



WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT

# CATALOGUE DE FORMATIONS

**2024 - 2025**





# Avant-propos

WBE a le plaisir de vous présenter son offre de formation professionnelle continue à destination des personnels de vos établissements revue en application des modifications apportées par le décret du 17 juin 2021 portant le Livre 6 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et portant le titre relatif à la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS.

Ce décret réforme structurellement la formation continue des personnels de l'enseignement afin de la rendre plus cohérente avec les nouveaux besoins de développement des compétences.

La réforme de la gouvernance scolaire et la contractualisation des objectifs des établissements implique des stratégies collectives de formation, via notamment l'élaboration du plan de formation de l'ensemble de l'équipe éducative, stratégies qui doivent continuer à être soutenues par les plans individuels de développement des compétences professionnelles des enseignants.

Le nouveau cadre réglementaire distingue maintenant deux types de formation professionnelle continue (FPC) :

- La FPC répondant à des besoins collectifs au caractère obligatoire,
- LA FPC répondant à des besoins personnalisés dont la participation est facultative et se fait sur base volontaire.

## **Organisation de la FPC répondant à des besoins collectifs**

Ces formations sont organisées soit par l'interréseaux (IPC) soit par WBE selon la répartition suivante : 1/3 pour l'interréseaux et 2/3 pour WBE.

WBE a choisi d'organiser des formations sur site. Ces journées de formation s'adressent à une ou plusieurs écoles selon un calendrier défini.

Une offre de formation spécifique est proposée aux établissements via le catalogue des formations obligatoires.



## Organisation de la FPC répondant à des besoins personnalisés

La formation professionnelle continue répondant à des besoins personnalisés des membres de l'équipe éducative des écoles s'organise comme suit :

Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire CPMS

20 demi-jours par année scolaire (comprenant obligatoirement plusieurs demi-jours de formation consacrés à la supervision collective)

Membres de l'équipe éducative (durant le temps dévolu au travail en classe niveau réseau ou interréseaux)

10 demi-jours par année scolaire

Membre de l'équipe éducative durant les 5 premières années d'entrée en fonction (d'au moins une demi-charge)

2 demi-jours complémentaires par mois (capitalisables sur une année scolaire à raison d'un maximum de dix demi-jours complémentaires)

Ce nombre de demi-jours est capitalisable sur 6 années scolaires consécutives.

## Un catalogue pour la FPC répondant à des besoins personnalisés

Le catalogue ci-joint répond aux besoins de formation identifiés par le bénéficiaire de formation pour son développement personnel dans une perspective de développement des compétences des membres du personnel.

Ce programme annuel a été élaboré sur base du programme général de formation (2023-2029) qui définit 19 orientations pour l'enseignement et 15 orientations pour le CPMS.

Ces orientations sont en quelque sorte les sujets pour lesquels des besoins essentiels de formation ont été identifiés.



## Pour l'enseignement :

- |  |                                      |  |  |                                     |   |
|--|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| 1. l'approche évolutive                        | 2. l'accrochage scolaire             | 3. le parcours de l'enseignement qualifiant    | 4. l'approche éducative de l'orientation | 5. l'approche critique et réflexive | 6. les pratiques collaboratives           |
| 7. les référentiels et les programmes          | 8. l'égalité scolaire                | 9. le français langue de scolarisation         | 10. l'école inclusive                    | 11. la transition socio-écologique  | 12. les fonctions et missions spécifiques |
| 13. les fonctions de sélection et de promotion | 14. les membres du personnel novices | 15. l'évaluation au service des apprentissages | 16. démocratie et citoyenneté            | 17. pilotage et leadership          | 18. climat scolaire                       |
| 19. transition numérique                       |                                      |  |  |                                     |   |

## Pour les centres PMS :

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. les fondamentaux du métier des agents PMS  | 2. le travail d'équipe au niveau des CPMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs | 3. le bien-être des élèves à l'école   | 4. les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP | 5. Les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles des agents des CPMS |
| 6. les évolutions de la société et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents des CPMS | 7. l'accrochage scolaire   | 8. l'école inclusive                   | 9. l'orientation tout au long de la vie                    | 10. le travail avec les familles et le soutien à la parentalité  |
| 11. le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance   | 12. l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS   | 13. la gestion des situations de crise | 14. l'approche critique et réflexive                       | 15. la fonction de direction d'un centre PMS   |



### **Ces orientations sont communes à tous les réseaux et P.O.**

Les formations proposées par WBE respectent les principes de complémentarité et de non-concurrence avec l'offre de formations de l'IFPC.

L'approche de WBE en matière de formations prend en considération les spécificités de ses écoles et se caractérisent par :

- Une approche contextualisée avec la réalité de WBE ou de l'école,
- L'adoption des choix méthodologiques et didactiques propres à WBE,
- L'utilisation d'outils spécifiques à WBE,
- Le réinvestissement, la mobilisation et l'approfondissement des balises communes travaillées lors des formations proposées par l'IFPC.

### **Les modalités de formation**

Les formations sont proposées en présentiel dans un centre de formation ou dans un établissement de WBE.

Certaines formations sont proposées à distance et en e-learning via WBeschool.

# TABLE DES MATIÈRES

Pour chaque formation suscitant votre intérêt, toutes les informations sont consultables en ligne via le bouton **RECHERCHE PAR CRITÈRES** et le numéro de la formation repris dans la table des matières.

Ensuite, il ne vous reste plus qu'à cliquer sur le bouton **BULLETIN D'INSCRIPTION** pour vous inscrire.



