronologie et la contextualisation des phénomènes historiques, d'exploiter les collections muséales comme sources historiques et médiatiques et de développer des démarches d'analyse critique permettant d'interroger l'origine, le contexte de production et les messages véhiculés par ces documents.



0196

Organiser et gérer seul l'animation d'une visite au Musée d'Histoire naturelle avec sa classe



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S4 à S7



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel: mobiliser les ressources disponibles dans les lieux d'accueil; expérimenter le matériel disponible surplace; co-construire des outils et/ou séquences d'apprentissage compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement; au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

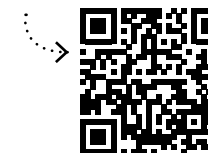


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants de biologie et de formation scientifique du degré supérieur. La formation s'appuie sur l'exploitation d'une visite muséale au regard des programmes en exploitant au maximum les ressources présentes sur place avec le développement de thématiques telles que l'écologie, la classification, l'évolution... La formation leur permettra d'analyser et de construire des fiches-outils utilisables par les élèves au cours de leur visite et d'illustrer quelques exploitations possibles de travail lors du retour en classe.

0447

Eduquer et enseigner hors les murs dans les musées du Cinquantenaire pour l'enseignement secondaire ordinaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Les professeurs de cours généraux • Cours philosophiques • Formation en sciences humaines • Histoire



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, mobiliser les ressources disponibles dans les lieux d'accueil. Expérimenter le matériel disponible sur place. Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissage compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Analyser de manière critique des sources patrimoniales et médiatiques (objets de musée, photographies, albums jeunesse, monuments...) afin d'identifier les représentations du passé et de comprendre comment certaines images ou récits ont contribué à construire certains stéréotypes et reflètent des rapports de domination. Situer dans le temps les principales périodes abordées dans les programmes du tronc commun fondamental et secondaire (Antiquité, Moyen Âge, premières colonisations, guerres mondiales) et établir des liens entre ces périodes à partir des traces matérielles et des monuments observés. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



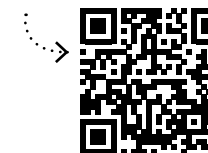
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de cours généraux, de cours philosophiques et de formation historique. Elle s'appuie sur des activités permettant de construire des repères chronologiques et de comprendre les continuités et ruptures historiques. La formation permettra d'expérimenter des dispositifs pédagogiques favorisant la construction de la chronologie et la contextualisation des phénomènes historiques, d'exploiter les collections muséales comme sources historiques et médiatiques et de développer des démarches d'analyse critique permettant d'interroger l'origine, le contexte de production et les messages véhiculés par ces documents.



0631

Structurer le cours de mathématiques au 3e degré pour donner du sens aux apprentissages



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeurs de mathématiques DS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, mobiliser des ressources cohérentes avec les choix pédagogiques de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter des outils de planification des apprentissages existants. Co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



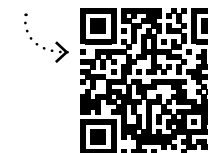
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux professeurs de mathématiques du degré supérieur de l'enseignement secondaire ordinaire. Elle s'appuie sur les liens entre les différentes ressources de chaque unité d'acquis d'apprentissage du programme. La formation permettra de repenser la planification, l'organisation des cours et des évaluations à la lumière d'une progression spiralée. Cette approche permettra aux élèves de donner du sens aux apprentissages en suscitant chez eux le besoin de s'approprier de nouvelles compétences. La motivation et la mobilisation des élèves seront ainsi « boostées » et permettront à l'enseignant d'atteindre ses objectifs.



0226

Découvrir le programme P.A.R.L.E.R. pour prévenir les difficultés en lecture - Module 1



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M3 à P2



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, mobiliser des ressources cohérentes avec les choix pédagogiques de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter des outils de planification des apprentissages existants. Co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage. Identifier les habiletés développées dans le programme PARLER. Organiser la classe en ateliers afin de soutenir les apprentissages en lecture. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

découvrir les principes organisateurs du programme et les habiletés spécifiques travaillées avec les élèves. Le programme vise à prévenir les difficultés d'apprentissage de la lecture et à réduire les écarts entre les élèves.

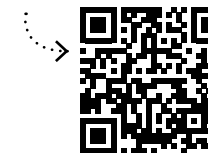


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux instituteurs de la M3 à la P2 de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur le programme «Prévenir les difficultés en lecture et en écriture (PARLER)» développé par l'Université de Liège (ULiège). Ce programme propose des outils et des ressources pour développer les compétences de base en lecture. La formation permettra de

0227

S'approprier le programme PARLER pour organiser sa mise en œuvre dans les classes - Module 2



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M3 à P2



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, mobiliser des ressources cohérentes avec les choix pédagogiques de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter des outils de planification des apprentissages existants. Co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage. Utiliser les ressources du programme pour prévenir les difficultés en lecture et en écriture (PARLER) développé par l'Université de Liège (ULiège). Planifier la mise en œuvre du programme dans la classe. Expérimenter les outils et les tests diagnostiques proposés par le programme. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

pour développer les compétences de base en lecture et prévenir les difficultés d'apprentissage. La formation permettra d'approfondir les connaissances de la plateforme du programme, d'explorer les ressources disponibles et de manipuler le matériel et d'analyser les supports pédagogiques.

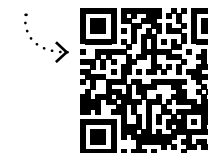


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux instituteurs de la M3 à la P2 de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé ayant déjà suivi le module 1. Elle s'appuie sur le programme «Prévenir les difficultés en lecture et en écriture (PARLER)» développé par l'Université de Liège (ULiège). Ce programme propose des outils et des ressources

**0607**

Construire des séquences pédagogiques au regard des repères méthodologiques des programmes : quelques dispositifs pour aborder les thématiques potentiellement polarisantes en préservant un climat de classe engageant

**Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé****PUBLIC CIBLE**

Maîtres spéciaux RLMO P1 à P6 • Professeurs EPC P1 à P6

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Amener les enseignants à : réfléchir aux moyens de créer un climat de classe engageant (repère méthodologique général des programmes du Tronc commun); construire des dispositifs permettant d'aborder des sujets plus sensibles ou potentiellement plus polarisants tout en préservant un climat de classe engageant. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

dispositifs permettant d'aborder des thématiques potentiellement polarisantes en restant centrés sur les faits; l'expérimentation de différents dispositifs favorisant l'expression de l'opinion de manière respectueuse dans le respect du pluralisme.

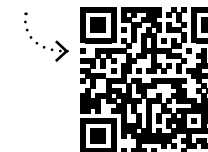
**DESRIPTIF DE LA FORMATION**

La formation s'adresse aux instituteurs de la P1 à la P6, aux maîtres spéciaux de Religion et Morale et aux professeurs d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté. Elle s'appuie sur un échange sur les réalités et les pratiques des participants. La formation permettra successivement : un rappel du repère méthodologique «susciter un climat engageant»; l'expérimentation de différents

0608



Construire des séquences pédagogiques au regard des repères méthodologiques des programmes : quelques dispositifs pour aborder les thématiques potentiellement polarisantes en préservant un climat de classe engageant



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

S1 à S3



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Amener les enseignants à : réfléchir aux moyens de créer un climat de classe engageant (repère méthodologique général des programmes du Tronc commun); construire des dispositifs permettant d'aborder des sujets plus sensibles ou potentiellement plus polarisants tout en préservant un climat de classe engageant. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

potentiellement polarisantes en restant centrés sur les faits; l'expérimentation de différents dispositifs favorisant l'expression de l'opinion de manière respectueuse dans le respect du pluralisme.

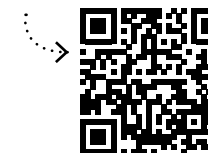


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux professeurs de la S1 à la S3. Elle s'appuie sur un échange sur les réalités et les pratiques des participants. La formation permettra successivement : un rappel du repère méthodologique «susciter un climat engageant»; l'expérimentation de différents dispositifs permettant d'aborder des thématiques

0237

Du brouillon à la réécriture : outiller les élèves pour améliorer leurs textes en français degré supérieur



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeurs de français du degré supérieur • Enseignement de transition S4 à S6 • Enseignement qualifiant S5 à S7



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



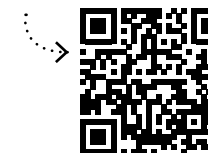
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de français du degré supérieur de l'enseignement secondaire ordinaire. La formation s'appuie sur les attendus des programmes de français des 2e et 3e degré secondaire, qui visent le développement des compétences d'écriture, de réécriture et de maîtrise des processus langagiers. Elle s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques

professionnelles, des apports conceptuels structurants et accessibles, ainsi que sur l'analyse de situations et le partage de pratiques. Elle propose de travailler le brouillon comme un outil d'apprentissage au service de la production écrite. Elle mobilise les apports de la didactique de l'écriture autour des écrits intermédiaires et de la réécriture comme processus. Les participants seront amenés à interroger les usages du brouillon en classe, à identifier les obstacles rencontrés par les élèves et à expérimenter des dispositifs favorisant la planification, la structuration et le développement des idées. La formation leur permettra de soutenir le développement des compétences scripturales des élèves et de rendre le brouillon opérant dans leurs pratiques de classe.



0239

Organiser le travail collaboratif en classe de français degré supérieur :
des dispositifs au service des apprentissages

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeurs de français du degré supérieur • Enseignement de transition S4 à S6 • Enseignement qualifiant S5 à S7



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

principes de l'apprentissage collaboratif et à identifier les conditions permettant de produire de réels apprentissages entre élèves. Ils analyseront des dispositifs structurés, tels que la classe puzzle, afin d'en comprendre les apports et les limites. Ils expérimenteront des activités transférables en classe de français DS, mobilisables dans différents moments du cours. Ils identifieront également des modalités d'organisation et des outils permettant de soutenir efficacement la collaboration entre élèves. La formation permettra de concevoir des activités structurées, d'organiser le travail entre élèves et de favoriser l'engagement de tous dans les apprentissages.

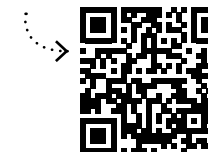


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de français du degré supérieur de l'enseignement secondaire ordinaire. La formation s'appuie sur les attendus des programmes de français des 2e et 3e degrés du secondaire. Elle propose de structurer le travail collaboratif au service des apprentissages disciplinaires. Au cours de cette journée de formation, les participants seront amenés à clarifier les

0357

Premiers soins , premiers secours , réanimation cardiopulmonaire , utilisation du DEA



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à S7



Veillez vous habiller confortablement



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les règles de sécurité au regard des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Identifier les risques au sein de la classe (dont laboratoires, ateliers, gymnases ...). Intégrer la sécurité dans ses activités d'enseignement et en particulier pour les manipulations proposées par les programmes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

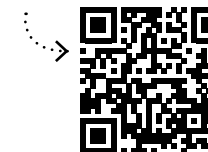


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel de l'enseignement fondamental au secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur une évaluation des connaissances des participants. La formation permettra de découvrir les règles essentielles d'intervention, la PLS, la technique d'Heimlich, le protocole de réanimation, l'utilisation du DEA, la réanimation cardio pulmonaire grâce à des ateliers théoriques et pratiques. Quelques cas cliniques et premiers soins seront abordés à travers des jeux de rôles de situations réelles.

0197

Sécurité aux laboratoires de sciences



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S4 à S7



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel: - Mobiliser les règles de sécurité au regard des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. - Identifier les risques au sein de la classe de sciences et laboratoires.- Intégrer la sécurité dans ses activités d'enseignement et en particulier pour les manipulations proposées par les programmes. - Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants des cours scientifiques ainsi qu'aux préparateurs, chefs d'atelier et chefs de travaux d'atelier. La formation s'appuie sur la législation concernant l'utilisation et le stockage de produits dangereux, les équipements de laboratoire et des classes de sciences, l'utilisation d'appareils chauffants, la gestion des déchets et les analyses des risques. La formation leur permettra d'aborder les démonstrations et manipulations expérimentales en réduisant les risques pour eux et pour leurs élèves.

ORIENTATION 08

Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations

THÈMES

- **L'analyse et la déconstruction** des stéréotypes et des préjugés.
- **L'analyse des inégalités scolaires.**
- **La construction des apprentissages** pour lutter contre les inégalités et les discriminations.
- **La construction de projets et de pratiques** visant à lutter contre les inégalités et les discriminations. → [voir IFPC](#)

FAVORISER LE VIVRE-ENSEMBLE

Stéréotypes et préjugés

Co-construire des outils pour déconstruire ces stéréotypes et préjugés spécifiques à l'établissement compte tenu des programmes de WBE.

Inclusion

Co-construire des outils pour intégrer la diversité culturelle de l'établissement, élèves et membres des personnels, et du quartier, compte tenu du projet d'établissement et des projets éducatif et pédagogique de WBE.

Lutte contre la précarité

Fournir aux professionnels de l'éducation une compréhension approfondie de l'impact de la précarité et des inégalités socio-économiques sur la réussite et le parcours scolaire des élèves. Développer des stratégies concrètes, inclusives et non discriminatoires pour identifier, soutenir et accompagner les élèves vivant en situation de vulnérabilité, en agissant comme un levier de compensation des inégalités.

CONSTRUIRE DES APPRENTISSAGES

Éducation par les pairs

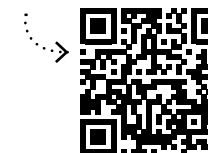
Mettre en oeuvre une démarche qui permet l'analyse et la co-construction des dispositifs de formation guides-pairs pour les élèves cohérente avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.

Questionnement philosophique

Mobiliser les techniques du questionnement philosophique pour s'interroger des thématiques ou sur des sujets d'actualité vécus dans l'établissement par des élèves, en cohérence avec les programmes de WBE.

0402

Stéréotypes et préjugés : déconstruire dans le but de favoriser le vivre ensemble au sein de l'établissement scolaire



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

pour déconstruire les préjugés auprès des élèves et instaurer un climat de respect mutuel. Les professeurs expérimentent des dispositifs permettant aux élèves de prendre conscience de leurs propres représentations et de développer leur esprit critique.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, co-construire des outils pour déconstruire ces stéréotypes et préjugés spécifiques à l'établissement compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

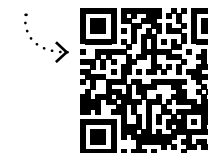


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur des supports didactiques, des interactions verbales et des situations d'apprentissage analysés sous l'angle des représentations biaisées. Elle permettra d'outiller les professeurs pour repérer et analyser les stéréotypes présents dans leurs pratiques pédagogiques quotidiennes, de proposer des stratégies concrètes

0403

Les médias, vecteurs des stéréotypes et préjugés: analyse sous différents prismes en tenant compte de la réalité de chaque établissement



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, co-construire des outils pour déconstruire ces stéréotypes et préjugés spécifiques à l'établissement compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur une dimension réflexive sur les pratiques professionnelles et sur l'analyse, grâce à des grilles adaptées aux programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement, des médias comme vecteurs de stéréotypes et de préjugés. La formation permettra d'outiller les professeurs pour analyser les stéréotypes et préjugés véhiculés par les médias en examinant différents supports médiatiques sous plusieurs prismes : représentations de genre, origines culturelles, catégories

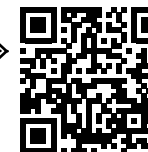
sociales et situations de handicap. Les professeurs développent des stratégies pédagogiques pour exploiter les médias en classe tout en déconstruisant les représentations biaisées. Les participants expérimentent des activités permettant aux élèves de porter un regard critique sur les messages médiatiques.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable

0351

L'éveil aux langues: une ouverture à la diversité linguistique et culturelle

**Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé****PUBLIC CIBLE**

M1 à P2

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, co-construire des outils pour intégrer la diversité culturelle de l'établissement, élèves et membres du personnel, et du quartier, compte tenu du projet d'établissement et des projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Développer l'approche des langues et des cultures dans l'enseignement fondamental. En partant des pratiques des membres du personnel, questionner les représentations liées aux langues et aux cultures. S'approprier ces pratiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

La formation s'adresse aux instituteurs de la M1 à la P2 de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur un échange de pratiques, un partage de ressources et sur l'apport scientifique. La formation permettra de développer différents

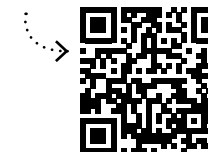
aspects : historique de l'éveil aux langues, ouverture à la diversité et à l'inclusion et création d'un projet commun pour les écoles Wallonie-Bruxelles Enseignement.



Veillez apporter votre activité préférée en éveil aux langues

0404

Travailler dans la diversité culturelle



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

parcours culturels des élèves. La formation propose Les professeurs expérimentent des dispositifs permettant à tous les élèves de se reconnaître dans les situations d'apprentissage.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, co-construire des outils pour intégrer la diversité culturelle de l'établissement, élèves et membres du personnel, et du quartier, compte tenu du projet d'établissement et des projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

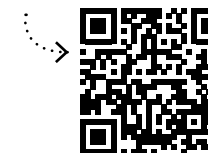
La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur des stratégies concrètes pour adapter les apprentissages à la diversité des référents culturels et favoriser le dialogue interculturel. La formation permettra d'outiller les professeurs pour accueillir et valoriser la diversité culturelle dans leurs pratiques pédagogiques en analysant les enjeux interculturels présents dans leur établissement et en identifiant les ressources liées aux



Veillez vous munir d'un ordinateur portable

0409

Mon école inclusive : mettre en œuvre un projet visant à accueillir la diversité en cohérence avec le plan de pilotage/ contrat d'objectifs de l'établissement



Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, mettre en œuvre une démarche qui permet l'analyse et la co-construction des dispositifs de formation guides-pairs pour les élèves cohérente avec les projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement spécialisé du premier, deuxième et troisième degré. Elle s'appuie sur des stratégies concrètes pour articuler les dispositifs inclusifs avec le plan de pilotage et le contrat d'objectifs de l'école. La formation permettra d'outiller les professeurs pour concevoir et mettre en œuvre un projet d'école inclusive en analysant les besoins spécifiques de leur établissement et en identifiant les leviers d'action pour accueillir la diversité des élèves. Les professeurs co-construisent des

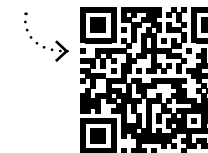
aménagements raisonnables et des différenciations pédagogiques cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE). Les participants expérimentent ces dispositifs en tenant compte des programmes scolaires et des réalités de terrain.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable

0406

coenseignement pour réduire les inégalités scolaires dans le respect des programmes



Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, mettre en œuvre une démarche qui permet l'analyse et la co-construction des dispositifs de formation guides-pairs pour les élèves cohérente avec les projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement spécialisé du premier, deuxième et troisième degré. Elle s'appuie sur des stratégies concrètes pour organiser le travail collaboratif en classe et répartir les rôles entre co-enseignants. La formation permettra d'outiller les professeurs pour concevoir et mettre en œuvre des dispositifs de coenseignement en analysant les différentes modalités de collaboration pédagogique entre enseignants et en identifiant celles adaptées à leur contexte d'établissement. Les

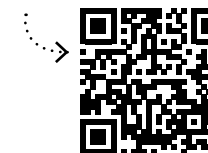
participants co-construisent des séquences pédagogiques respectant les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE) et les projets éducatif et pédagogique. Les participants expérimentent ces dispositifs en tenant compte des réalités de terrain et des besoins spécifiques des élèves.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable

0405

L'apprentissage de l'éducation par les pairs pour lutter contre les inégalités et les discriminations



Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Les participants expérimentent ces dispositifs en tenant compte des réalités de terrain et des programmes scolaires.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, mettre en œuvre une démarche qui permet l'analyse et la co-construction des dispositifs de formation guides-pairs pour les élèves cohérente avec les projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

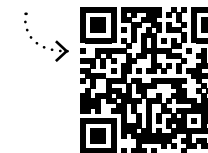
La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement spécialisé du premier, deuxième et troisième degré. Elle s'appuie sur des stratégies concrètes pour former les élèves aux compétences relationnelles et communicationnelles nécessaires à l'accompagnement de leurs pairs. La formation permettra d'outiller les professeurs pour concevoir et mettre en œuvre des dispositifs d'éducation par les pairs en analysant les modalités de tutorat et d'apprentissage coopératif adaptées à leur contexte d'enseignement.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable

0407

La pédagogie par le questionnement philosophique



Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, mettre en œuvre une démarche qui permet l'analyse et la co-construction des dispositifs de formation guides-pairs pour les élèves cohérente avec les projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement spécialisé du premier, deuxième et troisième degré. Elle s'appuie sur des stratégies concrètes pour créer un espace de dialogue où tous les élèves expriment leur point de vue dans un climat de respect et d'écoute mutuelle. La formation permettra d'outiller les professeurs pour intégrer le questionnement philosophique dans leurs pratiques pédagogiques. Les participants analysent les modalités d'animation de discussions à visée philosophique adaptées à leur contexte

d'enseignement. Les professeurs co-construisent des dispositifs de questionnement philosophique cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE). Les participants expérimentent ces dispositifs en tenant compte des programmes scolaires et développent la pensée critique des élèves.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable

ORIENTATION 09

Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation

THÈMES

- **Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique** FLS, FLE, FLSCO et des dispositifs DASPA et FLA.
→ [voir IFPC](#)
- **L'identification et l'analyse** des profils langagiers et des besoins des élève. → [voir IFPC](#)
- **La diversité** linguistique, sociale et culturelle.
- **Les outils** pédagogiques et didactiques spécifiques
- **Le contexte** plurilingue pour enseigner

Français langue de scolarisation (flsco)

La langue de scolarisation, vecteur principal des apprentissages, doit être enseignée pour être maîtrisée par tous les élèves. Il s'agit donc de fournir aux professionnels de l'apprentissage une maîtrise de ce concept pour réfléchir aux leviers d'action et co-construire des stratégies permettant de lever certaines difficultés dans toutes les disciplines pour garantir plus d'équité en tenant compte du contexte socioculturel et plurilingue de nos classes

Dispositif français langue d'apprentissage

Identifier les différents profils langagiers, prendre conscience de l'impact de la précarité socioéconomique et socio-culturelle sur les apprentissages ainsi que sur notre posture enseignante, mettre en évidence la place de la langue (de scolarisation) dans

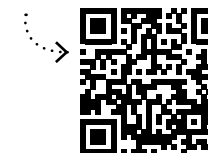
les apprentissages disciplinaires, découvrir d'autres manières d'envisager le coenseignement et co-construire des démarches, des outils pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages.

Dispositif daspa

Tenir compte de la diversité culturelle et du plurilinguisme dans la construction des apprentissages. Différencier Français langue étrangère (FLE) – Français langue seconde (FLS) et Français langue de scolarisation (FLSCO). Mettre en évidence les liens interdisciplinaires permettant de planifier en équipe les apprentissages, développer différentes manières de différencier en tenant compte de l'hétérogénéité des classes de Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants et Assimilés (DASPA). Établir des priorités dans les programmes disciplinaires afin de préparer les élèves primo-arrivant à leur intégration progressive et définitive, accompagner et soutenir l'intégration des élèves allophones

0431

Jouer pour accéder à la langue de l'école - Module 1

**Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé****PUBLIC CIBLE**

d'Exercices, Symboliques, Assemblages, Règles (ESAR) ainsi que de faire un bilan sur les neurosciences, à commencer par l'attitude ludique et le plaisir qui en découle.

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

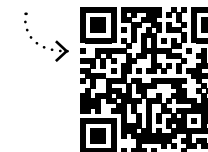
En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, co-construire des activités ludiques pour entrer dans la langue de l'école et spécifiques au français langue d'apprentissage/français langue de scolarisation/Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants et Assimilés compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse aux instituteurs de M1 à P2. La formation s'appuie sur les apports de plusieurs jeux et albums-jeux en terme de socialisation et de développement du langage. La formation s'appuie également sur les ressorts permettant l'acquisition du Français Langue de Scolarisation et les compétences langagières sollicitées par le jeu. La formation permettra de mettre en lien les programmes WBE du Tronc commun et l'approche théorique et pratique de jeux

0428

Jouer pour accéder à la langue de l'école - Module 2

**Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé****PUBLIC CIBLE**

formation permettra de mettre en le programme de l'enseignement fondamental et les types d'accompagnement du jeu (laisser jouer, donner à jouer, faire jouer, jouer avec).

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

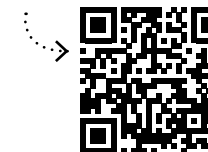
En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, co-construire des activités ludiques pour entrer dans la langue de l'école et spécifiques au français langue d'apprentissage/français langue de scolarisation/Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants et Assimilés compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse aux instituteurs de M1 à P2 ayant déjà suivi le module 1. La formation s'appuie sur la redécouverte de jeux et contes traditionnels, les apports de textes narratifs et informatifs dans la construction de scénarios de jeux, l'approche théorique et pratique de jeux d'Exercices, Symboliques, Assemblages, Règles (ESAR). La

0254

Découverte de la langue de scolarisation

**Enseignement fondamental ordinaire****PUBLIC CIBLE**

P1 à P6

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel, et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, s'approprier des stratégies d'enseignement soutenant l'apprentissage de la langue de scolarisation et permettant de questionner les représentations liées aux langues et aux cultures. Construire des outils didactiques compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

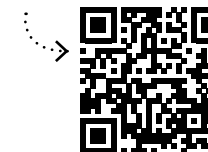
questionner les représentations liées aux langues et aux cultures et de construire des outils didactiques compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. La formation peut permettre la reconnaissance des compétences particulières pour enseigner dans un dispositif FLA.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse aux instituteurs de P1 à P6 de l'enseignement fondamental ordinaire. Elle s'appuie sur des apports théoriques ainsi que des activités qui s'inscrivent dans une démarche de réflexion et de co-construction. La formation permettra d'appréhender ce que recouvre la langue de scolarisation, de s'approprier des stratégies d'enseignement soutenant l'apprentissage de la langue de scolarisation tout en permettant de

0253

Apprenants vulnérables : diversités, spécificités et approches pédagogiques



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

M3 à P2



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Appréhender la diversité linguistique, sociale et culturelle des apprenants vulnérables. Questionner les représentations liées aux langues et cultures. S'approprier et mettre en œuvre des outils, ressources et pratiques. Développer une démarche interculturelle et ajuster sa posture d'enseignant.



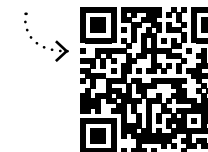
DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux instituteurs de M3 à P2 de l'enseignement fondamental ordinaire. Elle s'appuie sur des apports théoriques ainsi que sur des activités qui s'inscrivent dans une démarche de réflexion et de co-construction en lien avec les repères méthodologiques des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Cette formation permet la reconnaissance des compétences particulières pour enseigner dans un dispositif FLA.



0429

Éveil aux langues : que faire de l'éveil aux langues, quoi faire en éveil aux langues ?



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

M1 à P2



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, co-construire des outils pour développer des habiletés métalinguistiques chez l'élève. Co-construire des outils didactiques compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

donner de l'espace aux cultures et de développer chez chacun des attitudes positives vis-à-vis de l'allophonie. Les activités proposées seront sélectionnées tantôt pour couvrir plusieurs disciplines du tronc commun (exemples : albums bilingues en français, systèmes numériques en mathématiques, langues et éveil scientifique, géographique, etc.), tantôt pour leur capacité à amener les élèves à prendre conscience du fait linguistique, pour ainsi développer des compétences métalinguistiques (genre et nombre en plusieurs langues, les onomatopées, etc.).

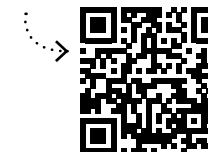


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux instituteurs de l'enseignement fondamental ordinaire de la M1 à la P2. Elle s'appuie sur les pratiques de l'éveil aux langues (EAL) dans les classes en travaillant sur des activités concrètes, des outils didactiques et des pistes méthodologiques. La formation permettra d'envisager la découverte, l'analyse et la comparaison des langues : selon un objectif didactique - renforcer de cette façon l'apprentissage de la langue de scolarisation, mais aussi à raison d'une période par semaine, des activités d'EAL sont obligatoires de la M1 à la P2. Il s'agit aussi de

0252

Élèves allophones : diversités, spécificités et approches pédagogiques



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement secondaire ordinaire

**PUBLIC CIBLE**

Instituteur ayant cours en DASPA

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

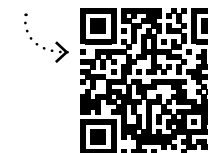
En partant des pratiques des membres du personnel, et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, s'approprier des stratégies d'enseignement soutenant l'apprentissage de la langue de scolarisation et permettant de questionner les représentations liées aux langues et aux cultures. Construire des outils didactiques compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse aux professeurs qui ont une charge horaire en Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants et Assimilés (DASPA) dans l'enseignement fondamental ordinaire et secondaire ordinaire. Elle s'appuie sur des apports théoriques ainsi que des activités qui s'inscrivent dans démarche de réflexion, de co-construction et de réflexivité sur ses pratiques. La formation permettra de développer les compétences particulières nécessaires

à l'enseignement en DASPA et de construire des outils didactiques compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Il permet la reconnaissance des compétences particulières pour enseigner dans un dispositif DASPA.



0256Didactique du français langue étrangère/français langue seconde et
ma discipline dans l'enseignement fondamental**Enseignement fondamental ordinaire****PUBLIC CIBLE**

Instituteur ayant cours en DASPA

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel, et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, s'approprier des stratégies d'enseignement soutenant l'apprentissage de la langue de scolarisation et permettant de questionner les représentations liées aux langues et aux cultures. Construire des outils didactiques compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

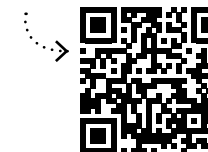
- co-construire des outils dans les dispositifs DASPA compte tenu des programmes de WBE; - S'appuyer sur des principes généraux de la didactique du FLE/FLS pour construire/ajuster des dispositifs d'apprentissage adaptés; - Poser un regard réflexif sur ses pratiques. Ce module de formation s'articule autour d'apports théoriques et d'activités dans une démarche de réflexion, de co-construction et de réflexivité sur ses pratiques. Il permet la reconnaissance des compétences particulières pour enseigner dans un dispositif DASPA.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse aux professeurs qui ont une charge horaire en Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants et Assimilés (DASPA) dans l'enseignement fondamental ordinaire. Elle s'appuie sur les compétences particulières nécessaires à l'enseignement en dispositif DASPA : - Identifier les profils et besoins des apprenants allophones; - Déterminer des objectifs d'apprentissage en tenant compte de la progression langagière;

0255

Didactique du français langue étrangère/français langue seconde et ma discipline dans l'enseignement secondaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeur ayant cours en DASPA



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et des compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, s'approprier des stratégies d'enseignement soutenant l'apprentissage de la langue de scolarisation et permettant de questionner les représentations liées aux langues et aux cultures. Construire des outils didactiques compte tenu des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs qui ont une charge horaire en Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo-Arrivants et Assimilés (DASPA) dans l'enseignement secondaire ordinaire. Elle s'appuie sur les compétences particulières nécessaires à l'enseignement en dispositif DASPA : - Identifier les profils et besoins des apprenants allophones; - Déterminer des objectifs d'apprentissage en tenant compte de la progression langagière;

- co-construire des outils dans les dispositifs DASPA compte tenu des programmes de WBE; - S'appuyer sur des principes généraux de la didactique du FLE/FLS pour construire/ajuster des dispositifs d'apprentissage adaptés; - Poser un regard réflexif sur ses pratiques. Ce module de formation s'articule autour d'apports théoriques et d'activités dans une démarche de réflexion, de co-construction et de réflexivité sur ses pratiques. Il permet la reconnaissance des compétences particulières pour enseigner dans un dispositif DASPA.



ORIENTATION 10

Contribuer à rendre l'école inclusive

THÈMES

- Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration
→ [voir IFPC](#)
- Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel des pôles territoriaux → [voir IFPC](#)
- La contribution des pôles territoriaux à l'école inclusive
→ [voir IFPC](#)
- Le champ conceptuel des besoins spécifiques.
- Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive.
- Le travail collaboratif entre des MDP de l'enseignement ordinaire et les MDP de l'enseignement spécialisé et/ou des pôles territoriaux et/ou des CPMS.

SENSIBILISER POUR MIEUX COMPRENDRE

Champ conceptuel des besoins spécifiques

Faire expérimenter, par les membres des personnels, les difficultés rencontrées par les élèves à besoins spécifiques pour répondre à la diversité. Mobiliser cette expérience pour co-construire ou adapter ses pratiques didactiques ou éducatives :

- Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)
- Troubles neuro-développementaux (dys-)
- Communication alternative et améliorée (CAA)
- Troubles sensori-moteurs

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER

Stratégies d'enseignement en lien avec la conception universelle de l'apprentissage

S'approprier les pistes d'accompagnement des élèves à besoins spécifiques de mon établissement. Expérimenter et/ou co-construire des outils qui répondent aux besoins de mon établissement :

- Numérique
- Langage & interactions
- Fonctions exécutives
- Motricité

COLLABORER POUR MIEUX ACCOMPAGNER

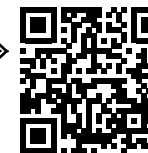
Développement des pratiques collaboratives

Expérimenter et/ou co-construire des outils adaptés afin d'amener les élèves à travailler ensemble et favoriser les apprentissages.

- Coenseignement
- Outils numériques des pratiques collaboratives soutenant les
- élèves à besoins spécifiques

0457

Comment intervenir en classe avec des élèves TSA en cohérence avec les valeurs WBE, ses projets éducatifs et pédagogiques ?



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. 1. Comprendre les caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme et leurs impacts sur les apprentissages et la vie scolaire. 2. Identifier des adaptations pédagogiques et des outils simples et efficaces pour accompagner les élèves avec TSA. 3. Analyser des situations rencontrées en classe et ajuster sa posture professionnelle. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

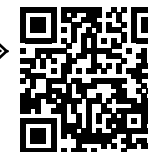
La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur des apports théoriques ciblés sur le trouble du spectre de l'autisme et les

approches éducatives associées et des mises en situation et analyse de cas favorisant la compréhension du vécu des élèves avec TSA. La formation permettra de une analyse réflexive des pratiques professionnelles à partir des expériences et situations vécues par les participants et la co-construction de pistes d'action transférables et appropriation d'outils concrets.



0574

Comment intervenir en classe avec des élèves TSA de l'enseignement fondamental en cohérence avec les valeurs WBE, ses projets éducatifs et pédagogiques ?



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. 1. Comprendre les caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme et leurs impacts sur les apprentissages et la vie scolaire. 2. Identifier des adaptations pédagogiques et des outils simples et efficaces pour accompagner les élèves avec TSA. 3. Analyser des situations rencontrées en classe et ajuster sa posture professionnelle. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

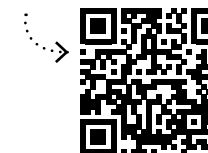
La formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur des apports théoriques ciblés sur le trouble du spectre de l'autisme et les

approches éducatives associées et des mises en situation et analyse de cas favorisant la compréhension du vécu des élèves avec TSA. La formation permettra de une analyse réflexive des pratiques professionnelles à partir des expériences et situations vécues par les participants et la co-construction de pistes d'action transférables et appropriation d'outils concrets.



0538

Comprendre les besoins spécifiques des élèves de l'enseignement fondamental et ajuster les pratiques de classe



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. 1. Comprendre l'impact de divers troubles et handicaps sur la vie quotidienne mais aussi sur les apprentissages et la vie scolaire. 2. Mobiliser cette expérience pour co-construire ou adapter ses pratiques didactiques ou éducatives. 3. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

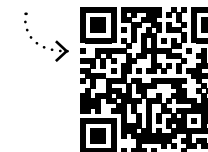
La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel du fondamental ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur les apports théoriques concernant différents troubles (TSA, TDA/H, TDL, troubles du langage écrit, handicap moteur) et leurs impacts sur la scolarité, l'analyse de situations concrètes à partir d'ateliers de mise en

situation permettant aux Membres du Personnel de se mettre dans la peau d'élèves présentant ces troubles. La formation permettra d'expérimenter des ateliers immersifs pour comprendre les difficultés vécues au quotidien par les élèves et d'échanger autour des ressentis et des obstacles rencontrés afin de favoriser la prise de conscience professionnelle, sans recherche de solutions immédiates.



0506

Comprendre les besoins spécifiques des élèves et ajuster les pratiques de classe



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. 1. Comprendre l'impact de divers troubles et handicaps sur la vie quotidienne mais aussi sur les apprentissages et la vie scolaire. 2. Mobiliser cette expérience pour co-construire ou adapter ses pratiques didactiques ou éducatives. 3. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

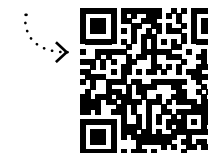
La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel du fondamental ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur les apports théoriques concernant différents troubles (TSA, TDA/H, TDL, troubles du langage écrit, handicap moteur) et leurs impacts sur la scolarité, l'analyse de situations concrètes à partir d'ateliers de mise en

situation permettant aux Membres du Personnel de se mettre dans la peau d'élèves présentant ces troubles. La formation permettra d'expérimenter des ateliers immersifs pour comprendre les difficultés vécues au quotidien par les élèves et d'échanger autour des ressentis et des obstacles rencontrés afin de favoriser la prise de conscience professionnelle, sans recherche de solutions immédiates.



0466

Mathématiques et inclusion au premier degré : comprendre les obstacles et soutenir les apprentissages



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. 1. Comprendre les mécanismes impliqués dans l'apprentissage des mathématiques au premier degré. 2. Identifier des obstacles rencontrés par les élèves à besoins spécifiques dans les situations d'apprentissage mathématique. 3. Repérer des aménagements favorisant l'accès aux apprentissages et la participation des élèves. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

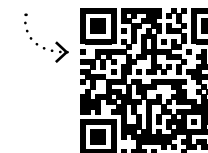
La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel du secondaire ordinaire. Elle s'appuie sur les apports conceptuels concernant certains mécanismes impliqués dans l'apprentissage

des mathématiques au premier degré, l'analyse de situations d'apprentissage permettant d'identifier les obstacles rencontrés par les élèves dans les activités mathématiques. La formation permettra de dresser un état des lieux des pratiques professionnelles à partir de situations rencontrées dans les classes et de co-construire des pistes d'action transférables en classe et l'identification d'aménagements favorisant l'accès aux apprentissages mathématiques.



0575

Comprendre la Communication alternative et améliorée en contexte scolaire



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. 1. Identifier les principes fondamentaux de la communication alternative et améliorée. 2. Analyser les besoins communicationnels des élèves non-oraisants. 3. Mobiliser des supports favorisant l'expression et la participation en classe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

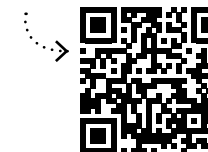
La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel du fondamental au secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur les apports conceptuels ciblés sur la communication alternative et améliorée et sur les besoins des élèves non-oraisants, des mises en

situation et analyses de cas favorisant la compréhension des réalités communicationnelles en contexte scolaire, une analyse réflexive des pratiques professionnelles à partir d'expériences et de situations vécues par les participants. La formation permettra de co-construire des pistes d'action transférables et l'appropriation de supports favorisant la participation et l'inclusion.