## MISSIONS & FORMATIONS

### MISSIONS

- Préparer et animer des journées de formation en cours de carrière destinées aux personnels de l'enseignement - enseignement obligatoire (ordinaire et spécialisé) et non obligatoire (promotion sociale et hautes écoles) — ainsi qu'aux personnels des CPMS
- Préparer et animer des journées pédagogiques sur site
- Répondre aux demandes personnalisées d'aide et de soutien pédagogique adressées par les différents personnels de l'enseignement
- Préparer et animer des réunions de travail pour des groupes d'enseignants ou pour les membres d'une équipe d'un Centre psycho-médico-social
- Mettre à disposition un Centre de documentation
- Produire et diffuser des documents et outils pédagogiques
- Se former, former et pratiquer l'innovation pédagogique
- Co-construire des projets spécifiques avec les équipes et participer à leur mise en place
- Exploiter des outils pédagogiques mis au point dans le cadre des recherches en pédagogie financées par la Communauté française et l'expérimentation des propositions pédagogiques formulées à l'issue des recherches précitées
- Le CAF est aussi reconnu comme Centre de ressources en matière d'éducation aux médias

### FORMATIONS

- CATALOGUE DES FORMATIONS
- POLITIQUE DE VIE PRIVÉE
- RECHERCHE PAR CRITÈRES**
- BULLETIN D'INSCRIPTION**
- FORMATION CONTINUE DES FONCTIONS DE PROMOTION ET DE SÉLECTION
- BESOIN D'UNE AIDE PERSONNALISÉE ? Contactez directement votre formateur
- LISTE DES FORMATEURS

# **ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PÉDAGOGIQUE**

## **LES MAITRES ASSISTANTS ET MAITRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE**

- N° 0114 - Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages (MODULE 1- Sphère cognitive) en adéquation avec les valeurs WBE
- N° 0128 - Comment pratiquer une éducation aux médias transdisciplinaire à partir des programmes WBE?
- N° 0208 - Accompagnement à l'implémentation du programme du maternel
- N° 0295 - Éduquer et Enseigner hors les murs. Deux journées pour pratiquer et réfléchir au concept
- N° 0404 - Une boîte à outils sensoriels pour développer des moments de bien-être.
- N° 0534 - Intervenir en classe avec des élèves avec TSA (Trouble du spectre autistique)
- N° 0657 - Enseignement destiné aux enfants âgés de 2,5 ans à 8 ans : échanges de pratiques

## **LES RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES**

- N° 0128 - Comment pratiquer une éducation aux médias transdisciplinaire à partir des programmes WBE?

# **INTERNATS ET/OU HOMES D'ACCUEIL**

## **FONCTION DE PROMOTION ET/OU DE SÉLECTION**

- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire

## **LE PERSONNEL ÉDUCATEUR**

- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0295 - Éduquer et Enseigner hors les murs. Deux journées pour pratiquer et réfléchir au concept
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0404 - Une boîte à outils sensoriels pour développer des moments de bien-être.
- N° 0442 - Sensibilisation aux handicaps en accord avec les programmes WBE
- N° 0534 - Intervenir en classe avec des élèves avec TSA (Trouble du spectre autistique)
- N° 0535 - La Communication Alternative et Améliorée.
- N° 0536 - Aménagements raisonnables pour les troubles dys (dyscalculie, dysgraphie, dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie) ainsi que pour les TDA/H.
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"

- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0674 - Accompagner l'élève dans ses travaux à domicile en lien avec les valeurs WBE (Module 1 : le lire/écrire)

## **LES CONSEILLERS EN PRÉVENTION**

- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"

# **ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ORDINAIRE**

## **A PRECISER**

- N° 0118 - Une approche créative avec le Kamishibai!
- N° 0208 - Accompagnement à l'implémentation du programme du maternel
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0436 - Penser le réchauffement climatique. Formation philosophique et pédagogique par rapport aux enjeux de la crise climatique.
- N° 0600 - Élèves allophones et plurilingues : valoriser la diversité linguistique à l'école
- N° 0715 - Enseignement primaire P1 à P4: L'implicite abordable par tous !

## **FONCTION DE PROMOTION ET/OU DE SÉLECTION**

- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0283 - Approche et boîte à outils pour des élèves ayant un trouble du développement de la coordination (dyspraxie) au fondamental
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire

## **LE PERSONNEL ÉDUCATEUR**

- N° 0049 - Développement de l'approche éducative de l'orientation au sein des disciplines scolaires : ancrage disciplinaire et mise en œuvre transversale
- N° 0125 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Eduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité



- N° 0283 - Approche et boîte à outils pour des élèves ayant un trouble du développement de la coordination (dyspraxie) au fondamental
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!
- N° 0340 - La coopération et la collaboration, vision créative pour servir les disciplines et la transversalité !
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0467 - Outils pour développer le potentiel des apprenants : motiver les apprenants et accompagner les élèves en décrochage scolaire
- N° 0468 - Outils pour développer l'intelligence émotionnelle des élèves et booster les apprentissages
- N° 0542 - "Se dire pour se comprendre" - Atelier d'expression
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire
- N° 0601 - Educateur : un métier relationnel
- N° 0603 - La mission de l'éducateur-trice à l'heure du pacte d'excellence
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

## **LES CONSEILLERS EN PRÉVENTION**

- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"

## **LES INSTITUTRICES ET LES INSTITUTEURS DU MATERNEL**

- N° 0009 - @ Mon robot pour apprendre!
- N° 0049 - Développement de l'approche éducative de l'orientation au sein des disciplines scolaires : ancrage disciplinaire et mise en œuvre transversale
- N° 0070 - Les enjeux du développement du langage dans les apprentissages au sein des équipes de WBE
- N° 0072 - Les soucis attentionnels à l'école: Le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité et autres causes. Comment stimuler l'attention chez l'enfant pour favoriser les apprentissages.
- N° 0073 - « Les Dys » en classe, comment les aider?
- N° 0100 - La robotique dans l'enseignement fondamental: Quel robot choisir pour des apprentissages efficaces?
- N° 0117 - Apprendre dehors dans TOUS les domaines en adéquation avec le programme WBE
- N° 0118 - Une approche créative avec le Kamishibai!
- N° 0121 - Éducation Culturelle et Artistique: vous avez dit ECA/PECA?
- N° 0123 - La littérature jeunesse comme support aux apprentissages en accord avec le programme WBE
- N° 0125 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0208 - Accompagnement à l'implémentation du programme du maternel
- N° 0209 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 1
- N° 0222 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 2
- N° 0242 - Maître de stage : les gestes professionnels à partager en tant que partenaire dans la formation du futur enseignant
- N° 0243 - Maître de stage : un guide dans le cheminement réflexif sur l'action éducative du futur enseignant
- N° 0246 - Microsoft 365 : découvrir mon environnement Teams et travailler ensemble dans le Cloud

- N° 0247 - Langue de scolarisation et publics plurilingues : quels outils didactiques face à l'urgence de terrain ?
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0250 - Clapping, singing, moving... Des outils pour apprendre à lire
- N° 0251 - L'ECA dans ma classe? Comment faire?
- N° 0252 - Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0283 - Approche et boîte à outils pour des élèves ayant un trouble du développement de la coordination (dyspraxie) au fondamental
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!
- N° 0295 - Éduquer et Enseigner hors les murs. Deux journées pour pratiquer et réfléchir au concept
- N° 0297 - Pratiques plurilingues et EAL: accompagner l'intégration de l'enfant dit "allophone" en contexte de première scolarisation
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0317 - Enseignement fondamental en immersion: Implémentation des programmes. Les albums illustrés, une entrée dans l'apprentissage en immersion.
- N° 0323 - Des activités débranchées pour intégrer la pensée algorithmique dans ma classe
- N° 0351 - Raisonnable ou pas, que mettons-nous en œuvre pour répondre aux besoins spécifiques de nos élèves ?
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0360 - Lire et écrire au cycle 5/8 : mettre en place des ateliers d'écriture au quotidien (chantier d'écriture inspiré des ateliers Calkins).
- N° 0362 - A l'heure de l'excellence, la différenciation n'est plus une option. Et si la différenciation faisait partie de nos pratiques quotidiennes ?
- N° 0364 - Eveillons l'intention d'apprendre de nos élèves. Comment tirer profit des avancées en matière de sciences cognitives pour aider nos élèves à mieux apprendre ?
- N° 0391 - Boostez les fonctions exécutives au fondamental: un impératif pour les apprentissages!
- N° 0397 - Des gestes graphiques avant l'apprentissage de l'écriture
- N° 0399 - Programme P.A.R.L.E.R. (Parler, Apprendre, Réfléchir, Lire, Ensemble, Pour Réussir) mais qu'est ce que c'est ! Module 1 : Découvrir le programme, organiser sa classe et les ateliers autonomes
- N° 0400 - Découvrir le programme P.A.R.L.E.R. (Parler, Apprendre, Réfléchir, Lire, Ensemble, Pour Réussir) Module 2 : Mise en application du programme
- N° 0401 - Enseigner quotidiennement la psychomotricité au sein de sa classe.
- N° 0403 - L'éveil aux langues : une ouverture à la diversité linguistique et culturelle
- N° 0404 - Une boîte à outils sensoriels pour développer des moments de bien-être.
- N° 0405 - Et si on découvrait un artiste ? En lien avec les programmes WBE
- N° 0407 - Des jeux mathématiques (mais pas que ...) pour apprendre en accord avec les programmes WBE
- N° 0408 - Le vocabulaire pour mieux parler, lire et écrire
- N° 0422 - Fondamental ordinaire M1/P6: La résolution de problèmes en mathématiques : continuité de la M1 à la P6.

- N° 0428 - Partager, enrichir et repenser ensemble nos pratiques d'enseignement des grandeurs en mathématiques
- N° 0442 - Sensibilisation aux handicaps en accord avec les programmes WBE
- N° 0461 - Et si on évaluait autrement ? Repenser nos pratiques pour faire de l'évaluation un outil au service des apprentissages
- N° 0466 - Wooclap: de l'interactivité à l'évaluation
- N° 0467 - Outils pour développer le potentiel des apprenants : motiver les apprenants et accompagner les élèves en décrochage scolaire
- N° 0468 - Outils pour développer l'intelligence émotionnelle des élèves et booster les apprentissages
- N° 0469 - Une articulation pertinente au sein d'une séquence d'apprentissage pour donner du sens aux apprentissages et motiver les élèves
- N° 0474 - Que faire de l'éveil aux langues, que faire en éveil aux langues ? Principes, finalités et outils didactiques
- N° 0503 - Batir des ponts entre le cours d'éducation culturelle et artistique et le cours de français : un challenge?
- N° 0534 - Intervenir en classe avec des élèves avec TSA (Trouble du spectre autistique)
- N° 0536 - Aménagements raisonnables pour les troubles dys (dyscalculie, dysgraphie, dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie) ainsi que pour les TDA/H.
- N° 0538 - Éduquer et enseigner hors les murs: images et émotions
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0544 - Utiliser les leviers du programme pour détecter des malentendus en situation d'enseignement/apprentissage
- N° 0545 - Utiliser les leviers du programme pour accueillir et mobiliser les familles dès l'entrée en maternelle
- N° 0547 - L'album écho : Mise en place d'un dispositif motivant et individuel pour aider chaque enfant à développer son langage en fonction de ses capacités.
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0657 - Enseignement destiné aux enfants âgés de 2,5 ans à 8 ans : échanges de pratiques
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?
- N° 0694 - Powerpoint - Réaliser une présentation attractive