0473

Comprendre les troubles sensori-moteurs en contexte scolaire



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. 1. Identifier les caractéristiques des troubles sensori-moteurs en milieu scolaire. 2. Analyser leurs incidences sur les apprentissages et la participation. 3. Repérer des leviers d'aménagement favorisant l'autonomie et l'inclusion. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

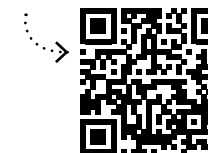
La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel du fondamental au secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur les apports conceptuels ciblés sur les particularités sensorielles et motrices et leurs effets en contexte scolaire, les mises en situation et les analyses de cas favorisant la compréhension des

besoins des élèves concernés, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles à partir d'expériences et de situations vécues par les participants. La formation permettra de co-construire des pistes d'action transférables et l'identification d'adaptations favorisant la participation et l'autonomie.



0460

Outils numériques compensatoires : soutenir les élèves présentant des troubles neurodéveloppementaux (dys) pour tendre vers l'équité pédagogique



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes permettant aux enseignants d'accompagner les élèves et d'adapter leur posture aux besoins spécifiques de leur établissement. 1. Comprendre les troubles neurodéveloppementaux (dys) et leurs impacts sur les apprentissages, en distinguant compensation et remédiation. 2. Identifier le rôle des outils numériques compensatoires comme moyens nécessaires pour réduire les effets des troubles neurodéveloppementaux. 3. Analyser les situations d'enseignement afin d'identifier les freins et leviers liés à l'utilisation des outils numériques compensatoires en classe. 4. Ajuster sa posture professionnelle et ses pratiques pédagogiques afin de favoriser l'accès aux apprentissages et l'équité pédagogique. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



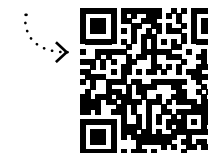
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel de l'enseignement fondamental au secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur une analyse réflexive des pratiques professionnelles à partir de situations vécues avec des élèves équipés d'outils numériques compensatoires, des apports théoriques ciblés sur les troubles neurodéveloppementaux, la compensation pédagogique et le cadre légal lié à l'inclusion, des mises en situation permettant d'expérimenter les difficultés rencontrées par les élèves et l'usage d'outils numériques compensatoires. La formation permettra de co-construire des pistes d'ajustement pédagogique transférables au contexte de classe et d'établissement.



0471

Soutenir la littératie et la communication en contexte scolaire



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. 1. Analyser les situations d'apprentissage favorisant le développement du langage et de la littératie. 2. Concevoir des situations d'apprentissage soutenant l'accès à la lecture et à l'écriture. 3. Adapter les supports et la posture professionnelle pour soutenir la compréhension et l'expression. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

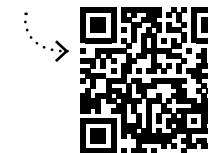
La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel du fondamental au secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur les apports conceptuels structurants sur le développement du langage, la communication et la littératie en contexte scolaire, les

mises en situation et analyses de cas favorisant l'observation des interactions et les situations de lecture et d'écriture et l'analyse réflexive des pratiques professionnelles à partir d'expériences vécues en classe. La formation permettra de co-construire des pistes d'action transférables et l'appropriation d'outils concrets favorisant la communication l'accès à la littératie.



0474

Soutenir la communication par le jeu en contexte scolaire



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. 1. Analyser les situations de jeu favorisant les interactions et la communication. 2. Concevoir des activités ludiques soutenant l'expression et la participation des élèves. 3. Adapter la posture professionnelle pour soutenir les interactions et l'engagement des élèves. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

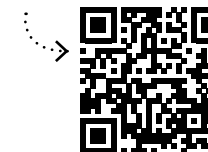
La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel du fondamental au secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur les apports conceptuels concernant le rôle du jeu dans le développement de la communication, les mises en situation et analyses de jeux

favorisant l'observation des interactions entre les élèves et l'analyse réflexive des pratiques professionnelles à partir d'expériences vécues en classe. La formation permettra de co-construire des pistes d'action transférables et l'appropriation d'activités ludiques favorisant la communication.



0462

Troubles de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H) dans l'enseignement fondamental : mieux comprendre les difficultés attentionnelles pour mieux accompagner les élèves



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes permettant aux enseignants d'accompagner les élèves et d'adapter leur posture aux besoins spécifiques de leur établissement. 1. Comprendre le fonctionnement attentionnel et les caractéristiques de l'élève porteur de TDAH en contexte scolaire. 2. Identifier les signaux, conséquences du TDAH en contexte scolaire. 3. Identifier des pistes d'aménagements pédagogiques favorisant l'attention et l'engagement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

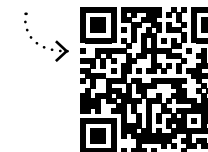
La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel de l'enseignement fondamental au secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur une analyse réflexive des pratiques d'enseignement à partir de situations de classe concrètes, en lien avec les exigences

cognitives que rencontrent nos élèves, une analyse réflexive de situations de classe en lien avec les difficultés d'attention, d'hyperactivité et d'impulsivité des élèves présentant un TDA-H, le partage de pratiques et analyse de situations pédagogiques afin d'identifier obstacles et leviers. La formation permettra de co-construire des ajustements pédagogiques pour soutenir l'attention, l'organisation et l'autorégulation en classe ainsi que d'analyser ses pratiques d'enseignement à partir de situations de classe concrètes, en lien avec les exigences cognitives que rencontrent nos élèves.



**0465**

Troubles de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA-H) dans l'enseignement secondaire : mieux comprendre les difficultés attentionnelles pour mieux accompagner les élèves



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes permettant aux enseignants d'accompagner les élèves et d'adapter leur posture aux besoins spécifiques de leur établissement. 1. Comprendre le fonctionnement attentionnel et les caractéristiques de l'élève porteur de TDAH en contexte scolaire. 2. Identifier les signaux, conséquences du TDAH en contexte scolaire. 3. Identifier des pistes d'aménagements pédagogiques favorisant l'attention et l'engagement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

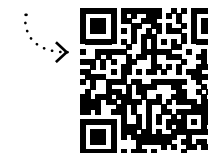
La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel de l'enseignement fondamental au secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur une analyse réflexive des pratiques d'enseignement à partir de situations de classe concrètes, en lien avec les exigences

cognitives que rencontrent nos élèves, une analyse réflexive de situations de classe en lien avec les difficultés d'attention, d'hyperactivité et d'impulsivité des élèves présentant un TDA-H, le partage de pratiques et analyse de situations pédagogiques afin d'identifier obstacles et leviers. La formation permettra de co-construire des ajustements pédagogiques pour soutenir l'attention, l'organisation et l'autorégulation en classe ainsi que d'analyser ses pratiques d'enseignement à partir de situations de classe concrètes, en lien avec les exigences cognitives que rencontrent nos élèves.



0468

Trouble du développement de la coordination (dyspraxie) dans l'enseignement fondamental : comprendre et s'outiller pour mieux accompagner les élèves



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. 1. Comprendre les caractéristiques du trouble du développement de la coordination (TDC) et ses répercussions sur les apprentissages scolaires. 2. Identifier les obstacles que rencontrent les élèves dans différentes situations d'apprentissage. 3. Repérer des aménagements pédagogiques favorisant l'accès aux apprentissages pour les élèves présentant un TDC. 4. Transférer les pistes d'adaptation et les outils présentés dans sa pratique de classe afin de mieux accompagner les élèves. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



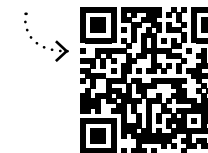
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel du fondamental au secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur les apports théoriques concernant le trouble du développement de la coordination et ses impacts sur la scolarité, l'analyse de situations concrètes rencontrées dans le parcours scolaire des élèves. La formation permettra d'expérimenter différents outils et supports facilitant les apprentissages et de co-construire des pistes d'aménagement favorisant l'autonomie et la participation des élèves.



0467

Graphomotricité : s'outiller pour accompagner les élèves dans l'apprentissage de l'écriture



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé

**PUBLIC CIBLE**

M1 à P6

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue expérimenter, co-construire et/ou intégrer les didactiques qui permettent de développer l'autonomie de l'élève en situation de handicap, et de le rendre acteur de la progression dans son parcours scolaire compte tenu des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Comprendre le rôle de la graphomotricité dans le développement global de l'enfant et dans les apprentissages scolaires. Identifier les critères d'une écriture fonctionnelle et repérer les signes de dysgraphie. Situer les attendus en lien avec les référentiels de compétences et les stades du développement. Mettre en place des pratiques et aménagements favorisant un geste graphique efficace, confortable et adapté.

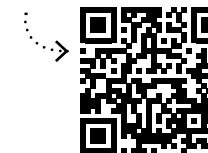
**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

La formation s'appuie sur le/la/les/l' : - Apports conceptuels relatifs au développement de la graphomotricité, aux critères d'une écriture fonctionnelle et à l'identification des difficultés, dont la dysgraphie. - Mises en situation et analyses de productions d'élèves, permettant d'observer le geste graphique, les contraintes vécues et l'organisation spatiale de l'écriture. - Analyse réflexive des pratiques professionnelles, en lien avec les référentiels de compétences et les stades du développement. - co-construction de pistes d'action transférables, incluant des outils concrets, des aménagements et l'appropriation de principes clés (règles du geste graphique, gestion des espaces).



0469

Application de la méthode Teacch au sein du cours d'éducation physique, natation, psychomotricité et en extérieur



Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Découvrir le modèle TEACCH, qui repose sur une approche structurée et visuelle. Transférer ces notions qui sont habituellement exploitées dans une classe, vers un environnement plus grand, moins structuré, tel qu'une salle de gym, un réfectoire, un couloir, la piscine ou un espace extérieur. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

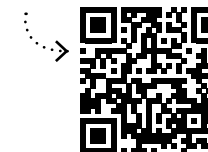
La formation s'adresse aux professeurs d'éducation physique, éducateurs, personnel paramédical, instituteurs de l'enseignement fondamental et secondaire spécialisé ainsi que de l'enseignement

fondamental ordinaire. Elle s'appuie sur les principaux éléments de la méthode Teacch (Structure physique, supports visuels, approche individualisée et communication). La formation permettra d'appliquer la méthode lors d'un cours de sport, d'une activité psychomotrice, d'une activité extérieure de socialisation avec un groupe classe.



0472

Favoriser l'autonomie motrice et la participation en contexte scolaire



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

et de situations vécues par les participants. La formation permettra de co-construire des pistes d'action transférables et l'appropriation d'aménagements favorisant la participation et l'autonomie.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes permettant aux enseignants d'accompagner les élèves et d'adapter leur posture aux besoins spécifiques de leur établissement. 1. Analyser les besoins moteurs des élèves en contexte scolaire. 2. Adapter l'environnement et les situations d'apprentissage pour favoriser la participation. 3. Structurer des dispositifs soutenant l'autonomie motrice au quotidien. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

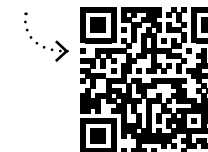


DESRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel du fondamental au secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur les apports conceptuels ciblés sur le développement moteur et ses incidences sur les apprentissages, les mises en situation et analyses de cas favorisant l'observation des besoins moteurs en classe, l'analyse réflexive des pratiques professionnelles à partir d'expériences

**0470**

Trouble du développement de la coordination (dyspraxie) dans l'enseignement secondaire : comprendre et s'outiller pour mieux accompagner les élèves



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. 1. Comprendre les caractéristiques du trouble du développement de la coordination (TDC) et ses répercussions sur les apprentissages scolaires. 2. Identifier les obstacles que rencontrent les élèves dans différentes situations d'apprentissage. 3. Repérer des aménagements pédagogiques favorisant l'accès aux apprentissages pour les élèves présentant un TDC. 4. Transférer les pistes d'adaptation et les outils présentés dans sa pratique de classe afin de mieux accompagner les élèves. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel du fondamental au secondaire ordinaire et spécialisé. Elle s'appuie sur les apports théoriques concernant le trouble du développement de la coordination et ses impacts sur la scolarité, l'analyse de situations concrètes rencontrées dans le parcours scolaire des élèves. La formation permettra d'expérimenter différents outils et supports facilitant les apprentissages et de co-construire des pistes d'aménagement favorisant l'autonomie et la participation des élèves.



ORIENTATION 11

Contribuer à la transition socio-écologique

THÈMES

- **Les cadres conceptuels et juridiques organisationnel** de la transition socio-écologique → [voir IFPC](#)
- **Le pilotage des projets** sur la transition écologique et le développement durable au sein des écoles.
- **La sensibilisation** de tous les MDP et en particulier pour les MDP du qualifiant de secteurs professionnels concernés par ces enjeux.

METTRE EN OEUVRE UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Pilotage d'un projet

Co-construire les méthodes pour mettre en œuvre un projet en interdisciplinarité avec les membres des personnels et les élèves de l'école (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...).

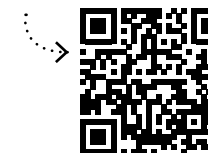
SENSIBILISER

Amener l'ensemble des membres des personnels — en particulier celui de l'enseignement qualifiant — à intégrer les enjeux environnementaux et les pratiques écoresponsables dans leurs gestes professionnels, en développant des outils et démarches pédagogiques favorisant la transition socio-écologique, dans une logique d'action cohérente avec le plan de pilotage et le contrat d'objectifs.

- Gestion des déchets
- Transition socio-écologique
- Gaspillage alimentaire

0354

Eduquer et enseigner hors les murs en collaboration avec le CRIE d'Harchies : dehors par tous les temps



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Internat et homes d'accueil



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Découvrir l'école du dehors organisée par WBE. Vivre une ou plusieurs expériences d'apprentissage du dehors. Analyser l'expérience vécue. Maîtriser les techniques de survie douce en groupe (feu, bâche, gestion du froid). Découvrir, vivre des activités nature variées (mare, oiseaux, petites bêtes) avec peu de matériel dans une cour ou le jardin de l'école en vue de se projeter avec sa classe. Apprendre les techniques d'encadrement de groupe d'élèves en extérieur de manière sécurisante et confiante. Mettre en œuvre la pédagogie du jeu libre via des ateliers autonomes. Appliquer et théoriser sur les principes de cohésion de groupe et de gestion positive de conflits. Partager ses pratiques professionnelles et aussi lever les craintes liées aux sorties. Expliquer quelques notions scientifiques sur la mare, les oiseaux, les petites bêtes, ... Articuler les activités extérieures avec les attendus du référentiel scolaire. Structurer les apprentissages des élèves au retour d'une sortie nature. Démontrer les bénéfices de l'École du Dehors pour l'élève et l'enseignant. Vivre une immersion sensorielle pour se reconnecter à son environnement. Lister les

ressources bibliographiques utiles sur une plateforme dédiée. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

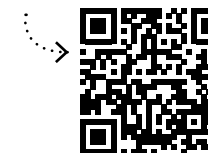
Cette journée propose une immersion dans la pédagogie active, en harmonie avec la nature et l'expérience vécue. Elle favorise l'accueil des émotions, l'application de la Communication Non Violente (CNV) et les principes de l'auto-socio-construction. S'inscrivant pleinement dans l'Éducation relative à l'Environnement (ErE), elle s'articule autour d'une approche à la fois PAR et POUR la nature. Les valeurs fondamentales qui sous-tendent cette démarche sont le partage, la coopération, l'autonomie, la responsabilité, ainsi qu'un respect profond de soi, des autres et du vivant. Journée 1 - en janvier : Enseigner dehors en hiver journée 2 en mars/avril : Travailler avec «peu de matériel» dans la cour ou le jardin de l'école journée 3 - en mai : Découverte de la mare et balade animée dans des marais



Veillez vous équiper au regard des prévisions météorologiques. Prévoyez également des chaussures d'intérieur et des vêtements de rechange.

0464

Création de projets écoresponsables dans mon école

Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement
secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection • Internat / Homes d'accueil**PUBLIC CIBLE****OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les enjeux environnementaux et climatiques en conséquence de l'action humaine dans les projets mis en œuvre dans l'établissement, identifier les leviers et des freins à la transition au sein de l'établissement et définir un projet réaliste en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école. Co-construire les méthodes pour mettre en œuvre le projet en interdisciplinarité avec les membres du personnel et les élèves (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel souhaitant développer des projets pédagogiques et environnementaux durables au sein de leur établissement scolaire. La formation s'appuie sur la découverte et l'analyse de projets concrets

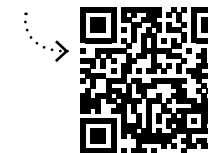
déjà mis en œuvre dans un établissement scolaire, notamment l'Écodôme (classe extérieure) et le local immersif « Magritte » (PECA). À partir de ces réalisations, la formation propose d'identifier les démarches, les outils et les aménagements qui peuvent être transposés dans d'autres contextes scolaires. Les participants seront amenés à réfléchir aux conditions de mise en œuvre de tels projets et à identifier des leviers d'action favorisant le développement d'initiatives durables au sein de leur établissement. La formation leur permettra de : découvrir des projets concrets tels que l'Écodôme (classe extérieure) et le local immersif « Magritte » (PECA) ; identifier des outils transférables dans leur propre environnement scolaire ; repérer des leviers d'action pour développer des projets durables dans leur établissement ; s'inspirer de réalisations existantes pour concevoir ou faire évoluer des projets pédagogiques et environnementaux.



Veuillez renseigner une adresse mail valide lors de l'inscription et d'en autoriser le partage avec l'opérateur.

019

Récupération et customisation au jardin

Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement
secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection • Internat / Homes d'accueil

PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les enjeux environnementaux et climatiques en conséquence de l'action humaine dans les projets mis en œuvre dans l'établissement. Identifier les leviers et des freins à la transition au sein de l'établissement et définir un projet réaliste en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école. Co-construire les méthodes pour mettre en œuvre le projet en interdisciplinarité avec les membres du personnel et les élèves (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

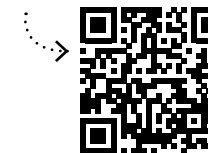
Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel souhaitant développer des pratiques de récupération et de customisation au jardin, et intégrer une démarche zéro déchet dans les aménagements extérieurs de leur école ou internat. La formation s'appuie sur l'expertise d'Intradel, intercommunale wallonne spécialisée dans la prévention,

la gestion et la valorisation des déchets. Elle repose sur une approche participative et expérientielle, ancrée dans les pratiques professionnelles. La journée débute par une découverte intuitive du jardin et de ses aménagements naturels et de récupération, suivie d'une analyse des outils de tri et des missions d'Intradel. La démarche met en évidence les différentes étapes du cycle de la matière verte et propose une réflexion autour des principes des 5R (Refuser, Réduire, Réutiliser, Recycler, Rendre à la terre). Elle inclut l'observation d'aménagements favorisant un jardin « zéro déchet » en mode récup', ainsi que la découverte des missions de la Ressourcerie. Des ateliers pratiques, adaptés aux saisons, permettent d'expérimenter l'animation pédagogique nature (respect du vivant, observation sensorielle, découverte des cycles naturels) et de développer la créativité individuelle et collective par la réalisation d'un objet conçu à partir de matériaux de récupération. La formation leur permettra de : comprendre les principes d'un jardin zéro déchet et le cycle de la matière verte ; identifier et utiliser les outils de tri et de valorisation proposés par Intradel ; intégrer les 5R dans leurs pratiques d'aménagement extérieur ; observer et analyser des aménagements durables et reproductibles en milieu scolaire ; développer la créativité par la récupération et la customisation d'objets ; sensibiliser les élèves au respect du vivant et à la réutilisation des ressources ; adopter une posture réflexive sur leurs pratiques professionnelles.



028

Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat

Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement
secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection • Internat / Homes d'accueil

PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les enjeux environnementaux et climatiques en conséquence de l'action humaine dans les projets mis en œuvre dans l'établissement. Identifier les leviers et des freins à la transition au sein de l'établissement et définir un projet réaliste en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école. Co-construire les méthodes pour mettre en œuvre le projet en interdisciplinarité avec les membres du personnel et les élèves (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

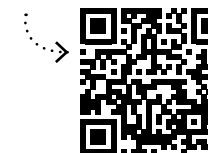
Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel intéressés par l'accueil de poules à l'école ou à l'internat et souhaitant développer un projet pédagogique en lien avec la nature et le zéro déchet. La formation s'appuie sur l'expertise d'Intradel, intercommunale wallonne spécialisée dans la prévention, la gestion et la valorisation des

déchets. Elle repose sur une approche participative et expérientielle ancrée dans les pratiques professionnelles. La journée débute par une découverte intuitive du « Jardin Ressources » et de ses aménagements naturels, suivie de l'observation et de l'analyse des dispositifs favorisant un jardin zéro déchet et la compréhension du cycle du déchet vert. Une attention particulière est portée aux poules : découverte de races locales et de leurs atouts, identification de leurs différents rôles au jardin (valorisation des déchets organiques, fertilisation, régulation naturelle...), ainsi que conseils pratiques pour leur accueil (aménagement du poulailler, alimentation, espace disponible, soins). La formation propose également la découverte d'outils pédagogiques développés par le pôle animation du Jardin Ressources et invite à réfléchir à la spécificité d'une animation pédagogique « nature ». Un atelier pratique et une visite du Biocentre sont organisés en fonction de la saison. La formation leur permettra de : comprendre les enjeux liés à l'accueil de poules en milieu scolaire ; identifier les rôles écologiques et pédagogiques des poules au jardin ; découvrir des races locales adaptées et leurs spécificités ; aménager un poulailler et organiser les conditions d'accueil adéquates ; intégrer le projet dans une démarche zéro déchet et de valorisation des déchets verts ; exploiter des outils pédagogiques pour sensibiliser les élèves ; adopter une posture réflexive sur leurs pratiques professionnelles.



0458

Formation potager : cultiver en bacs

Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement
secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection • Internat / Homes d'accueil**PUBLIC CIBLE****OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes didactiques de l'enseignement des causes et des conséquences du dérèglement climatique, l'impact du mode de vie de l'homme sur le dérèglement climatique, de l'impact des différents secteurs professionnels sur la consommation d'énergie en cohérence avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Co-construire des outils pour intégrer la transition écologique dans l'organisation de son établissement et dans ses pratiques de classes en cohérence avec les plans de pilotage/contrat d'objectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

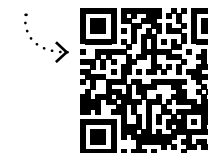
**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur les tenants et les contenus de la culture en bac. La formation permettra de réussir sa culture là où la culture en pleine terre n'est pas possible (cour bétonnée, pollution du sol...). La gestion de l'eau et l'établissement d'un plan de culture en bac ne seront pas oubliés.



0456

Journée d'inspiration annuelle pour les écoles participantes au projet École Tri-futée



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection • Internat / Homes d'accueil



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les enjeux environnementaux et climatiques en conséquence de l'action humaine dans les projets mis en œuvre dans l'établissement. Identifier les leviers et des freins à la transition au sein de l'établissement et définir un projet réaliste en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école. Co-construire les méthodes pour mettre en œuvre le projet en interdisciplinarité avec les membres du personnel et les élèves (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...). Echanges entre écoles participantes au projet, insérer la thématique dans les cours, maîtriser la gestion des déchets au sein d'un établissement scolaire, astuces pour mettre en place un projet de gestion des déchets dans les établissements scolaires. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



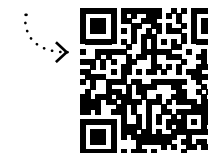
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur l'échange de pratique entre écoles participant au projet et écoles entrant dans le projet. La formation permettra d'en apprendre davantage sur les différentes thématiques liées à la gestion des déchets au sein d'un établissement scolaire (le gaspillage alimentaire, le tri, la réduction des déchets,...), d'échanger avec leurs homologues au sein de leur zone et en dehors de leur zone, d'approfondir leurs connaissances en terme de gestion des déchets, de découvrir des outils pédagogiques afin de pouvoir aborder la thématique au sein des cours, mais aussi découvrir les étapes clés pour mettre en place une gestion des déchets efficace, efficiente et pérenne au sein de vos établissements. Celle-ci pourra prendre la forme d'ateliers d'échanges entre les diverses écoles participantes, diverses interventions par des experts du domaine, etc.



0353

Éduquer et enseigner hors les murs en collaboration avec le CRIE de Modave : Apprendre par et dans la nature



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Internat / Homes d'accueil



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Découvrir l'école du dehors organisée par WBE. Vivre une ou plusieurs expériences d'apprentissage du dehors. Analyser l'expérience vécue. Percevoir l'environnement de manière globale et sensible. Vivre, s'approprier et mettre en pratique une démarche d'ErE-DD. Découvrir, expérimenter et créer des outils pédagogiques transférables. Oser sortir avec son groupe par tous les temps et en toutes saisons. Adapter ses animations aux conditions naturelles et saisonnières. Favoriser un climat de groupe positif et développer les compétences relationnelles et émotionnelles. Transférer les expériences vécues dans des projets de classe, d'école ou de structure Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'inscrit dans une approche globale d'éducation relative à l'environnement et au développement durable (ErE-DD). Elle propose aux participant·es de vivre des expériences concrètes en immersion dans la nature, afin de nourrir leurs pratiques

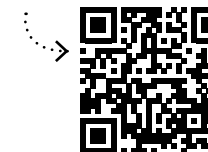
professionnelles et d'enrichir leurs projets pédagogiques. Au-dehors, par tous les temps et au fil des saisons, les participant·es sont invité·es à enfiler leurs bottes et à partir à la découverte des richesses du milieu naturel : forêt, prairie, mare ou rivière selon la thématique choisie. L'accent est mis sur l'expérimentation directe, l'observation, le ressenti et l'exploration active. Au-dedans, des temps de retour permettent d'analyser les vécus, de découvrir des outils pédagogiques concrets, et d'imaginer des prolongements adaptés aux réalités de terrain. Les participant·es construisent progressivement une boîte à outils directement mobilisable dans leurs pratiques. Différentes déclinaisons thématiques peuvent être proposées, par exemple : Dehors par tous les temps – pour aller plus loin dans la pratique extérieure Au fil de l'eau – découverte des écosystèmes aquatiques (mare et rivière) Sous nos pas, Bricoler avec la nature, Les oiseaux ...



Veillez vous équiper au regard des prévisions météorologiques. Prévoyez également des chaussures d'intérieur et des vêtements de rechange.

0461

La gestion des déchets au sein de mon établissement WBE

Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement
secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection • Internat / Homes d'accueil**PUBLIC CIBLE****OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les enjeux environnementaux et climatiques en conséquence de l'action humaine dans les projets mis en œuvre dans l'établissement. Identifier les leviers et des freins à la transition au sein de l'établissement et définir un projet réaliste en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école. Co-construire les méthodes pour mettre en œuvre le projet en interdisciplinarité avec les membres du personnel et les élèves (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

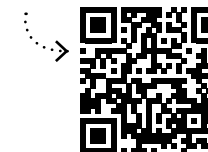
Cette formation s'adresse à l'ensemble des enseignants ainsi qu'aux membres du personnel souhaitant approfondir leurs connaissances en matière de gestion des déchets et intégrer cette thématique dans la vie et les apprentissages au sein de leur établissement

scolaire. La formation s'appuie sur une présentation du processus de recyclage et des principes essentiels liés au tri des déchets. Elle propose également une exploration des différentes étapes nécessaires à la mise en place d'une gestion des déchets efficace, efficiente et pérenne dans un établissement scolaire. La formation alterne apports théoriques et découverte d'outils pédagogiques permettant d'aborder la thématique du tri et du recyclage dans les cours. Les participants seront également amenés à réfléchir à des pistes concrètes pour intégrer ces thématiques dans leurs pratiques pédagogiques et dans l'organisation quotidienne de leur établissement. La formation leur permettra de comprendre le processus de recyclage et ses enjeux ; maîtriser les règles essentielles du tri des déchets ; identifier des outils pédagogiques pour aborder la thématique dans les cours ; intégrer la thématique de la gestion des déchets dans leurs pratiques pédagogiques ; découvrir des pistes concrètes pour mettre en place un projet de gestion des déchets au sein de leur établissement.



014

Bien plus que trier : comprendre les enjeux des 5R dans nos choix quotidiens



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection • Internat / Homes d'accueil



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes didactiques de l'enseignement des causes et des conséquences du dérèglement climatique, l'impact du mode de vie de l'homme sur le dérèglement climatique, de l'impact des différents secteurs professionnels sur la consommation d'énergie en cohérence avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Co-construire des outils pour intégrer la transition écologique dans l'organisation de son établissement et dans ses pratiques de classes en cohérence avec les plans de pilotage/contrat d'objectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

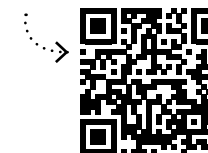
Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel souhaitant intégrer la démarche zéro déchet dans leurs pratiques professionnelles et sensibiliser les élèves à une consommation plus responsable. La formation s'appuie sur l'expertise d'Intradel, intercommunale wallonne spécialisée dans la prévention, la gestion et la valorisation des

déchets. Elle propose une découverte structurée de la philosophie du zéro déchet à travers les 5R – Refuser, Réduire, Réutiliser, Réparer et Recycler et leur hiérarchisation. La formation met particulièrement l'accent sur la compréhension fine des mécanismes liés aux déchets : les participants apprendront à distinguer clairement prévention, valorisation et recyclage, afin de comprendre pourquoi le tri ne constitue qu'une étape finale, essentielle mais insuffisante dans une démarche globale. Cette prise de recul permet de repositionner les actions éducatives vers des leviers à plus fort impact. Les participants seront également amenés à analyser les comportements de consommation et leurs impacts (ressources, énergie, pollution, production de déchets) afin de mieux accompagner les élèves dans le développement d'un regard critique et éclairé. L'approche se veut positive, accessible et non culpabilisante, tout en outillant concrètement les participants pour agir en classe et dans leur établissement. La formation propose enfin des outils pédagogiques et des pistes de projets concrets (réparation, seconde main, défis zéro déchet, circuits courts...) directement transférables dans les pratiques professionnelles. La formation leur permettra de : comprendre la philosophie du zéro déchet et la logique des 5R ; distinguer prévention, valorisation et recyclage ; analyser les impacts des comportements de consommation ; intégrer les principes du zéro déchet dans leurs pratiques pédagogiques ; concevoir des activités et projets concrets pour sensibiliser les élèves.



015

Ma classe, mon internat : en route vers les 5R

Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement
secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection • Internat / Homes d'accueil

PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes didactiques de l'enseignement des causes et des conséquences du dérèglement climatique, l'impact du mode de vie de l'homme sur le dérèglement climatique, de l'impact des différents secteurs professionnels sur la consommation d'énergie en cohérence avec les programmes de WBE. Co-construire des outils pour intégrer la transition écologique dans l'organisation de son établissement et dans ses pratiques de classes en cohérence avec les plan de pilotage/contrat d'objectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

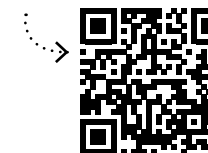
Cette formation s'adresse à : - l'ensemble des membres du personnel souhaitant développer une démarche zéro déchet au sein de leur établissement et sensibiliser les élèves à une consommation

plus responsable. La formation s'appuie sur l'expertise d'Intradel, intercommunale wallonne spécialisée dans la prévention, la gestion et la valorisation des déchets. Elle propose une approche concrète et structurée du zéro déchet à travers les 5R – Refuser, Réduire, Réutiliser, Réparer et Recycler – en mettant en évidence leur rôle dans la prévention des déchets et la transformation des pratiques de consommation. La formation s'inscrit dans une dynamique pédagogique active, basée sur des outils simples, des supports visuels et des activités directement transférables en classe. Elle vise à développer une approche positive et déculpabilisante, tout en stimulant l'esprit critique des élèves. Les participants découvriront des pistes concrètes pour mettre en place des projets réalistes (défis zéro déchet, espaces de seconde main, ateliers de réparation, amélioration du tri...), en cohérence avec le fonctionnement de leur établissement. La formation leur permettra de : comprendre les principes du zéro déchet à travers les 5R ; sensibiliser les élèves à une consommation responsable ; intégrer les 5R dans leurs pratiques pédagogiques ; concevoir des projets zéro déchet adaptés à leur contexte ; développer des actions concrètes et durables au sein de leur établissement.



0459

Climat et transition : comprendre et interagir



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes didactiques de l'enseignement des causes et des conséquences du dérèglement climatique, l'impact du mode de vie de l'homme sur le dérèglement climatique, de l'impact des différents secteurs professionnels sur la consommation d'énergie en cohérence avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Co-construire des outils pour intégrer la transition écologique dans l'organisation de son établissement et dans ses pratiques de classes en cohérence avec les plan de pilotage/contrat d'objectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

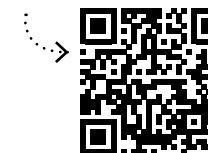
Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel de l'enseignement fondamental. Elle s'appuie sur une méthodologie participative et collaborative visant à comprendre et démystifier les notions complexes liées aux dérèglements climatiques. Cette formation

propose une vulgarisation de ces notions complexes et des ateliers/ expérimentations pratiques et concrets à reproduire pour aborder et enseigner ces questions. La formation permettra d'exploiter les matières abordées de manière transversale, en accord avec le nouveau programme. Pour assurer le transfert de la formation, des fiches pédagogiques de la plupart des expériences seront détaillées avec le matériel nécessaire, la méthodologie, une fiche élèves ou une fiche prof. Au terme de la formation les participants seront capables de : - Comprendre, vulgariser et intégrer dans leur cours de manière active les principales notions liées au système Terre et aux dérèglements climatiques ; - Faire le lien avec d'autres notions environnementales issues des programmes scolaires (cycle de l'eau, photosynthèse, gestion des ressources et leur limite, basculement d'un écosystème, ...) ; - Élaborer des pistes de solutions, des actions cohérentes et se mettre en projet avec les élèves ; - Développer une compréhension systémique privilégiant l'approche globale ; - Augmenter notre sentiment d'appartenance à l'environnement. Les participants vivront des expériences concrètes, testeront différents outils et découvriront des activités reproductibles avec les élèves. Les participants expérimentent des situations concrètes lors de la formation et sont mis en situation. Les outils pédagogiques utilisés seront disponibles et directement transférables. En outre, une place sera laissée aux cercles d'échanges entre les participants.



**017**

Sensibilisation à la dangerosité des produits ménagers et fabrication de produits ménagers naturels



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection • Internat / Homes d'accueil



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes didactiques de l'enseignement des causes et des conséquences du dérèglement climatique, l'impact du mode de vie de l'homme sur le dérèglement climatique, de l'impact des différents secteurs professionnels sur la consommation d'énergie en cohérence avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Co-construire des outils pour intégrer la transition écologique dans l'organisation de son établissement et dans ses pratiques de classes en cohérence avec les plans de pilotage/contrat d'objectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel intéressés par les thématiques liées à la dangerosité des produits ménagers et à la fabrication de produits ménagers naturels, notamment dans les sections aide-familiale. La formation s'appuie sur l'expertise d'Intradel,

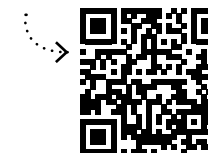
intercommunale wallonne spécialisée dans la prévention, la gestion et la valorisation des déchets. Elle repose sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles et combine un travail sur les représentations liées aux produits ménagers « traditionnels », des apports scientifiques accessibles concernant leur composition, leurs risques et leur impact environnemental, ainsi qu'une expérimentation concrète de fabrication de produits ménagers naturels. La démarche intègre l'analyse des ingrédients (propriétés, associations possibles, précautions d'usage) et la co-construction d'outils pédagogiques permettant d'aborder les enjeux climatiques, l'impact des modes de vie et des secteurs professionnels sur l'environnement, en cohérence avec les programmes de WBE et les plans de pilotage/contrats d'objectifs. La formation leur permettra de : comprendre les enjeux liés à la dangerosité des produits ménagers traditionnels ; analyser la composition des produits et identifier les risques pour la santé et l'environnement ; fabriquer et utiliser des produits ménagers naturels en toute sécurité ; sensibiliser les élèves aux alternatives écologiques, notamment en section aide-familiale ; intégrer la transition écologique dans leurs pratiques de classe et dans les projets d'établissement ; adopter une posture réflexive sur leurs pratiques professionnelles.



Veillez vous munir d'un contenant de 300 ml minimum (une bouteille par exemple).

**018**

L'Astucier : apprendre aux élèves à réduire les déchets grâce à un outil ludique et pédagogique



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes didactiques de l'enseignement des causes et des conséquences du dérèglement climatique, l'impact du mode de vie de l'homme sur le dérèglement climatique, de l'impact des différents secteurs professionnels sur la consommation d'énergie en cohérence avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Co-construire des outils pour intégrer la transition écologique dans l'organisation de son établissement et dans ses pratiques de classes en cohérence avec les plans de pilotage/contrat d'objectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

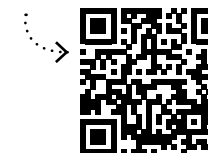
Cette formation s'adresse aux enseignants mobilisés dans le tronc commun souhaitant intégrer les enjeux du développement durable et de la gestion des déchets dans leurs pratiques pédagogiques. La formation s'appuie sur l'expertise d'Intradel, intercommunale wallonne spécialisée dans la prévention et la gestion des déchets, ainsi que sur l'Astucier, un outil pédagogique

complet, structurant et unique conçu pour accompagner les enseignants dans l'éducation à la réduction des déchets. Véritable levier pédagogique, l'Astucier propose une approche progressive et cohérente des enjeux liés à la consommation, à la gestion des déchets et à la préservation des ressources. Entièrement actualisé selon les référentiels du Tronc commun, il se décline en 10 dossiers thématiques articulant savoirs, compétences et attendus pédagogiques. La formation met en évidence toute la richesse de cet outil, notamment à travers l'intégration de thématiques actuelles comme la fast fashion et la pollution numérique. Les participants découvriront comment aborder, de manière concrète, accessible et motivante, des notions essentielles telles que l'éco-citoyenneté, le gaspillage alimentaire, l'économie circulaire ou encore le cycle de vie des objets. S'appuyant sur une pédagogie active et interdisciplinaire, la formation permettra aux enseignants de s'approprier l'Astucier comme un véritable support de projets concrets : réduction des déchets, recyclage créatif, compost, repair café, seconde main... Des ressources variées, des exemples pratiques et des activités clés en main faciliteront son intégration dans les pratiques de classe et d'établissement. La formation leur permettra de : s'approprier l'Astucier comme outil pédagogique structurant ; comprendre les enjeux du développement durable et des déchets ; intégrer des activités interdisciplinaires dans leurs pratiques ; sensibiliser les élèves à la consommation responsable ; développer des projets concrets en lien avec les thématiques abordées.



016

En finir avec le gaspillage alimentaire



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Fonction de promotion et de sélection • Internat / Homes d'accueil



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes didactiques de l'enseignement des causes et des conséquences du dérèglement climatique, l'impact du mode de vie de l'homme sur le dérèglement climatique, de l'impact des différents secteurs professionnels sur la consommation d'énergie en cohérence avec les programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement.. co-construire des outils pour intégrer la transition écologique dans l'organisation de son établissement et dans ses pratiques de classes en cohérence avec les plans de pilotage/contrat d'objectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel souhaitant sensibiliser les élèves à la réduction du gaspillage alimentaire et à une consommation plus responsable, notamment en contexte scolaire ou en internat. La formation s'appuie sur l'expertise d'Intradel, intercommunale

wallonne spécialisée dans la prévention et la gestion des déchets. Elle propose une approche concrète des enjeux liés au gaspillage alimentaire en distinguant clairement les pertes et le gaspillage tout au long de la chaîne alimentaire. Au cours de la journée, les participants seront amenés à identifier les principales causes du gaspillage et à explorer des solutions pratiques, accessibles et directement transposables dans leur quotidien professionnel. Une attention particulière sera portée à l'analyse des pratiques en cuisine et à l'impact des comportements de consommation. La formation alterne apports théoriques et ateliers pratiques : inventaire des stocks, planification des menus, organisation des courses (batchcooking), compréhension des dates de péremption, rangement optimal du frigo et techniques de conservation des aliments. Elle se clôture par des mises en situation concrètes autour de la cuisine zéro déchet, en apprenant à cuisiner sans emballage et à valoriser les restes. L'ensemble vise à outiller les participants pour développer des projets pédagogiques concrets et sensibiliser efficacement les élèves. La formation leur permettra de : distinguer pertes et gaspillage alimentaire ; analyser les pratiques de consommation en cuisine ; maîtriser les techniques de conservation des aliments ; intégrer des pratiques de cuisine zéro déchet ; concevoir des activités pédagogiques pour sensibiliser les élèves.



Veillez vous munir d'un bocal en verre de 600 ml sans couvercle pour le germe et un petit contenant pour les energyballs.

ORIENTATION 12

Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière

THÈMES

- **Les différents délégués** ou délégués-référents en charge de missions spécifiques au service de l'équipe, du collectif : (1) missions, rôles, responsabilités, postures et mise en oeuvre de ces missions avec l'équipe, (2) spécificités liées à la mission collective
- **Les maîtres de stage**
- **Référents relais dans le cadre du PECA** (à articuler aux missions collectives).
- **La requalification des enseignants** de cours techniques ou de pratiques professionnelles pour intervenir dans le cadre du référentiel FMTTN.
- **Les compétences communes et spécifiques** de différentes fonctions. Les compétences administratives, juridiques et/ ou déontologiques en lien avec la fonction considérée : éducateurs, puéricultrices, équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, paramédicaux de l'enseignement spécialisé, enseignants en immersion, accompagnateurs CEFA. → [voir IFPC](#)
- **L'identité professionnelle d'un enseignant en immersion linguistique** et le rôle de chaque enseignant dans le cadre de l'immersion

MISSIONS SPÉCIFIQUES

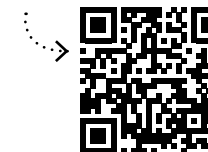
Expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'appropriier la vision WBE des thématiques spécifiques. Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles comme outil d'implication des membres des personnels.

IMMERSION

Expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils, activités et pratiques professionnelles et collaborer au sein du même établissement et entre établissements en immersion WBE.

0497

Comprendre le harcèlement scolaire grâce à la Thérapie Brève Systémique et Stratégique de Palo Alto



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'approprier la vision WBE des thématiques spécifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

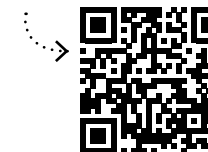


DESRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux délégués et référents des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Cette formation s'appuie sur la compréhension du harcèlement scolaire à travers la littérature et les études scientifiques ainsi que les données disponibles en fédération wallonie Bruxelles. La formation permettra de distinguer clairement les notions de prévention et d'intervention, d'identifier les outils adaptés à chaque étape, de découvrir et d'expérimenter les outils de prévention, général et ciblé, pour réduire l'émergence des situations de harcèlement scolaire et de découvrir les différentes méthodes d'interventions.

0476

Parcours des référents numériques et équipe de référents numérique WBE



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Référent numérique



Veillez vous munir d'un ordinateur portable.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'approprier la vision Wallonie-Bruxelles Enseignement des thématiques spécifiques. Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles comme outil d'implication des membres du personnel. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

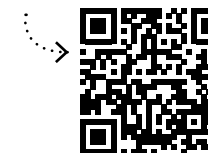


DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux référents numérique des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement. La formation s'appuie sur un échange de pratiques entre référents numérique WBE en fonction du type d'enseignement. La formation leur permettra d'échanger avec d'autres référents autour de projets numériques d'établissement.

0478

Mon rôle de référent numérique pour co-construire le projet pédagogique numérique de mon école



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Personnel PAPO



PUBLIC CIBLE

Référent numérique



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer la fonction de délégué ou délégué-référent compte tenu de la réalité locale de l'établissement et des besoins de l'équipe éducative. S'approprier des outils de récolte des attentes et des besoins des membres du personnel selon les thématiques spécifiques abordées. Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles (intervisions) comme outil d'implication des membres du personnel. Établir un plan de communication concerté pour l'équipe de référents. S'approprier les fonctionnalités des plateformes de gestion du matériel et utilisés par les établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

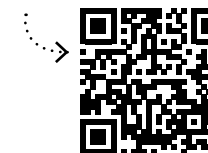
Cette formation s'adresse aux référents numérique des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement. La formation s'appuie sur un échange de pratiques entre référents numérique WBE en fonction du type d'enseignement. La formation leur permettra de créer des maillages entre référents numériques de Wallonie-Bruxelles Enseignement en fonction du type d'enseignement autour de projets numériques WBE. Méthodologie de partage et de co-construction entre pairs



Prendre son ordinateur portable

0479

Le délégué au parcours d'éducation culturelle et artistique (PECA) : un relais essentiel au sein de l'école



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Délégués PECA désignés ou membres du personnel intéressés par la fonction



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils spécifiques du PECA cohérents aux programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Co-construire un PECA et les activités que l'enseignant peut mener au sein d'un PECA. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux référents PECA, aux enseignants et aux directeurs d'établissements scolaires des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, des apports conceptuels structurants et accessibles, une analyse de situations et partage de pratiques ainsi que la co-construction de pistes d'action. La formation leur permettra de découvrir des outils, les connaissances

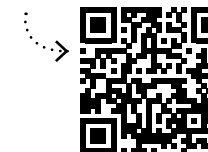
et les compétences nécessaires pour comprendre, adopter et mettre en œuvre le PECA et le rôle du délégué PECA dans le cadre de leurs propres pratiques éducatives. Implémenter le PECA incombe à chaque équipe éducative et les heures de travail collaboratif peuvent être mises à profit afin de nourrir une réflexion commune et partagée. Il est cependant avantageux et conseillé à chaque école d'identifier en son sein un «délégué-PECA». Celui-ci peut par exemple centraliser et transmettre les informations culturelles, être en contact privilégié avec le CSA référent culturel, soutenir ses collègues, etc. La formation est conçue pour équiper les enseignants et directeurs d'établissements scolaires avec les connaissances et les compétences nécessaires pour comprendre, adopter et mettre en œuvre le PECA et le rôle du délégué PECA dans le cadre de leurs propres pratiques éducatives.



Pour cette journée, veuillez prévoir un pique-nique. Veuillez ne pas prendre contact avec le lieu d'accueil mais bien avec l'adresse renseignée.

0475

Mener un entretien de développement professionnel en contexte conflictuel



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'approprier la vision WBE des thématiques spécifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

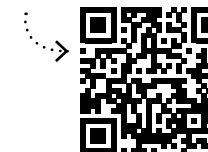
Cette formation s'adresse aux délégués au mécanisme de soutien et de développement des compétences pour conduire des entretiens de développement professionnel dans des situations tendues ou conflictuelles. En s'appuyant sur le cadre du décret du 20/07/23, elle propose des stratégies de communication, des techniques de gestion des tensions et des approches favorisant un dialogue constructif. À travers des mises en situation et des échanges de pratiques, les participants apprendront à structurer l'entretien, à adopter une posture facilitante et à transformer les résistances en leviers de développement.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0492

Formation obligatoire - Décret relatif au soutien, au développement des compétences et à l'évaluation des personnels de l'enseignement - Délégué au mécanisme de soutien



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'approprier la vision WBE des thématiques spécifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

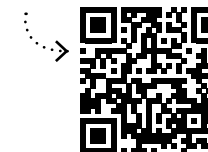
Cette formation s'adresse aux délégués au mécanisme de soutien ayant suivi la formation de l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue : «Soutien et développement des compétences professionnelles et évaluation des membres du personnel». Elle s'appuie sur la mise en œuvre du mécanisme de soutien et développement des compétences introduit par le décret du 20 juillet 2023. Après un retour sur la première journée et le cadre légal, les participants exploreront les approches de communication et de mobilisation des équipes, ainsi que les conditions de délégation et le rôle du délégué. Des exercices pratiques sur la conduite d'entretien

permettront de travailler la posture d'accompagnateur, les techniques de feedback et la détermination d'objectifs dans le cadre du Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDPC). La formation permettra un travail d'auto-positionnement aidera chaque participant à identifier ses leviers de développement et à renforcer ses pratiques d'accompagnement.

Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0495

Enchanter votre public par une prise de parole efficace



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'appropriier la vision WBE des thématiques spécifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



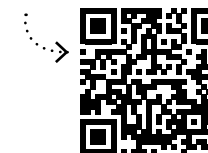
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux délégués et référents des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement souhaitant renforcer leurs compétences en leadership et en communication. Elle s'appuie sur les bases d'une communication interpersonnelle efficace et sur des techniques pour capter et maintenir l'attention. Elle permettra de découvrir des méthodes pour encourager la participation et l'engagement à travers des exercices pratiques.



0496

Faire des PDCP un levier de pilotage de mon établissement

Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement
secondaire spécialisé

PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'appropriier la vision WBE des thématiques spécifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux délégués au mécanisme de soutien et de développement des compétences d'exploiter pleinement les Plans de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP) comme outil stratégique de pilotage. En lien avec le décret du 20/07/23, elle propose une approche structurée pour aligner les PDCP avec les objectifs de l'établissement, tout en valorisant l'accompagnement et la montée en compétences des équipes. Elle s'appuie sur des études de cas et des échanges de pratiques. La formation permettra aux participants d'apprendre à intégrer les

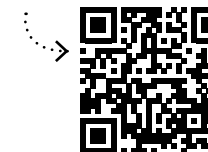
PDCP dans une dynamique collective, à identifier les besoins de formation et à mobiliser les leviers d'action pour renforcer l'efficacité pédagogique et organisationnelle.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0494

Maîtriser la gestion de l'équipe éducative et transformer les conflits en opportunités



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'approprier la vision WBE des thématiques spécifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux délégués et référents des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Elle s'appuie sur la définition de la notion de conflits et ses mécanismes, le développement et le renforcement des compétences relationnelles en apprenant les attitudes à adopter en cas de conflits ou de tensions. La formation permettra de trouver les clés de la communication pour gérer efficacement les situations tensionnelles, de découvrir les boucles systémiques dans la communication pour retrouver l'homéostasie

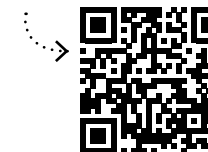
tout en comprenant et en appliquant l'assertivité sans oublier d'aborder les notions d'empathie et de bienveillance et de cibler les comportements positifs.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0485

Gérer et accompagner le changement dans un environnement éducatif complexe



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques

accueillir pour lever les barrières pour emporter l'adhésion de son équipe, d'accompagner son équipe tout au long du processus du changement.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'approprier la vision WBE des thématiques spécifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.



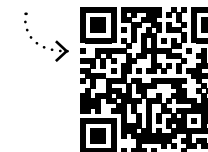
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux délégués et référents des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Elle s'appuie sur l'analyse des spécificités et des défis du milieu éducatif en constante évolution. La formation permettra d'identifier les opportunités et les avantages d'une gestion proactive du changement, de maîtriser les différentes étapes d'un accompagnement au changement, de communiquer positivement pour susciter la motivation, de créer un climat de confiance et de collaboration propice à l'acceptation du changement, de comprendre les résistances au changement et les

0490



Les techniques de Feedback entre membres du personnel: réaliser un feedback motivant et constructif afin d'assurer un travail cohérent entre membres du personnel dans le modèle de service de WBE



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'appropriier la vision WBE des thématiques spécifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

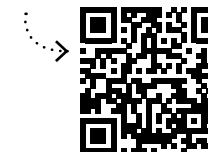
La formation s'adresse aux délégués et référents des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Elle s'appuie sur les techniques de feedback et de la communication assertive et claire. La formation permettra de gérer les réactions émotionnelles, d'apprendre à recevoir une critique en partant de cas concrets tout en ayant un regard réflexif sur les pratiques et ses propres pratiques.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0499

Mieux communiquer pour mieux vivre ensemble



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'appropriier la vision WBE des thématiques spécifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

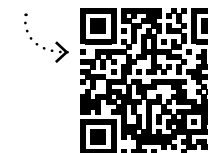


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux délégués et référents des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Cette formation s'appuie sur l'intelligence collective ancrée dans les pratiques professionnelles et sur les principes de l'apprentissage efficient, en lien avec les valeurs WBE. Une école qui fonctionne bien repose sur une communication claire, respectueuse et authentique entre membres du personnel. La qualité des échanges influence directement le climat scolaire, la cohésion de l'équipe et le bien-être des élèves. Communiquer, c'est informer, mais aussi écouter, exprimer ses besoins, gérer les désaccords et construire ensemble.

0500

Sensibilisation à l'approche éducative de l'orientation

Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement
secondaire spécialisé**PUBLIC CIBLE**

Référent orientation

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'appropriier la vision WBE des thématiques spécifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESRIPTIF DE LA FORMATION**

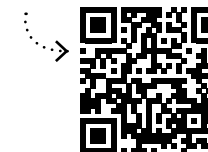
Cette demi-journée de sensibilisation s'adresse à l'ensemble des directions du secondaire ordinaire et à leur référent orientation (ou coordinateur pédagogique dont une des missions est le développement de l'orientation). Elle offre une première découverte structurée de l'Approche Éducative de l'Orientation (AEO). Au travers d'une présentation interactive et animée, chaque coordinateur pédagogique des CDM proposera des apports conceptuels accessibles, les grands principes de l'AEO et permettra de comprendre en quoi cette approche répond aux enjeux actuels de l'école et du monde du travail. Le concept de l'AEO et son

implémentation structurelle au sein d'un établissement se traduiront par une réflexion autour de la complexité croissante des parcours professionnels et de la nécessité d'accompagner les jeunes dans la construction d'un projet éclairé et évolutif tout au long de son parcours scolaire. La formation mettra particulièrement l'accent sur le rôle majeur des directions dans le déploiement de l'AEO au sein de leur établissement. Pour se faire, chaque CDM se présentera comme un partenaire incontournable grâce à ses multiples offres d'activités pour les élèves, à ses outils d'orientation et à sa mission d'informer et de nourrir la réflexion du jeune dans son parcours d'orientation. Le trajet de formation WBE développant les principes et les outils de l'Approche éducative de l'orientation sera présenté et détaillé, trajet dont les directions et les MDP pourront profiter pour les accompagner dans l'intégration de l'AEO au sein de leur établissement et de leurs pratiques pédagogiques.



0605

Soutenir les délégués en charge du climat scolaire



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Délégués en charge du climat scolaire et du bien-être à l'école



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'appropriier la vision WBE des thématiques spécifiques. Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles comme outil d'implication des membres du personnel. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

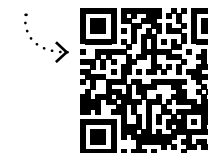
Durant cette formation, destinée aux délégués en charge du climat scolaire et du bien-être à l'école, les participants apprendront à maîtriser le cadre réglementaire relatif au climat scolaire, et à activer les concepts, méthode et outils propres au climat scolaire et mobilisés par WBE en vue d'améliorer le climat scolaire en tenant compte des particularités spécifiques de son établissement



Veillez vous munir de situations concrètes qui seront analysées sous la forme de supervisions et de jeux de rôles.

0595

Soutenir les référents à la procédure de signalement des situations de harcèlement



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Référent à la procédure de signalement des situations de harcèlement



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'appropriier la vision WBE des thématiques spécifiques. Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles comme outil d'implication des membres du personnel. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

Durant cette formation, destinée aux référents à la procédure de signalement des situations de harcèlements, les participants apprendront à maîtriser le cadre réglementaire et la procédure de signalement des situations de harcèlement, à qualifier et prioriser une situation, à conduire un entretien, à gérer les situations sensibles et à fort enjeu émotionnel, à assurer le suivi et la traçabilité des

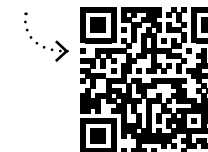
signalements, à collaborer efficacement avec les acteurs internes et externes, à prévenir les risques de mauvaise gestion des signalements.



Veillez vous munir de situations concrètes qui seront analysées sous la forme de supervisions et de jeux de rôles.

0612

Découverte de Microsoft 365 pour communiquer et collaborer en équipe



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Référent numérique



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en ligne. Maîtriser l'environnement de travail collaboratif : Naviguer efficacement dans les interfaces (tableau de bord, Microsoft 365, Teams) et interagir avec les membres de l'organisation pour communiquer, partager des ressources et travailler ensemble en temps réel. Gérer et sécuriser les documents : Organiser les espaces de stockage, utiliser le drive et l'éditeur de texte collaboratif pour créer, structurer et partager des fichiers en toute sécurité.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur l'utilisation active de l'environnement de leur établissement pour atteindre les objectifs fixés. Cette formation immersive permettra de maîtriser rapidement l'environnement Microsoft 365 (comprendre les principales applications et leur rôle, maîtriser l'interface et les paramètres, personnaliser son

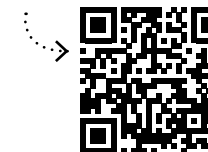
environnement, partager des documents, utiliser Microsoft Teams) et d'optimiser la productivité grâce à ces outils collaboratifs.



Veillez vous munir de votre identifiant à l'environnement numérique de travail (ENT) Microsoft Office 365. Soyez sûr que vous y avez accès. Veillez vous munir d'un ordinateur portable. Veillez apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...)

0613

Découverte Google Workspace pour communiquer et collaborer en équipe



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Référent numérique



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en ligne. Naviguer et organiser leur environnement numérique : Se repérer dans le tableau de bord, structurer les différents espaces de travail et utiliser le drive pour stocker et gérer leurs documents. Collaborer efficacement en mode connecté : Interagir avec les membres de leur organisation (envoi de documents, images, liens) et maîtriser l'éditeur de texte en mode collaboratif pour travailler à plusieurs en temps réel.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

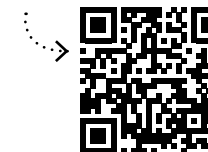
Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur l'utilisation active de l'environnement de leur établissement pour atteindre les objectifs fixés. Cette formation immersive permettra de découvrir l'écosystème Google Workspace, de comprendre l'utilité de chaque outil (Gmail, Drive, Docs, Sheets, Meet, etc.), de gérer en temps réel, de partager et collaborer sur des documents dans Google Drive (organiser ses fichiers, définir les droits d'accès, collaborer avec Google Docs, Sheets et Slides).



Veillez vous munir de votre identifiant à l'environnement numérique de travail (ENT) Microsoft Office 365. Soyez sûr que vous y avez accès. Veillez vous munir d'un ordinateur portable. Veillez apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...)

0614

Découverte de WBeschool pour communiquer et collaborer en équipe



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Réfèrent numérique



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les gestes et outils de base dans l'environnement WBeschool. Maîtriser l'environnement numérique collaboratif : Naviguer efficacement dans le tableau de bord et l'interface, organiser les espaces de travail, et utiliser les outils de communication (forum, visioconférence) pour interagir avec les membres de leur organisation. Exploiter les fonctionnalités de collaboration et de gestion documentaire : Travailler en mode collaboratif via l'éditeur de texte partagé, gérer et partager des documents en toute sécurité, et intégrer ce pratiques dans une démarche réflexive sur leurs usages professionnels.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

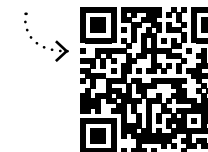
Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur l'utilisation active de l'environnement de leur établissement pour atteindre les objectifs fixés. Cette formation immersive permettra de maîtriser rapidement l'environnement Moodle (WBeschool) et d'optimiser la productivité grâce à ces

outils collaboratifs. Les participants découvriront l'interface et ses paramètres, comment les personnaliser, comment utiliser des outils pour un travail collaboratif efficace, comment communiquer via les messageries, créer des réunions, partager des fichiers et coéditer en temps réel.

 **Veillez vous munir de votre identifiant à l'environnement numérique de travail (ENT) Microsoft Office 365. Soyez sûr que vous y avez accès. Veillez vous munir d'un ordinateur portable. Veillez apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...)**

0615

La console Admin Microsoft Office 365 comme outil de gestion des utilisateur



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Référent numérique



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités de la plateforme de gestion du matériel. Développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en ligne. S'orienter dans la console d'administration du matériel et gérer les utilisateurs (création, attribution de rôles, réinitialisation de mot de passe, etc.). Configurer et administrer les paramètres d'authentification multifacteurs pour renforcer la sécurité des accès aux appareils et services.



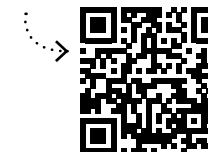
DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur la réalité de l'établissement. La formation permettra de naviguer dans la console d'administration afin de réaliser les opérations conformément à la réalité de leur établissement.

 **Veillez vous munir d'un ordinateur portable et des accès pour la console d'administration de son ENT**

0616

La console In Tune comme outil de gestion de flotte dans le cadre d'un projet numérique d'école



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Référent numérique



Veillez vous munir d'un ordinateur portable et des accès pour la console d'administration de son ENT



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1 développé par l'établissement scolaire. Expérimenter ce matériel. Administrer et sécuriser le parc d'appareils : S'orienter dans la console d'administration, y déployer des applications ou logiciels, et y configurer des règles de sécurité adaptées aux besoins de l'établissement. Exploiter les fonctionnalités de gestion offertes par la console : Découvrir et mettre en œuvre les possibilités de pilotage à distance, de suivi et de maintenance des équipements numériques.

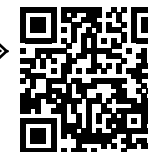


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. La console In Tune est un outil pour la gestion de tout type d'appareil numérique dans une école. La formation permettra aux administrateurs de configurer, déployer, sécuriser, gérer et soutenir les appareils, offrant ainsi aux enseignants et aux élèves un environnement d'apprentissage numérique fiable et sécurisé.

0617

La console Google Admin comme outil de gestion des utilisateurs dans le cadre d'un projet numérique d'école



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Personnel PAPO



PUBLIC CIBLE

Référent numérique



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1 développé par l'établissement scolaire. Expérimenter ce matériel. S'orienter dans la console d'administration du matériel, gérer les utilisateurs (création, attribution de rôles, réinitialisation de mot de passe) et configurer les paramètres d'authentification multifacteurs. Lier l'environnement numérique à un nom de domaine et s'approprier les fonctionnalités des plateformes de gestion pour accompagner efficacement les équipes pédagogiques.



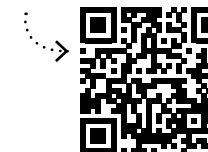
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur la réalité de l'établissement. La formation permettra de naviguer dans la console d'administration afin de réaliser les opérations conformément à la réalité de leur établissement.

 **Veillez vous munir d'un ordinateur portable et des accès pour la console d'administration de son ENT**

0618

La console Google Admin comme outil de gestion de flotte de Chromebooks et de tablettes Android dans le cadre d'un projet numérique d'école (1:1, École Numérique)



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé

**PUBLIC CIBLE**

Référent numérique



Veillez vous munir d'un ordinateur portable et des accès pour la console d'administration de son ENT

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

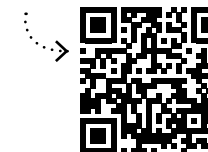
S'approprier les fonctionnalités du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1 développé par l'établissement scolaire. Expérimenter ce matériel. S'orienter dans la console d'administration du matériel, y déployer des applications ou logiciels, et y mettre en place des règles de sécurité adaptées aux besoins des établissements. Découvrir et exploiter les possibilités de gestion offertes par la console pour accompagner efficacement les équipes pédagogiques dans l'usage des outils numériques et ENT.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur la prise en main de la console Google Admin et de ses fonctionnalités. Les participants découvriront comment installer et gérer à distance les outils nécessaires, configurer des restrictions, gérer les accès et protéger les données des utilisateurs, superviser l'état des appareils, appliquer des mises à jour et gérer les licences et adapter les réglages aux besoins pédagogiques et administratifs.

0619

La console Jamf comme outil de gestion de flotte des iPad dans le cadre d'un projet numérique d'école



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Référent numérique



Veillez vous munir d'un ordinateur portable et des accès pour la console d'administration de son ENT



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1 développé par l'établissement scolaire. Expérimenter ce matériel. S'orienter dans la console d'administration du matériel, y déployer des applications ou logiciels, et y configurer des règles de sécurité pour protéger les appareils et les données. Découvrir et mettre en œuvre les fonctionnalités de gestion offertes par la console afin d'accompagner les équipes pédagogiques dans l'utilisation optimale des outils numériques et ENT.

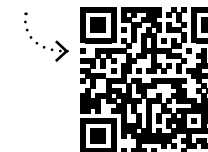


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur la prise en main de la console Jamf (outil pour la gestion des Ipads). La formation permettra aux administrateurs de configurer, déployer, sécuriser, gérer et soutenir les appareils, offrant ainsi aux enseignants et aux élèves un environnement d'apprentissage numérique fiable et sécurisé.

0620

La console Jamf comme outil de gestion des utilisateurs dans un projet numérique d'école



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Référent numérique



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1 développé par l'établissement scolaire. Expérimenter ce matériel. S'orienter dans la console d'administration du matériel et gérer les utilisateurs (création, attribution de rôles, réinitialisation de mot de passe) pour assurer une administration fluide et sécurisée. Configurer et administrer les paramètres d'authentification multifacteurs afin de renforcer la protection des accès et des données au sein de l'établissement.



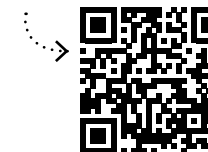
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur la découverte de la console. La formation permettra de naviguer dans la console d'administration afin de réaliser les opérations conformément à la réalité de leur établissement.

 **Veillez vous munir d'un ordinateur portable et des accès pour la console d'administration de son ENT**

0483

Référent accueil et accompagnement: comment favoriser l'insertion et l'épanouissement professionnel des enseignants



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Référent accueil et accompagnement



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'approprier la vision WBE des thématiques spécifiques. Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles comme outil d'implication des membres du personnel. Développer une posture de référent accueil et accompagnement, clarifier ses rôles et limites compte tenu du cadre institutionnel. Définir des procédures d'accueil en tenant compte des circonstances de l'entrée en fonction et du profil de l'enseignant débutant. Acquérir des outils d'analyse de pratiques professionnelles. Expérimenter une méthodologie d'accompagnement qui mène à l'autonomie des enseignants débutants. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



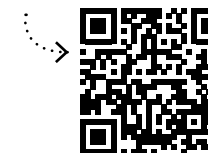
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux référents accueil et accompagnement. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, des apports conceptuels structurants et accessibles, une analyse de situations et partage de pratiques, la co-construction de pistes d'action. Assumer la mission collective de référent accueil et accompagnement qui nécessite une réflexion sur la posture à adopter compte tenu du cadre institutionnel, des attentes/besoins des enseignants (débutants ou non) et du statut simultané de collègue. La formation leur permettra de proposer des outils et une méthodologie d'accompagnement qui favorise la professionnalisation des enseignants et permet de mettre en action l'individu lorsqu'une situation professionnelle est vécue comme insatisfaisante.



0487

Faciliter les rencontres de co-développement professionnel dans le cadre du GAAPE



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Référent accueil et accompagnement



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'approprier la vision WBE des thématiques spécifiques. Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles comme outil d'implication des membres du personnel. Développer une posture de référent accueil et accompagnement, clarifier ses rôles et limites compte tenu du cadre institutionnel. Expérimenter une méthodologie d'accompagnement qui mène à l'autonomie des enseignants débutants. Entraîner de manière intensive les Référents accueil et accompagnement à la facilitation de rencontre de co-développement professionnel. Affiner leur compréhension du processus d'analyse d'incident critique et s'y exercer. Intégrer la méthodologie pour animer les groupes de partage de pratiques professionnelles et l'appliquer avec aisance. Entraîner la compétence du questionnement pour favoriser la pratique réflexive du groupe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



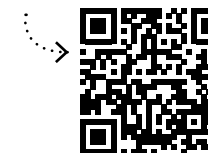
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux référents accueil et accompagnement ayant suivi la formation GAAPE et étant déjà Référent Accueil et Accompagnement (RAA). La formation s'appuie sur les bases du co-développement professionnel. La formation leur permettra d'approfondir leur compétence de facilitation de rencontre de co-développement professionnelle afin d'animer des rencontres de groupe qui seront suivies de feedback selon une grille de lecture précise. Un point théorique permettra d'aller en profondeur dans le processus d'analyse d'incident critique. La posture du facilitateur sera aussi revue et précisée par le biais d'exercices et de feedback.



0477

Accrochage scolaire: prévenir et accompagner en équipe interdisciplinaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir des pratiques des membres du personnel, intégrer des méthodes d'accrochage scolaire compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-construire une vision commune de l'accrochage scolaire dans l'établissement. Élaborer des pistes d'actions collectives spécifiques aux OASE de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

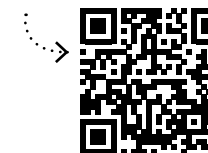
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une démarche structurée pour organiser la prévention et l'accompagnement de l'accrochage scolaire en équipe pluridisciplinaire. Elle s'inscrit dans les valeurs et les orientations de WBE, en cohérence avec les missions éducatives du réseau et avec les dispositifs mis en place dans les établissements. Le parcours clarifie les rôles et les responsabilités des différents professionnels impliqués dans l'accompagnement des élèves. Il présente des repères pour analyser les situations

de fragilité scolaire et pour identifier les signaux précoces. Les participants découvrent des outils favorisant une lecture partagée des besoins et une coordination efficace des actions. La formation propose des méthodes pour structurer un travail d'équipe durable. Elle aborde la circulation de l'information, la construction d'un langage commun et l'organisation de réunions centrées sur les objectifs pédagogiques. Elle met en évidence les apports d'une collaboration entre enseignants, éducateurs et membres des services d'accompagnement internes à l'établissement. Des exemples concrets illustrent la manière dont une équipe cohérente soutient l'accrochage scolaire. Les participants expérimentent des démarches permettant de renforcer la cohérence des interventions, d'articuler les actions de classe et les suivis individuels, et de soutenir la continuité entre les différents espaces d'apprentissage. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères pour organiser un travail pluridisciplinaire au service de l'élève. Ils identifient des leviers pour prévenir le décrochage et accompagner les parcours scolaires avec une approche collective et structurée.



0480

S'appuyer sur l'estime de soi pour favoriser l'accrochage scolaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

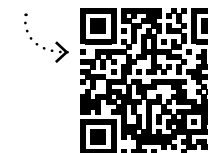
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une exploration approfondie du rôle de l'estime de soi dans l'accrochage scolaire. Elle s'inscrit dans les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce les pratiques pédagogiques visant à soutenir les parcours des élèves dans la diversité des classes du réseau. Le parcours s'appuie sur les quatre composantes de l'estime de soi définies par Duclos. Il analyse d'abord le sentiment de sécurité et de confiance, essentiel

pour instaurer un climat propice aux apprentissages. Les participants identifient des pratiques qui favorisent la détente, l'adaptation au stress, l'optimisme et le respect du cadre scolaire. Ils examinent des situations de classe pour repérer les obstacles susceptibles de fragiliser ce sentiment. La deuxième composante, la connaissance de soi, est approfondie à travers des techniques qui aident les élèves à exprimer leurs besoins, visualiser leurs ressentis et assumer leurs responsabilités. Les participants expérimentent des démarches permettant de valoriser les habiletés, de soutenir l'affirmation de soi et d'encourager l'analyse des stratégies personnelles. La formation aborde ensuite le sentiment d'appartenance à un groupe. Les participants étudient les mécanismes qui renforcent la coopération, la solidarité et la participation active. Des outils ludiques et collaboratifs permettent d'améliorer la communication, de prévenir les conflits et de renforcer l'inclusion dans les différents espaces de l'établissement. La quatrième composante, le sentiment de réussite et de compétence, est travaillée à travers des approches favorisant la perception du progrès, la valorisation des réussites et la reconnaissance des erreurs comme étapes d'apprentissage. Les participants analysent des pratiques pédagogiques qui soutiennent l'initiative, la persévérance et l'engagement. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères avancés pour intégrer ces quatre dimensions dans leurs pratiques quotidiennes. Ils identifient des leviers pour prévenir le décrochage scolaire en renforçant l'estime de soi des élèves.



0481

S'appuyer sur la dynamique motivationnelle pour favoriser l'accrochage scolaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

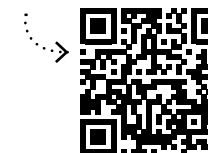
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une analyse approfondie des mécanismes qui soutiennent la motivation scolaire. Elle s'inscrit dans les missions de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce les pratiques pédagogiques visant à prévenir le décrochage par un engagement durable des élèves. Le parcours examine les fondements de la motivation dans les apprentissages. Il aborde d'abord le besoin d'autonomie, essentiel pour

permettre à l'élève de comprendre ses choix, de s'approprier les objectifs et de percevoir une marge d'initiative. Les participants analysent des pratiques qui soutiennent la participation active et la construction d'intentions d'apprentissage. La formation explore ensuite le besoin de compétence, lié à la perception d'efficacité et au sentiment de pouvoir réussir une tâche. Les participants étudient les conditions qui renforcent cette perception : gradation des difficultés, visibilité du progrès, retour d'information clair et valorisation des stratégies mobilisées. Le besoin d'appartenance constitue une autre composante centrale. Le parcours met en évidence son impact sur l'engagement et sur la persévérance. Les participants découvrent des leviers pour renforcer la coopération, sécuriser la participation et développer un climat qui soutient l'inclusion dans les espaces d'apprentissage. La formation approfondit également la notion de sens accordé aux tâches. Elle montre comment la contextualisation, l'utilité perçue, les enjeux cognitifs explicites et la cohérence entre les activités renforcent la valeur accordée aux apprentissages. Des situations d'analyse permettent de relier ces éléments aux pratiques quotidiennes dans les classes du réseau. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères avancés pour intégrer ces composantes dans leur enseignement. Ils identifient des leviers précis pour soutenir la dynamique motivationnelle des élèves et prévenir le décrochage scolaire.



0489

S'appuyer sur la posture de l'enseignant pour favoriser l'accrochage scolaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

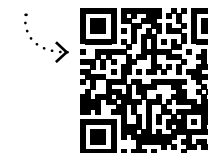
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une analyse approfondie des postures professionnelles qui soutiennent l'accrochage scolaire. Elle s'inscrit dans les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce les pratiques qui favorisent un climat propice aux

apprentissages. Le parcours distingue les postures essentielles de l'enseignant. Il aborde d'abord la posture d'autorité éducative, qui assure un cadre stable, clair et cohérent. Les participants analysent des pratiques permettant de poser des limites explicites, de gérer les situations sensibles et de maintenir une communication respectueuse. La formation étudie ensuite la posture de soutien, qui renforce la sécurité affective et la confiance. Elle montre comment l'écoute active, l'attention à la progression et la valorisation des efforts favorisent la persévérance des élèves. Le parcours approfondit la posture de médiation, qui facilite la compréhension, les échanges et la coopération. Les participants découvrent des méthodes pour clarifier les attentes, réguler les interactions et prévenir les conflits. La formation examine enfin la posture d'accompagnement, centrée sur le développement de l'autonomie. Elle met en évidence le rôle des guidances progressives, des choix encadrés et des feedbacks structurés pour soutenir l'engagement scolaire. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères avancés pour ajuster leurs postures. Ils identifient des leviers précis pour prévenir le décrochage scolaire en consolidant la relation pédagogique.



0484

S'appuyer sur le climat scolaire pour favoriser l'accrochage scolaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une analyse approfondie des éléments qui structurent le climat de classe. Elle s'inscrit dans les missions de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce les pratiques pédagogiques visant à prévenir le décrochage scolaire en consolidant un environnement d'apprentissage stable et sécurisant. Le parcours examine les composantes du climat de classe. Il aborde d'abord le cadre structurant,

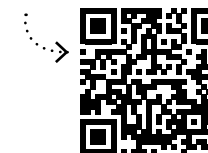
qui comprend la clarté des règles, la cohérence des routines et la lisibilité des attentes. Les participants analysent des pratiques favorisant la stabilité, la prévisibilité et la gestion équitable des situations. La formation étudie ensuite la qualité des relations entre l'enseignant, l'éducateur et les élèves. Elle met en évidence les leviers qui soutiennent la communication respectueuse, l'écoute, la disponibilité et la reconnaissance. Les participants découvrent des méthodes qui renforcent la sécurité affective et favorisent la participation. Le parcours approfondit également les pratiques pédagogiques qui influencent l'engagement. Il aborde l'organisation des activités, la variété des approches, la structuration du temps, l'utilisation du feedback et la valorisation des progrès. Les participants examinent les effets de ces pratiques sur la motivation et sur l'adhésion au travail scolaire. La formation analyse enfin le sentiment d'appartenance au groupe et à l'établissement. Elle précise comment la coopération, la gestion constructive des conflits et la cohérence d'équipe contribuent à un climat propice à l'accrochage scolaire. Des exemples montrent comment des démarches collectives soutiennent la continuité éducative dans les établissements du réseau. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères avancés pour ajuster leurs pratiques et renforcer le climat de classe. Ils identifient des leviers précis pour prévenir le décrochage en consolidant un environnement soutenant la motivation, la confiance et l'engagement des élèves.



Veuillez vous munir d'un support numérique

0486

Apprendre à apprendre, outil puissant pour favoriser l'accrochage scolaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

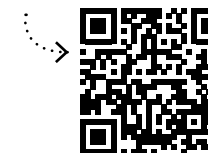
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une analyse approfondie des processus qui soutiennent l'acte d'apprendre. Elle s'inscrit dans les missions de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce les pratiques pédagogiques visant à prévenir le décrochage en développant l'autonomie stratégique des élèves. Le parcours

examine les composantes essentielles de l'apprentissage. Il aborde d'abord la motivation cognitive, qui permet à l'élève de comprendre le sens de la tâche, d'identifier les buts et de s'engager dans une activité scolaire pertinente. Les participants analysent des pratiques favorisant la mobilisation mentale, la clarté des objectifs et l'utilité perçue des apprentissages. La formation étudie ensuite les processus de traitement de l'information. Elle précise comment l'attention, la mémorisation active, la compréhension et le transfert influencent la réussite. Les participants découvrent des approches qui renforcent la structuration mentale, l'élaboration personnelle et l'intégration progressive des savoirs. Le parcours approfondit également les stratégies d'apprentissage. Il distingue les stratégies cognitives, métacognitives et socioaffectives et montre comment elles soutiennent la planification, la régulation et l'évaluation du travail. Les participants expérimentent des démarches permettant d'identifier les stratégies spontanées des élèves et de développer leur flexibilité stratégique. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères avancés pour intégrer ces composantes dans leurs pratiques. Ils identifient des leviers pour renforcer l'efficacité des méthodes de travail, développer l'autonomie des élèves et prévenir le décrochage scolaire en consolidant leur capacité à apprendre.