## **LES INSTITUTRICES ET LES INSTITUTEURS DU PRIMAIRE**

- N° 0009 - @ Mon robot pour apprendre!
- N° 0049 - Développement de l'approche éducative de l'orientation au sein des disciplines scolaires : ancrage disciplinaire et mise en œuvre transversale
- N° 0051 - Le PECA dans votre école (Pourquoi les arts à l'école, qu'est-ce que le PECA, comment l'articuler à l'échelle de l'école, collaboration avec le monde culturel, la philosophie de l'expérience sensible, ...)
- N° 0072 - Les soucis attentionnels à l'école: Le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité et autres causes. Comment stimuler l'attention chez l'enfant pour favoriser les apprentissages.
- N° 0073 - « Les Dys » en classe, comment les aider?
- N° 0100 - La robotique dans l'enseignement fondamental: Quel robot choisir pour des apprentissages efficaces?
- N° 0113 - Des outils pratiques pour apprendre à apprendre en adéquation avec les valeurs WBE
- N° 0114 - Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages (MODULE 1- Sphère cognitive) en adéquation avec les valeurs WBE

- N° 0116 - Classe flexible: mieux connaître ses élèves pour leur proposer un aménagement répondant à leurs besoins en adéquation avec les valeurs WBE
- N° 0117 - Apprendre dehors dans TOUS les domaines en adéquation avec le programme WBE
- N° 0118 - Une approche créative avec le Kamishibai!
- N° 0121 - Éducation Culturelle et Artistique: vous avez dit ECA/PECA?
- N° 0123 - La littérature jeunesse comme support aux apprentissages en accord avec le programme WBE
- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0158 - @ Des quiz et des activités interactives pour dynamiser les apprentissages en classe et à distance pour tous
- N° 0209 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 1
- N° 0215 - Exploration avancée des outils numériques et robotiques MICRO:BIT et MAKEBLOCK pour l'éducation S.T.E.A.M
- N° 0216 - Création de jeux vidéos (2D) avec le logiciel Makecode Arcade
- N° 0219 - Donner du sens aux mathématiques: les ancrer dans le quotidien et favoriser des "CAUSERIES"
- N° 0220 - Explorer des contenus mathématiques par l'exploitation d'un album jeunesse
- N° 0222 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 2
- N° 0242 - Maître de stage : les gestes professionnels à partager en tant que partenaire dans la formation du futur enseignant
- N° 0243 - Maître de stage : un guide dans le cheminement réflexif sur l'action éducative du futur enseignant
- N° 0244 - Outils d'analyse pour l'image fixe et cinématographique
- N° 0246 - Microsoft 365 : découvrir mon environnement Teams et travailler ensemble dans le Cloud
- N° 0247 - Langue de scolarisation et publics plurilingues : quels outils didactiques face à l'urgence de terrain ?
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0250 - Clapping, singing, moving... Des outils pour apprendre à lire
- N° 0251 - L'ECA dans ma classe? Comment faire?
- N° 0252 - Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0281 - "Activons leurs cellules grises !" Trucs et astuces pour aider vos élèves à mieux intégrer leurs apprentissages
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0283 - Approche et boîte à outils pour des élèves ayant un trouble du développement de la coordination (dyspraxie) au fondamental
- N° 0284 - J'peux pas, j'ai dictée!
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!
- N° 0295 - Éduquer et Enseigner hors les murs. Deux journées pour pratiquer et réfléchir au concept
- N° 0297 - Pratiques plurilingues et EAL: accompagner l'intégration de l'enfant dit "allophone" en contexte de première scolarisation

- N° 0299 - Du vocabulaire pour mieux dire, lire, écrire et apprendre
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0302 - L'éducation aux médias et le FMTTN : quelles pistes pour ma classe ?
- N° 0317 - Enseignement fondamental en immersion: Implémentation des programmes. Les albums illustrés, une entrée dans l'apprentissage en immersion.
- N° 0323 - Des activités débranchées pour intégrer la pensée algorithmique dans ma classe
- N° 0336 - Développement de la pensée informatique grâce à des activités branchées et débranchées
- N° 0340 - La coopération et la collaboration, vision créative pour servir les disciplines et la transversalité !
- N° 0351 - Raisonnable ou pas, que mettons-nous en œuvre pour répondre aux besoins spécifiques de nos élèves ?
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0360 - Lire et écrire au cycle 5/8 : mettre en place des ateliers d'écriture au quotidien (chantier d'écriture inspiré des ateliers Calkins).
- N° 0362 - A l'heure de l'excellence, la différenciation n'est plus une option. Et si la différenciation faisait partie de nos pratiques quotidiennes ?
- N° 0364 - Eveillons l'intention d'apprendre de nos élèves. Comment tirer profit des avancées en matière de sciences cognitives pour aider nos élèves à mieux apprendre ?
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0391 - Boostez les fonctions exécutives au fondamental: un impératif pour les apprentissages!
- N° 0399 - Programme P.A.R.L.E.R. (Parler, Apprendre, Réfléchir, Lire, Ensemble, Pour Réussir) mais qu'est ce que c'est ! Module 1 : Découvrir le programme, organiser sa classe et les ateliers autonomes
- N° 0400 - Découvrir le programme P.A.R.L.E.R. (Parler, Apprendre, Réfléchir, Lire, Ensemble, Pour Réussir) Module 2 : Mise en application du programme
- N° 0403 - L'éveil aux langues : une ouverture à la diversité linguistique et culturelle
- N° 0404 - Une boîte à outils sensoriels pour développer des moments de bien-être.
- N° 0405 - Et si on découvrait un artiste ? En lien avec les programmes WBE
- N° 0407 - Des jeux mathématiques (mais pas que ...) pour apprendre en accord avec les programmes WBE
- N° 0408 - Le vocabulaire pour mieux parler, lire et écrire
- N° 0423 - Fondamental ordinaire et spécialisé: Implémentation des nouveaux programmes par le biais des repères méthodologiques et aménagement d'une séquence en fonction des besoins de l'enseignant P1 P2
- N° 0424 - Fondamental ordinaire: mathématiques Champ3 De l'arithmétique à l'algèbre Etude du nombre de la P1 à la P5
- N° 0428 - Partager, enrichir et repenser ensemble nos pratiques d'enseignement des grandeurs en mathématiques
- N° 0435 - Que faire de ce que nous lisons ? Formation philosophique à la lecture
- N° 0436 - Penser le réchauffement climatique. Formation philosophique et pédagogique par rapport aux enjeux de la crise climatique.
- N° 0440 - @Canva + Laserbox, un duo gagnant!
- N° 0441 - Des jeux mathématiques en classe pour travailler les tables de multiplication
- N° 0442 - Sensibilisation aux handicaps en accord avec les programmes WBE
- N° 0461 - Et si on évaluait autrement ? Repenser nos pratiques pour faire de l'évaluation un outil au service des apprentissages
- N° 0465 - Enseigner la FMTTN, oui mais comment ?
- N° 0466 - Wooclap: de l'interactivité à l'évaluation