0655

S'appuyer sur la coéducation pour favoriser l'accrochage scolaire

**Enseignement secondaire ordinaire****PUBLIC CIBLE**

Missions spécifiques

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

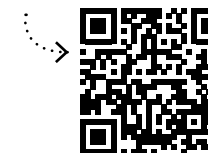
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une analyse approfondie de la coéducation comme levier de prévention du décrochage scolaire. Elle s'inscrit dans les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce la coopération entre l'école, les familles et les partenaires

éducatifs de l'établissement. Le parcours clarifie les éléments qui composent la coéducation. Il aborde d'abord la reconnaissance de la place éducative de chaque acteur. Les participants étudient les conditions qui soutiennent une relation équilibrée entre l'école et les familles. Ils analysent des pratiques favorisant une communication transparente, respectueuse et centrée sur les besoins des élèves. La formation explore ensuite la participation active des familles dans le parcours scolaire. Elle examine les modalités de collaboration possibles dans le secondaire : échanges individualisés, rencontres thématiques, soutien aux méthodes d'apprentissage et cohérence des attentes. Des exemples montrent comment ces démarches renforcent l'engagement de l'élève. Le parcours approfondit aussi la complémentarité éducative entre les différents professionnels de l'établissement. Il aborde l'articulation entre enseignants, éducateurs et services d'accompagnement internes. Les participants identifient les conditions qui favorisent une approche commune et cohérente. À l'issue du parcours, les professionnels disposent de repères avancés pour intégrer la coéducation dans leurs pratiques. Ils identifient des leviers pour prévenir le décrochage scolaire en renforçant la continuité éducative autour de l'élève.



0489

S'appuyer sur les compétences émotionnelles pour favoriser l'accrochage scolaire



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Missions spécifiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir de la pratique des membres du personnel, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement. Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

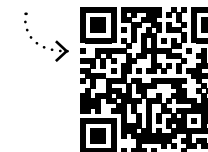
Cette formation s'adresse aux professeurs et éducateurs du secondaire ordinaire en proposant une analyse approfondie des compétences émotionnelles comme leviers de prévention du décrochage scolaire. Elle s'inscrit dans les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement et renforce les pratiques qui soutiennent

la disponibilité cognitive et la stabilité relationnelle des élèves. Le parcours approfondit les composantes des compétences émotionnelles. Il aborde l'identification des émotions, la compréhension de leur intensité et la capacité d'en repérer les déclencheurs. Il étudie la régulation émotionnelle, l'expression adaptée, l'empathie et la gestion du stress. Les participants analysent les effets de ces compétences sur l'attention, la motivation et la coopération. La formation montre comment la ludopédagogie facilite l'intégration de ces compétences. Elle propose des jeux structurés qui soutiennent l'exploration émotionnelle, la collaboration et la prise de recul. Les participants expérimentent des dispositifs ludiques qui renforcent la confiance, améliorent la communication et stabilisent le climat de classe. Le parcours met en évidence les liens entre développement émotionnel et accrochage scolaire. Il présente des repères pour intégrer des pratiques ludiques dans les routines pédagogiques et pour construire un environnement d'apprentissage sécurisant. À l'issue de la formation, les professionnels disposent de repères avancés pour développer les compétences émotionnelles des élèves. Ils identifient des leviers pour soutenir l'engagement scolaire et prévenir le décrochage.



0493

Tisser des liens pour un parcours d'orientation concerté



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Réfèrent orientation



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'approprier la vision WBE des thématiques spécifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

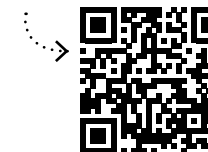


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux délégués et référents orientation ayant déjà suivi la formation bien orienté je m'accroche. Elle s'appuie sur l'exploration et l'analyse des partenaires potentiels dans l'environnement local (entreprises, centres de formation, associations) pouvant enrichir le parcours d'orientation des élèves. Ateliers de co-construction d'activités pédagogiques intégrant l'approche orientante dans différentes disciplines et mobilisant des intervenants externes. Élaboration de modes de collaboration structurés avec les CPMS de WBE pour assurer une cohérence dans l'accompagnement des élèves et optimiser les ressources disponibles.

0482

Créer et utiliser des ressources pédagogiques en immersion



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

Institutrices- instituteurs primaire en immersion ANGLAIS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils, activités et pratiques professionnelles et collaborer au sein du même établissement et entre établissements en immersion WBE. Intégration des outils numériques pour l'enseignement en immersion. Applications et plateformes pour renforcer l'anglais en classe. Mise en place d'un environnement immersif. Créer une atmosphère anglophone dans la classe sans pour autant frustrer les élèves. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

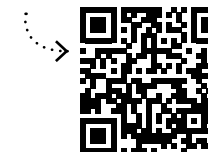
Cette formation s'adresse à tous les membres du personnel d'un établissement en immersion. Elle s'appuie sur l'élaboration d'un programme collectif dédié à l'immersion. Elle permettra de concevoir,

en collaboration avec les enseignants, des supports pédagogiques interactifs pour rendre l'apprentissage en immersion plus dynamique et engageant.



0503

Piece by piece: les maths se construisent !



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

Membres du personnel de l'enseignement en immersion



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils, activités et pratiques professionnelles et collaborer au sein du même établissement et entre établissements en immersion WBE. Donner aux enseignants des idées variées sur utilisation des jeux de construction comme leviers d'apprentissage afin d'enseigner les mathématiques de manière concrète, interactive et motivante. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

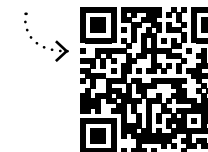
Cette formation s'adresse aux enseignants de l'enseignement en immersion. Elle s'appuie sur des activités pratiques et ludiques, cette formation propose aux enseignants du primaire en (non-) immersion de découvrir de nombreuses idées pour enseigner les mathématiques à l'aide de jeux de construction. Les participants

exploreront des situations d'apprentissage favorisant la manipulation, la logique, la résolution de problèmes, la géométrie, la numération et le vocabulaire mathématique en anglais. Les activités présentées sont facilement transposables à l'enseignement en non-immersion et peuvent être adaptées à différents niveaux du primaire. Elles offrent des outils concrets pour enrichir les pratiques pédagogiques, diversifier les approches et renforcer l'engagement des élèves dans l'apprentissage des mathématiques.



0501

Découverte de l'immersion linguistique et de l'éveil aux langues avec Fluffy



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

Membres du personnel de l'enseignement en immersion



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils, activités et pratiques professionnelles et collaborer au sein du même établissement et entre établissements en immersion WBE. Sensibiliser les participants à l'importance de l'éveil aux langues et de l'immersion linguistique à travers la découverte d'un livre animé par une mascotte. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

de découvrir des activités ludiques et interactives permettant d'expérimenter concrètement l'apprentissage des langues en fournissant des outils simples et motivants.

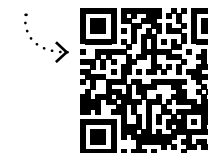


DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants de l'enseignement fondamental en immersion. Elle s'appuie sur la découverte de l'éveil aux langues et de l'immersion linguistique à travers la présentation d'un livre animé par une mascotte. La formation permettra

0488

Journée collaborative autour des programmes pour l'enseignement fondamental en immersion



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils, activités et pratiques professionnelles et collaborer au sein du même établissement et entre établissements en immersion WBE. Favoriser la collaboration entre enseignants impliqués dans l'enseignement en immersion au sein d'un même établissement dans le respect des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE). Développer une réflexion collective autour des apprentissages disciplinaires et linguistiques afin de renforcer la cohérence des pratiques pédagogiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

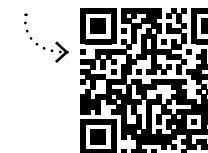
Cette formation s'adresse aux instituteurs travaillant dans l'enseignement fondamental ordinaire en immersion.. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques

professionnelles, des apports conceptuels structurants, une analyse de situations concrètes et le partage de pratiques entre participants. Les activités proposées permettront d'aborder l'exploitation des programmes dans une logique immersive, la place du langage dans les apprentissages disciplinaires et à l'expression des élèves ainsi que la collaboration entre enseignants. Une attention particulière sera portée à la cohérence des pratiques pédagogiques, à la mutualisation des ressources et au respect des valeurs et des prescrits de WBE. La formation leur permettra de renforcer le travail en équipe et de développer des démarches pédagogiques transférables dans leurs pratiques.



0491

Journée collaborative autour des programmes pour l'enseignement secondaire en immersion



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils, activités et pratiques professionnelles et collaborer au sein du même établissement et entre établissements en immersion WBE. Favoriser la collaboration entre enseignants impliqués dans l'enseignement en immersion au sein d'un même établissement dans le respect des programmes de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE). Développer une réflexion collective autour des apprentissages disciplinaires et linguistiques afin de renforcer la cohérence des pratiques pédagogiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

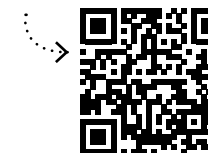
Cette formation s'adresse aux professeurs travaillant dans l'enseignement secondaire ordinaire en immersion. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques

professionnelles, des apports conceptuels structurants, une analyse de situations concrètes et le partage de pratiques entre participants. Les activités proposées permettront d'aborder l'exploitation des programmes dans une logique immersive, la place du langage dans les apprentissages disciplinaires et à l'expression des élèves ainsi que la collaboration entre enseignants. Une attention particulière sera portée à la cohérence des pratiques pédagogiques, à la mutualisation des ressources et au respect des valeurs et des prescrits de WBE. La formation leur permettra de renforcer le travail en équipe et de développer des démarches pédagogiques transférables dans leurs pratiques.



0502

La ludopédagogie numérique : vers des apprentissages actifs, ludiques et différenciés



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Membres du personnel de l'enseignement en immersion



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils, activités et pratiques professionnelles et collaborer au sein du même établissement et entre établissements en immersion WBE. Comprendre les principes de la ludopédagogie numérique et son apport dans les processus d'apprentissage. Identifier les leviers pédagogiques (engagement, motivation, différenciation, autonomie) que le numérique peut renforcer lorsqu'il est utilisé avec intention. Expérimenter des outils et dispositifs numériques ludiques transférables directement en classe, dans différents contextes disciplinaires. Analyser les pratiques proposées pour distinguer ce qui relève de l'effet "outil" et ce qui relève d'une réelle valeur pédagogique. Concevoir un parcours d'apprentissage intégrant des éléments de ludopédagogie numérique adaptés aux besoins de leurs élèves. Collaborer avec d'autres enseignants pour enrichir leurs idées, mutualiser des pratiques et co-construire des activités. Développer une posture réflexive sur l'usage du numérique

en classe, en prenant en compte ses apports mais aussi ses limites. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants de l'enseignement en immersion. Elle s'appuie sur une approche concrète de la ludopédagogie numérique et montre comment le numérique peut enrichir les pratiques pédagogiques lorsqu'il est mis au service des apprentissages. À travers des exemples issus de cours d'espagnol et de projets eTwinning et Erasmus+, les enseignants découvriront la diversité des possibilités qu'offre le numérique en classe pour multiplier et varier les outils, les interactions et les apprentissages. L'accent est mis sur l'engagement des élèves, la différenciation et un usage réfléchi du numérique.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

ORIENTATION 13

Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion

THÈMES

Les directions et directions-adjointes :

- (1) la communication,
- (2) le pilotage de l'école,
- (3) le leadership (partagé ; distribué),
- (4) La gestion des ressources et des relations humaines,
- (5) la gestion administrative, financière et matérielle de l'établissement,
- (6) la gestion des situations de crise.

Les compétences spécifiques des fonctions suivantes :

- les coordonnateurs des pôles territoriaux,
- les coordonnateurs des CEFA,
- les chefs de travaux,
- les chefs d'ateliers,
- les secrétaires de direction,
- les administrateurs d'internat,
- les éducateurs économes

GÉRER

Communication

Expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/du contrat d'objectifs.

Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.

Gestion des ressources humaines

Expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de gestion de groupe dans le cadre de l'organisation apprenante cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Intégrer des méthodes qui favorisent un environnement de travail de collaboration dans les équipes éducatives. Co-construire des outils qui permettent de gérer les groupes en intelligence collective.

Bien-être

Expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques et des outils de gestion respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de favoriser le bien-être des équipes.

Co-construction

Expérimenter et s'approprier les concepts de l'organisation apprenante compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Analyser les préoccupations locales pour faire de son école une organisation apprenante. Concevoir les méthodes et/ou les outils à mettre en oeuvre pour son établissement.

Gestion administrative et financière

Développer et actualiser les compétences administratives définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.

Ateliers collaboratifs

Explorer et partager des exemples de réalisations concrètes qui actualisent sur le terrain les attendus de la lettre de missions en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE.

Mes premiers pas en tant que...

Comprendre le rôle et les responsabilités de sa fonction de promotion ou de sélection.

PILOTER**Pilotage d'un établissement**

Comprendre les principes de l'organisation apprenante, poser un diagnostic de l'école et évaluer ses pratiques. Développer un leadership adapté à une organisation apprenante. Faciliter le changement et favoriser l'engagement des équipes pédagogiques. Encourager la collaboration et les échanges entre les enseignants et les autres acteurs de l'école.

Lettre de mission

S'approprier les concepts inhérents aux responsabilités du profil de fonction des directions, déclinés dans la lettre de missions de WBE.

Entretien de développement professionnel

Intégrer les démarches pour :

- Expérimenter des techniques de feedbacks et d'écoute active.
- Co-construire des objectifs spécifiques, réalistes et adaptés au membre du personnel
- Gérer des situations délicates : comprendre les sources de tensions dans les entretiens de développement, accompagner le changement et maintenir un climat bienveillant.

- Suivre le Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP)

Réunions collaboratives

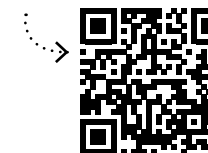
Expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de gestion de groupe dans le cadre de l'organisation apprenante cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Intégrer des méthodes qui favorisent un environnement de travail de collaboration dans les équipes éducatives. Co-construire des outils qui permettent de gérer les groupes en intelligence collective.

Accompagnement au changement

S'approprier des méthodes pour réaliser une étude d'impact et identifier les résistances liées à la réalité locale de l'établissement. Expérimenter des techniques qui permettent de lever les résistances. Co-construire une méthodologie de conduite du changement en fonction de l'étude d'impact réalisée et des spécificités de l'établissement.

0570

Gérer la communication en situation de crise



Fonction de promotion et de sélection

**PUBLIC CIBLE**

Directeur • Directeur adjoint • Administrateur d'internat • Chef de travaux d'atelier

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs. Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE. Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses

pratiques.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

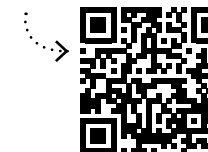
La formation s'adresse aux directeurs, directeurs adjoints, administrateurs d'internat et chefs de travaux d'atelier. Elle s'appuie sur la compréhension des mécanismes du stress et la maîtrise de quelques techniques de gestion du stress. La formation permettra de développer son intelligence émotionnelle au service de la gestion du groupe, d'appréhender et d'adopter la bonne posture en revoyant les bases de la communication efficace et efficiente en cas de crise. Les participants découvriront comment communiquer avec les médias et développer les ressources et les partenariats potentiels en amont.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0573

Engager votre public par une prise de parole efficace



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Directeur adjoint • Administrateur d'internat • Coordinateur CEFA • Chef d'atelier • Chef de travaux d'atelier • Coordonnateurs de pôle territorial

Elle permettra de découvrir des méthodes pour encourager la participation et l'engagement à travers des exercices pratiques.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, s'approprier des méthodes pour réaliser une étude d'impact et identifier les résistances liées à la réalité locale de l'établissement. Expérimenter des techniques qui permettent de lever les résistances. Co-construire une méthodologie de conduite du changement en fonction de l'étude d'impact réalisée et des spécificités de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



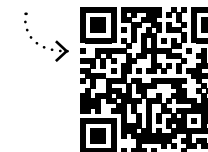
DESRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux fonctions de promotion et de sélection. Elle s'appuie sur les bases d'une communication interpersonnelle efficace et sur des techniques pour capter et maintenir l'attention.

0572



Les techniques de Feedback entre membres du personnel: réaliser un feedback motivant et constructif afin d'assurer un travail cohérent dans le modèle de service de WBE



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Directeur adjoint • Administrateur d'internat



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs. Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE. Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux directeurs, directeurs adjoints et administrateurs d'internat. Elle s'appuie sur les techniques de

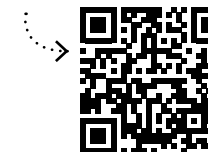
feedback et de la communication assertive et claire. La formation permettra de gérer les réactions émotionnelles, d'apprendre à recevoir une critique en partant de cas concrets tout en ayant un regard réflexif sur les pratiques et ses propres pratiques.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0571

Mener le changement dans les projets de l'établissement et avec l'équipe - Directeur



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, s'approprier des méthodes pour réaliser une étude d'impact et identifier les résistances liées à la réalité locale de l'établissement. Expérimenter des techniques qui permettent de lever les résistances. Co-construire une méthodologie de conduite du changement en fonction de l'étude d'impact réalisée et des spécificités de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

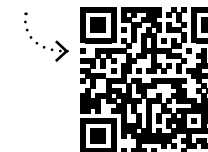
Cette formation s'adresse aux directeurs. Elle s'appuie plus sur la dimension relationnelle d'un projet. La formation permettra d'aborder le changement dans les projets de l'établissement d'un point de vue humain.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0556

Manager coach



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Administrateur d'internat



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs. Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE. Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. La formation a pour objectif de permettre aux participants de développer une posture, d'acquérir des outils et des méthodes inspirées du coaching pour accompagner les directions d'école et administrateurs d'internats dans le développement de leur leadership. La formation ne vise pas à former des coaches professionnels mais des accompagnateurs de direction d'établissement intégrant dans leurs activités une posture, des outils et des méthodes de coaching.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

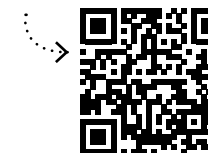
Cette formation s'adresse aux directeurs et administrateurs d'internat. Elle s'appuie sur un programme dynamique de développement personnel, relationnel et professionnel qui allie des apports théoriques et de nombreux exercices pratiques et mises en situation. Cette formation permettra : • d'explorer une autre manière d'être en relation à l'autre, de gérer les équipes en optimisant les ressources, en fonction du but commun ; • d'explorer les outils-clés issus entre autres de la P.N.L, de l'A.T., de l'analyse systémique, tels que le questionnement, l'écoute active, la communication bienveillante, « l'approche centrée sur la personne », la pose du cadre relationnel, l'empathie, la reformulation, ... ; • de découvrir le rôle essentiel dans l'accompagnement de ses membres du personnel en installant une relation de confiance, en allant chercher les besoins derrière les émotions, en développant la collaboration et en libérant le potentiel de chaque collègue.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0559

Maîtriser la gestion de l'équipe éducative et transformer les conflits en opportunités



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Directeur adjoint • Chef de travaux d'atelier • Chef d'atelier •
Administrateur d'internat



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques et des outils de gestion respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de favoriser le bien-être des équipes. Réaliser des études de cas. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux directeurs, directeurs adjoints, chefs de travaux d'atelier, chefs d'atelier et administrateur d'internat. La formation s'appuie sur la notion de conflits et ses mécanismes et sur le développement et le renforcement des compétences relationnelles en apprenant les attitudes à adopter en cas de conflits ou de tensions. La formation permettra de découvrir les clés de la communication pour gérer efficacement les situations tensionnelles, les boucles

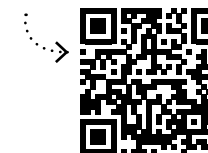
systemiques dans la communication pour retrouver l'homéostasie. Les participants pourront comprendre et appliquer l'assertivité et aborder les notions d'empathie et de bienveillance en ciblant les comportements positifs.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0561

Prendre soin de soi pour éviter le burn out professionnel



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Directeur adjoint • Administrateur d'internat • Chef d'atelier
• Chef de travaux d'atelier • Secrétaire de Direction • Comptable



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques et des outils de gestion respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de favoriser le bien-être des équipes. Réaliser des études de cas. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux fonctions de promotion et de sélection. Elle s'appuie sur le partage d'expérience au service de la compréhension des différents facteurs de risque du burn-out et sur l'analyse des situations individuelles pour permettre aux participants d'identifier leurs propres facteurs de risque. La formation permettra d'apprendre à identifier les sources de stress au travail et à les gérer efficacement, de développer des compétences en communication

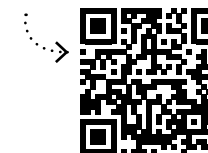
assertive et en gestion du temps, de mettre en place des techniques de relaxation et de gestion des émotions et de développer des stratégies personnalisées de prévention pour définir des objectifs et des actions concrètes à mettre en place pour prévenir le burn-out.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0553

Bien-être au travail: retrouver sens et plaisir



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de gestion de groupe dans le cadre de l'organisation apprenante cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Intégrer des méthodes qui favorisent un environnement de travail de collaboration dans les équipes éducatives. Co-construire des outils qui permettent de gérer les groupes en intelligence collective. Décoder les facteurs stressants et démotivants. Redéfinir un climat de travail bienveillant. Retrouver le sens des missions. S'approprier les outils de motivation personnelle et collective. Développer les attitudes porteuses et sereines propices à la réussite des missions confiées. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

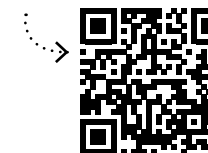
Cette formation s'adresse aux fonctions de promotion et de sélection. Elle s'appuie sur un apport théorique et des échanges de pratiques pour retrouver du sens, un climat de travail serein. La formation permettra de découvrir comment se motiver pour motiver son équipe tout en prenant soin de soi et de l'équipe.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0550

Se préserver pour encore mieux accompagner



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de gestion de groupe dans le cadre de l'organisation apprenante cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Intégrer des méthodes qui favorisent un environnement de travail de collaboration dans les équipes éducatives. Co-construire des outils qui permettent de gérer les groupes en intelligence collective. Identifier les sources de stress et les leviers de ressourcement dans leur pratique. • Comprendre les mécanismes de la fatigue professionnelle et de la préservation. • Expérimenter des outils concrets de régulation émotionnelle et d'équilibre personnel. • Renforcer les ressources collectives et la solidarité d'équipe. • Construire un plan d'action personnel pour préserver son bien-être professionnel. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

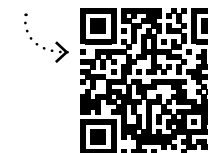
Cette formation s'adresse aux directeurs. Elle s'appuie sur un apport théorique et des échanges de pratiques. La formation permettra d'identifier de ce qui épuise et ce qui ressource dans le métier de directeur et d'expérimenter des outils favorisant la priorisation et la préservation émotionnelle.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0569

Développer la collaboration, la responsabilisation et la motivation des équipes



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Directeur adjoint • Chef de travaux d'atelier •
Administrateur d'internat



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les différents styles de leaderships pédagogiques. Intégrer les méthodes de partage des responsabilités entre les membres de l'équipe de leadership scolaire. Co-construire les outils et méthodes pour assurer un leadership en soutenant le travail des enseignants. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux directeurs, directeurs adjoints, chefs de travaux d'atelier et administrateurs d'internat. Elle s'appuie sur la gestion des équipes dans une approche systémique et stratégique (Palo Alto), l'intégration des différents styles de leaderships pédagogiques et l'expérimentation des méthodes et des techniques de gestion d'équipe (écoute active, recadrage bienveillant, ...) en

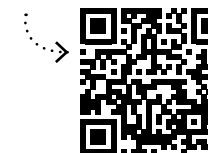
cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/ contrat d'objectifs. Les participants découvriront comment mettre en place un cadre et des balises favorisant un travail collaboratif respectueux et bienveillant en intégrant les méthodes de partage des responsabilités entre les membres de l'équipe de leadership scolaire. La formation permettra d'étudier les concepts clés du leadership systémique et stratégique dans le contexte éducatif pour comprendre les interactions complexes et les interdépendances au sein d'une équipe éducative à WBE. Les participants découvriront l'importance de considérer l'équipe éducative en tant que système complexe, en prenant en compte les interrelations entre les membres et les différentes parties prenantes, d'utiliser des outils et des techniques pour favoriser la collaboration, la communication et la résolution des problèmes au sein de l'équipe.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0534

Utiliser des outils numériques pour optimiser le travail administratif en équipe



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Au terme de la formation, les participants seront capables de :

- Poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Analyser les avantages des outils numériques et de l'IA pour l'efficacité administrative.
- Apprendre à utiliser des plateformes collaboratives et des outils de gestion de projets.
- Optimiser le travail d'équipe grâce aux outils numériques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux fonctions de promotion et de sélection. Elle s'appuie sur la prise en main d'outils de gestion administrative et sur les retours d'expérience. Les participants pourront développer les compétences nécessaires pour utiliser les outils numériques

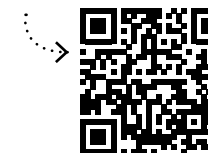
afin d'optimiser le travail administratif en équipe, améliorant ainsi l'efficacité et la collaboration au sein de l'établissement. La formation permettra la découverte de logiciels de gestion de documents, des calendriers partagés, des plateformes collaboratives tout en sensibilisant aux enjeux de la sécurité informatique.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

0555

Journée d'ateliers et de formation relative aux marchés publics



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Secrétaire de Direction • Administrateur d'internat • Chef d'atelier • Chef de travaux d'atelier • Coordinateur CEFA • Comptable • Coordonnateur de pôle territorial • Commis-comptables des CPMS

déterminant et en estimant son besoin, de sorte à utiliser le bon outil « marchés publics » ou centrales de marché WBE.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.

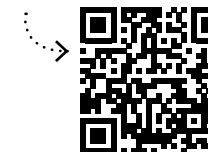


DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux fonctions de promotion et de sélection. La formation s'appuie sur une base théorique autour des marchés publics de faible montant et des ateliers pratiques. Les participants pourront résoudre des cas et profiter de moments d'échanges sur les centrales de marché WBE (retour d'expérience, besoin, réflexions pour le futur, etc). La formation permettra de comprendre comment réaliser un marché public de faible montant en autonomie en

0532

Pratiques réflexives sur la gratuité scolaire pour répondre aux exigences du cadre légal



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement secondaire en fonction • Directeur adjoint de l'enseignement secondaire en fonction • Comptable



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Favoriser l'appropriation des circulaires 7136. Communiquer efficacement et structurer les informations relatives aux frais scolaires. Accompagner à la mise en œuvre des pratiques professionnelles des participants. Analyse réflexive de ses propres pratiques. Identifier les forces et les faiblesses. Application pratique. Apprendre à adapter son style de communication en fonction des besoins et de la situation. Clarifier les responsabilités du directeur dans la mise en place et le suivi.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

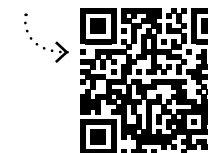
Cette formation s'adresse aux directeurs et directeurs adjoints. Elle s'appuie sur la mobilisation des ressources administratives autour de la gratuité scolaire au sein de son établissement. La formation permettra d'identifier les forces et les faiblesses et de mobiliser les compétences communicationnelles à travers des cas pratiques.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0533

Pratiques réflexives sur le calendrier scolaire pour répondre aux exigences du cadre légal et aux impératifs organisationnels



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement secondaire en fonction • Directeur adjoint de l'enseignement secondaire en fonction



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Favoriser l'appropriation des circulaires 9333. Communiquer efficacement et structurer les informations relatives à l'organisation d'une année scolaire. Accompagner à la mise en œuvre des pratiques professionnelles des participants. Analyse réflexive de ses propres pratiques. Identifier des forces et les faiblesses. Application pratique. Apprendre à adapter son style de communication en fonction des publics cibles. Clarifier les responsabilités du directeur dans la mise en place et le suivi.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

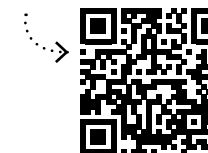
Cette formation s'adresse aux directeurs et directeurs adjoints. Elle s'appuie sur la mobilisation des ressources administratives autour de l'organisation d'une année scolaire au sein de son établissement. La formation permettra d'identifier les forces et les faiblesses et de mobiliser les compétences communicationnelles à travers des cas pratiques.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0516

Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour des questions administratives pour la fonction de coordonnateur de pôle territorial



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Coordonneurs de pôles territoriaux



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Comprendre le rôle et les missions du coordonnateur de pôle territorial : Identifier les responsabilités administratives et organisationnelles liées à cette fonction. Analyser des situations administratives concrètes : Étudier des cas pratiques issus du terrain pour développer des solutions adaptées et efficaces. Optimiser la gestion des ressources et des équipes : Apprendre à coordonner les moyens humains et matériels pour une meilleure efficacité administrative. Renforcer la collaboration entre les acteurs du terrain : Améliorer la communication et la coopération entre établissements scolaires. Maîtriser la réglementation et les procédures administratives : Approfondir les aspects législatifs et réglementaires applicables à la gestion éducative. Développer des compétences en résolution de problèmes : Apprendre à identifier,

analyser et traiter des situations complexes dans un cadre collaboratif. Favoriser l'échange d'expériences et les bonnes pratiques : Partager les retours d'expérience pour mutualiser les connaissances et améliorer les pratiques administratives.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

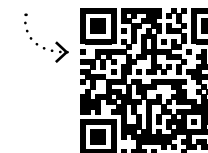
Cet atelier collaboratif s'adresse aux coordonneurs de pôles territoriaux impliqués dans la gestion et l'organisation de l'enseignement à l'échelle du terrain. Il s'appuie sur une approche interactive basée sur l'analyse de cas pratiques afin de renforcer la capacité à gérer des problématiques administratives complexes. Les participants travailleront sur des situations réelles et développeront des stratégies pour optimiser la coordination entre établissements, assurer une gestion efficace des ressources et garantir le respect des obligations réglementaires. L'accent sera mis sur la collaboration, le partage d'expériences et l'élaboration de solutions adaptées aux défis du terrain. À travers des échanges dynamiques, des travaux en groupe et des mises en situation, cette formation permettra aux professionnels d'affiner leurs compétences et d'améliorer leur gestion des enjeux administratifs liés à leur fonction.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0519

Atelier collaboratif: Développer mes compétences en matière de sécurité en collaboration avec le conseiller en prévention



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Directeur adjoint • Administrateur d'internat • Chef de travaux d'atelier • Secrétaire de Direction



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Renforcer les compétences en sécurité: Acquérir des connaissances approfondies sur les mesures de sécurité applicables dans les établissements scolaires. Collaborer efficacement avec le conseiller en prévention: Comprendre le rôle du conseiller en prévention et établir une collaboration efficace pour améliorer la sécurité au sein de l'établissement. Identifier et évaluer les risques: Apprendre à repérer les dangers potentiels et à évaluer les risques spécifiques au milieu scolaire. Mettre en place des actions préventives: Développer et appliquer des mesures pour prévenir les accidents et incidents. Sensibiliser la communauté scolaire: Promouvoir une culture de la sécurité auprès des élèves, enseignants et personnels.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

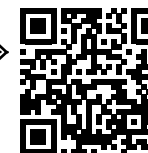
Cet atelier collaboratif s'adresse aux fonction de promotion et de sélection. Il s'appuie sur une approche interactive basée sur l'analyse de cas pratiques afin de renforcer la capacité à gérer la sécurité en milieu scolaire. Les participants travailleront sur des situations réelles et une méthode d'analyse des risques et développeront des stratégies pour concevoir et mettre en œuvre des mesures préventives efficaces. L'accent sera mis sur les enjeux et les réglementations en vigueur, le rôle et missions du conseiller en prévention ainsi que sur l'importance d'une communication impliquant l'ensemble de la communauté scolaire dans les démarches de sécurité. À travers des échanges dynamiques, des travaux en groupe et des mises en situation, cette formation permettra aux professionnels d'affiner leurs compétences et d'améliorer leur gestion de la sécurité en milieu scolaire.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0520

Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour des questions administratives pour les fonctions de chef d'atelier et chef de travaux d'atelier



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Chef d'atelier • Chef de travaux d'atelier • Chef d'ateliers ou chef des travaux d'ateliers



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Comprendre le rôle administratif du chef d'atelier ou chef des travaux dans l'enseignement: Identifier les principales missions administratives Maîtriser les aspects légaux, réglementaires et organisationnels du poste Développer des compétences pratiques en gestion administrative: Analyser et résoudre des situations administratives concrètes rencontrées au quotidien dans la gestion d'un atelier. Analyser et résoudre des cas pratiques: Appliquer les connaissances théoriques à travers des études de cas réels. Développer une approche critique et méthodique pour résoudre des problèmes administratifs complexes dans un contexte pédagogique.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

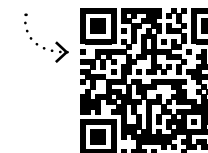
Cet atelier collaboratif s'adresse aux fonction de promotion et de sélection. Il s'appuie sur une approche interactive basée sur l'analyse de cas pratiques afin de se confronter à des scénarios réels rencontrés dans la fonction de chef d'atelier ou chef des travaux dans l'enseignement. Chaque atelier est conçu pour simuler des défis administratifs variés auxquels un chef d'atelier ou chef des travaux peut être confronté. Les participants travailleront sur des situations réelles et une méthode d'analyse des risques et développeront des solutions adaptées et pragmatiques ainsi qu'une compréhension approfondie des enjeux administratifs. L'accent sera mis sur des analyses de situations vécues et des retours d'expérience pour enrichir les pratiques professionnelles et renforcer les compétences en gestion administrative.. À travers des échanges dynamiques, des travaux en groupe et des mises en situation, cette formation permettra aux professionnels d'affiner leurs compétences et d'améliorer leur gestion administrative.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0522

Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour des questions administratives pour la fonction d'administrateur d'internat



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Administrateur d'internat



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Comprendre les missions administratives d'un administrateur d'internat: Identifier les responsabilités clés liées à la gestion administrative d'un internat scolaire. Analyser et résoudre des cas concrets: Étudier des situations réelles rencontrées dans la gestion quotidienne d'un internat et proposer des solutions adaptées. Optimiser la gestion financière et matérielle: Maîtriser l'élaboration d'un budget, le suivi des dépenses et la gestion des infrastructures et équipements. Assurer le respect des réglementations en vigueur: Approfondir les règles administratives, sécuritaires et sanitaires propres aux internats scolaires. Gérer les ressources humaines et la communication: Apprendre à encadrer le personnel, gérer les relations avec les élèves, les familles et les partenaires institutionnels.

Renforcer la coordination avec l'établissement et les services extérieurs : Améliorer la collaboration avec la direction, les équipes éducatives et les prestataires.



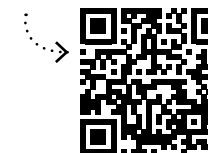
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cet atelier collaboratif s'adresse aux administrateurs d'internat impliqués dans la gestion administrative des structures d'internat scolaire. Il s'appuie sur une approche interactive basée sur l'analyse de cas pratiques afin de mieux appréhender les défis liés à l'administration d'un internat. Les participants travailleront à optimiser la gestion administrative, financière et humaine de leur internat, tout en respectant les cadres réglementaires en vigueur. L'accent sera mis sur l'identification des solutions efficaces et adaptées aux réalités du terrain. À travers des échanges dynamiques, des travaux en groupe et des mises en situation, cette formation permettra aux professionnels de renforcer leurs compétences et d'améliorer leur gestion quotidienne pour assurer un cadre de vie sécurisé et bien organisé aux élèves internes.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0526

Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques
autour des questions administratives pour la fonction de comptable

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Comptable



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Renforcer les compétences administratives: Approfondir les connaissances des procédures administratives spécifiques aux établissements scolaires belges. Analyser des cas pratiques: Développer la capacité à examiner et résoudre des situations concrètes rencontrées dans la fonction de comptable. Favoriser la collaboration: Encourager le travail en équipe et l'échange de bonnes pratiques entre professionnels. Améliorer la prise de décision: Affiner les compétences en matière de résolution de problèmes et de prise de décisions éclairées.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

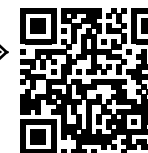
Cet atelier collaboratif s'adresse aux comptables. Il s'appuie sur une approche interactive basée sur l'analyse de cas pratiques afin de mieux appréhender les défis liés à la fonction de comptable dans l'enseignement. Chaque atelier est conçu pour simuler des défis administratifs variés auxquels un comptable peut être confronté. Les participants travailleront à proposer des solutions adaptées et pragmatiques, tout en développant une compréhension approfondie des enjeux administratifs. L'accent sera mis sur l'identification des solutions efficaces et adaptées aux réalités du terrain. À travers des échanges dynamiques, des travaux en groupe et des mises en situation, cette formation permettra aux professionnels d'enrichir leurs pratiques professionnelles et de renforcer leurs compétences en gestion administrative.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0527

Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour des questions administratives pour la fonction de secrétaire de direction



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Secrétaire de direction



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Renforcer les compétences administratives: Approfondir les connaissances des procédures administratives spécifiques aux établissements scolaires belges. Analyser des cas pratiques: Développer la capacité à examiner et résoudre des situations concrètes rencontrées dans la fonction de secrétaire de direction. Favoriser la collaboration: Encourager le travail en équipe et l'échange de bonnes pratiques entre professionnels. Améliorer la prise de décision: Affiner les compétences en matière de résolution de problèmes et de prise de décisions éclairées.