- N° 0467 - Outils pour développer le potentiel des apprenants : motiver les apprenants et accompagner les élèves en décrochage scolaire
- N° 0468 - Outils pour développer l'intelligence émotionnelle des élèves et booster les apprentissages
- N° 0469 - Une articulation pertinente au sein d'une séquence d'apprentissage pour donner du sens aux apprentissages et motiver les élèves
- N° 0471 - Fêtons le PI DAY dans notre école !
- N° 0474 - Que faire de l'éveil aux langues, que faire en éveil aux langues ? Principes, finalités et outils didactiques
- N° 0475 - Efficours - Utilisez l'IA pour construire des programmes différenciés
- N° 0477 - Enseigner avec l'IA : comment intégrer l'intelligence artificielle dans l'apprentissage scolaire
- N° 0478 - Ludo-Talents : Une Formation Interactive pour Découvrir et Valoriser les Potentiels de Nos Jeunes
- N° 0479 - Intégrer le jeu vidéo dans ses enseignements... Pourquoi pas ?
- N° 0480 - Enseigner l'histoire : une didactique de l'enquête
- N° 0481 - Partir de « à la manière de ... » pour arriver à favoriser l'expression et la créativité Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0482 - Ouverture à l'art contemporain : Objets dans l'espace Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0483 - Ouverture à l'art contemporain : la performance Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0484 - Recyclage éthique, tac tic plastic mou plastic dur, et objets naturels, c'est culturel Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0485 - Recyclage éthique, tac papl'Art plus au bac Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0486 - Recyclage éthique, tic tac toc papel'art, plastic, éléments naturels : objets pas du toc Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0503 - Batir des ponts entre le cours d'éducation culturelle et artistique et le cours de français : un challenge?
- N° 0528 - Raconter la guerre. Reportages et témoignages de reporters pour aborder la question de la guerre et questionner notre rapport aux médias.
  
- N° 0534 - Intervenir en classe avec des élèves avec TSA (Trouble du spectre autistique)
- N° 0536 - Aménagements raisonnables pour les troubles dys (dyscalculie, dysgraphie, dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie) ainsi que pour les TDA/H.
- N° 0538 - Éduquer et enseigner hors les murs: images et émotions
- N° 0542 - "Se dire pour se comprendre" - Atelier d'expression
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0634 - Les mathématiques prennent l'air
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0657 - Enseignement destiné aux enfants âgés de 2,5 ans à 8 ans : échanges de pratiques
- N° 0670 - Mettre en pratique le volet numérique du FMTN dans votre classe : appropriation du programme WBE
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?
- N° 0694 - Powerpoint - Réaliser une présentation attractive

## **LES MAITRES SPÉCIAUX DE LANGUES**

- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi

- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0283 - Approche et boîte à outils pour des élèves ayant un trouble du développement de la coordination (dyspraxie) au fondamental
- N° 0287 - Esapez-vous vers l'universel!
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## **LES PROFESSEURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE / PSYCHOMOTRICITÉ**

- N° 0141 - L'ultimate Frisbee, sport collectif mixte favorisant les compétences socio-motrices
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0251 - L'ECA dans ma classe? Comment faire?
- N° 0252 - Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0283 - Approche et boîte à outils pour des élèves ayant un trouble du développement de la coordination (dyspraxie) au fondamental
- N° 0287 - Esapez-vous vers l'universel!
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0559 - Formation CATAGSAE  
Certificat d'aptitude technique à l'animation d'un groupe sur structure artificielle d'escalade
- N° 0560 - Recyclage CATAGSAE Prolongation du certificat d'aptitude technique à l'animation d'un groupe sur structure artificielle d'escalade
- N° 0579 - Découverte du Taekwondo , activité d'opposition et de coopération
- N° 0580 - Approche du yoga VINYASA au service du bien-être scolaire en harmonie avec les programmes WBE
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0657 - Enseignement destiné aux enfants âgés de 2,5 ans à 8 ans : échanges de pratiques

## **LES PROFESSEURS DE COURS PHILOSOPHIQUES**

- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0283 - Approche et boîte à outils pour des élèves ayant un trouble du développement de la coordination (dyspraxie) au fondamental
- N° 0287 - Esapez-vous vers l'universel!
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0436 - Penser le réchauffement climatique. Formation philosophique et pédagogique par rapport aux enjeux de la crise climatique.

- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## **LES PROFESSEURS DE DASPA**

- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0503 - Batir des ponts entre le cours d'éducation culturelle et artistique et le cours de français : un challenge?
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## **LES PROFESSEURS DE FRANÇAIS LANGUE D'APPRENTISSAGE (FLA)**

- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0297 - Pratiques plurilingues et EAL: accompagner l'intégration de l'enfant dit "allophone" en contexte de première scolarisation
- N° 0299 - Du vocabulaire pour mieux dire, lire, écrire et apprendre
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0302 - L'éducation aux médias et le FMTTN : quelles pistes pour ma classe ?
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0503 - Batir des ponts entre le cours d'éducation culturelle et artistique et le cours de français : un challenge?
- N° 0684 - L'IA (Intelligence Artificielle) comme outil en didactique du français
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## **LES PROFESSEURS DE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE)**

- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0503 - Batir des ponts entre le cours d'éducation culturelle et artistique et le cours de français : un challenge?
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## **LES PROFESSEURS DU COURS DE PHILOSOPHIE ET CITOYENNETÉ**

- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0283 - Approche et boîte à outils pour des élèves ayant un trouble du développement de la coordination (dyspraxie) au fondamental
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!



- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0302 - L'éducation aux médias et le FMTTN : quelles pistes pour ma classe ?
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0435 - Que faire de ce que nous lisons ? Formation philosophique à la lecture
- N° 0436 - Penser le réchauffement climatique. Formation philosophique et pédagogique par rapport aux enjeux de la crise climatique.
- N° 0475 - Efficours - Utilisez l'IA pour construire des programmes différenciés
- N° 0477 - Enseigner avec l'IA : comment intégrer l'intelligence artificielle dans l'apprentissage scolaire
- N° 0528 - Raconter la guerre. Reportages et témoignages de reporters pour aborder la question de la guerre et questionner notre rapport aux médias.
  
- N° 0538 - Éduquer et enseigner hors les murs: images et émotions
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## **LES PUÉRICULTRICES ET PUÉRICULTEURS**

- N° 0208 - Accompagnement à l'implémentation du programme du maternel
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0283 - Approche et boîte à outils pour des élèves ayant un trouble du développement de la coordination (dyspraxie) au fondamental
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0397 - Des gestes graphiques avant l'apprentissage de l'écriture
- N° 0401 - Enseigner quotidiennement la psychomotricité au sein de sa classe.
- N° 0405 - Et si on découvrait un artiste ? En lien avec les programmes WBE
- N° 0442 - Sensibilisation aux handicaps en accord avec les programmes WBE
- N° 0467 - Outils pour développer le potentiel des apprenants : motiver les apprenants et accompagner les élèves en décrochage scolaire
- N° 0468 - Outils pour développer l'intelligence émotionnelle des élèves et booster les apprentissages
- N° 0542 - "Se dire pour se comprendre" - Atelier d'expression
- N° 0544 - Utiliser les leviers du programme pour détecter des malentendus en situation d'enseignement/apprentissage
- N° 0545 - Utiliser les leviers du programme pour accueillir et mobiliser les familles dès l'entrée en maternelle
- N° 0547 - L'album écho : Mise en place d'un dispositif motivant et individuel pour aider chaque enfant à développer son langage en fonction de ses capacités.
- N° 0657 - Enseignement destiné aux enfants âgés de 2,5 ans à 8 ans : échanges de pratiques

## **LES RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES**

- N° 0224 - La console Jamf comme outil de gestion de flotte des iPad dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique

- N° 0225 - La console Google Admin comme outil de gestion de flotte de Chromebooks et de tablettes Android dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique
- N° 0226 - La console Intune comme outil de gestion de flotte dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique
- N° 0232 - Journée plénière des Référents Numérique et équipe de Référents Numérique WBE
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité

## **ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL SPÉCIALISÉ**

### **A PRECISER**

- N° 0122 - Apprendre à Apprendre - 4<sup>e</sup> édition de la métajournée WBE
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0423 - Fondamental ordinaire et spécialisé: Implémentation des nouveaux programmes par le biais des repères méthodologiques et aménagement d'une séquence en fonction des besoins de l'enseignant P1 P2
- N° 0488 - L'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectifs (DPA-PC), une perspective viable de la pratique des directions et de leur leadership
- N° 0696 - Communiquer de façon non-violente pour favoriser la cohésion d'équipe

### **FONCTION DE PROMOTION ET/OU DE SÉLECTION**

- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire

### **LE PERSONNEL ÉDUCATEUR**

- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0467 - Outils pour développer le potentiel des apprenants : motiver les apprenants et accompagner les élèves en décrochage scolaire
- N° 0468 - Outils pour développer l'intelligence émotionnelle des élèves et booster les apprentissages

- N° 0534 - Intervenir en classe avec des élèves avec TSA (Trouble du spectre autistique)
- N° 0535 - La Communication Alternative et Améliorée.
- N° 0536 - Aménagements raisonnables pour les troubles dys (dyscalculie, dysgraphie, dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie) ainsi que pour les TDA/H.
- N° 0538 - Éduquer et enseigner hors les murs: images et émotions
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire
- N° 0601 - Educateur : un métier relationnel
- N° 0603 - La mission de l'éducatrice à l'heure du pacte d'excellence
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