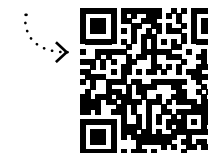
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cet atelier collaboratif s'adresse aux secrétaires de direction. Il s'appuie sur une approche interactive basée sur l'analyse de cas pratiques afin de mieux appréhender les défis liés à la fonction de comptable dans l'enseignement. Chaque atelier est conçu pour simuler des défis administratifs variés auxquels un secrétaire de direction peut être confronté. Les participants travailleront à de proposer des solutions adaptées et pragmatiques, tout en développant une compréhension approfondie des enjeux administratifs. L'accent sera mis sur l'identification des solutions efficaces et adaptées aux réalités du terrain. À travers des échanges dynamiques, des travaux en groupe et des mises en situation, cette formation permettra aux professionnels d'enrichir leurs pratiques professionnelles et de renforcer leurs compétences en gestion administrative.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0529

Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques
autour de questions administratives

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement secondaire en fonction • Directeur adjoint de l'enseignement secondaire en fonction



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Renforcer les compétences administratives des directeurs/directeurs adjoints de l'enseignement secondaire débutants. Améliorer les pratiques professionnelles des participants. Améliorer la coordination et la collaboration au sein de l'équipe de direction. Acquérir les compétences nécessaires pour analyser et mobiliser efficacement les ressources administratives de son établissement. En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, identifier les sources et les moyens de légitimité professionnelle et s'interroger sur ses propres ressources. Expérimenter des groupes de co-développement professionnel entre pairs. Co-construire un

portfolio réflexif afin de planifier son développement professionnel en cohérence avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



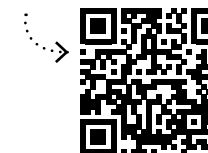
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cet atelier collaboratif s'adresse aux fonctions de promotion et de sélection. Il s'appuie sur une approche interactive basée sur l'analyse de cas pratiques afin de mieux appréhender les défis liés à la fonction de comptable dans l'enseignement. Chaque atelier est conçu pour simuler des défis administratifs variés auxquels un membre du personnel peut être confronté. Les participants travailleront à proposer des solutions adaptées et pragmatiques, tout en développant une compréhension approfondie des enjeux administratifs. L'accent sera mis sur l'identification des solutions efficaces et adaptées aux réalités du terrain. À travers des échanges dynamiques, des travaux en groupe et des mises en situation, cette formation permettra aux professionnels d'enrichir leurs pratiques professionnelles et de renforcer leurs compétences en gestion administrative.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0535

Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques
autour de questions administratives (CER-NTPP-ATTRIBUTIONS)

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement secondaire en fonction • Directeur adjoint de l'enseignement secondaire en fonction



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Renforcer les compétences administratives des directeurs/directeurs adjoints de l'enseignement secondaire débutants. Améliorer les pratiques professionnelles des participants. Améliorer la coordination et la collaboration au sein de l'équipe de direction. Acquérir les compétences nécessaires pour analyser et mobiliser efficacement les ressources administratives de son établissement.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

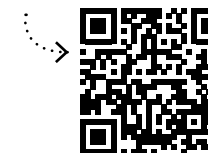
Cet atelier collaboratif s'adresse aux directeurs et directeurs adjoints. Il s'appuie sur une approche interactive basée sur l'analyse de cas pratiques afin de mieux appréhender les questions administratives. Chaque atelier est conçu pour simuler des défis administratifs variés auxquels un directeur peut être confronté. Les participants travailleront à proposer des solutions adaptées et pragmatiques, tout en développant une compréhension approfondie des enjeux administratifs. L'accent sera mis sur l'identification des solutions efficaces et adaptées aux réalités du terrain. À travers des échanges dynamiques, des travaux en groupe et des mises en situation, cette formation permettra aux professionnels d'enrichir leurs pratiques professionnelles et de renforcer leurs compétences en gestion administrative.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0565

Ateliers collaboratifs: fabrications techniques, location et fournitures de services



Fonction de promotion et de sélection

**PUBLIC CIBLE**

Chef d'atelier • Chef de travaux d'atelier

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Maîtriser le cadre légal et réglementaire Mettre en place des procédures conformes aux exigences administratives et comptables Évaluer correctement les coûts et établir la tarification appropriée Gérer les aspects contractuels des prestations internes et externes. En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

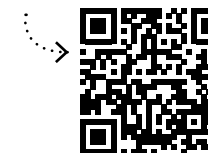
Cet atelier collaboratif s'adresse aux chefs d'atelier et chefs de travaux d'atelier. Il s'appuie sur une approche interactive basée sur l'analyse de cas pratiques afin de mieux appréhender les défis liés au cadre légal et réglementaire et aux procédures administratives. Chaque atelier est conçu pour simuler des défis administratifs variés auxquels un membre du personnel peut être confronté. Les participants travailleront à l'évaluation des coûts et la tarification. L'accent sera mis sur l'identification des solutions efficaces et adaptées aux réalités du terrain. À travers des échanges dynamiques, des travaux en groupe et des mises en situation, cette formation permettra aux professionnels d'enrichir leurs pratiques professionnelles et de renforcer leurs compétences en gestion des locations et fournitures de services.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0542

Mes premiers pas en tant qu'administrateur d'internat



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Administrateur d'internat



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Comprendre le rôle et les responsabilités de l'administrateur d'internat: Identifier les missions liées à la gestion et au bon fonctionnement d'un internat scolaire. Assurer la gestion administrative et financière: élaborer un budget, gérer les dépenses et assurer la transparence financière de l'internat. Veiller à la sécurité et au bien-être des élèves: mettre en place des protocoles pour garantir un cadre de vie sûr et adapté aux besoins des internes. Gérer les ressources humaines et matérielles: superviser le personnel de l'internat et optimiser l'utilisation des infrastructures et équipements. Développer une organisation efficace et structurée: planifier les emplois du temps, gérer les inscriptions et assurer le suivi des élèves internes. Établir une communication fluide avec les parties prenantes:

coordonner les échanges avec les familles, les enseignants et la direction de l'établissement. Appliquer les réglementations et normes en vigueur: assurer la conformité de l'internat aux règles sanitaires, éducatives et de sécurité.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

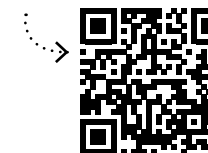
Cette formation s'adresse aux nouveaux administrateurs d'internats souhaitant évoluer vers ce poste au sein d'un établissement scolaire. Elle s'appuie sur les compétences essentielles pour gérer efficacement un internat et assurer un cadre de vie optimal aux élèves internes. Les participants apprendront à organiser et structurer l'internat, à gérer les ressources humaines et financières, ainsi qu'à veiller au bien-être et à la sécurité des élèves. Un accent particulier sera mis sur la réglementation spécifique aux internats, la communication avec les familles et les bonnes pratiques en matière de gestion quotidienne. Grâce à des études de cas, des simulations et des échanges d'expérience, cette formation permettra aux administrateurs d'internats de développer une approche proactive et efficace pour mener à bien leur mission.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0543

Mes premiers pas en tant que chef d'atelier ou chef des travaux d'atelier



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Chef d'atelier • Chef de travaux d'atelier



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Compréhension du rôle et des responsabilités: clarifier ce que signifie être chef d'atelier dans le contexte éducatif, y compris les attentes et les obligations. Gestion des ressources et des installations: apprendre à gérer efficacement les ressources matérielles et les installations pour optimiser l'apprentissage des élèves. Leadership pédagogique: développer des compétences en leadership pour soutenir et inspirer une équipe d'enseignants et de techniciens. Planification et organisation: acquérir des techniques de planification efficaces pour assurer le bon fonctionnement des ateliers et des activités pratiques. Sécurité et conformité: assurer la sécurité des élèves et du personnel en comprenant et en appliquant les normes de sécurité pertinentes. Collaboration et communication: améliorer les compétences en

communication pour travailler efficacement avec les autres membres du personnel, les élèves et les parents. Développement professionnel continu: identifier les opportunités de développement professionnel pour continuer à croître en tant que chef d'atelier.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

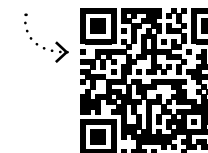
Cette formation s'adresse aux nouveaux chefs d'atelier et chefs de travaux d'atelier souhaitant évoluer vers cette fonction au sein d'un établissement d'enseignement technique ou professionnel. Elle s'appuie sur les compétences essentielles pour assurer efficacement la gestion et l'organisation des ateliers pédagogiques. Au travers de modules théoriques et pratiques, les participants découvriront les rôles et responsabilités du chef d'atelier, apprendront à gérer les ressources matérielles et humaines, et développeront des compétences en leadership et en communication. Un accent particulier sera mis sur la sécurité, la planification des activités et la collaboration avec l'équipe pédagogique pour garantir un environnement d'apprentissage optimal pour les élèves. Grâce à des études de cas, des mises en situation et des échanges d'expériences, cette formation permettra aux participants de prendre en main leur nouvelle fonction avec confiance et efficacité.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0544

Mes premiers pas en tant que directeur adjoint



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur adjoint



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Comprendre le rôle et les responsabilités du directeur adjoint: identifier et piloter les missions liées à la fonction. Assurer la gestion administrative: appliquer la réglementation en vigueur notamment : absentéisme, exclusion. Élaborer une vision stratégique à court, moyen et long terme de la fonction au sein de l'école. Veiller à la sécurité et au bien-être des élèves : mettre en place des protocoles. Développer une organisation efficace et structurée: planifier, gérer, déléguer... Établir une communication fluide et efficace: gérer les échanges avec élèves, les parents, les enseignants, les partenaires et la hiérarchie. Aider au développement d'une culture pédagogique d'école. Aider au développement de la vision stratégique de l'école. En partant des pratiques des MDP, et

en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

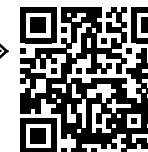
Cette formation s'adresse aux nouveaux directeurs adjoints en fonction depuis moins d'un an souhaitant évoluer au sein d'un établissement scolaire. Elle s'appuie les compétences de base essentielles. Les participants apprendront à organiser et structurer, à gérer les ressources humaines ainsi qu'à veiller au bien-être et à la sécurité des élèves. Grâce à des études de cas, des simulations et des échanges d'expérience, cette formation permettra de développer une approche proactive et efficace pour mener à bien leur mission.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0545

Mes premiers pas en tant que directeur de l'enseignement secondaire spécialisé



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement spécialisé



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Comprendre le rôle et les responsabilités du directeur: Identifier et piloter les missions liées à la gestion et au bon fonctionnement d'un établissement scolaire. Assurer la gestion administrative et financière: vision financière de l'école. Comprendre, définir, élaborer une vision stratégique à court, moyen et long terme. Veiller à la sécurité et au bien-être des élèves et des membres du personnel: mettre en place des protocoles. Développer une organisation efficace et structurée: planifier, gérer, déléguer... Établir une communication fluide et efficace: gérer les échanges avec les parents, les enseignants, les partenaires et la hiérarchie. Appliquer les réglementations et normes en vigueur: assurer la conformité aux règles sanitaires, éducatives et de sécurité. Développer une

culture pédagogique d'école En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

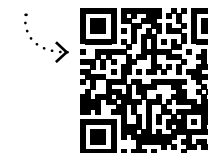
Cette formation s'adresse aux nouveaux directeurs de l'enseignement secondaire spécialisé en fonction depuis moins d'un an souhaitant évoluer au sein d'un établissement scolaire. Elle s'appuie sur les compétences essentielles. Les participants apprendront à organiser et structurer, à gérer les ressources humaines et financières, ainsi qu'à veiller au bien-être et à la sécurité des élèves et des membres du personnel. Grâce à des études de cas, des simulations et des échanges d'expérience, cette formation permettra de développer une approche proactive et efficace pour mener à bien leur mission.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0546

Mes premiers pas en tant que directeur de l'enseignement secondaire ordinaire



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement ordinaire



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Comprendre le rôle et les responsabilités du directeur: Identifier et piloter les missions liées à la gestion et au bon fonctionnement d'un établissement scolaire. Assurer la gestion administrative et financière: vision financière de l'école. Comprendre, définir, élaborer une vision stratégique à court, moyen et long terme. Veiller à la sécurité et au bien-être des élèves et des membres du personnel: mettre en place des protocoles. Développer une organisation efficace et structurée: planifier, gérer, déléguer... Établir une communication fluide et efficace: gérer les échanges avec les parents, les enseignants, les partenaires et la hiérarchie. Appliquer les réglementations et normes en vigueur: assurer la conformité aux règles sanitaires, éducatives et de sécurité. Développer une

culture pédagogique d'école En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

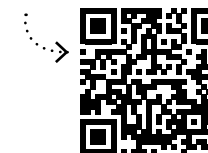
Cette formation s'adresse aux nouveaux directeurs de l'enseignement secondaire ordinaire en fonction depuis moins d'un an souhaitant évoluer au sein d'un établissement scolaire. Elle s'appuie sur les compétences essentielles. Les participants apprendront à organiser et structurer, à gérer les ressources humaines et financières, ainsi qu'à veiller au bien-être et à la sécurité des élèves et des membres du personnel. Grâce à des études de cas, des simulations et des échanges d'expérience, cette formation permettra de développer une approche proactive et efficace pour mener à bien leur mission.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0547

Mes premiers pas en tant que comptable

**Fonction de promotion et de sélection****PUBLIC CIBLE**

Comptable

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Comprendre le rôle du comptable dans un établissement scolaire: identifier les missions spécifiques de la comptabilité. Gérer les budgets et les financements: apprendre à élaborer, suivre et analyser le budget d'un établissement scolaire. Respecter les réglementations en vigueur: connaître les normes comptables, les obligations fiscales et les procédures spécifiques de l'enseignement. Utiliser les outils et logiciels comptables: se familiariser avec les outils numériques couramment utilisés dans la gestion financière des établissements scolaires. Assurer une gestion efficace des ressources financières: optimiser l'utilisation des fonds en garantissant une transparence financière et une bonne gestion des dépenses. Travailler en collaboration avec les parties prenantes:

communiquer efficacement avec la direction, les enseignants et les services administratifs pour assurer un suivi budgétaire rigoureux.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

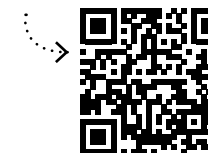
Cette formation est destinée aux comptables débutants souhaitant occuper un poste comptable dans un établissement d'enseignement. Elle permet d'acquérir les compétences essentielles pour gérer efficacement la comptabilité d'un établissement scolaire, en respectant les obligations légales et administratives. Les participants apprendront à maîtriser les bases de la gestion budgétaire et financière, ainsi que l'utilisation des outils numériques adaptés à ce secteur. Un focus sera également mis sur les spécificités de la comptabilité dans l'enseignement, notamment les financements publics et privés, la gestion des subventions et le suivi des dépenses pédagogiques. Grâce à une approche pratique incluant des études de cas et des mises en situation, cette formation donnera aux participants les clés pour assurer une gestion financière rigoureuse et contribuer au bon fonctionnement de leur établissement.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0549

Mes premiers pas en tant que secrétaire de direction



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Secrétaire de Direction



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Comprendre le rôle du secrétaire de direction dans un établissement scolaire: identifier les missions et responsabilités spécifiques à l'enseignement. Assurer la gestion administrative et organisationnelle: traiter le courrier, organiser l'agenda de la direction et préparer les réunions. Gérer la communication interne et externe: assurer l'interface entre la direction, les enseignants, les élèves, les parents et les partenaires institutionnels. Traiter et suivre les dossiers administratifs: gérer les dossiers du personnel, les inscriptions, les absences et la réglementation liée à l'éducation. Veiller au respect des procédures et des obligations légales: appliquer les normes et réglementations administratives propres aux établissements scolaires. Développer des

compétences en organisation et en gestion du temps: prioriser les tâches, gérer les urgences et optimiser le travail administratif.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

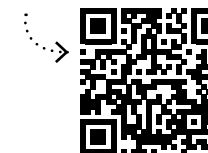
Cette formation s'adresse aux secrétaires de direction débutants souhaitant évoluer vers ce poste au sein d'un établissement d'enseignement. Elle s'appuie sur les compétences essentielles pour assurer un rôle clé dans le bon fonctionnement de l'administration scolaire. Les participants apprendront à maîtriser les outils bureautiques et de gestion, à organiser les tâches administratives et à gérer la communication interne et externe. Un accent particulier sera mis sur la gestion des dossiers du personnel, des élèves et des obligations réglementaires propres au secteur éducatif. À travers des mises en situation, des études de cas et des exercices pratiques, cette formation offrira aux participants les clés pour devenir des interlocuteurs efficaces et structurés au sein de leur établissement.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0557

Mes premiers pas en tant que directeur de l'enseignement fondamental spécialisé



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement fondamental spécialisé



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. - Comprendre le rôle du secrétaire de direction dans un établissement scolaire: identifier les missions et responsabilités spécifiques à l'enseignement. - Rôles, responsabilités et outils : COPA, COCOBA... - Gestion administrative matériel et financière: qui? quand? quoi? comment? - Leadership pédagogique: développer des compétences en leadership pour soutenir et inspirer une équipe d'enseignants et pouvoir accompagner le changement. - Gestion des équipes et vision partagée: pour quoi? Pourquoi? - Lettre de Mission: pourquoi? - Collaboration et communication: améliorer les compétences en communication pour travailler efficacement avec les autres membres du personnel, les élèves et les parents. - Formation professionnelle continue: présentation du catalogue en vue d'élaborer

d'un plan de développement des compétences. - Appréhender les textes légaux.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

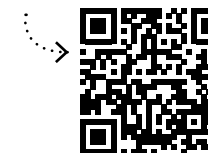
Cette formation est destinée aux nouveaux directeurs de l'enseignement fondamental spécialisé, breveté(e)s ou non breveté(e)s, et qui souhaitent évoluer vers cette fonction de promotion. Elle s'appuie sur les différentes missions tâches et responsabilités en fonction du nouveau profil de fonction des directions. Grâce à des études de cas, des mises en situation et des partages d'expériences cette formation permettra d'éclairer les nouvelles directions sur les outils, les formations, les personnes ressources pouvant être mis à leur disposition.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0558

Mes premiers pas en tant que directeur de l'enseignement fondamental ordinaire



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement fondamental ordinaire



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Comprendre le rôle du secrétaire de direction dans un établissement scolaire: - identifier les missions et responsabilités spécifiques à l'enseignement. Rôles, responsabilités et outils: COPA, COCOBA... - Gestion administrative matériel et financière: qui? quand? quoi? comment? - Leadership pédagogique: développer des compétences en leadership pour soutenir et inspirer une équipe d'enseignants et pouvoir accompagner le changement. - Gestion des équipes et vision partagée: pour quoi? Pourquoi? - Lettre de Mission: pourquoi? - Collaboration et communication: améliorer les compétences en communication pour travailler efficacement avec les autres membres du personnel, les élèves et les parents. - Formation professionnelle continue: présentation du catalogue en vue d'élaborer

d'un plan de développement des compétences. - Appréhender les textes légaux.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

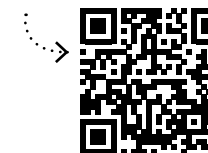
Cette formation est destinée aux nouveaux directeurs de l'enseignement fondamental, breveté ou non breveté, et qui souhaite évoluer vers cette fonction de promotion. Elle s'appuie sur les différentes missions tâches et responsabilités en fonction du nouveau profil de fonction des directions. Grâce à des études de cas, des mises en situation et des partages d'expériences cette formation permettra d'éclairer les nouvelles directions sur les outils, les formations, les personnes ressources pouvant être mis à leur disposition.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0531

Sensibilisation à l'approche éducative de l'orientation



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, identifier les moyens permettant de développer la gouvernance stratégique de l'innovation pédagogique autour de projets communs liés au plan de pilotage/contrat d'objectifs. Expérimenter des méthodes de gouvernance stratégique pour permettre l'innovation pédagogique et l'apprenance en équipe. Co-construire des outils de gouvernance stratégique en lien avec les actions du plan de pilotage/contrat d'objectifs de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Sensibiliser les directions des établissements secondaires ordinaires et leur référent orientation à l'Approche éducative de l'orientation au travers des infrastructures et de l'offre de services des Cités des Métiers et des Carrefours Métiers de Bruxelles, Namur, Charleroi et Liège lors d'une demi-journée.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

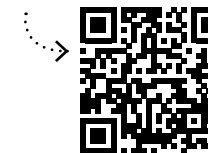
Cette demi-journée de sensibilisation s'adresse à l'ensemble des directions du secondaire ordinaire et à leur référent orientation (ou

coordinateur pédagogique dont une des missions est le développement de l'orientation). Elle offre une première découverte structurée de l'Approche Éducative de l'Orientation (AEO). Au travers d'une présentation interactive et animée, chaque coordinateur pédagogique des CDM proposera des apports conceptuels accessibles, les grands principes de l'AEO et permettra de comprendre en quoi cette approche répond aux enjeux actuels de l'école et du monde du travail. Le concept de l'AEO et son implémentation structurelle au sein d'un établissement se traduiront par une réflexion autour de la complexité croissante des parcours professionnels et de la nécessité d'accompagner les jeunes dans la construction d'un projet éclairé et évolutif tout au long de son parcours scolaire. La formation mettra particulièrement l'accent sur le rôle majeur des directions dans le déploiement de l'AEO au sein de leur établissement. Pour se faire, chaque CDM se présentera comme un partenaire incontournable grâce à ses multiples offres d'activités pour les élèves, à ses outils d'orientation et à sa mission d'informer et de nourrir la réflexion du jeune dans son parcours d'orientation. Le trajet de formation WBE développant les principes et les outils de l'Approche éducative de l'orientation sera présenté et détaillé, trajet dont les directions et les MDP pourront profiter pour les accompagner dans l'intégration de l'AEO au sein de leur établissement et de leurs pratiques pédagogiques.



0564

Plan de pilotage / Plan stratégique comme levier pour piloter mon équipe



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Directeur adjoint • Coordonnateur de pôle territorial



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter et s'approprier les concepts de l'organisation apprenante compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Analyser les préoccupations locales pour faire de son école une organisation apprenante. Concevoir les méthodes et/ou les outils à mettre en œuvre pour son établissement.

les différents acteurs de l'école dans le processus d'évaluation et de développer un leadership adapté pour faciliter le changement et favoriser l'engagement des équipes pédagogiques. Mettre en place des structures et des processus pour soutenir l'apprentissage continu de l'équipe éducative et encourager la collaboration et le partage des connaissances entre les enseignants et les autres acteurs de l'école.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

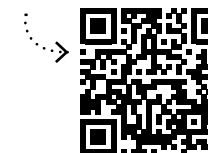


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux directeurs, directeurs adjoints et aux coordonnateurs de pôles territoriaux. Elle s'appuie sur la compréhension des principes de l'organisation apprenante, sa définition et ses caractéristiques. Les participants découvriront les fondements théoriques de l'organisation apprenante dans le milieu éducatif et les bénéfices de cette approche pour l'école et ses acteurs. La formation permettra d'analyser les forces et les faiblesses de l'école en termes d'organisation apprenante, d'utiliser des outils d'évaluation pour identifier les domaines d'amélioration, d'impliquer

0563

Donner du sens aux projets en mobilisant une vision partagée



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Directeur adjoint • Administrateur d'internat • Coordinateur CEFA • Coordonnateur de pôle territorial



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter et s'approprier les concepts de l'organisation apprenante compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Analyser les préoccupations locales pour faire de son école une organisation apprenante. Concevoir les méthodes et/ou les outils à mettre en œuvre pour son établissement.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux directeurs, directeurs adjoints, administrateurs d'internat, coordonnateur CEFA et pôles territoriaux. Elle s'appuie sur la compréhension du rôle central de la vision dans la réussite d'une équipe éducative et sur les éléments clés d'une vision inspirante et mobilisatrice. Les participants découvriront comment impliquer les membres de l'équipe éducative dans la réflexion et la création de la vision et comment utiliser des techniques de facilitation

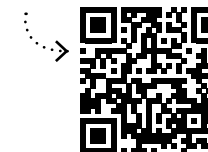
pour favoriser l'expression des idées et des aspirations de chacun en transformant les différentes perspectives en une vision commune et alignée. La formation permettra de développer une stratégie de communication efficace pour partager la vision avec l'ensemble de l'équipe éducative en utilisant des canaux de communication adaptés pour assurer une diffusion optimale de la vision et en impliquant les différents acteurs de l'école dans la mise en œuvre de la vision. Les participants apprendront à créer des liens entre la vision et les objectifs opérationnels de l'école pour favoriser l'engagement des membres de l'équipe éducative en les impliquant dans la définition des actions concrètes pour réaliser la vision et mettre en place des processus d'évaluation régulière pour s'assurer de l'alignement et de la progression vers la vision commune.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0567

Piloter sereinement son établissement à l'ère de l'IA



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Administrateur d'internat • Directeur



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter et s'approprier les concepts de l'organisation apprenante compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE. Analyser les préoccupations locales pour faire de son école une organisation apprenante. Concevoir les méthodes et/ou les outils à mettre en œuvre pour son établissement. Comprendre les enjeux, les limites et le potentiel de l'IA dans le cadre professionnel d'une direction d'établissement. Identifier les outils d'IA pertinents pour le pilotage, la communication, la gestion des ressources humaines et la planification stratégique. Appliquer une démarche éthique et responsable dans l'usage de l'IA en éducation. Expérimenter des cas concrets d'intégration de l'IA dans l'organisation de l'école (préparation de réunions, rédaction de documents, analyse de données, communication interne, etc.). Développer une posture de veille et d'anticipation face à l'évolution des technologies, au service d'un leadership éducatif moderne et serein.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

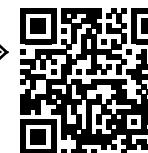
Cette formation s'adresse aux directeurs et administrateurs d'internat. Elle s'appuie sur les usages professionnels de l'intelligence artificielle au service du leadership, de la gestion et de la communication. Cette formation permettra une exploration concrète et réflexive des usages professionnels de l'IA dans le quotidien d'un chef d'établissement à WBE afin d'adopter une posture éclairée, critique et stratégique face aux outils d'IA, en s'appuyant sur des mises en situation, des partages d'expérience et des exemples d'applications concrètes.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0528

Faire des Plans de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP) un levier de pilotage de mon établissement



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Délégués au mécanisme de soutien et de développement des compétences



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les démarches pour : - identifier leurs forces et faiblesses - formuler adéquatement les besoins de formation - analyser les besoins de formation en lien avec le plan de pilotage et le contrat d'objectifs - rédiger un plan de formation co-construire des outils qui permettent la mise en place de transfert de compétences et d'acquis des MDP. Comprendre le rôle stratégique des Plans de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP) dans la gestion et l'évolution des établissements scolaires. Aligner les Plans de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP) avec les objectifs institutionnels en cohérence avec le décret du 20/07/23. Renforcer l'accompagnement et la montée en compétences des équipes à travers une approche structurée. Objectifs spécifiques: - Intégrer les Plans de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP) dans une dynamique collective en favorisant l'adhésion des équipes. - Analyser les besoins en formation et identifier les leviers d'action pour optimiser les compétences

des membres du personnel. - Développer des stratégies de pilotage pour renforcer l'efficacité pédagogique et organisationnelle. - Expérimenter des outils et méthodes à travers des études de cas et des échanges de pratiques. - Valoriser les compétences des équipes en adoptant une posture d'accompagnateur et en mobilisant des techniques de feedback. - Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

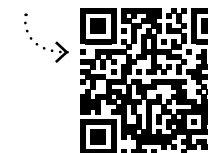
Cette formation s'adresse aux directeurs et délégués au mécanisme de soutien et de développement des compétences d'exploiter pleinement les Plans de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP) comme outil stratégique de pilotage. En lien avec le décret du 20/07/23, elle propose une approche structurée pour aligner les PDCP avec les objectifs de l'établissement, tout en valorisant l'accompagnement et la montée en compétences des équipes. Elle s'appuie sur des études de cas et des échanges de pratiques. La formation permettra aux participants d'apprendre à intégrer les PDCP dans une dynamique collective, à identifier les besoins de formation et à mobiliser les leviers d'action pour renforcer l'efficacité pédagogique et organisationnelle.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0517

La gestion du temps comme outil de pilotage de mon établissement



Fonction de promotion et de sélection

**PUBLIC CIBLE**

Directeur • Directeur adjoint • Administrateur d'internat • Chef de travaux d'atelier • Secrétaire de Direction

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences, développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter et s'approprier les concepts de l'organisation apprenante compte tenu des projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Analyser les préoccupations locales pour faire de son école une organisation apprenante. Concevoir les méthodes et/ou les outils à mettre en œuvre pour son établissement. Renforcer sa capacité à structurer et organiser son temps de travail de manière optimale. Développer des compétences de gestion du temps, des ressources et des priorités pour une organisation plus efficace. Acquérir des outils pour optimiser son temps. Optimiser la répartition des rôles et responsabilités au sein de l'équipe éducative. Apprendre à utiliser des outils numériques pour améliorer l'organisation. Acquérir des stratégies de gestion de crises et d'imprévus pour maintenir l'efficacité organisationnelle. Analyse réflexive de ses propres pratiques. Identifier les forces et les faiblesses.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

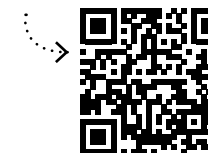
Cette formation s'adresse aux directeurs, directeurs adjoints, administrateurs d'internat, chefs de travaux d'atelier et aux secrétaires de direction en fonction. Elle s'appuie sur une analyse des besoins organisationnels et sur l'utilisation du numérique au service de l'organisation. La formation permettra de mieux gérer le temps et les priorités, de mobiliser et optimiser des ressources matérielles et humaines en identifiant les forces et les faiblesses et en gérant les crises et les imprévus.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0566

Mobiliser ma lettre de missions comme outil de pilotage de mon école



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Fonction de promotion



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, s'approprier les concepts inhérents aux responsabilités du profil de fonction des directions, déclinés dans la lettre de missions WBE. Explorer et partager des exemples de réalisations concrètes qui actualisent sur le terrain les attendus de la lettre de missions en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux fonctions de promotion. Elle s'appuie sur l'identification des objectifs et des concepts-clés définis dans la lettre de missions pour explorer les liens entre les responsabilités du directeur dans son profil de fonction et les actions mises en place dans l'établissement en adéquation avec les valeurs de l'école et les valeurs de WBE. Les participants apprendront à évaluer la

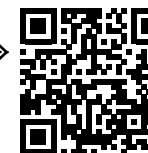
cohérence entre les pratiques pédagogiques et le profil des élèves de l'établissement, à étudier en détail les composantes de la lettre de missions et l'alignement entre les pratiques pédagogiques actuelles et les attentes de la lettre de missions. Les participants découvriront comment identifier des actions concrètes pour rapprocher les pratiques de l'idéal défini dans la lettre de missions, comment développer des stratégies de communication pour donner du sens à la lettre de missions pour l'ensemble du personnel en impliquant les enseignants et les autres acteurs clés dans la compréhension et l'appropriation de la lettre de missions. La formation permettra de mettre en place des indicateurs de suivi et des outils d'évaluation pour mesurer le degré de maîtrise des actions, d'établir des mécanismes de feedback régulier, entre pairs ou avec les membres du personnel, pour ajuster les actions et s'assurer de l'alignement avec la lettre de missions et de favoriser une culture de l'amélioration continue basée sur les objectifs fixés.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0536

Devenir acteur de son entretien de développement : Posture, stratégie, impact



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les démarches pour : - identifier leurs forces et faiblesses - formuler adéquatement les besoins de formation - analyser les besoins de formation en lien avec le plan de pilotage et le contrat d'objectifs - rédiger un plan de formation - Co-construire des outils qui permettent la mise en place de transfert de compétences et d'acquis des membres du personnel. - Adopter une posture proactive et réflexive. Outiller les participants pour structurer leur préparation. - Développer une communication assertive. - Aligner ses objectifs individuelles à ceux de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux directeurs. Elle s'appuie sur la découverte des outils à disposition des directeurs pour aborder l'entretien de développement de manière proactive et réflexive.

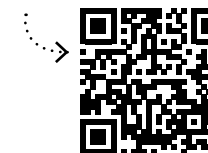
La formation permettra de travailler la posture professionnelle, en clarifiant les objectifs et en valorisant le parcours, les participants apprendront à devenir de véritable acteur de cette échange. Tant au niveau individuel qu'au service de leur établissement.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0541

Mener un entretien de développement professionnel en contexte conflictuel



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Délégué au mécanisme de soutien et de développement des compétences



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Comprendre les enjeux et spécificités des entretiens de développement professionnel dans des contextes tendus. Acquérir des techniques de communication favorisant un climat d'échange constructif malgré les tensions. Identifier et gérer les résistances des personnels pour transformer les freins en opportunités d'évolution. Maîtriser des outils de régulation des conflits et des tensions interpersonnelles. Expérimenter des stratégies de facilitation pour accompagner les personnels vers une dynamique de développement. Structurer et conduire un entretien en adoptant une posture cadrante et constructive. En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les démarches pour: - Expérimenter des techniques de feedbacks et d'écoute active. - Co-construire des objectifs spécifiques, réalistes et adaptés au membres du personnel. - Gérer des situations délicates: comprendre les sources de tensions dans les entretiens de

développement, accompagner le changement et maintenir un climat bienveillant. - Suivre le Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP).



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

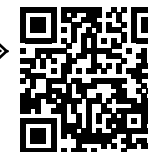
Cette formation s'adresse aux délégués au mécanisme de soutien et de développement des compétences et aux directeurs pour conduire des entretiens de développement professionnel dans des situations tendues ou conflictuelles. En s'appuyant sur le cadre du décret du 20/07/23, elle propose des stratégies de communication, des techniques de gestion des tensions et des approches favorisant un dialogue constructif. À travers des mises en situation et des échanges de pratiques, les participants apprendront à structurer l'entretien, à adopter une posture facilitante et à transformer les résistances en leviers de développement.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0554

Formation obligatoire - Décret relatif au soutien, au développement des compétences et à l'évaluation des personnels de l'enseignement - Directeurs de l'enseignement fondamental



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les démarches pour: - Expérimenter des techniques de feedbacks et d'écoute active. Co-construire des objectifs spécifiques, réalistes et adaptés au membres du personnel. - Gérer des situations délicates: comprendre les sources de tensions dans les entretiens de développement, accompagner le changement et maintenir un climat bienveillant. - Suivre le Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP). - Identifier la/les manières de communiquer les éléments auprès des publics ciblés par rapport aux deux mécanismes (soutien et développement des compétences/évaluation) et mobiliser les équipes au sein des établissements. - Appréhender concrètement les leviers et les conditions de mise en œuvre de la délégation au vu du contexte organisationnel de WBE et du regard propre de la direction. Appréhender les implications concrètes du rôle de délégué dans le fonctionnement de WBE et de son établissement. - Clarifier les implications d'une évaluation

défavorable. - Appréhender concrètement les leviers/ressources et les conditions de réussite dont des techniques pour la conduite d'un entretien de développement professionnel au sein de l'établissement/du PO. - Travailler la mobilisation dans le contexte de l'établissement, de son fonctionnement des outils fixés par le Gouvernement (PDCP et PAI) et notamment : s'exercer à formuler des objectifs clairs et atteignables; identifier et formuler des propositions de ressources/moyens à disposition du membre du personnel pertinentes et réalistes pour les atteindre; formuler des motivations. Poursuivre l'expérimentation de techniques expérimentées lors de la première journée pour la mise en œuvre des attitudes et comportements nécessaires à la posture d'accompagnateur au sein de l'établissement et de WBE. Appréhender des pistes pour formuler concrètement des feed-back positifs et constructifs. Porter un regard réflexif sur ses propres pratiques professionnelles : poursuivre l'identification de ses forces et de ce qui est encore à développer dans le cadre des mécanismes à prendre en charge.



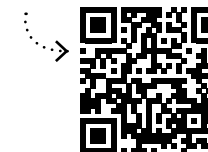
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux directeurs de l'enseignement fondamental et de l'enseignement pour adultes ayant suivi la

0554



Formation obligatoire - Décret relatif au soutien, au développement des compétences et à l'évaluation des personnels de l'enseignement - Directeurs de l'enseignement fondamental



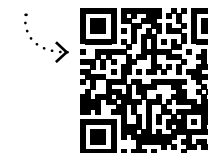
formation de l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue : «Soutien et développement des compétences professionnelles et évaluation des membres du personnel».

Elle s'appuie sur la mise en œuvre du mécanisme de soutien et développement des compétences introduit par le décret du 20 juillet 2023. Après un retour sur la première journée et le cadre légal, les participants exploreront les approches de communication et de mobilisation des équipes. Des exercices pratiques sur la conduite d'entretien permettront de travailler la posture d'accompagnateur, les techniques de feedback et la détermination d'objectifs dans le cadre du Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP). La formation permettra un travail d'auto-positionnement aidera chaque participant à identifier ses leviers de développement et à renforcer ses pratiques d'accompagnement.

 **Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.**

0551

Gérer des réunions collaboratives efficaces : directeur de l'enseignement secondaire



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement secondaire



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils et des techniques de gestion dynamique de réunion cohérents avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter les méthodes de gestion de réunion. Co-construire des outils qui permettent de gérer les réunions en intelligence collective. Comprendre les enjeux et les bénéfices des réunions collaboratives pour la cohésion et l'efficacité des équipes. Maîtriser les outils et méthodes pour organiser des réunions efficaces et engageantes. Favoriser l'implication et la participation active des membres de l'équipe. Adopter une posture de facilitateur pour encourager les échanges et la prise de décision collective. Gérer les tensions et conflits pouvant survenir lors des réunions. Mettre en place un suivi des actions décidées pour garantir la continuité et l'impact des réunions. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

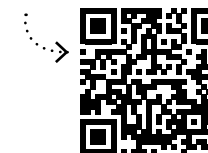
Cette formation s'adresse aux directeurs de l'enseignement secondaire. Elle s'appuie sur des règles de communication bienveillante et constructive, des techniques d'animation pour favoriser une participation active en encourageant l'intelligence collective. La formation permettra d'apprendre à planifier une réunion efficace (préparation, objectifs clairs, ordre du jour, synthétiser et formaliser des décisions et actions, assurer le suivi des engagements, mettre en place une évaluation continue) grâce à des outils collaboratifs tout en favorisant la co-construction de solutions et l'identification de signaux de tension et de conflit. Les participants découvriront des techniques de gestion des désaccords et de régulation des conflits pour créer un climat de confiance et d'écoute.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0552

Gérer des réunions collaboratives efficaces : directeur de l'enseignement fondamental



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement fondamental



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils et des techniques de gestion dynamique de réunion cohérents avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter les méthodes de gestion de réunion. Co-construire des outils qui permettent de gérer les réunions en intelligence collective. Comprendre les enjeux et les bénéfices des réunions collaboratives pour la cohésion et l'efficacité des équipes. Maîtriser les outils et méthodes pour organiser des réunions efficaces et engageantes. Favoriser l'implication et la participation active des membres de l'équipe. Adopter une posture de facilitateur pour encourager les échanges et la prise de décision collective. Gérer les tensions et conflits pouvant survenir lors des réunions. Mettre en place un suivi des actions décidées pour garantir la continuité et l'impact des réunions. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

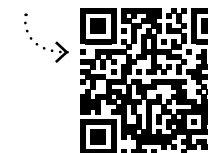
Cette formation s'adresse aux directeurs de l'enseignement fondamental. Elle s'appuie sur des règles de communication bienveillante et constructive, des techniques d'animation pour favoriser une participation active en encourageant l'intelligence collective. La formation permettra d'apprendre à planifier une réunion efficace (préparation, objectifs clairs, ordre du jour, synthétiser et formaliser des décisions et actions, assurer le suivi des engagements, mettre en place une évaluation continue) grâce à des outils collaboratifs tout en favorisant la co-construction de solutions et l'identification de signaux de tension et de conflit. Les participants découvriront des techniques de gestion des désaccords et de régulation des conflits pour créer un climat de confiance et d'écoute.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0530

Soutien à l'organisation des rencontres avec les organes de concertation (COCOBA-COPA)



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement secondaire en fonction • Directeur adjoint de l'enseignement secondaire en fonction



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE. Favoriser l'appropriation des circulaires 7335-7343-9264. Comprendre la place du directeur dans l'animation et la gestion de ces organes de concertation. Mobiliser les compétences organisationnelles des directeurs de l'enseignement secondaire débutants. Aider à la préparation des réunions de concertation (ordre du jour, convocation, objectifs, gestion du temps...). Accompagner à la mise en œuvre des pratiques professionnelles des participants. Accompagner à l'organisation des comités de concertation. Appréhender et adopter la bonne posture. Identifier les forces et les faiblesses. Acquérir les compétences nécessaires pour faciliter les réunions de concertation. Application pratique. Apprendre à

adapter son style de communication en fonction des besoins et de la situation. Clarifier les responsabilités du directeur dans la mise en place et le suivi.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

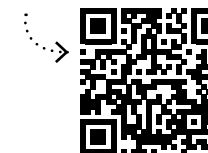
Cette formation s'adresse aux directeurs et directeurs adjoints. Elle s'appuie sur la mobilisation des ressources administratives autour des comités de concertation et sur la mise en œuvre de l'organisation des comités de concertation. La formation permettra d'identifier les forces et les faiblesses et de mobiliser les compétences communicationnelles à travers des cas pratiques.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0657

Journée inaugurale commune d'appropriation de l'accompagnement au changement lié à l'arrivée du tronc commun en secondaire



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement secondaire ordinaire



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, s'approprier des méthodes pour réaliser une étude d'impact et identifier les résistances liées à la réalité locale de l'établissement. Expérimenter des techniques qui permettent de lever les résistances. Co-construire une méthodologie de conduite du changement en fonction de l'étude d'impact réalisée et des spécificités de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques. Comprendre les enjeux et impacts spécifiques d'un changement de l'ampleur du Tronc commun auprès des enseignants ; Renforcer la posture de pilotage et d'accompagnement du changement ; Développer des outils de communication, de régulation relationnelle et de gestion des conflits ; Identifier des leviers concrets pour soutenir les équipes dans la mise en œuvre du changement.