## LE PERSONNEL PARAMÉDICAL

- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0284 - J'peux pas, j'ai dictée!
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0442 - Sensibilisation aux handicaps en accord avec les programmes WBE
- N° 0534 - Intervenir en classe avec des élèves avec TSA (Trouble du spectre autistique)
- N° 0535 - La Communication Alternative et Améliorée.
- N° 0536 - Aménagements raisonnables pour les troubles dys (dyscalculie, dysgraphie, dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie) ainsi que pour les TDA/H.
- N° 0538 - Éduquer et enseigner hors les murs: images et émotions
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

## LES ASSISTANTS SOCIAUX

- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité

## LES CONSEILLERS EN PRÉVENTION

- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"

## LES INSTITUTRICES ET LES INSTITUTEURS DU MATERNEL

- N° 0009 - @ Mon robot pour apprendre!
- N° 0100 - La robotique dans l'enseignement fondamental: Quel robot choisir pour des apprentissages efficaces?
- N° 0118 - Une approche créative avec le Kamishibai!
- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0208 - Accompagnement à l'implémentation du programme du maternel

- N° 0209 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 1
- N° 0222 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 2
- N° 0246 - Microsoft 365 : découvrir mon environnement Teams et travailler ensemble dans le Cloud
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0250 - Clapping, singing, moving... Des outils pour apprendre à lire
- N° 0251 - L'ECA dans ma classe? Comment faire?
- N° 0252 - Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0295 - Éduquer et Enseigner hors les murs. Deux journées pour pratiquer et réfléchir au concept
- N° 0297 - Pratiques plurilingues et EAL: accompagner l'intégration de l'enfant dit "allophone" en contexte de première scolarisation
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0323 - Des activités débranchées pour intégrer la pensée algorithmique dans ma classe
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0401 - Enseigner quotidiennement la psychomotricité au sein de sa classe.
- N° 0404 - Une boîte à outils sensoriels pour développer des moments de bien-être.
- N° 0405 - Et si on découvrait un artiste ? En lien avec les programmes WBE
- N° 0407 - Des jeux mathématiques (mais pas que ...) pour apprendre en accord avec les programmes WBE
- N° 0442 - Sensibilisation aux handicaps en accord avec les programmes WBE
- N° 0466 - Wooclap: de l'interactivité à l'évaluation
- N° 0467 - Outils pour développer le potentiel des apprenants : motiver les apprenants et accompagner les élèves en décrochage scolaire
- N° 0468 - Outils pour développer l'intelligence émotionnelle des élèves et booster les apprentissages
- N° 0534 - Intervenir en classe avec des élèves avec TSA (Trouble du spectre autistique)
- N° 0535 - La Communication Alternative et Améliorée.
- N° 0536 - Aménagements raisonnables pour les troubles dys (dyscalculie, dysgraphie, dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie) ainsi que pour les TDA/H.
- N° 0538 - Éduquer et enseigner hors les murs: images et émotions
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérrrrro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0657 - Enseignement destiné aux enfants âgés de 2,5 ans à 8 ans : échanges de pratiques
- N° 0694 - Powerpoint - Réaliser une présentation attractive

## **LES INSTITUTRICES ET LES INSTITUTEURS DU PRIMAIRE**

- N° 0009 - @ Mon robot pour apprendre!
- N° 0100 - La robotique dans l'enseignement fondamental: Quel robot choisir pour des apprentissages efficaces?

- N° 0114 - Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages (MODULE 1- Sphère cognitive) en adéquation avec les valeurs WBE
- N° 0118 - Une approche créative avec le Kamishibai!
- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0209 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 1
- N° 0215 - Exploration avancée des outils numériques et robotiques MICRO:BIT et MAKEBLOCK pour l'éducation S.T.E.A.M
- N° 0216 - Création de jeux vidéos (2D) avec le logiciel Makecode Arcade
- N° 0219 - Donner du sens aux mathématiques: les ancrer dans le quotidien et favoriser des "CAUSERIES"
- N° 0220 - Explorer des contenus mathématiques par l'exploitation d'un album jeunesse
- N° 0222 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 2
- N° 0246 - Microsoft 365 : découvrir mon environnement Teams et travailler ensemble dans le Cloud
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0250 - Clapping, singing, moving... Des outils pour apprendre à lire
- N° 0251 - L'ECA dans ma classe? Comment faire?
- N° 0252 - Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0284 - J'peux pas, j'ai dictée!
- N° 0295 - Éduquer et Enseigner hors les murs. Deux journées pour pratiquer et réfléchir au concept
- N° 0297 - Pratiques plurilingues et EAL: accompagner l'intégration de l'enfant dit "allophone" en contexte de première scolarisation
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0323 - Des activités débranchées pour intégrer la pensée algorithmique dans ma classe
- N° 0336 - Développement de la pensée informatique grâce à des activités branchées et débranchées
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0404 - Une boîte à outils sensoriels pour développer des moments de bien-être.
- N° 0405 - Et si on découvrait un artiste ? En lien avec les programmes WBE
- N° 0407 - Des jeux mathématiques (mais pas que ...) pour apprendre en accord avec les programmes WBE
- N° 0428 - Partager, enrichir et repenser ensemble nos pratiques d'enseignement des grandeurs en mathématiques
- N° 0440 - @Canva + Laserbox, un duo gagnant!
- N° 0441 - Des jeux mathématiques en classe pour travailler les tables de multiplication
- N° 0442 - Sensibilisation aux handicaps en accord avec les programmes WBE
- N° 0466 - Wooclap: de l'interactivité à l'évaluation