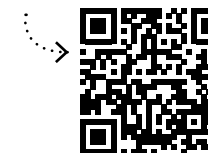
DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette journée commune, organisée sous forme de conférence interactive suivie d'ateliers, vise à soutenir les directions de l'enseignement secondaire dans leur rôle d'accompagnement du changement et se concentrera sur le cas spécifique du tronc commun. Les participants exploreront des outils concrets relatifs à la posture de direction, à la communication, à la gestion des tensions et des conflits, ainsi qu'aux mécanismes de soutien à l'appropriation du changement. La formation alternera apports, échanges entre pairs, mises en situation et co-construction d'outils transférables dans les établissements. Cette première journée commune sera suivie de deux journées en zone au cours de l'année 26/27 afin d'approfondir les réalités locales et les besoins spécifiques des directions.



0560

Gérer et accompagner le changement dans un environnement éducatif complexe



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Directeur adjoint • Chef de travaux d'atelier • Chef d'atelier • Administrateur d'internat



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs. Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE. Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

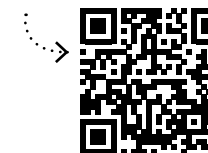
Cette formation s'adresse aux directeurs, directeurs adjoints, chefs de travaux d'atelier, chefs d'atelier et administrateur d'internat. La formation s'appuie sur une analyse des spécificités et des défis du milieu éducatif en constante évolution pour donner du sens. La formation permettra d'identifier les opportunités et les avantages d'une gestion proactive du changement, de maîtriser les différentes étapes d'un accompagnement au changement, de communiquer positivement pour susciter la motivation et créer un climat de confiance et de collaboration propice à l'acceptation du changement. Les participants pourront comprendre les résistances au changement et les accueillir pour lever les barrières pour emporter l'adhésion de son équipe, accompagner l'équipe tout au long du processus du changement en mettant en place des actions concrètes pour faciliter la transition vers la nouvelle réalité et e, développant les leviers de la motivation et l'engagement pour mettre en place des stratégies de soutien et des ressources pour faciliter l'adhésion au changement en assurant le suivi et en ajustant les actions si besoin.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0568

Améliorer la communication et le relationnel dans les établissements scolaires



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur • Directeur adjoint • Administrateur d'internat • Secrétaire de Direction • Chef de travaux d'atelier • Chef d'atelier • Coordonnateur de pôle territorial



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE. Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs. Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE. Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

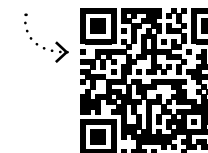
Cette formation s'adresse aux fonctions de promotion et de sélection. Elle s'appuie sur le développement et le renforcement des compétences relationnelles en apprenant les clés de la communication, les atouts et les biais. Les participants découvriront les boucles systémiques dans la communication pour retrouver l'homéostasie. La formation permettra de comprendre et appliquer l'assertivité et d'aborder les notions d'empathie et de bienveillance pour cibler les comportements positifs.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0537

Formation obligatoire - Décret relatif au soutien, au développement des compétences et à l'évaluation des personnels de l'enseignement - Délégué au mécanisme de soutien



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement secondaire et pour adultes • Délégué au mécanisme de soutien et de développement des compétences



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les démarches pour: - Expérimenter des techniques de feedbacks et d'écoute active. Co-construire des objectifs spécifiques, réalistes et adaptés au membres du personnel. - Gérer des situations délicates : comprendre les sources de tensions dans les entretiens de développement, accompagner le changement et maintenir un climat bienveillant. - Suivre le Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP). - Identifier la/les manières de communiquer les éléments auprès des publics ciblés par rapport aux deux mécanismes (soutien et développement des compétences/évaluation) et mobiliser les équipes au sein des établissements. - Appréhender concrètement les leviers et les conditions de mise en œuvre de la délégation au vu du contexte organisationnel de WBE et du regard propre de la direction. - Appréhender les implications concrètes du rôle de délégué dans le fonctionnement de WBE et de son établissement. Clarifier les implications d'une évaluation

Fonction de promotion et de sélection

défavorable. - Appréhender concrètement les leviers/ressources et les conditions de réussite dont des techniques pour la conduite d'un entretien de développement professionnel au sein de l'établissement/du PO. - Travailler la mobilisation dans le contexte de l'établissement, de son fonctionnement des outils fixés par le Gouvernement (PDCP et PAI) et notamment: - s'exercer à formuler des objectifs clairs et atteignables; identifier et formuler des propositions de ressources/moyens à disposition du membre du personnel pertinentes et réalistes pour les atteindre; formuler des motivations. - Poursuivre l'expérimentation de techniques expérimentées lors de la première journée pour la mise en œuvre des attitudes et comportements nécessaires à la posture d'accompagnateur au sein de l'établissement et de WBE. Appréhender des pistes pour formuler concrètement des feed-back positifs et constructifs. - Porter un regard réflexif sur ses propres pratiques professionnelles: poursuivre l'identification de ses forces et de ce qui est encore à développer dans le cadre des mécanismes à prendre en charge.



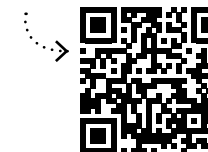
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux délégués au mécanisme de soutien ayant suivi la formation de l'Institut interréseaux de la Formation

0537



Formation obligatoire - Décret relatif au soutien, au développement des compétences et à l'évaluation des personnels de l'enseignement - Délégué au mécanisme de soutien

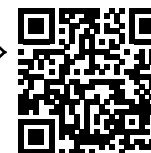


professionnelle continue : «Soutien et développement des compétences professionnelles et évaluation des membres du personnel». Elle s'appuie sur la mise en œuvre du mécanisme de soutien et développement des compétences introduit par le décret du 20 juillet 2023. Après un retour sur la première journée et le cadre légal, les participants exploreront les approches de communication et de mobilisation des équipes, ainsi que les conditions de délégation et le rôle du délégué. Des exercices pratiques sur la conduite d'entretien permettront de travailler la posture d'accompagnateur, les techniques de feedback et la détermination d'objectifs dans le cadre du Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP). La formation permettra un travail d'auto-positionnement aidera chaque participant à identifier ses leviers de développement et à renforcer ses pratiques d'accompagnement.

 **Veuillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.**

0540

Formation obligatoire - Décret relatif au soutien, au développement des compétences et à l'évaluation des personnels de l'enseignement - Directeurs du secondaire



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur de l'enseignement secondaire et pour adultes



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les démarches pour : Expérimenter des techniques de feedbacks et d'écoute active. Co-construire des objectifs spécifiques, réalistes et adaptés aux membres du personnel. Gérer des situations délicates : comprendre les sources de tensions dans les entretiens de développement, accompagner le changement et maintenir un climat bienveillant. Suivre le Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP). Identifier la/les manières de communiquer les éléments auprès des publics ciblés par rapport aux deux mécanismes (soutien et développement des compétences/évaluation) et mobiliser les équipes au sein des établissements. Appréhender concrètement les leviers et les conditions de mise en œuvre de la délégation au vu du contexte organisationnel de WBE et du regard propre de la direction. Appréhender les implications concrètes du rôle de délégué dans le fonctionnement de WBE et de son établissement. Clarifier les implications d'une évaluation

défavorable. Appréhender concrètement les leviers/ressources et les conditions de réussite dont des techniques pour la conduite d'un entretien de développement professionnel au sein de l'établissement/du PO. Travailler la mobilisation dans le contexte de l'établissement, de son fonctionnement des outils fixés par le Gouvernement (PDCP et PAI) et notamment: s'exercer à formuler des objectifs clairs et atteignables; identifier et formuler des propositions de ressources/moyens à disposition du membre du personnel pertinentes et réalistes pour les atteindre; formuler des motivations. Poursuivre l'expérimentation de techniques expérimentées lors de la première journée pour la mise en œuvre des attitudes et comportements nécessaires à la posture d'accompagnateur au sein de l'établissement et de WBE. Appréhender des pistes pour formuler concrètement des feed-back positifs et constructifs. Porter un regard réflexif sur ses propres pratiques professionnelles : poursuivre l'identification de ses forces et de ce qui est encore à développer dans le cadre des mécanismes à prendre en charge.



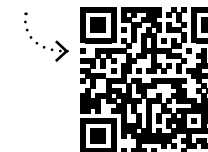
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux directeurs du secondaire et pour adultes ayant suivi la formation de l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue : «Soutien et développement

0540



Formation obligatoire - Décret relatif au soutien, au développement des compétences et à l'évaluation des personnels de l'enseignement - Directeurs du secondaire

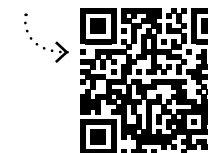


des compétences professionnelles et évaluation des membres du personnel». Elle s'appuie sur la mise en œuvre du mécanisme de soutien et développement des compétences introduit par le décret du 20 juillet 2023. Après un retour sur la première journée et le cadre légal, les participants exploreront les approches de communication et de mobilisation des équipes. Des exercices pratiques sur la conduite d'entretien permettront de travailler la posture d'accompagnateur, les techniques de feedback et la détermination d'objectifs dans le cadre du Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDGP). La formation permettra un travail d'auto-positionnement aidera chaque participant à identifier ses leviers de développement et à renforcer ses pratiques d'accompagnement.

 **Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.**

0548

La mise en œuvre du coenseignement via les périodes AP et l'arrivée du tronc commun



Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC CIBLE

Directeur



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques et des outils de gestion respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de favoriser le bien-être des équipes. Réaliser des études de cas. Maîtriser les fondements théoriques et pratiques du coenseignement. Acquérir les outils stratégiques pour mettre en œuvre un coenseignement efficace. Développer des compétences d'analyse en matière de coenseignement afin de pouvoir évaluer le dispositif. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux directeurs. Elle s'appuie sur l'identification des différentes possibilités d'implémenter le coenseignement dans les établissements de l'enseignement secondaire. La formation permettra d'identifier le champ des possibles, d'apporter de nouvelles idées, des points de vue différents, échanger sur les pratiques déjà établies.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

ORIENTATION 14

Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novice

THÈMES

- **Le développement d'une logique d'intégration et de soutien** (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe
- **La socialisation professionnelle**
- **La clarification du métier**, le développement de l'identité professionnelle, de son sentiment de compétences, d'appartenance à un groupe et de sa capacité de résilience
- **La gestion de la classe**: la gestion organisationnelle, le climat de classe, la responsabilité collective des membres des personnels
- **Le cadre administratif et organisationnel** dans lequel s'inscrit l'action de l'enseignant.

BIENVENUE À WBE

Programme d'accueil et d'accompagnement des enseignants débutants

Faciliter l'insertion professionnelle des enseignants novices et permettre la prise de connaissance du cadre institutionnel et des dispositifs de soutien WBE. Développer l'identité professionnelle, le sentiment de compétence et d'appartenance à l'établissement et au pouvoir organisateur. Favoriser la clarification du métier via l'appropriation de méthodes d'analyse efficaces pour gérer les situations complexes et le partage de pratiques professionnelles.

Être instituteur, éducateur ou professeur de wbe

Encourager la prise de connaissance du cadre institutionnel et des dispositifs de soutien WBE. Contribuer à la construction de l'identité

professionnelle, au développement du sentiment de compétence et d'appartenance à l'établissement et au pouvoir organisateur.

CLIMAT ET RELATIONS DANS LA CLASSE

Relations & autorité éducative

S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Prévenir et gérer les conflits en classe. Construire un cadre pour favoriser un climat de classe serein.

Motivation & engagement des élèves

A partir des mécanismes psychologiques et pédagogiques de la motivation, développer des pratiques favorisant un climat de classe stimulant en cohérence avec les projets éducatifs et pédagogiques de WBE. Acquérir des outils concrets pour dynamiser les apprentissages et favoriser l'engagement des élèves.

GESTION DES APPRENTISSAGES

Didactique des disciplines

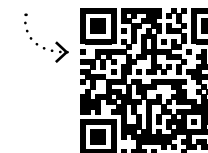
Développer le sentiment de compétence professionnelle en clarifiant les programmes de cours, les attendus, les méthodologies. Apprendre à gérer les difficultés propres à la didactique d'une discipline.

Dimensions transversales

S'approprier des outils numériques, méthodologiques ou conceptuels permettant d'enrichir ses pratiques et d'atteindre ses objectifs pédagogiques.

0509

Enseigner dans l'enseignement secondaire à Wallonie-Bruxelles Enseignement : atteindre ses objectifs et s'épanouir dans le métier (Zones 3 - 4 - 5)



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

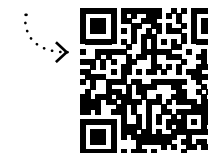
Cette formation s'adresse aux enseignants débutants (< 5 ans d'ancienneté) du secondaire ordinaire des zones 3, 4 et 5. La formation s'appuie sur des ressources institutionnelles et scientifiques, ainsi que sur des méthodes de pratique réflexive pour accompagner les enseignants novices dans leur prise de fonction et leur développement professionnel au sein de WBE. Au terme de la formation, les participants seront capables de :

1. Développer leur identité professionnelle en accord avec le cadre institutionnel et les valeurs de WBE
2. Appréhender dans leur complexité les difficultés rencontrées sur le terrain — en particulier en gestion de classe et en gestion des apprentissages — et explorer collectivement des pistes d'action concrètes et des ressources à mobiliser.
3. Favoriser la socialisation professionnelle grâce aux échanges entre pairs et à la mise en relation avec les personnes ressources de WBE
4. Poser un regard réflexif sur leurs propres apprentissages au terme du parcours, afin d'ancrer leur développement professionnel dans une démarche continue et autonome.



0510

Enseigner dans l'enseignement secondaire à Wallonie-Bruxelles Enseignement : atteindre ses objectifs et s'épanouir dans le métier (Zone 2)



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESRIPTIF DE LA FORMATION

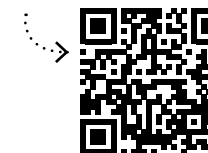
Cette formation s'adresse aux enseignants débutants (< 5 ans d'ancienneté) du secondaire ordinaire de la zone 2. La formation s'appuie sur des ressources institutionnelles et scientifiques, ainsi que sur des méthodes de pratique réflexive pour accompagner les enseignants novices dans leur prise de fonction et leur développement professionnel au sein de WBE. Au terme de la formation, les participants seront capables de :

1. Développer leur identité professionnelle en accord avec le cadre institutionnel et les valeurs de WBE
2. Appréhender dans leur complexité les difficultés rencontrées sur le terrain — en particulier en gestion de classe et en gestion des apprentissages — et explorer collectivement des pistes d'action concrètes et des ressources à mobiliser.
3. Favoriser la socialisation professionnelle grâce aux échanges entre pairs et à la mise en relation avec les personnes ressources de WBE
4. Poser un regard réflexif sur leurs propres apprentissages au terme du parcours, afin d'ancrer leur développement professionnel dans une démarche continue et autonome.



0511

Enseigner dans l'enseignement secondaire à Wallonie-Bruxelles Enseignement : atteindre ses objectifs et s'épanouir dans le métier (Zone 1)



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

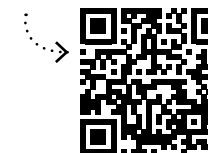
Cette formation s'adresse aux enseignants débutants (< 5 ans d'ancienneté) du secondaire ordinaire de la zone 1. La formation s'appuie sur des ressources institutionnelles et scientifiques, ainsi que sur des méthodes de pratique réflexive pour accompagner les enseignants novices dans leur prise de fonction et leur développement professionnel au sein de WBE. Au terme de la formation, les participants seront capables de :

1. Développer leur identité professionnelle en accord avec le cadre institutionnel et les valeurs de WBE
2. Appréhender dans leur complexité les difficultés rencontrées sur le terrain — en particulier en gestion de classe et en gestion des apprentissages — et explorer collectivement des pistes d'action concrètes et des ressources à mobiliser.
3. Favoriser la socialisation professionnelle grâce aux échanges entre pairs et à la mise en relation avec les personnes ressources de WBE
4. Poser un regard réflexif sur leurs propres apprentissages au terme du parcours, afin d'ancrer leur développement professionnel dans une démarche continue et autonome.



0512

Enseigner dans l'enseignement secondaire à Wallonie-Bruxelles Enseignement : atteindre ses objectifs et s'épanouir dans le métier (Zone 6)



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESRIPTIF DE LA FORMATION

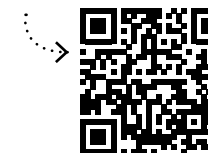
Cette formation s'adresse aux enseignants débutants (< 5 ans d'ancienneté) du secondaire ordinaire de la zone 6. La formation s'appuie sur des ressources institutionnelles et scientifiques, ainsi que sur des méthodes de pratique réflexive pour accompagner les enseignants novices dans leur prise de fonction et leur développement professionnel au sein de WBE. Au terme de la formation, les participants seront capables de :

1. Développer leur identité professionnelle en accord avec le cadre institutionnel et les valeurs de WBE.
2. Appréhender dans leur complexité les difficultés rencontrées sur le terrain — en particulier en gestion de classe et en gestion des apprentissages — et explorer collectivement des pistes d'action concrètes et des ressources à mobiliser.
3. Favoriser la socialisation professionnelle grâce aux échanges entre pairs et à la mise en relation avec les personnes ressources de WBE.
4. Poser un regard réflexif sur leurs propres apprentissages au terme du parcours, afin d'ancrer leur développement professionnel dans une démarche continue et autonome.



0515

Enseigner dans l'enseignement secondaire à Wallonie-Bruxelles Enseignement : atteindre ses objectifs et s'épanouir dans le métier (Zone 7)



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

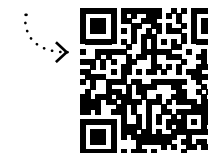
Cette formation s'adresse aux enseignants débutants (< 5 ans d'ancienneté) du secondaire ordinaire de la zone 7. La formation s'appuie sur des ressources institutionnelles et scientifiques, ainsi que sur des méthodes de pratique réflexive pour accompagner les enseignants novices dans leur prise de fonction et leur développement professionnel au sein de WBE. Au terme de la formation, les participants seront capables de :

1. Développer leur identité professionnelle en accord avec le cadre institutionnel et les valeurs de WBE
2. Appréhender dans leur complexité les difficultés rencontrées sur le terrain — en particulier en gestion de classe et en gestion des apprentissages — et explorer collectivement des pistes d'action concrètes et des ressources à mobiliser.
3. Favoriser la socialisation professionnelle grâce aux échanges entre pairs et à la mise en relation avec les personnes ressources de WBE
4. Poser un regard réflexif sur leurs propres apprentissages au terme du parcours, afin d'ancrer leur développement professionnel dans une démarche continue et autonome.



0518

Enseigner dans l'enseignement secondaire à Wallonie-Bruxelles Enseignement : atteindre ses objectifs et s'épanouir dans le métier (Zone 8)



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

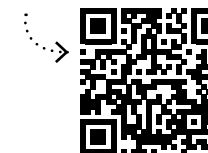
Cette formation s'adresse aux enseignants débutants (< 5 ans d'ancienneté) du secondaire ordinaire de la zone 8. La formation s'appuie sur des ressources institutionnelles et scientifiques, ainsi que sur des méthodes de pratique réflexive pour accompagner les enseignants novices dans leur prise de fonction et leur développement professionnel au sein de WBE. Au terme de la formation, les participants seront capables de :

1. Développer leur identité professionnelle en accord avec le cadre institutionnel et les valeurs de WBE
2. Appréhender dans leur complexité les difficultés rencontrées sur le terrain — en particulier en gestion de classe et en gestion des apprentissages — et explorer collectivement des pistes d'action concrètes et des ressources à mobiliser.
3. Favoriser la socialisation professionnelle grâce aux échanges entre pairs et à la mise en relation avec les personnes ressources de WBE
4. Poser un regard réflexif sur leurs propres apprentissages au terme du parcours, afin d'ancrer leur développement professionnel dans une démarche continue et autonome.



0521

Enseigner dans l'enseignement secondaire à Wallonie-Bruxelles Enseignement : atteindre ses objectifs et s'épanouir dans le métier (Zones 9 - 10)



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants débutants (< 5 ans d'ancienneté) du secondaire ordinaire des zones 9 et 10. La formation s'appuie sur des ressources institutionnelles et scientifiques, ainsi que sur des méthodes de pratique réflexive pour accompagner les enseignants novices dans leur prise de fonction et leur développement professionnel au sein de WBE. Au terme de la formation, les participants seront capables de :

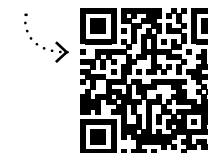
1. Développer leur identité professionnelle en accord avec le cadre institutionnel et les valeurs de WBE
2. Appréhender dans leur complexité les difficultés rencontrées sur le terrain — en particulier en gestion de classe et en gestion des apprentissages — et explorer collectivement des pistes d'action concrètes et des ressources à mobiliser.
3. Favoriser la socialisation professionnelle grâce aux échanges entre pairs et à la mise en relation avec les personnes ressources de WBE
4. Poser un regard réflexif sur leurs propres apprentissages au terme du parcours, afin d'ancrer leur développement professionnel dans une démarche continue et autonome.



0327

Enseigner dans l'enseignement fondamental à Wallonie-Bruxelles

Enseignement : atteindre ses objectifs et s'épanouir dans le métier



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

Instituteurs M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

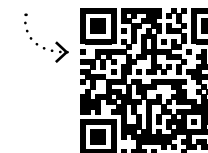
En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux instituteurs de l'enseignement fondamental. La formation s'appuie sur des ressources institutionnelles et scientifiques, ainsi que sur des méthodes de pratique réflexive pour accompagner les instituteurs dans leur prise de fonction et leur développement professionnel au sein de Wallonie-Bruxelles. Au terme de la formation, les participants seront capables de : 1. Développer leur identité professionnelle en accord avec le cadre institutionnel et les valeurs de WBE 2. Appréhender dans leur complexité les difficultés rencontrées sur le terrain et explorer collectivement des pistes d'action concrètes et des ressources à mobiliser. 3. Favoriser la socialisation professionnelle grâce aux échanges entre pairs et à la mise en relation avec les personnes ressources de WBE 4. Poser un regard réflexif sur leurs propres apprentissages, afin d'ancrer leur développement professionnel dans une démarche continue et autonome.



0579Être éducateur à Wallonie-Bruxelles Enseignement :
atteindre ses objectifs et s'épanouir dans le métier**Enseignement secondaire ordinaire****PUBLIC CIBLE**

Éducateur (Internes et externes)

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques

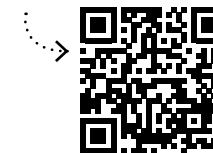
**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse aux éducateurs. La formation s'appuie sur des ressources institutionnelles et scientifiques, ainsi que sur des méthodes de pratique réflexive pour accompagner les éducateurs dans leur prise de fonction et leur développement professionnel au sein de Wallonie-Bruxelles. Au terme de la formation, les participants seront capables de : 1. Développer leur identité professionnelle en accord avec le cadre institutionnel et les valeurs de WBE 2. Appréhender dans leur complexité les difficultés rencontrées sur le terrain et explorer collectivement des pistes d'action concrètes et des ressources à mobiliser. 3. Favoriser la socialisation professionnelle grâce aux échanges entre pairs et à la mise en relation avec les personnes ressources de WBE 4. Poser un regard réflexif sur leurs propres apprentissages, afin d'ancrer leur développement professionnel dans une démarche continue et autonome.



**031**

Enseigner dans l'enseignement qualifiant ordinaire à Wallonie-Bruxelles Enseignement : atteindre ses objectifs et s'épanouir dans le métier



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeur de cours technique • Professeur de pratiques professionnelles



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



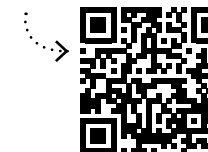
DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de l'enseignement qualifiant ordinaire. La formation s'appuie sur des ressources institutionnelles et scientifiques, ainsi que sur des méthodes de pratique réflexive pour accompagner les professeurs dans leur prise de fonction et leur développement professionnel au sein de Wallonie-Bruxelles. Au terme de la formation, les participants seront capables de : 1. Développer leur identité professionnelle en accord avec le cadre institutionnel et les valeurs de WBE 2. Appréhender dans leur complexité les difficultés rencontrées sur le terrain et explorer collectivement des pistes d'action concrètes et des ressources à mobiliser. 3. Favoriser la socialisation professionnelle grâce aux échanges entre pairs et à la mise en relation avec les personnes ressources de WBE 4. Poser un regard réflexif sur leurs propres apprentissages, afin d'ancrer leur développement professionnel dans une démarche continue et autonome.



**032**

Enseigner dans l'enseignement qualifiant spécialisé à Wallonie-Bruxelles Enseignement : atteindre ses objectifs et s'épanouir dans le métier



Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Professeur de cours technique • Professeur de pratiques professionnelles



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



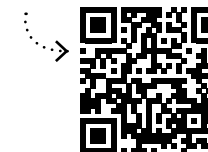
DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de l'enseignement qualifiant spécialisé. La formation s'appuie sur des ressources institutionnelles et scientifiques, ainsi que sur des méthodes de pratique réflexive pour accompagner les professeurs dans leur prise de fonction et leur développement professionnel au sein de Wallonie-Bruxelles. Au terme de la formation, les participants seront capables de : 1. Développer leur identité professionnelle en accord avec le cadre institutionnel et les valeurs de WBE 2. Appréhender dans leur complexité les difficultés rencontrées sur le terrain et explorer collectivement des pistes d'action concrètes et des ressources à mobiliser. 3. Favoriser la socialisation professionnelle grâce aux échanges entre pairs et à la mise en relation avec les personnes ressources de WBE 4. Poser un regard réflexif sur leurs propres apprentissages, afin d'ancrer leur développement professionnel dans une démarche continue et autonome.



0525

La gestion des relations pour favoriser un climat de classe positif au bénéfice des apprentissages



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer des compétences relationnelles au service des apprentissages des élèves de son établissement en cohérence avec les projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Environnement. S'approprier des outils pour prévenir et gérer les conflits en classe. Expérimenter des outils systémiques et stratégiques pour favoriser un climat de classe serein. Co-construire un cadre pour favoriser un climat de classe serein. Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

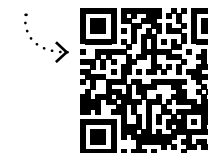
Cette formation s'adresse aux enseignants novices désireux de développer des compétences relationnelles essentielles au service des apprentissages. La formation s'appuie sur une méthodologie à la fois pratique, collaborative et centrée sur le bien-être. Elle est conçue pour celles et ceux qui souhaitent acquérir des outils concrets pour

prévenir et gérer les conflits en classe, renforcer le climat de classe à travers des approches systémiques, et co-construire avec leurs élèves un cadre positif et serein, propice au bien-être et à la réussite. Chaque participant repart avec des outils directement applicables en classe, expérimentés au fil de modules interactifs et d'ateliers collaboratifs menés avec d'autres enseignants novices. Cette dynamique de co-formation favorise le partage d'expériences et l'apprentissage collectif. L'ensemble du parcours, organisé sur deux jours, est guidé par une vision claire : faire de votre classe un lieu où les élèves se sentent en sécurité, respectés et pleinement motivés à apprendre — un environnement harmonieux et engageant, construit avec eux et pour eux. Au terme de la formation, les participants seront capables de : - Développer des compétences relationnelles au service des apprentissages - Exploiter des outils pour prévenir et gérer les conflits en classe - co-construire un cadre sécurisé pour favoriser un climat de classe serein



0524

La motivation et l'engagement des élèves, un défi fondamental à relever !



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, développer des compétences relationnelles au service des apprentissages des élèves de son établissement en cohérence avec les projets éducatif et pédagogique de Wallonie-Bruxelles Environnement. S'approprier des outils pour prévenir et gérer les conflits en classe. Expérimenter des outils systémiques et stratégiques pour favoriser un climat de classe serein. Co-construire un cadre pour favoriser un climat de classe serein. Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux enseignants débutants du secondaire qui souhaitent mieux comprendre les mécanismes de la motivation scolaire et développer des stratégies concrètes pour susciter et maintenir l'engagement de leurs élèves. Elle s'appuie sur une approche ancrée dans les recherches actuelles en sciences de

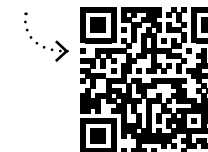
l'éducation et en psychologie pour offrir des clés de lecture et des outils immédiatement transposables dans la pratique quotidienne. Face aux défis du manque de sens et d'engagement dans les apprentissages, les participants découvriront comment agir sur les leviers de la motivation, comment construire des situations d'apprentissage qui donnent du sens, et comment instaurer une relation pédagogique qui place l'élève en acteur de sa propre réussite. Une attention particulière sera portée à la création d'un climat de classe stimulant et bienveillant. Au terme de la formation, les participants seront capables de : - Distinguer et mobiliser les différents leviers de la motivation scolaire afin d'adapter leurs interventions pédagogiques aux besoins de leurs élèves. - Concevoir des situations d'apprentissage porteuses de sens et utiliser des outils concrets favorisant l'implication active et la persévérance des élèves face aux défis scolaires. - Adopter une posture relationnelle qui encourage chaque élève à se percevoir comme acteur de sa propre réussite, en tenant compte de la diversité des profils et des besoins.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0523

Être professeur dans un monde connecté



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

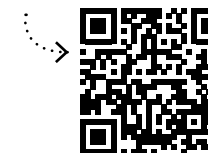
Cette formation s'adresse aux enseignants du secondaire. Elle s'appuie sur le cadre institutionnel de WBE pour proposer un espace structuré de réflexion et d'échanges, permettant d'appréhender avec discernement un environnement professionnel de plus en plus connecté : outils numériques, plateformes collaboratives, communication avec les familles, ressources en ligne, réseaux sociaux. Au terme des deux journées de formation, les participants seront capables de : • Construire et affirmer une identité professionnelle cohérente avec les valeurs et le cadre institutionnel de WBE, y compris dans les espaces numériques. • Développer un regard réflexif et critique sur leurs pratiques numériques, afin de les mettre efficacement au service d'un projet pédagogique. • Appréhender dans leur complexité les défis liés au numérique sur le terrain — gestion de classe connectée, apprentissages hybrides, droit à la déconnexion — et dégager des pistes d'action concrètes. • Enrichir leurs pratiques numériques grâce à des outils expérimentés en formation. • Renforcer la socialisation professionnelle par les échanges entre pairs et la mise en lien avec les personnes ressources de WBE. La formation articule des apports théoriques issus de la recherche et du cadre institutionnel WBE, des ateliers pratiques ancrés dans des situations vécues en classe, et des temps d'échange entre pairs. Un ensemble de ressources numériques sélectionnées accompagne les participants tout au long du parcours.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable ou d'une tablette.

0200

Des clés pour bien débuter : biologie, chimie et formation scientifique au DS



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S4 à S7



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



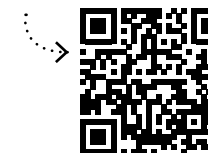
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants de biologie, chimie et formation scientifique de l'enseignement secondaire ordinaire degré supérieur de moins de 5ans d'expérience. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, des apports conceptuels structurants et accessibles, une analyse de situations et partage de pratiques, la co-construction de pistes d'action. La formation leur permettra d'obtenir des repères solides pour aborder sereinement leur première année d'enseignement, tant sur le plan disciplinaire qu'institutionnel. Les participants seront amenés à distinguer les référentiels et les programmes d'enseignement, à s'approprier les balises pédagogiques du programme de sciences, à planifier leurs séquences et à mobiliser des démarches didactiques adaptées. Une attention particulière sera portée à la tenue des documents officiels (planification, journal de classe, cahier de matières, cahier de cotes, portfolio), ainsi qu'à l'utilisation des différents types d'évaluations (formative, sommative, certificative). Enfin, les enseignants seront informés des ressources humaines et institutionnelles disponibles pour les accompagner dans leurs débuts (publications, outils, conseillers au soutien et à l'accompagnement pédagogique (CSA), formateurs au Centre d'AutoFormation (CAF), etc.)



020

Des clés pour bien débuter : sciences degré inférieur



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeur des cours généraux: Sciences S1 à S3



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de Wallonie-Bruxelles Enseignement. S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant. Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche). Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation. S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques. S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques

d'expérience. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, des apports conceptuels structurants et accessibles, une analyse de situations et partage de pratiques, la co-construction de pistes d'action. La formation leur permettra d'obtenir des repères solides pour aborder sereinement leur première année d'enseignement, tant sur le plan disciplinaire qu'institutionnel. Les participants seront amenés à distinguer les référentiels et les programmes d'enseignement, à s'approprier les balises pédagogiques du programme de sciences, à planifier leurs séquences et à mobiliser des démarches didactiques adaptées. Une attention particulière sera portée à la tenue des documents officiels (planification, journal de classe, cahier de matières, cahier de cotes, portfolio), ainsi qu'à l'utilisation des différents types d'évaluations (formative, sommative, certificative). La formation permettra également de s'initier à la démarche d'investigation scientifique comme levier de développement des compétences des élèves, de mettre en œuvre des stratégies de différenciation pédagogique, de développer une posture réflexive sur sa pratique et d'identifier ses besoins en formation continue. Enfin, les enseignants seront informés des ressources humaines et institutionnelles disponibles pour les accompagner dans leurs débuts (publications, outils, conseillers au soutien et à l'accompagnement pédagogique (CSA), formateurs au Centre d'AutoFormation (CAF), etc.)



DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants de Sciences DI de moins de 5 ans



ORIENTATION 15

Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages

THÈMES

- **Le sens, les enjeux, la pertinence, la philosophie, le cadre juridique et conceptuel** de l'évaluation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages → [voir IFPC](#)
- **Les pratiques d'évaluation** en lien avec les programmes et les projets éducatif et pédagogique de WBE.
- **L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation** par l'élève.
- **Les outils d'évaluation** au service des apprentissages.
- **Approche pratique et réflexive** de l'observation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages.
- **Adapter son enseignement** en lien avec l'immersion linguistique

AMÉLIORER LES RÉSULTATS

Programmes, enjeux et cadre

Co-construire une planification entre moments d'apprentissage et évaluation tant des ressources que des compétences en tenant compte des programmes de WBE.

Épreuves certificatives

Intégrer des connaissances de recherches didactiques. Expérimenter les résultats de ces recherches. Co-construire des outils utilisant

les résultats de ces recherches afin d'améliorer les méthodes d'enseignement en cohérence avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER

Démarche réflexive

Intégrer des principes sous-tendant des pratiques d'évaluation dans une logique d'approche évolutive des apprentissages. Expérimenter ces principes. Co-construire des scénarios pédagogiques intégrant ces principes en cohérence avec les programmes de WBE.

Grilles d'observation

Concevoir et utiliser des grilles d'évaluation critériées qui respectent les programmes de WBE.

Rétroaction

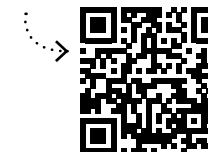
Intégrer des mécanismes d'une rétroaction efficace pour différencier le parcours pédagogique en cohérence avec les programmes de WBE. Expérimenter les principes des rétroactions efficaces. Co-construire des séquences pédagogiques intégrant ces principes.

Types d'évaluation

Intégrer des dispositifs innovants d'évaluation ne recourant pas aux notes. Expérimenter ces dispositifs. Co-construire un dispositif d'évaluation innovant au service des apprentissages en cohérence avec les programmes de WBE.

0233

La rétroaction au service des apprentissages des élèves



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M3 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer des mécanismes d'une rétroaction efficace pour différencier le parcours pédagogique en cohérence avec les programmes de WBE. Expérimenter les principes des rétroactions efficaces. co-construire des séquences pédagogiques intégrant ces principes. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux instituteurs du fondamental de la M3 à la P6. Elle s'appuie sur les principes d'un feedback efficace au service des apprentissages. Elle met en évidence les conditions qui permettent au feedback de soutenir la progression des élèves. La formation permettra d'analyser les formes de feedback utilisées dans les pratiques de classe et d'identifier les effets du feedback sur la compréhension des tâches et sur la motivation des élèves.

ORIENTATION 16

Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire

THÈMES

- **Le sens, les enjeux, la pertinence, la philosophie, les cadres conceptuel, juridique, réglementaire et déontologique** de la démocratie et de la citoyenneté à l'école
- **La mise en place d'un fonctionnement démocratique** et de la participation au sein de l'école: méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire et comme un bien commun à tous les membres de l'école (membres du personnel, élèves, parents)
- **La citoyenneté**, la citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique
- **Le fonctionnement des médias** → [voir orientation 7](#)
- **La compréhension** et la prise en compte de la montée des extrémismes

ÉDUIQUER À LA CITOYENNETÉ MONDIALE ET SOLIDAIRE

Citoyenneté mondiale

Développer l'ouverture au monde, la solidarité et la compréhension des enjeux globaux à travers des projets d'école. Mettre en place une communication citoyenne cohérente et une identité numérique responsable. Co-construire des outils pour soutenir une démarche globale de citoyenneté mondiale.

Extrémisme

Renforcer la posture des enseignants pour aborder sereinement les référentiels dans un contexte de montée des extrémismes. Développer des compétences d'analyse et de gestion des sujets sensibles pour maintenir un cadre sécurisant et démocratique.

DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES DÉMOCRATIQUES ET CITOYENNES

Éducation culturelle (PECA)

Intégrer la dimension démocratique et citoyenne dans les projets culturels scolaires, en cohérence avec le PECA et les programmes de WBE. Favoriser la rencontre artistique et culturelle pour nourrir sensibilité, esprit critique et vivre-ensemble. Co-construire des ressources et dispositifs permettant d'ancrer durablement l'éducation artistique au service de la citoyenneté.

Neutralité

Approfondir les principes de neutralité tels que définis dans les décrets de WBE et comprendre leurs implications pédagogiques, éducatives et professionnelles. Développer une posture éthique permettant d'aborder les sujets sensibles avec respect, équilibre et discernement. Outiller les personnels pour concilier liberté pédagogique, neutralité institutionnelle et besoins des élèves.

PRATIQUER LA DÉMOCRATIE À L'ÉCOLE**Pédagogie institutionnelle**

Mettre en place des dispositifs inspirés de la pédagogie institutionnelle afin d'organiser la vie collective de l'école autour de règles co-construites, comprises et vécues par les élèves. Aider ceux-ci à comprendre les fondements et le rôle des règles dans toute société (droits, devoirs, processus législatif, exécution, justice). Développer une gouvernance scolaire qui donne une place réelle aux élèves dans la création et l'application des règles. Mettre en place des conseils et espaces de parole favorisant implication et responsabilité.

Conseils de classe participatifs

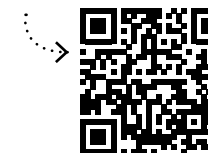
Renforcer la démocratie scolaire au travers de dispositifs tels que le conseil de classe participatif afin de rendre les communautés d'apprentissage plus active, donner du sens et de la transparence aux décisions et rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages collectifs et individuels.

Pratiques pédagogiques démocratiques

Développer des apprentissages qui renforcent la participation, la pensée critique, le respect des droits humains et l'engagement des élèves dans la vie de l'école et de la société. Construire des démarches actives qui permettent aux élèves de comprendre, expérimenter et exercer la démocratie au quotidien. S'appuyer sur les partenaires locaux et des outils adaptés pour sensibiliser et impliquer les élèves.

0514

Former les citoyens de demain : enjeux et dispositifs pour stimuler la citoyenneté, l'esprit critique et la démocratie à l'école.



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer le concept de citoyenneté mondiale dans les pratiques éducatives et pédagogiques de l'école. Déterminer les caractéristiques de la citoyenneté mondiale et les mettre en lien avec la démocratie et les enjeux globaux contemporains. S'outiller dans le but de pouvoir sensibiliser les élèves à la citoyenneté mondiale. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

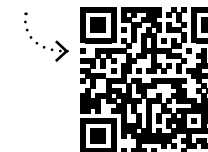
Cette formation s'adresse à tous les acteurs éducatifs qui souhaitent aborder les enjeux de la démocratie sous toutes ses formes ainsi que les différentes manières de les développer dans la vie de la classe comme de l'école. L'année 2024 a vu le nombre d'autocratie dépasser selon des démocraties dans le monde. Face à ce constat d'érosion démocratique partout dans le monde et en Europe, penser la

démocratie et renforcer la citoyenneté chez les plus jeunes représente un enjeu majeur pour les années à venir. Partant d'une présentation des grandes notions qui animent les concepts de démocratie et de citoyenneté, la formation s'articule autour de deux axes. Le premier propose aux participant-e-s une méthode d'analyse des dispositifs démocratiques et/ou qui stimulent la participation citoyenne en classe. A travers cette analyse, l'enjeu est de relever les bonnes pratiques qui renforcent la démocratie et d'identifier des pistes d'amélioration. Le second, davantage axé autour de la citoyenneté critique, propose un ensemble d'activités à reproduire en classe et de ressources pour stimuler l'esprit critique et la posture critique face à l'information.



**0658**

Découverte de la mallette pédagogique «Mondo les jeunes en action»,
20 outils pédagogiques multi-thématiques à destination des jeunes de
9 à 12 ans



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

P3 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer le concept de citoyenneté mondiale dans les pratiques éducatives et pédagogiques de l'école. Déterminer les caractéristiques de la citoyenneté mondiale et les mettre en lien avec la démocratie et les enjeux globaux contemporains. S'outiller dans le but de pouvoir sensibiliser les élèves à la citoyenneté mondiale. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à tous les acteurs éducatifs souhaitant préparer les jeunes à être des citoyens et des citoyennes responsables et actif·ve·s dans le développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres est l'une des missions de l'école. La découverte et la compréhension des grands enjeux des relations Nord-Sud font partie des programmes scolaires, mais il

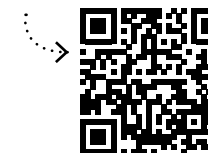
arrive que le corps enseignant ait besoin d'outils supplémentaires pour aborder ces questions, ou qu'il souhaite aller plus loin dans ces apprentissages. Le CNCD-11.11.11, à travers sa mission d'éducation à la citoyenneté mondiale et solidaire, et par son rôle de coupole, est un partenaire essentiel en la matière pour les écoles.



Veillez apporter votre repas.

0352

Des petits penseurs aux grands citoyens: cultiver l'esprit critique en maternelle en cohérence avec les valeurs WBE



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P2



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer le concept de citoyenneté mondiale dans les pratiques éducatives et pédagogiques de l'école. Déterminer les caractéristiques de la citoyenneté mondiale et les mettre en lien avec la démocratie et les enjeux globaux contemporains. S'outiller dans le but de pouvoir sensibiliser les élèves à la citoyenneté mondiale. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

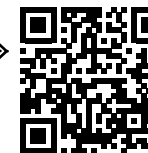
Cette formation s'adresse aux membres du personnel enseignant de la 1^{er} maternelle à la 2^e année du primaire de l'enseignement ordinaire et spécialisé. La formation s'appuie sur le fait d'intégrer la philosophie et la citoyenneté dans leur pratique pédagogique. Elle vise à développer chez les jeunes enfants des compétences de réflexion critique, de dialogue, de compréhension des valeurs citoyennes et

d'intégration au groupe. La formation leur permettra, à travers des activités ludiques et interactives, d'apprendre à éveiller la curiosité et l'engagement des plus jeunes.



0513

L'impératif de la neutralité, au profit de l'esprit et de l'émancipation des élèves. Comment s'y exercer ?



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

S1 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les concepts fondateurs des décrets «Neutralité» dans les pratiques éducatives, pédagogiques et didactiques, dans le respect des obligations des membres des personnels de Wallonie-Bruxelles Enseignement et en cohérence avec les projets pédagogique et éducatif de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

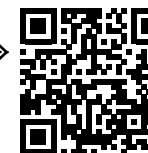
Cette formation s'adresse aux enseignants de l'enseignement secondaire. Elle s'appuie sur la clarification des enjeux du décret neutralité, l'identification des contraintes qu'il peut engendrer dans le chef des enseignants et leurs raisons d'être. Les participants seront ensuite amenés à interroger leur posture d'enseignant à partir de différents cas concrets qui mettent en jeu la neutralité. La formation

permettra aux enseignants réfléchir en groupe sur des sujets sensibles tout en gardant une posture de neutralité. La méthodologie acquise pourra ainsi être transposée face aux élèves.



0366

Construire une classe démocratique grâce aux ateliers philosophiques et aux apprentissages disciplinaires en cohérence avec les attentes de la Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

P1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des pratiques de pédagogie institutionnelle dans son école. Mettre en évidence l'importance des règles, tant sociales que légales, en vue d'assurer le bon fonctionnement sociétal (cohésion sociale, respect des droits et libertés de chacun). Mise en évidence du processus dynamique de création et d'application des règles dans nos sociétés (pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire). Mise en parallèle du fonctionnement de notre société et de celui de l'école en vue d'analyser la place laissée aux élèves dans la création et l'application des règles. Définir un mode de gestion participatif de l'école afin de permettre aux élèves de s'impliquer dans les différents niveaux de pouvoir : conseils, espaces de paroles... Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux instituteurs de l'enseignement fondamental de la P1 à la P6. Elle s'appuie sur des éclairages relatifs à la pensée philosophique, à la participation démocratique et à leurs liens avec les apprentissages disciplinaires. Elle propose un mini conseil démocratique permettant de décider collectivement de l'ordre des ateliers. Elle présente trois ateliers disciplinaires intégrant un dispositif philosophique en français, en mathématiques et en sciences. Elle offre un micro conseil de régulation pour expérimenter un dispositif simple de gestion démocratique du groupe. Elle propose une analyse métacognitive pour identifier des pistes de transfert en classe. La formation leur permettra de mettre en œuvre des pratiques démocratiques et des ateliers philosophiques qui renforcent le vivre ensemble et soutiennent les apprentissages en cohérence avec les attentes de Wallonie-Bruxelles Enseignement.



ORIENTATION 17

Élaborer, mettre en oeuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel

THÈMES

- **Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique** du pilotage des écoles → [voir IFPC](#)
- **L'élaboration et mise en oeuvre des plans de pilotage**
- **L'évaluation intermédiaire** de la mise en oeuvre des contrats d'objectifs
- **L'évaluation finale de la mise en oeuvre des contrats d'objectifs**
- **Le processus formatif et les plans de formation**
- **Le rôle, l'implication des membres du personnel** dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé

PILOTER, ÉVALUER, METTRE EN OEUVRE LE CONTRAT D'OBJECTIFS

pilotage

S'approprier des démarches de collecte de données nécessaires à la réalisation de l'état des lieux. S'approprier des démarches d'interprétation des données collectées afin de permettre d'identifier les forces et les faiblesses de l'établissement en lien avec les processus établis et les valeurs des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-construire et/ou s'approprier les outils spécifiques de WBE.

élaboration

Questionner la pertinence du contrat d'objectifs au regard de l'évolution réglementaire, de l'évolution du contexte, pour qu'il soit conforme, adéquat et cohérent avec les valeurs WBE et les spécificités WBE. Co-construire et/ou s'approprier les outils spécifiques de WBE

mise en oeuvre

Fournir aux équipes de pilotage les méthodes de gestion de projet et de conduite du changement nécessaires pour traduire les objectifs stratégiques du Plan de Pilotage en actions concrètes, mesurables et durables au sein de l'établissement.

pratiques collaboratives

Intégrer le concept de leadership et étudier les spécificités du leadership distribué dans le cadre de l'organisation apprenante en tenant compte des valeurs de WBE. Identifier les facteurs de succès d'un leadership pédagogique distribué dans la poursuite des objectifs et des stratégies du plan de pilotage de l'école. Identifier les attentes en matière de pratiques collaboratives au sein de l'établissement.

ÉLABORER LE PLAN DE FORMATION, FAVORISER LE TRANSFERT DE COMPÉTENCES

évaluation

Collecter et analyser des données qualitatives et quantitatives pour mesurer les effets de la mise en oeuvre du contrat d'objectifs et préparer l'élaboration du prochain plan de pilotage en tenant compte des processus et des choix pédagogiques de WBE. Co-construire et/ou s'approprier les outils spécifiques de WBE.

développement professionnel

Intégrer les démarches pour identifier les forces et faiblesses, formuler les besoins de formation et élaborer un plan de formation. Analyser les besoins de formation en tenant compte du plan de pilotage et du contrat d'objectifs. Co-construire des outils qui permettent la mise en place de transfert de compétences et d'acquis des membres des personnels compte tenu des processus et des choix pédagogiques de WBE.

démarche réflexive

Analyser les pratiques mises en oeuvre dans l'établissement afin de les améliorer en tenant compte des choix pédagogiques du pouvoir organisateur pouvoir organisateur. Co-construire des outils.

ORIENTATION 18

Développer un climat scolaire positif

THÈMES

- **Le sens, les enjeux, le cadre conceptuel et les effets** du climat scolaire sur les apprentissages
- **Les compétences relationnelles et émotionnelles** des membres du personnel, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des membres du personnel
- **La prévention et la gestion des conflits** entre élèves, les problématiques de **violence et du harcèlement**
- **La prévention et la prise en charge/intervention du harcèlement** (dont le cyber-harcèlement)
- **Les démarches** (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire

ENSEIGNER ET ÉDUIQUER DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

La connaissance de soi

Fournir aux professionnels de l'éducation les outils et les méthodes pour développer leur propre connaissance de soi et, par ricochet, celle de leurs élèves.

Gestion du stress

Fournir aux professionnels de l'éducation des techniques de gestion du stress fondées sur des preuves scientifiques. Développer la résilience personnelle, les stratégies d'autorégulation afin de réduire les tensions.

Gestion des émotions

Intégrer des compétences socio-émotionnelles pour permettre d'identifier et comprendre des émotions et des ressentis, et apprendre à déconstruire des préjugés. Co-construire des méthodes et des outils qui renforcent le sentiment d'appartenance à un groupe.

Bien vivre ensemble

S'approprier les fondamentaux des interactions sociales et du conflit. Expérimenter des outils de médiation. Ajuster les pratiques de l'équipe. Co-construire des méthodes et des outils.

Communication

Intégrer des fondamentaux d'une communication efficace. Expérimenter des méthodes de communication. Co-construire des outils de communication interne et externe.

ÊTRE ÉLÈVE DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

La connaissance de soi

Aider les élèves à développer une meilleure connaissance de leurs propres forces, intérêts et émotions. Fournir les outils pratiques pour mieux interagir avec leurs pairs et leurs enseignants, favorisant ainsi leur bien-être, leur engagement scolaire et la réduction des conflits en classe.

Gestion des émotions

Intégrer des compétences socio-émotionnelles pour permettre d'identifier et comprendre des émotions et des ressentis, et apprendre à déconstruire des préjugés. Co-construire des méthodes et des outils qui renforcent le sentiment d'appartenance à un groupe.

Bien vivre ensemble

S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif. Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress... Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement.

Communication

Intégrer des fondamentaux d'une communication efficace. Expérimenter des méthodes de communication. Co-construire des outils de communication interne et externe.

Médiation et gestion de conflits

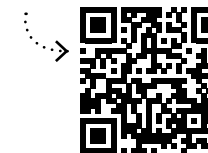
S'approprier les fondamentaux des interactions sociales et du conflit. Expérimenter des outils de médiation. Ajuster les pratiques de l'équipe. Co-construire des méthodes et des outils.

Prévention du harcèlement

Appréhender les différents phénomènes de harcèlement relatifs à son établissement. Expérimenter des méthodes de lutte contre le harcèlement. Co-construire des outils de politique commune à l'établissement pour lutter et prévenir le harcèlement.

**0361**

Favoriser le bien-être en classe grâce aux techniques psychocorporelles



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à S7, Professeur de cours technique, Professeur de pratiques professionnelles, Éducateur, Maître de cours spéciaux



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif. Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress... Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

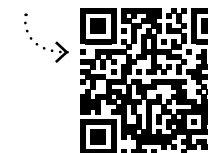
Cette formation s'adresse aux enseignants de toutes disciplines. La formation s'appuie sur la découverte des techniques psychocorporelles (méditation, relaxation sonore ...). Les enseignants découvrent celles-ci à travers différentes mises en situation pratiques. La formation leur permettra d'utiliser les outils découverts lors de cette journée dans leur classe.



Veillez venir en tenue adaptée à l'activité, éventuellement apporter un tapis de yoga et un petit coussin.

0360

Approche du yoga au service du bien-être scolaire avec les projets éducatifs et pédagogiques de Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

P1 à S6 • Professeurs, maîtres spéciaux en EP&S • Éducateurs



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif. Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress... Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux professeurs de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé ainsi qu'aux membres du personnel de la P1 à la P6 du fondamental ordinaire. Elle s'appuie sur la mise en pratique du Yoga en intégrant les techniques de respiration et de méditation (Échauffement ;Flow; « Peak posture » Flow final; Savasana ;retour méditatif). La formation permettra de : Introduire des grands principes du Yoga, Proposer des situations scolaires concrètes.

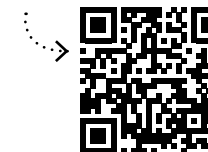
Revenir sur les expériences vécues. Présenter des outils pour l'apprentissage du Yoga: manuel, jeux , application.



Veillez apporter votre tapis de Yoga et venir en tenue adaptée à l'activité.

0637

Journée des éducateurs : partage de pratiques professionnelles

**Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé****PUBLIC CIBLE**

Éducateur (Internes et externes)

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

À partir des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des fondamentaux d'une communication efficace. Expérimenter des méthodes de communication. Co-construire des outils de communication interne et externe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

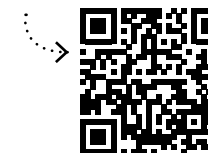
formation leur permettra d'enrichir leurs pratiques professionnelles, de développer des outils transférables dans leur établissement et de renforcer la cohérence éducative au sein des équipes.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse aux éducateurs internes et externes. La formation s'appuie sur le relationnel par une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, des échanges d'expériences entre pairs, des apports structurants et la co-construction de pistes d'action. La matinée est organisée sous la forme d'un World Café permettant le partage des réalités de terrain et des pratiques éducatives. Les participants rejoignent ensuite des ateliers thématiques centrés sur des situations concrètes rencontrées dans les établissements Wallonie-Bruxelles Enseignement. La

0582

Mieux communiquer pour mieux vivre ensemble

Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement
secondaire spécialisé

PUBLIC CIBLE

Directeur • Éducateur



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Intégrer des compétences socio-émotionnelles pour permettre d'identifier et comprendre des émotions et des ressentis, et apprendre à déconstruire des préjugés. Co-construire des méthodes et des outils qui renforcent le sentiment d'appartenance à un groupe. À partir des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des fondamentaux d'une communication efficace. Expérimenter des méthodes de communication. Co-construire des outils de communication interne et externe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

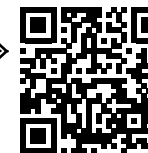
Cette conférence-atelier s'adresse à l'ensemble des éducateurs et des directions de l'école fondamentale et secondaire qui n'ont pas pu suivre la conférence-atelier en 2026. La conférence-atelier s'appuie sur l'intelligence collective ancrée dans les pratiques professionnelles et sur les principes de l'apprentissage efficient, en lien avec les valeurs

de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Une école qui fonctionne bien repose sur une communication claire, respectueuse et authentique entre membres du personnel. La qualité des échanges influence directement le climat scolaire, la cohésion de l'équipe et le bien-être des élèves. Communiquer, c'est informer, mais aussi écouter, exprimer ses besoins, gérer les désaccords et construire ensemble. La conférence-atelier leur permettra de prendre conscience que se former au climat scolaire en équipe, c'est renforcer la cohésion, la confiance et l'efficacité collective, tout en offrant aux élèves un modèle de collaboration. Tout cela est impulsé et soutenu sur la durée grâce à la direction.



0587

Drogues avec ou sans substances : Accompagnement des jeunes face aux consommations et renforcement des compétences d'écoute et de dialogue



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Éducateur



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif. Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress... Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages. S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif. Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress... Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

d'internat. La formation s'appuie sur les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif. La formation leur permettra d'expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress... Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages. Méthodologie : Nous privilégions la participation active. Les méthodes et démarches pédagogiques proposées : Interactive, partant des questions des participants et des situations vécues en vue d'élargir leurs représentations. Exercices en sous-groupes, jeux de rôle, expérimentation d'outils.

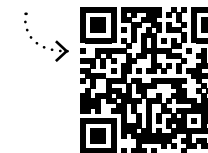


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux éducateurs de la première année secondaire à la septième année secondaire ainsi qu'aux éducateurs

0341

Cultiver l'intelligence émotionnelle pour transformer le climat de classe et booster la réussite scolaire en cohérence avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

M1 à S7



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Comprendre le concept d'intelligence émotionnelle en s'appuyant sur les recherches actuelles dans ce domaine. Expérimenter des outils structurés pour renforcer la conscience de soi et la régulation émotionnelle en classe. Construire un plan d'action opérationnel pour améliorer durablement le climat de classe. Intégrer des compétences socio-émotionnelles pour permettre d'identifier et comprendre des émotions et des ressentis, et apprendre à déconstruire des préjugés. Co-construire des méthodes et des outils qui renforcent le sentiment d'appartenance à un groupe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

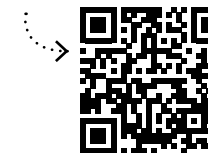
Cette formation s'adresse aux membres du personnel enseignant de la 1^{re} maternelle à la 7^e année du secondaire de l'enseignement ordinaire. La formation s'appuie sur une approche réflexive, des apports conceptuels structurants, l'analyse de situations et la co construction de pistes d'action. Elle vise à comprendre le concept

d'intelligence émotionnelle en s'appuyant sur les recherches actuelles dans ce domaine. Elle propose d'expérimenter des outils structurés pour renforcer la conscience de soi et la régulation émotionnelle en classe. Elle soutient la construction d'un plan d'action opérationnel pour améliorer durablement le climat de classe. La formation permettra de structurer des pratiques stables, d'outiller la gestion des émotions et de favoriser la réussite scolaire.



0345

Favoriser le bien-être à l'École : approches sensorielles et pratiques



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P3



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Intégrer des compétences socio-émotionnelles pour permettre d'identifier et comprendre des émotions et des ressentis, et apprendre à déconstruire des préjugés. Co-construire des méthodes et des outils qui renforcent le sentiment d'appartenance à un groupe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

pratiques pour y répondre. La formation leur permettra de transposer les propositions : Adapter et intégrer les idées et outils présentés dans leur propre contexte scolaire pour favoriser un climat de classe serein et propice à l'apprentissage.

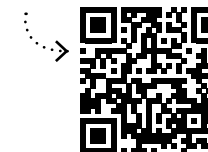


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel enseignant de la 1^{re} maternelle à la 3^e année du primaire de l'enseignement ordinaire et spécialisé. La formation s'appuie sur des outils pratiques et des stratégies pour améliorer le bien-être des élèves en mobilisant leurs sens et en créant des espaces de détente. Les participants auront l'occasion de : Se mettre en situation : Vivre des expériences sensorielles et découvrir des techniques de relaxation et de régulation émotionnelle. Réfléchir à notre réalité de terrain : Analyser les défis spécifiques de leur environnement scolaire et discuter des meilleures

0583

Grandir avec ses émotions : apprendre à se comprendre

**Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé****PUBLIC CIBLE**

M1 à S7

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif. Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress. Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement. Intégrer des compétences socio-émotionnelles pour permettre d'identifier et comprendre des émotions et des ressentis, et apprendre à déconstruire des préjugés. Co-construire des méthodes et des outils qui renforcent le sentiment d'appartenance à un groupe. Comprendre ses émotions et les apprivoiser. Apprendre à se connaître. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

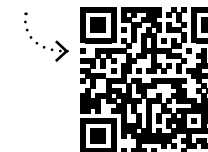
Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire. La formation s'appuie sur l'intelligence collective ancrée dans les pratiques professionnelles et

sur les principes de l'apprentissage efficient, en lien avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement. La formation leur permettra d'aider les enfants à mieux comprendre ce qu'ils ressentent et à mettre des mots sur leurs émotions. À travers des activités simples et ludiques, ils apprennent à reconnaître, exprimer et réguler leurs émotions, tout en développant confiance en eux et empathie. Des outils concrets pour grandir plus sereinement et mieux vivre ensemble.



0214

Stress et anxiété chez les élèves du secondaire - Comprendre pour mieux accompagner



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S7

éducateurs pour mieux soutenir les élèves en situation de détresse ou de refus scolaire



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Comprendre scientifiquement, repérer précocement les signes, maîtriser des outils concrets d'action et connaître ses limites professionnelles. S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif. Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress. Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

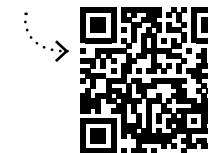


DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel éducateurs de la S1 à la S7 (SO). La formation s'appuie sur une approche neuroscientifique pour comprendre le stress et l'anxiété chez l'adolescent tout en offrant des outils pratiques de repérage et de co-régulation. La formation leur permettra de transformer la posture des

0340

Mettre en place un climat de classe bénéfique à tous : enseignant et élève en cohérence avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Maîtriser les composantes d'un climat de classe positif. Appliquer des stratégies de soutien aux besoins psychologiques fondamentaux. Utiliser des outils favorisant une motivation durable en contexte scolaire. S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif. Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress... Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

structurants et une analyse fondée sur des pratiques probantes. Elle propose aussi la co-construction de pistes d'action adaptées aux programmes et aux valeurs institutionnelles. La formation permettra de renforcer un climat de classe positif, fondé sur des connaissances actualisées et cohérent avec les attendus de la Wallonie-Bruxelles Enseignement.

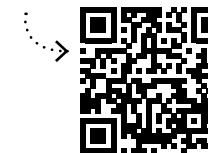


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel enseignant de la 1^{re} maternelle à la 6^e année du primaire de l'enseignement ordinaire. La formation s'appuie sur des recherches actuelles en sciences de l'éducation et en neurosciences. Elle mobilise une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles, des apports conceptuels

0417

L'enseignement explicite des comportements



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

M3 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Maîtriser les techniques d'enseignement explicite des comportements, en adaptant les approches aux besoins spécifiques des élèves pour maintenir un environnement d'apprentissage serein et productif. À partir des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier les fondamentaux des interactions sociales et du conflit. Expérimenter des outils de médiation. Ajuster les pratiques de l'équipe. Co-construire des méthodes et des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

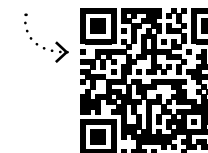
Cette formation s'adresse aux membres du personnel enseignant de la 3^e maternelle à la 6^e année du primaire de l'enseignement ordinaire. La formation s'appuie sur le fait de comprendre les principes fondamentaux de l'enseignement explicite des comportements et son importance pour instaurer un climat de classe serein et positif. La formation leur permettra d'apprendre et pratiquer des

techniques spécifiques telles que la modélisation, la pratique guidée et le renforcement positif, afin de promouvoir des comportements appropriés et respectueux.



0339

Comprendre le mal-être émotionnel, la peur de l'échec et le harcèlement grâce à l'éclairage des réflexes archaïques non intégrés en cohérence avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Comprendre le concept de réflexe archaïque et les fondements scientifiques reliant réflexes, émotions et comportements scolaires. Identifier les réflexes archaïques dont la non-intégration influence le mal-être émotionnel, la peur de l'échec et des situations de harcèlement. Utiliser des observations et des exercices adaptés pour diminuer les difficultés liées aux réflexes non intégrés. À partir des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, appréhender les différents phénomènes de harcèlement relatifs à son établissement. Expérimenter des méthodes de lutte contre le harcèlement. Co-construire des outils de politique commune à l'établissement pour lutter et prévenir le harcèlement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

La formation s'appuie sur des fondements scientifiques relatifs aux réflexes archaïques et à leur rôle dans la sphère émotionnelle et relationnelle. Elle explore les liens entre réflexes non intégrés, mal-être émotionnel, peur de l'échec et situations de harcèlement. Elle analyse comment certains réflexes perturbent la sécurité intérieure, la régulation émotionnelle et les relations entre pairs. Elle propose des outils d'observation permettant d'identifier ces manifestations en contexte scolaire. Elle présente des séquences de mouvements simples pour réorganiser des schémas moteurs et émotionnels. La formation permettra de mettre en œuvre des stratégies d'accompagnement cohérentes avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement afin de renforcer le bien-être, la sécurité et les apprentissages.

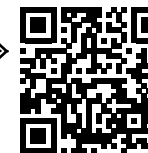


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel enseignant de la 1^{re} maternelle à la 6^e année du primaire de l'enseignement ordinaire.

**0213**

La Gestion de Classe par l'enseignement explicite des comportements (Secondaire)



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S7



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Maîtriser les techniques d'enseignement explicite des comportements, en adaptant les approches aux besoins spécifiques des élèves pour maintenir un environnement d'apprentissage serein et productif. À partir des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier les fondamentaux des interactions sociales et du conflit. Expérimenter des outils de médiation. Ajuster les pratiques de l'équipe. Co-construire des méthodes et des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

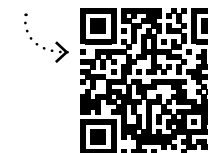
Cette formation s'adresse aux membres du personnel enseignant de la 1^{er} à la 7^e année de l'enseignement secondaire ordinaire. Cette formation s'appuie sur le fait de comprendre les principes fondamentaux de l'enseignement explicite des comportements et son importance pour instaurer un climat de classe serein et positif.

Ils apprendront et pratiqueront des techniques spécifiques telles que la modélisation, la pratique guidée et le renforcement positif, afin de promouvoir des comportements appropriés et respectueux.



0384

Mieux parler avec les émotions, ça s'apprend



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé

**PUBLIC CIBLE**

M1 à S7

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

Se réappropriier et intégrer les différents espaces. Identifier les besoins de tous. Développer des méthodes et des outils qui aident aux renforcements des liens et qui créent un sentiment d'appartenance. S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif. Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress. Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement. Intégrer des compétences socio-émotionnelles pour permettre d'identifier et comprendre des émotions et des ressentis, et apprendre à déconstruire des préjugés. co-construire des méthodes et des outils qui renforcent le sentiment d'appartenance à un groupe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

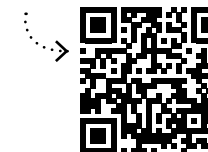
**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire. La formation s'appuie sur l'intelligence collective ancrée dans les pratiques professionnelles et sur les principes de l'apprentissage efficient, en lien avec les valeurs Wallonie-Bruxelles Enseignement. La formation leur permettra d'aider les élèves à mieux communiquer, à coopérer et à construire un climat de classe apaisé. À travers des activités concrètes, ils apprennent à écouter, s'exprimer clairement, gérer les désaccords et développer le respect mutuel. Un parcours pour renforcer le vivre-ensemble, favoriser l'entraide et installer des relations positives au quotidien.



0585

Pyramide de prévention - Module 2



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé

**PUBLIC CIBLE**

Éducateur

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

À partir des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier les fondamentaux des interactions sociales et du conflit. Expérimenter des outils de médiation. Ajuster les pratiques de l'équipe. Co-construire des méthodes et des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

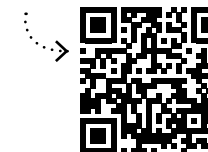
les élèves apprennent à résoudre leurs conflits de manière calme et constructive, à écouter activement, à exprimer leurs besoins, à comprendre ceux des autres et à utiliser la médiation comme outil d'apaisement des tensions. La formation leur permettra de contribuer ainsi au développement de l'empathie, de la coopération et du vivre-ensemble, tout en consolidant les compétences psychosociales essentielles à une prévention efficace au quotidien.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse aux éducateurs de l'école fondamentale et secondaire (FO – FS – SO – SS). La formation, inscrite dans le module 2 de la pyramide de prévention, s'appuie sur l'intelligence collective ancrée dans les pratiques professionnelles ainsi que sur les principes de l'apprentissage efficient, en cohérence avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Elle vise à renforcer les objectifs de base de la prévention en développant chez les élèves des compétences relationnelles et citoyennes favorisant un climat scolaire serein et sécurisant. À travers des situations concrètes,

0586

Les rituels en enseignement spécialisé



Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC CIBLE

M1 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Intégrer des compétences socio-émotionnelles pour permettre d'identifier et comprendre des émotions et des ressentis, et apprendre à déconstruire des préjugés. Co-construire des méthodes et des outils qui renforcent le sentiment d'appartenance à un groupe. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

formation mettra en lumière des outils pratiques pour créer un cadre prévisible et rassurant. L'objectif est d'aider chaque enseignant à construire des rituels cohérents, adaptés à son groupe et directement transférables dans son quotidien de classe.

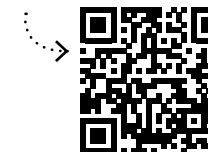


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel enseignant de la 1^{re} maternelle à la 6^e année du primaire de l'enseignement spécialisé. La formation s'appuie sur le rôle essentiel des rituels dans l'enseignement spécialisé et leur impact sur la sécurité, la structuration et le bien-être des élèves ayant des besoins spécifiques. La formation leur permettra, à partir de situations concrètes, de découvrir comment instaurer, adapter et faire évoluer des rituels efficaces : accueil, transitions, organisation du travail, règles de vie, temps de repas... Inspirée notamment de l'approche TEACCH, la

0581

Comprendre le harcèlement scolaire grâce à la Thérapie Brève Systémique et Stratégique de Palo Alto



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

de harcèlement scolaire et de découvrir les différentes méthodes d'interventions.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

À partir des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, appréhender les différents phénomènes de harcèlement relatifs à son établissement. Expérimenter des méthodes de lutte contre le harcèlement. Co-construire des outils de politique commune à l'établissement pour lutter et prévenir le harcèlement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

La formation s'adresse aux délégués et référents des établissements de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Cette formation s'appuie sur la compréhension du harcèlement scolaire à travers la littérature et les études scientifiques ainsi que les données disponibles en fédération wallonie Bruxelles. La formation permettra de distinguer clairement les notions de prévention et d'intervention, d'identifier les outils adaptés à chaque étape, de découvrir et d'expérimenter les outils de prévention, général et ciblé, pour réduire l'émergence des situations

ORIENTATION 19

Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement

THÈMES

- **Les compétences numériques professionnelles** (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité)
- **Les compétences numériques pédagogiques** (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques, interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves,...)
- **Les compétences numériques des élèves** (éducation aux médias: utilisation prudente, critique et responsable, pour s'informer, communiquer, créer du contenu, résoudre des problèmes; bien-être, etc)
- **Les compétences numériques et techniques spécifiques** hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent techno pédagogue; direction; accompagnateur CEFA)
- **Les enjeux de l'intelligence artificielle (IA)** et ses implications par rapport à l'enseignement et à l'apprentissage des élèves, notamment les aspects juridiques et éthiques de l'IA, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les enseignants, les potentialités et risques de l'utilisation de l'IA par et pour les élèves ; le développement de l'esprit critique des élèves.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Communication et collaboration en équipe

Mobiliser les ressources numériques facilitatrices de collaboration. Expérimenter ces outils et mettre en évidence leur plus-value pédagogique en tenant compte des spécificités de son établissement.

Gestion des outils administratifs (idouco, journal de classe, cahier de cotes, ...)

S'approprier les fonctionnalités des plateformes de gestion du matériel et ENT utilisés par les établissements de WBE.

Gestion des écosystèmes numériques propres à son établissement scolaire

S'approprier des outils numériques spécifiques pour accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.

Mise en oeuvre de la stratégie numérique de l'établissement

S'approprier les outils permettant de mobiliser l'équipe pédagogique. Co-construire la stratégie numérique de l'établissement. S'approprier des outils numériques spécifiques pour accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.

Utilisation de l'ia pour la gestion administrative

Comprendre les principes de base de l'intelligence artificielle et ses impacts sur les métiers de l'administration scolaire. Identifier les outils d'IA utiles au quotidien pour faciliter la rédaction, l'organisation, la planification et la communication. Appliquer des méthodes pratiques pour améliorer l'efficacité administrative grâce à l'IA (rédaction assistée, gestion des courriels, synthèse de documents, etc.). Développer une posture professionnelle éthique et responsable dans l'utilisation de l'IA.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES PÉDAGOGIQUES

Rétroaction, évaluation, différenciation

Intégrer des outils numériques d'auto-évaluation permettant à l'élève d'adapter ses stratégies d'apprentissage et ses méthodes compte tenu des programmes de WBE. Expérimenter ces outils.

Organisation de sa classe autour des outils numériques (TBI, ENI...)

S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences collaboratives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.

Création de contenus et scénarisation

Création de co-développer ses compétences de créateur de contenu (traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...).

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DES ÉLÈVES

Développement de la créativité des élèves via les outils numériques

S'approprier des outils numériques afin de proposer aux élèves des activités de création de contenus.

Développement de la pensée algorithmique (codage et programmation)

S'approprier les fonctionnalités du matériel et des logiciels en vue d'une initiation à l'algorithmique et aux codages branchés et débranchés en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE.

Sensibilisation des élèves à l'impact environnemental de l'utilisation des outils numériques

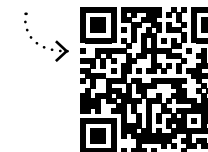
Focus sur le numérique et son impact environnemental.

Développement des compétences numériques fondamentales

S'approprier des outils numériques destinés à développer des compétences fondamentales de bases chez les élèves.

0589

Découverte de Microsoft 365 pour communiquer et collaborer en équipe



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

rôle, maîtriser l'interface et les paramètres, personnaliser son environnement, partager des documents, utiliser Microsoft Teams) et d'optimiser la productivité grâce à ces outils collaboratifs.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en ligne. Maîtriser l'environnement de travail collaboratif : Naviguer efficacement dans les interfaces (tableau de bord, Microsoft 365, Teams) et interagir avec les membres de l'organisation pour communiquer, partager des ressources et travailler ensemble en temps réel. Gérer et sécuriser les documents : Organiser les espaces de stockage, utiliser le drive et l'éditeur de texte collaboratif pour créer, structurer et partager des fichiers en toute sécurité.



Veillez vous munir de votre identifiant à l'environnement numérique de travail (ENT) Microsoft Office 365. Soyez sûr d'y avoir accès. Veillez vous munir d'un ordinateur portable et apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...)

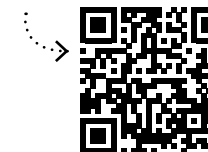


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur l'utilisation active de l'environnement de leur établissement pour atteindre les objectifs fixés. Cette formation immersive permettra de maîtriser rapidement l'environnement Microsoft 365 (comprendre les principales applications et leur

0591

Découverte de WBeschool pour communiquer et collaborer en équipe



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé

**PUBLIC CIBLE****OBJECTIFS DE LA FORMATION**

S'approprier les gestes et outils de base dans l'environnement WBeschool. Maîtriser l'environnement numérique collaboratif : Naviguer efficacement dans le tableau de bord et l'interface, organiser les espaces de travail, et utiliser les outils de communication (forum, visioconférence) pour interagir avec les membres de leur organisation. Exploiter les fonctionnalités de collaboration et de gestion documentaire : Travailler en mode collaboratif via l'éditeur de texte partagé, gérer et partager des documents en toute sécurité, et intégrer ces pratiques dans une démarche réflexive sur leurs usages professionnels.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

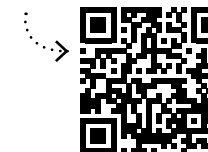
Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur l'utilisation active de l'environnement de leur établissement pour atteindre les objectifs fixés. Cette formation immersive permettra de maîtriser rapidement l'environnement Moodle (WBeschool) et d'optimiser la productivité grâce à ces

outils collaboratifs. Les participants découvriront l'interface et ses paramètres, comment les personnaliser, comment utiliser des outils pour un travail collaboratif efficace, comment communiquer via les messageries, créer des réunions, partager des fichiers et coéditer en temps réel.

 **Veillez vous munir de votre identifiant à l'environnement numérique de travail (ENT) Microsoft Office 365. Soyez sûr d'y avoir accès. Veillez vous munir d'un ordinateur portable et apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...)**

**0590**

Découverte Google Workspace pour communiquer et collaborer en équipe



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

documents dans Google Drive (organiser ses fichiers, définir les droits d'accès, collaborer avec Google Docs, Sheets et Slides).



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en ligne. Naviguer et organiser leur environnement numérique : Se repérer dans le tableau de bord, structurer les différents espaces de travail et utiliser le drive pour stocker et gérer leurs documents. Collaborer efficacement en mode connecté : Interagir avec les membres de leur organisation (envoi de documents, images, liens) et maîtriser l'éditeur de texte en mode collaboratif pour travailler à plusieurs en temps réel.



Veillez vous munir de votre identifiant à l'environnement numérique de travail (ENT) Microsoft Office 365. Soyez sûr d'y avoir accès. Veillez vous munir d'un ordinateur portable et apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...)

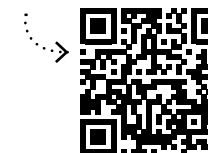


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur l'utilisation active de l'environnement de leur établissement pour atteindre les objectifs fixés. Cette formation immersive permettra de découvrir l'écosystème Google Workspace, de comprendre l'utilité de chaque outil (Gmail, Drive, Docs, Sheets, Meet, etc.), de gérer en temps réel, de partager et collaborer sur des

082

Excel Niveau 1: devenez un pro des feuilles de calcul en un jour!



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé

**PUBLIC CIBLE**

compréhension approfondie des concepts abordés. Les participants auront l'occasion de manipuler Excel et de créer leurs propres feuilles de calcul.

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

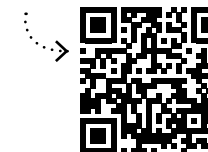
S'approprier les fonctionnalités d'un tableur en vue de son exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. Expérimenter les fonctionnalités d'un tableur dans les ENT utilisés au sein de WBE. Créer et gérer des feuilles de calcul pour organiser vos données, comprendre les types de données et les utiliser efficacement Utiliser les formules et fonctions de base pour effectuer des calculs et analyser vos données. Concevoir des graphiques pour visualiser les données et faciliter leur interprétation. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur les connaissances nécessaires pour créer, gérer et analyser des données de manière efficace. La formation permettra de s'initier aux fondamentaux d'Excel, l'outil de gestion de feuilles de calcul. Les participants recevront des explications théoriques combinées avec des exercices pratiques pour garantir une

083

Excel Niveau 2: optimisez vos feuilles de calcul avec des fonctions avancées



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités d'un tableur en vue de son exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. Expérimenter les fonctionnalités d'un tableur dans les ENT utilisés au sein de WBE. Créer et gérer des feuilles de calcul pour organiser vos données, comprendre les types de données et les utiliser efficacement. Utiliser les formules et fonctions de base pour effectuer des calculs et analyser vos données. Concevoir des graphiques pour visualiser les données et faciliter leur interprétation. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

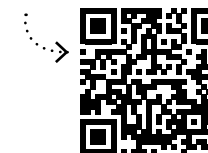


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres du personnel ayant déjà suivi la formation «Excel niveau 1» ou ayant un niveau équivalent. Cette formation s'appuie sur les connaissances déjà acquises. La formation permettra de maîtriser les fonctionnalités avancées de l'outil et d'optimiser vos feuilles de calcul, d'utiliser des fonctions complexes et d'automatiser des tâches pour améliorer votre productivité.

**081**

Maîtrisez les bases d'Access: vos premier pas vers la gestion de données



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités d'un tableur en vue de son exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE. Expérimenter les fonctionnalités d'un tableur dans les ENT utilisés au sein de WBE. Créer et gérer des tables dans l'interface d'Access Réaliser des états pour présenter les informations et utiliser les requêtes pour extraire des informations. Concevoir des formulaires pour saisir des données. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

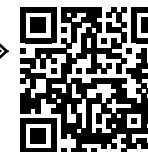
Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel débutants ou non. Elle s'appuie sur des explications théoriques et des exercices pratiques pour garantir une compréhension approfondie des concepts abordés. Les participants auront l'occasion de manipuler Access et de créer leurs propres bases de données sous la supervision d'un formateur expérimenté. La formation permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour créer, gérer et exploiter des bases de données de manière efficace. Les participants auront

l'occasion de comprendre les concepts de base des bases de données relationnelles: fonctionnalités, structure et utilisation. Les participants découvriront notamment comment réaliser des états pour présenter les informations (créer des listes et des documents pour présenter et communiquer les données pertinentes, utiliser les requêtes pour extraire des informations, concevoir des formulaires pour saisir des données.



0358

Utilisation d'IDOCÉO pour l'enseignant en éducation physique - Niveau 1



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Professeurs en éducation physique



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation vise à : Outiller les enseignants en éducation physique. Faciliter la gestion administrative grâce à des fonctionnalités telles que la gestion de la classe, du journal de classe, du cahier de matières, des présences, du carnet de notes, des rapports, des évaluations adaptées aux programmes WBE. Améliorer le bien-être des enseignants en leur permettant de gagner du temps pour se consacrer à l'enseignement. S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation). Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

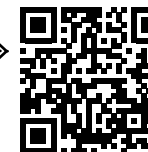
La formation, principalement axée sur la pratique, a pour objectif de rendre les participants pleinement opérationnels dès son achèvement. Elle couvre les aspects suivants : création, encodage et importation de listes de classe, planification, évaluation, partage de données, gestion des types de notes basiques, suivi des présences, personnalisation et sélection des icônes, utilisation d'un éditeur personnalisé avec options de couleur, sauvegarde des données, et utilisation de la fonctionnalité de roulette aléatoire.



Veillez vous munir de votre IPAD personnel avec l'application préinstallée ainsi que la mise à jour éventuelle. Lien pour installer l'application: <https://apps.apple.com/be/app/idoceo-planner-and-gradebook/id477120941>. Prix: 19,99 euros

0359

Utilisation d'IDOCEO pour l'enseignant en éducation physique niveau 2



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Professeurs en éducation physique



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Cette formation vise à : Outiller les enseignants en éducation physique. Faciliter la gestion administrative grâce à des fonctionnalités telles que la gestion de la classe, du journal de classe, du cahier de matières, des présences, du carnet de notes, des rapports, des évaluations adaptées aux programmes WBE. Améliorer le bien-être des enseignants en leur permettant de gagner du temps pour se consacrer à l'enseignement. S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation). Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

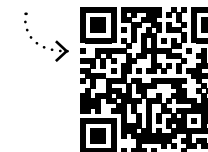
La formation IDOCEO permet aux participants de maîtriser la création de rubriques avec grille critériée, l'encodage des attendus et des compétences en lien avec les programmes de WBE, la personnalisation des icônes, la gestion approfondie des types de notes, et le décomptage des points. Elle inclut également l'utilisation des outils opérationnels tels que Textdrop et Timedrop, la création de tableurs didactiques à double entrée pour les tournois, le partage de procédés, réponses aux demandes spécifiques, la gestion du plan de classe et du tableau d'affichage, ainsi que la formation sur les groupes et sous-groupes. Les participants apprendront à utiliser IDOCEO Connect et Open AI, et à inclure des vidéos dans leurs séquences pédagogiques.



Veillez vous munir de votre IPAD personnel avec l'application préinstallée ainsi que la mise à jour éventuelle. Lien pour installer l'application: <https://apps.apple.com/be/app/idoceo-planner-and-gradebook/id477120941>. Prix: 19,99 euros

0592

La console Admin Microsoft Office 365 comme outil de gestion des utilisateur



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités de la plateforme de gestion du matériel. Développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en ligne. S'orienter dans la console d'administration du matériel et gérer les utilisateurs (création, attribution de rôles, réinitialisation de mot de passe, etc.). Configurer et administrer les paramètres d'authentification multifacteurs pour renforcer la sécurité des accès aux appareils et services.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

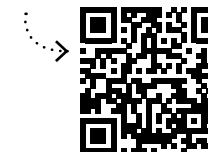
Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur la réalité de l'établissement. La formation permettra de naviguer dans la console d'administration afin de réaliser les opérations conformément à la réalité de leur établissement.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable et de votre identifiant pour la console d'administration de son ENT

0593

La console In Tune comme outil de gestion de flotte dans le cadre d'un projet numérique d'école



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



Veillez vous munir d'un ordinateur portable et de votre identifiant pour la console d'administration de son ENT



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1 développé par l'établissement scolaire. Expérimenter ce matériel. Administrer et sécuriser le parc d'appareils : S'orienter dans la console d'administration, y déployer des applications ou logiciels, et y configurer des règles de sécurité adaptées aux besoins de l'établissement. Exploiter les fonctionnalités de gestion offertes par la console : Découvrir et mettre en œuvre les possibilités de pilotage à distance, de suivi et de maintenance des équipements numériques.

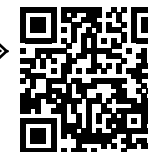


DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. La console In Tune est un outil pour la gestion de tout type d'appareil numérique dans une école. La formation permettra aux administrateurs de configurer, déployer, sécuriser, gérer et soutenir les appareils, offrant ainsi aux enseignants et aux élèves un environnement d'apprentissage numérique fiable et sécurisé.

0594

La console Google Admin comme outil de gestion des utilisateurs dans le cadre d'un projet numérique d'école



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Personel PAPO



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1 développé par l'établissement scolaire. Expérimenter ce matériel. S'orienter dans la console d'administration du matériel, gérer les utilisateurs (création, attribution de rôles, réinitialisation de mot de passe) et configurer les paramètres d'authentification multifacteurs. Lier l'environnement numérique à un nom de domaine et s'approprier les fonctionnalités des plateformes de gestion pour accompagner efficacement les équipes pédagogiques.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

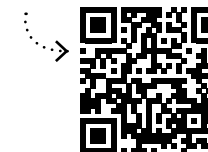
Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur la réalité de l'établissement. La formation permettra de naviguer dans la console d'administration afin de réaliser les opérations conformément à la réalité de leur établissement.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable et de votre identifiant pour la console d'administration de son ENT

**0596**

La console Google Admin comme outil de gestion de flotte de Chromebooks et de tablettes Android dans le cadre d'un projet numérique d'école (1:1, École Numérique)



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé

**PUBLIC CIBLE**

Veillez vous munir d'un ordinateur portable et de votre identifiant pour la console d'administration de son ENT

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

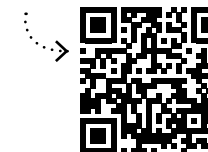
S'approprier les fonctionnalités du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1 développé par l'établissement scolaire. Expérimenter ce matériel. S'orienter dans la console d'administration du matériel, y déployer des applications ou logiciels, et y mettre en place des règles de sécurité adaptées aux besoins des établissements. Découvrir et exploiter les possibilités de gestion offertes par la console pour accompagner efficacement les équipes pédagogiques dans l'usage des outils numériques et ENT.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur la prise en main de la console Google Admin et de ses fonctionnalités. Les participants découvriront comment installer et gérer à distance les outils nécessaires, configurer des restrictions, gérer les accès et protéger les données des utilisateurs, superviser l'état des appareils, appliquer des mises à jour et gérer les licences et adapter les réglages aux besoins pédagogiques et administratifs.

0597

La console Jamf comme outil de gestion de flotte des iPad dans le cadre d'un projet numérique d'école



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



Veillez vous munir d'un ordinateur portable et de votre identifiant pour la console d'administration de son ENT



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1 développé par l'établissement scolaire. Expérimenter ce matériel. S'orienter dans la console d'administration du matériel, y déployer des applications ou logiciels, et y configurer des règles de sécurité pour protéger les appareils et les données. Découvrir et mettre en œuvre les fonctionnalités de gestion offertes par la console afin d'accompagner les équipes pédagogiques dans l'utilisation optimale des outils numériques et ENT.

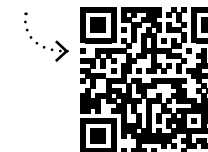


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur la prise en main de la console Jamf (outil pour la gestion des Ipads). La formation permettra aux administrateurs de configurer, déployer, sécuriser, gérer et soutenir les appareils, offrant ainsi aux enseignants et aux élèves un environnement d'apprentissage numérique fiable et sécurisé.

0598

La console Jamf comme outil de gestion des utilisateurs dans un projet numérique d'école



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités du matériel utilisé dans le cadre du projet 1:1 développé par l'établissement scolaire. Expérimenter ce matériel. S'orienter dans la console d'administration du matériel et gérer les utilisateurs (création, attribution de rôles, réinitialisation de mot de passe) pour assurer une administration fluide et sécurisée. Configurer et administrer les paramètres d'authentification multifacteurs afin de renforcer la protection des accès et des données au sein de l'établissement.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

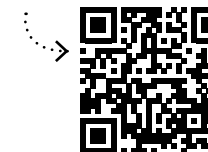
Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur la découverte de la console. La formation permettra de naviguer dans la console d'administration afin de réaliser les opérations conformément à la réalité de leur établissement.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable et de votre identifiant pour la console d'administration de son ENT

0659

Webinaire : Optimiser ses automatisations et maîtriser l'IA pour les préparations de cours



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques comprenant éventuellement l'IA, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. Maîtriser les fonctionnalités d'automatisation par l'intelligence artificielle pour rationaliser la préparation des séquences d'apprentissage. Exploiter ces outils pour générer des ressources différenciées et réduire la charge administrative tout en gardant le contrôle pédagogique. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



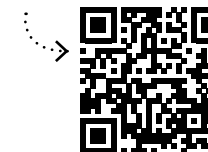
DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Ce webinaire s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Il s'appuie sur la démonstration de chaînes de travail automatisées, l'expérimentation d'outils de génération de contenus pédagogiques et l'analyse de gains de temps réels sur des tâches récurrentes. La formation permettra aux apprenants de configurer des flux de travail efficaces, de produire rapidement des supports variés adaptés aux besoins des élèves et de libérer du temps pour l'accompagnement humain en classe.



0633

Un outil avec IA intégrée pour réviser de manière différenciée en mathématique



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeurs de mathématiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'informer sur l'IA et l'utiliser comme aide au métier d'enseignant-e, en tant que collaborateur ; co-construire un parcours d'apprentissage différencié sur un point de matière au choix en vue d'atteindre les objectifs définis dans les programmes de mathématique de WBE ; Utiliser wooflash comme plateforme de révision pour vos élèves en utilisant comme point de départ vos propres séquences d'apprentissage, vos parcours différenciés et l'IA pour générer différents types d'exercices afin que les élèves travaillent, notamment, la répétition dans un but de mémorisation des savoirs ainsi que des entraînements de savoir-faire en vue de leur maîtrise et ce, à long terme. S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques comprenant éventuellement l'IA, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



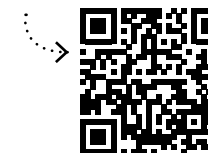
DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation répond à la demande des programmes de WBE de donner une place grandissante à l'outil informatique et propose aux participant-e-s de réfléchir, dans le respect de la démarche scientifique, à un parcours d'apprentissage différencié à proposer à leurs élèves. L'utilisation d'un outil de révision en ligne assisté par l'IA, permettra à l'enseignant-e de tester les avantages et les inconvénients potentiels de ce type de technologie dans l'enseignement et de se positionner quant à leur utilisation dans leurs pratiques quotidiennes. Proposer l'accès à une plateforme de révision à vos élèves, leur permet de réviser en toute autonomie afin de fixer à long terme les apprentissages ou de préparer à leur rythme une évaluation... À travers des tâches d'expérimentation, les participant-e-s pourront s'approprier les fonctionnalités de base de wooflash et évaluer leur pertinence au regard des attendus de leurs programmes.



0449

Dynamisons nos cours d'histoire et de géographie à l'aide du numérique



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Les professeurs de cours généraux • Formation en sciences humaines
• Géographie • Histoire



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation). Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation). Découvrir et manipuler des outils en ligne adaptés aux cours de géographie et histoire. Concevoir des scénarios pédagogiques hybrides et intégrer des outils numériques au sein de leur dispositif. Pratiquer l'évaluation formative et continue des élèves. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

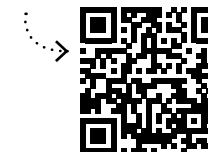
La formation s'adresse aux professeurs d'histoire et de géographie de l'enseignement secondaire. Elle s'appuie sur la manipulation et la création d'outils de communication, de murs collaboratifs, de quiz interactifs et de vidéos interactives via des applications en ligne. La formation permettra de découvrir des outils pour varier les approches, respecter le rythme et les spécificités de chaque élève, de maintenir leur attention et de développer des pratiques collaboratives. Ces outils favorisent l'autonomie et la remédiation via l'autoévaluation ou la correction immédiate. Ils peuvent ainsi participer au renforcement de la motivation des élèves.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

0660

Webinaire : prise en main de Canva Éducation - Module 1 niveau débutant



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

certaines tâches de conception, de produire des ressources adaptées à divers besoins d'apprentissage et de mener des projets collaboratifs efficaces avec leurs collègues ou leurs élèves.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer ses compétences de créateur de contenu (traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...). Utiliser l'interface et les fonctionnalités de base de la plateforme Canva Éducation. Créer un premier support pédagogique visuel adapté une séquence d'apprentissage. Exploiter les outils d'intelligence artificielle intégrés pour optimiser la création de contenus et la différenciation. Organiser le travail collaboratif en équipe via les fonctionnalités avancées de la plateforme.

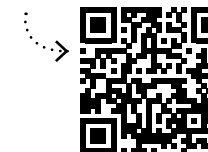


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Le webinaire s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Il s'appuie sur une démonstration guidée de l'interface, des apports méthodologiques sur le design pédagogique, une mise en pratique immédiate via des exercices progressifs, l'expérimentation des fonctions d'intelligence artificielle générative et l'analyse de scénarios de co-crédation en temps réel. Le webinaire permettra aux apprenants de produire des documents visuels pour leurs élèves, d'automatiser

0661

Webinaire : prise en main de Canva Éducation - Module 2 niveau avancé



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

certaines tâches de conception, de produire des ressources adaptées à divers besoins d'apprentissage et de mener des projets collaboratifs efficaces avec leurs collègues ou leurs élèves.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer ses compétences de créateur de contenu (traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...). Utiliser l'interface et les fonctionnalités de base de la plateforme Canva Éducation. Créer un premier support pédagogique visuel adapté à une séquence d'apprentissage. Exploiter les outils d'intelligence artificielle intégrés pour optimiser la création de contenus et la différenciation. Organiser le travail collaboratif en équipe via les fonctionnalités avancées de la plateforme.

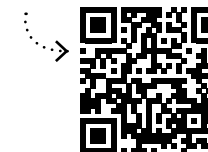


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Le webinaire s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Il s'appuie sur une démonstration guidée de l'interface, des apports méthodologiques sur le design pédagogique, une mise en pratique immédiate via des exercices progressifs, l'expérimentation des fonctions d'intelligence artificielle générative et l'analyse de scénarios de co-crédation en temps réel. Le webinaire permettra aux apprenants de produire des documents visuels pour leurs élèves, d'automatiser

080

Twistez vos présentations et supports grâce à l'outil de design Canva (niveau débutant)



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

et modifier des éléments graphiques, des textes et des images pour rendre les visuels uniques et adaptés aux besoins spécifiques.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer ses compétences de créateur de contenu (traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...). Réaliser des supports, flyers, présentations,... en ligne avec une multitude de possibilités et de créativité mises à votre disposition.



Veillez vous inscrire au préalable à la version Éducation de l'outil Canva (procédure sur demande à alexandra.holtzheimer@lecaf.be)

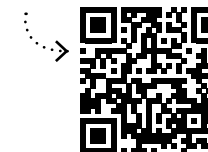


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur la découverte et la maîtrise de Canva, un outil de design graphique en ligne puissant et intuitif. La formation permettra de fournir les compétences nécessaires pour créer des visuels professionnels et attractifs pour vos projets personnels ou professionnels. Les participants découvriront des templates et des ressources disponibles sur Canva pour exploiter les modèles prédéfinis et les ressources graphiques en gagnant du temps tout en améliorant vos créations. Les participants auront l'occasion d'ajouter

0576

Boostez vos supports pédagogiques avec l'initiation Canva & l'initiation Genially (niveau débutant)



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer ses compétences de créateur de contenu numérique : traitement de texte, image, son, vidéo, mise en page, droit d'auteur, interactivité. Concevoir des supports pédagogiques attractifs, interactifs et adaptés aux besoins des élèves.

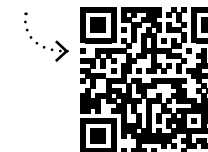


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur la découverte de deux outils : Canva et Genially. Le module Canva (1/2 jour) permettra une première prise en main de l'outil de design graphique en ligne simple et puissant. Les participants découvriront l'interface, les fonctionnalités essentielles et les bonnes pratiques de création visuelle. Le module Genially (1/2 jour) permettra d'explorer l'outil de création interactive particulièrement adapté à la conception de supports dynamiques pour l'enseignement. Les participants apprennent à structurer une création, à intégrer des éléments multimédias et à ajouter des interactions.

0604

WBeschool : les fonctionnalités de base - Module 1 niveau débutant

Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement
secondaire spécialisé • Référent numérique**PUBLIC CIBLE****OBJECTIFS DE LA FORMATION**

S'approprier les gestes et outils de base dans l'environnement WBeschool. Concevoir et déployer des activités d'apprentissage et d'évaluation (devoirs, tests, sondages, questionnaires) adaptées aux besoins pédagogiques. Structurer un cours en y organisant ressources et activités avec des règles d'accès et de suivi, tout en maîtrisant les fonctions de sauvegarde et de restauration pour en assurer la pérennité.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

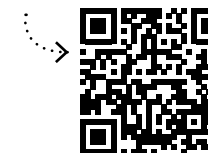
La formation s'adresse à l'ensemble des membres du personnel. Elle s'appuie sur les gestes et outils de base dans l'environnement Wbeschool. La formation permettra de se repérer dans le Tableau de bord et les outils de communication, manipuler les activités et ressources de base au sein de Wbeschool, personnaliser son propre espace et ajouter du contenu.



Veillez vous munir de votre identifiant CERBERE en ordre. (nom d'utilisateur et mot de passe). Assurez-vous que votre mot de passe est encore actif en vous connectant préalablement à WBeschool. Veillez vous munir d'un ordinateur portable. Apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...)

0603

WBeschool intégration d'activités et ressources - Module 2 niveau élémentaire



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Référent numérique

**PUBLIC CIBLE**

Avoir participé au préalable à la formation «WBeschool : les fonctionnalités de base - niveau 1 (Débutants)»

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

S'approprier les gestes permettant l'intégration d'activités et de ressources plus complexes dans l'environnement WBeschool. Co-construire des séquences pédagogiques dans cet environnement. Créer et organiser des activités pédagogiques (devoirs, tests, sondages, questionnaires) ainsi que des ressources dans son cours, en configurant des restrictions d'accès et des critères d'achèvement pour encadrer l'apprentissage. Assurer la gestion complète du cours en maîtrisant les fonctions de sauvegarde et de restauration, afin de préserver son contenu et de pouvoir le réutiliser ou le récupérer en cas de besoin.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

La formation s'adresse aux membres du personnel ayant suivi la formation «WBeschool : les fonctionnalités de base - niveau 1 (Débutants)». Elle s'appuie sur les gestes permettant l'intégration d'activités et de ressources plus complexes dans l'environnement

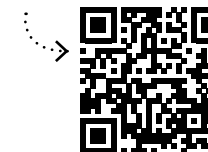
WBeschool. La formation permettra de construire des séquences pédagogiques dans cet environnement.



Veillez vous munir de votre identifiant CERBERE en ordre. (nom d'utilisateur et mot de passe). Assurez-vous que votre mot de passe est encore actif en vous connectant préalablement à WBeschool. Veillez vous munir d'un ordinateur portable. Apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...)

0599

WBeschool : intégration d'activités et ressources - Module 3 niveau avancé



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé • Référent numérique



PUBLIC CIBLE

Avoir participé au préalable à la formation "WBeschool : intégration d'activités et ressources Niveau 2 (Élémentaire)"



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les concepts de la scénarisation de parcours pédagogiques intégrant des outils d'évaluation, de remédiation, de différenciation dans l'environnement WBeschool. Co-construire des parcours d'apprentissage. Concevoir un parcours apprenant structuré dans WBeschool en utilisant les restrictions d'accès, l'achèvement d'activités, et en intégrant des contenus interactifs H5P (vidéos, flashcards, cartes de dialogue, etc.) ainsi que des packs SCORM pour enrichir la scénarisation pédagogique. Co-construire des leçons et des scénarios d'apprentissage différenciés, intégrant évaluation et remédiation, tout en développant une posture réflexive sur ses pratiques pour adapter les outils numériques aux besoins des apprenants. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

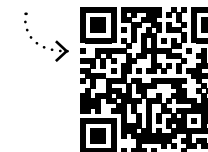
La formation s'adresse aux membres du personnel ayant déjà suivi la formation "WBeschool : intégration d'activités et ressources Niveau 2 (Élémentaire)". Elle s'appuie sur les concepts de la scénarisation de parcours pédagogiques intégrant des outils d'évaluation, de remédiation, de différenciation dans l'environnement WBeschool. La formation permettra de construire des parcours d'apprentissage.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

0642

Journée Numérique CAF 2026



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

menées par les conseillers technopédagogues en matière de transition numérique et d'achat de matériel informatique. La journée se clôturera par une conférence permettant de développer une approche critique, responsable et accessible de l'usage de l'IA dans les écoles de WBE.



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

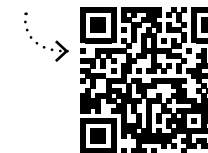


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette journée s'adresse à tous les enseignants de WBE désireux de trouver dans les nouvelles technologies une autre façon d'enrichir, de compléter, de parfaire leur méthodologie et de s'approprier des outils capables de susciter la motivation et la mobilisation de leurs élèves. Elle sera articulée en ateliers-découvertes qui permettront aux participants de se familiariser avec des outils numériques au service des apprentissages et d'entrevoir leurs potentialités, de découvrir certaines utilisations de l'IA et des ressources telles qu'un MarkerSpace Édu. Les participants auront également l'occasion d'échanger avec des partenaires proposant des solutions pour développer de nouvelles stratégies, de s'informer sur les actions

0201

LearningApps pour créer facilement des exercices modulables



Enseignement secondaire ordinaire

**PUBLIC CIBLE****OBJECTIFS DE LA FORMATION**

Développer ses compétences de créateur de contenu (traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...).

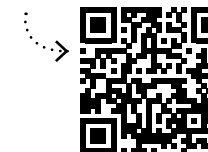
**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire. La formation s'appuie sur une approche réflexive et l'exploitation d'une application Web gratuite, polyvalente et fortement axée sur la ludification; idéale pour créer des exercices interactifs ludiques utilisables en classe ou à distance et soutenir l'apprentissage. La formation leur permettra de découvrir l'outil, de sélectionner et archiver des exercices, de s'approprier et de transformer des exercices, de créer des collections et de contrôler l'activité des élèves, de mettre en évidence les atouts et limites de l'outil.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

0247

Français DS: des outils numériques au service du cours de français -
Module 1

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeurs de français du degré supérieur



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation). Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

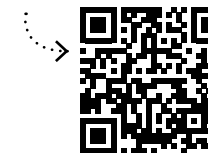
Cette formation s'adresse aux professeurs de français du degré supérieur de l'enseignement secondaire ordinaire. La formation s'appuie sur la découverte d'outils numériques exploitables dans le cadre du cours de français. Au cours de la journée, les participants analysent les avantages et les limites de différents outils numériques. Ils découvrent plusieurs plateformes, applications et logiciels mobilisables dans leurs pratiques d'enseignement. Ils s'approprient

les fonctionnalités de base de ces outils afin de soutenir la dynamique d'apprentissage des élèves, de favoriser la différenciation et de proposer des dispositifs de remédiation, de consolidation et de dépassement. La formation leur permettra d'élaborer des activités pédagogiques en lien avec les programmes de français DS de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable et de disposer d'une adresse mail (et de son mot de passe) pour s'inscrire aux différentes applications.

0248

Français DS: des outils numériques au service du cours de français -
Module 2

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeurs de français du degré supérieur



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation). Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation). Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de français du degré supérieur de l'enseignement secondaire ordinaire. La formation s'appuie sur la découverte d'outils numériques exploitables dans le cadre du cours de français. Au cours de la journée, les participants analysent les avantages et les limites de différents outils numériques. Ils découvrent plusieurs plateformes, applications et logiciels mobilisables dans leurs pratiques d'enseignement. Ils s'approprient

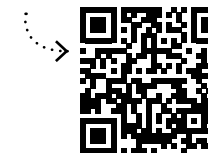
les fonctionnalités de base de ces outils afin de soutenir la dynamique d'apprentissage des élèves, de favoriser la différenciation et de proposer des dispositifs de remédiation, de consolidation et de dépassement. La formation leur permettra d'élaborer des activités pédagogiques en lien avec les programmes de français DS de la Fédération Wallonie-Bruxelles.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable et de disposer d'une adresse mail (et de son mot de passe) pour s'inscrire aux différentes applications.

0218

Genially pour créer des contenus textuels interactifs



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S7



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités de l'outil et son intégration dans les ENT utilisés par les établissements de WBE. Co-construire des activités pédagogiques utilisant l'outil en lien avec les programmes du PO. Co-construire des activités pédagogiques utilisant l'outil dans l'ENT utilisé par l'établissement de WBE.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

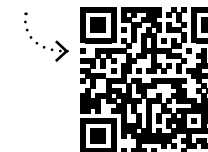
Cette formation s'adresse à tous les membres du personnel enseignants. La formation s'appuie sur la découverte, de manière concrète, de la transformation d'un contenu textuel afin de le rendre interactif via l'outil Genially. La formation permettra aux enseignants, après avoir découvert différentes fonctionnalités pertinentes de Genially, de modifier un contenu textuel à exploiter en classe (de son choix, selon le degré dans lequel il exerce et la discipline enseignée) pour le rendre interactif et attractif.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

0219

Genially pour créer des exercices interactifs



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 à S7



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités de l'outil et son intégration dans les eNT utilisés par les établissements de WBE. Co-construire des activités pédagogiques utilisant l'outil en lien avec les programmes du PO. Co-construire des activités pédagogiques utilisant l'outil dans l'ENT utilisé par l'établissement de WBE.



DESRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à tous les membres du personnel enseignants. La formation s'appuie sur la découverte, de manière concrète, de la transformation d'exercices afin de les rendre interactifs et facilement individualisables via l'application Genially. Celle-ci permet de créer des jeux, des exercices variés (par exemple pour mettre en place efficacement du RCD) qui respectent le rythme de chaque élève et contribuent à réduire l'inégalité dans le processus d'apprentissage des élèves. La formation permettra aux enseignants de modifier des exercices (de leurs choix et selon le degré dans lequel ils exercent) qu'ils proposent en classe à l'aide de l'application Genially

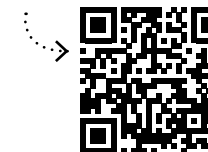
pour les rendre interactifs.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

0355

L'intelligence artificielle au service des cours de français DS et de langues anciennes DI et DS



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeurs de français S4 à S7 • Professeurs de langues anciennes S1 à S6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques comprenant éventuellement l'IA, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

formation permettra aux professeurs de maîtriser les fonctionnalités essentielles de l'IA et de les utiliser de manière pédagogiquement et déontologiquement pertinente.

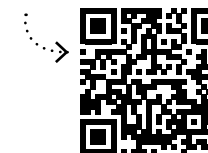


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux professeurs de français DS et aux professeurs de langues anciennes DI/DS. La formation s'appuie sur la découverte, la prise en main des outils d'IA, l'apprentissage pour rédiger des prompts et l'utilisation pertinente des prompts pour générer des exercices et/ou des supports de cours, pour le cours de français DS et pour les cours de langues anciennes. La

**011**

Utiliser l'intelligence artificielle dans le cadre de vos cours techniques et de pratiques professionnelles dans l'enseignement qualifiant - Module 1 niveau débutant



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Professeurs de cours technique, Professeurs de pratiques professionnelles, Chef d'atelier, Chefs de travaux d'atelier



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques comprenant éventuellement l'IA, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques comprenant éventuellement l'IA, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

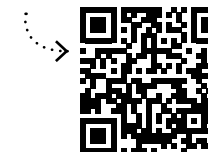
La formation s'adresse aux enseignants des cours techniques et de pratiques professionnelles. Elle s'appuie sur les principes fondamentaux de l'intelligence artificielle, ses avantages et ses limites dans le contexte éducatif. La formation permettra d'analyser l'impact de l'IA sur l'enseignement et les apprentissages, de prendre en compte les enjeux environnementaux liés au développement de l'IA, d'intégrer des outils d'intelligence artificielle dans la préparation de leurs activités pédagogiques.



Veillez venir avec des préparations de cours à faire évoluer.

**012**

Utiliser des applications interactives dans le cadre de vos cours techniques et de pratiques professionnelles dans l'enseignement qualifiant - Module 1 niveau débutant



Enseignement secondaire ordinaire • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE

Professeurs de cours technique, Professeurs de pratiques, professionnelles, Chef d'atelier, Chef de travaux d'atelier



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques comprenant éventuellement l'IA, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble des professeurs de l'enseignement qualifiant, CT/PP, issus de l'enseignement de plein exercice, de l'enseignement en alternance ainsi que de l'enseignement qualifiant spécialisé. La formation s'appuie sur une approche pratique visant à faire découvrir des applications numériques simples à utiliser pour dynamiser les cours de CT/PP. À partir de leurs propres ressources (cours, images, évaluations ou documents), les participants seront amenés à transformer leurs

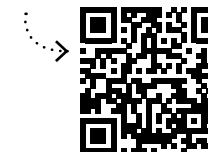
contenus en activités interactives. Plusieurs outils numériques seront explorés, tels que Wooclap, Genially, Kahoot, la digitale et d'autres supports interactifs. Les participants découvriront également les possibilités offertes par l'intelligence artificielle intégrée dans certaines de ces applications afin de faciliter la création de contenus pédagogiques. La formation s'adresse prioritairement aux enseignants débutants dans l'usage de ces outils et vise à dédramatiser leur utilisation tout en favorisant leur appropriation progressive dans les pratiques de classe. La formation leur permettra de: découvrir des applications numériques favorisant l'interactivité en classe; transformer leurs supports de cours en contenus interactifs; utiliser les fonctionnalités d'intelligence artificielle présentes dans certaines applications; dynamiser leurs cours de CT/PP grâce à des activités participatives; développer des pratiques pédagogiques plus interactives avec des outils simples d'utilisation.



Veillez venir avec des préparations de cours à faire évoluer.

0667

Premiers pas en robotique pour apprendre à coder



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités du matériel et des logiciels en vue d'une initiation à l'algorithmique et aux codages branchés et débranchés en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

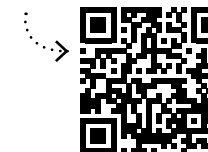
Cette formation s'adresse aux membres du personnel du fondamental ordinaire et spécialisé et au secondaire spécialisé. Elle s'appuie sur les opportunités que représente la robotique pédagogique et les outils adaptés. Elle permettra d'identifier les modalités d'apprentissage les plus adaptés aux besoins de leurs apprenants.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

0669

Débranchées pour construire la pensée informatique



Enseignement fondamental ordinaire • Enseignement fondamental spécialisé • Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les fonctionnalités du matériel et des logiciels en vue d'une initiation à l'algorithmique et aux codages branchés et débranchés en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE. Explorer, expérimenter une variété d'activités débranchées et branchées. Construire des séquences d'apprentissage en lien avec les savoirs, savoir-faire et compétences des programmes et référentiels de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants de l'enseignement fondamental et vise à développer la pensée informatique chez les élèves grâce à des activités branchées et débranchées. Elle s'appuie sur les principes fondamentaux de la pensée informatique

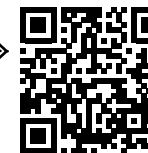
et la découverte des activités pratiques adaptées à leurs élèves. La formation permettra de créer des activités débranchées qui permettront aux élèves de développer des compétences de résolution de problèmes et de pensée logique. Les activités branchées, utilisant des outils en ligne et des logiciels interactifs, initient les élèves à la programmation et au codage.



Veuillez vous munir d'un ordinateur portable.

0600

Mes outils numériques au service de la pédagogie en lien avec le volet numérique du programme FMTTN de WBE



Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC CIBLE

P3 à P6



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Concevoir de scénarios pédagogiques hybrides, intégrer d'outils numériques au sein de dispositif. Pratiquer l'évaluation formative et continue des élèves. Maîtriser les compétences de base pour utiliser les outils numériques du programme, sélectionner et exploiter efficacement ces outils afin de gérer des informations et des données, communiquer et collaborer, et créer des contenus. Intégrer ces outils numériques dans des pratiques pédagogiques concrètes, en le adaptant aux besoins d'apprentissage et en favorisant une utilisation pertinente et innovante en contexte éducatif. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux instituteurs de l'enseignement fondamental ordinaire. Elle s'appuie sur les ressources et les compétences acquises en adéquation avec les attendus du FMTTN (Formation Manuel Technique Technologique et Numérique). La formation permettra de mettre en œuvre leurs compétences

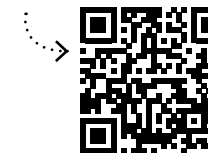
nouvellement acquises tout au long de la formation et recevront un accompagnement personnalisé pour développer leur projet numérique.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

**0601**

Mes outils numériques au service de la pédagogie en lien avec le volet numérique du programme FMTTN de WBE



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

S1 et S2



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Concevoir de scénarios pédagogiques hybrides, intégrer d'outils numériques au sein de dispositif. Pratiquer l'évaluation formative et continue des élèves. Maîtriser les compétences de base nécessaires pour utiliser les outils numériques proposés par le programme; Sélectionner et utiliser efficacement des outils numériques appropriés notamment pour : informations et données; la communication et la collaboration; la création de contenus; intégrer les outils numériques dans des pratiques pédagogiques;



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants de l'enseignement secondaire ordinaire de la S1 à la S2. Elle s'appuie sur les ressources et les compétences acquises en adéquation avec les attendus du FMTTN (Formation Manuel Technique Technologique et Numérique). La formation permettra de mettre en œuvre leurs compétences

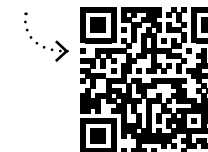
nouvellement acquises tout au long de la formation et recevront un accompagnement personnalisé pour développer leur projet numérique.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

0602

Mes outils numériques au service de la pédagogie



Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Concevoir de scénarios pédagogiques hybrides, intégrer d'outils numériques au sein de dispositif. Pratiquer l'évaluation formative et continue des élèves. Maîtriser les compétences de base nécessaires pour utiliser les outils numériques proposés par le programme; Sélectionner et utiliser efficacement des outils numériques appropriés notamment pour : informations et données; la - communication et la collaboration; la création de contenus; intégrer les outils numériques dans des pratiques pédagogiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

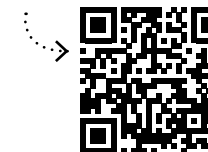
Cette formation s'adresse aux membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé. Elle s'appuie sur l'interaction et la pratique. La formation permettra de mettre en œuvre les compétences nouvellement acquises.



Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

0634

GeoGebra 3D pour nos cours de math - Module 1



Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC CIBLE

Professeurs de mathématiques



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Utiliser les différentes fonctionnalités du logiciel GeoGebra 3D pour aider nos élèves à mieux comprendre la perspective et les aider à « visualiser » les représentations de l'espace, Construire et visualiser des solides, des développements, des sections, Aider vos élèves à utiliser le logiciel comme support à la résolution d'exercices...

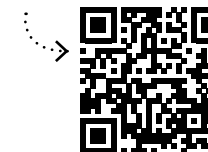


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux enseignants ayant déjà participé aux formations GeoGebra pour dynamiser nos cours de math ! (modules 1 et 2) cette année scolaire ou précédemment.. Cette formation répond à la demande des programmes de WBE de donner une place grandissante à l'outil informatique, propose de découvrir des fonctionnalités du logiciel GeoGebra 3D et des ressources de la plateforme en ligne, fantastique coffre à outils pour l'apprentissage et l'enseignement des maths. Lors de cette journée vous construirez quelques activités, réfléchirez aux multiples possibilités de mettre en action vos élèves.

0632

GeoGebra pour dynamiser nos cours de math - Module 2



Enseignement secondaire ordinaire

**PUBLIC CIBLE**

Professeurs de mathématiques

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

Découvrir et mettre en pratiques des outils qui permettront de dynamiser vos activités (texte dynamique, case à cocher, case de saisie, calques...). Découvrir les outils «Leçon» et «Livret» de la plateforme GeoGebra. Créer des activités, répondant à vos besoins, à partager avec vos élèves en mettant en application les différentes fonctionnalités du logiciel GeoGebra et de sa plateforme en ligne. S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE. Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences collaboratives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette journée répond à la demande des programmes de WBE de donner une place grandissante à l'outil informatique et propose aux participants de collaborer pour co-construire des activités directement intégrables dans leurs séquences de cours et exploitables en classe.





WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

www.wbe.be