- N° 0467 - Outils pour développer le potentiel des apprenants : motiver les apprenants et accompagner les élèves en décrochage scolaire
- N° 0468 - Outils pour développer l'intelligence émotionnelle des élèves et booster les apprentissages
- N° 0475 - Efficours - Utilisez l'IA pour construire des programmes différenciés
- N° 0477 - Enseigner avec l'IA : comment intégrer l'intelligence artificielle dans l'apprentissage scolaire
- N° 0478 - Ludo-Talents : Une Formation Interactive pour Découvrir et Valoriser les Potentiels de Nos Jeunes
- N° 0479 - Intégrer le jeu vidéo dans ses enseignements... Pourquoi pas ?
- N° 0481 - Partir de « à la manière de ... » pour arriver à favoriser l'expression et la créativité Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0482 - Ouverture à l'art contemporain : Objets dans l'espace Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0483 - Ouverture à l'art contemporain : la performance Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0484 - Recyclage éthique, tac tic plastic mou plastic dur, et objets naturels, c'est culturel Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0485 - Recyclage éthique, tac papl'Art plus au bac Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0486 - Recyclage éthique, tic tac toc papel'art, plastic, éléments naturels : objets pas du toc Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0534 - Intervenir en classe avec des élèves avec TSA (Trouble du spectre autistique)
- N° 0535 - La Communication Alternative et Améliorée.
- N° 0536 - Aménagements raisonnables pour les troubles dys (dyscalculie, dysgraphie, dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie) ainsi que pour les TDA/H.
- N° 0538 - Éduquer et enseigner hors les murs: images et émotions
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire
- N° 0634 - Les mathématiques prennent l'air
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0657 - Enseignement destiné aux enfants âgés de 2,5 ans à 8 ans : échanges de pratiques
- N° 0694 - Powerpoint - Réaliser une présentation attractive

## **LES MAITRES SPÉCIAUX DE LANGUES**

- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires

## **LES PROFESSEURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE / PSYCHOMOTRICITÉ**

- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0251 - L'ECA dans ma classe? Comment faire?
- N° 0252 - Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours

- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0559 - Formation CATAGSAE  
Certificat d'aptitude technique à l'animation d'un groupe sur structure artificielle d'escalade
- N° 0560 - Recyclage CATAGSAE Prolongation du certificat d'aptitude technique à l'animation d'un groupe sur structure artificielle d'escalade
- N° 0580 - Approche du yoga VINYASA au service du bien-être scolaire en harmonie avec les programmes WBE
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

## **LES PROFESSEURS DE COURS PHILOSOPHIQUES**

- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires

## **LES PROFESSEURS DE DASPA**

- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte

## **LES PROFESSEURS DE FRANÇAIS LANGUE D'APPRENTISSAGE (FLA)**

- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0297 - Pratiques plurilingues et EAL: accompagner l'intégration de l'enfant dit "allophone" en contexte de première scolarisation
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation

## **LES PROFESSEURS DE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE)**

- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation

## **LES PROFESSEURS DU COURS DE PHILOSOPHIE ET CITOYENNETÉ**

- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation

- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0475 - Efficours - Utilisez l'IA pour construire des programmes différenciés
- N° 0477 - Enseigner avec l'IA : comment intégrer l'intelligence artificielle dans l'apprentissage scolaire
- N° 0535 - La Communication Alternative et Améliorée.
- N° 0538 - Éduquer et enseigner hors les murs: images et émotions

## LES PUÉRICULTRICES ET PUÉRICULTEURS

- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0208 - Accompagnement à l'implémentation du programme du maternel
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0401 - Enseigner quotidiennement la psychomotricité au sein de sa classe.
- N° 0405 - Et si on découvrait un artiste ? En lien avec les programmes WBE
- N° 0467 - Outils pour développer le potentiel des apprenants : motiver les apprenants et accompagner les élèves en décrochage scolaire
- N° 0468 - Outils pour développer l'intelligence émotionnelle des élèves et booster les apprentissages
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

## LES RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES

- N° 0224 - La console Jamf comme outil de gestion de flotte des iPad dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique
- N° 0225 - La console Google Admin comme outil de gestion de flotte de Chromebooks et de tablettes Android dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique
- N° 0226 - La console Intune comme outil de gestion de flotte dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique
- N° 0232 - Journée plénière des Référents Numérique et équipe de Référents Numérique WBE

# ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ORDINAIRE

## A PRÉCISER

- N° 0118 - Une approche créative avec le Kamishibai!
- N° 0120 - Dessiner sur un iPad avec un logiciel facile (Procreate) et s'initier à l'animation en 2D - Module 2
- N° 0124 - Comment aborder les discours médiatiques pour une meilleure compréhension du fil de l'actualité?



- N° 0298 - Les comportements défis : quelques clés pour favoriser le vivre ensemble.
- N° 0413 - Français DS & PEQ : Associer la discipline Français au PEQ
- N° 0522 - Conduire et utiliser un chargeur télescopique sur roues (variante : mini chargeur articulé)
- N° 0637 - Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire ou de Géographie  
Module avancé

## FONCTION DE PROMOTION ET/OU DE SÉLECTION

- N° 0008 - Sécurité aux laboratoires de sciences
- N° 0233 - Table Ronde des Directions WBE en Projet 1:1
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!
- N° 0298 - Les comportements défis : quelques clés pour favoriser le vivre ensemble.
- N° 0347 - Démystifions la sortie pédagogique !
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0392 - Intégrer l'utilisation d'une machine CNC 5 axes dans les métiers du bois
- N° 0445 - PEQ l'Unité Parcours Vers l'Entreprise - "comment accompagner et préparer" les élèves - boîte à outils WBE
- N° 0447 - PEQ chefs d'atelier/travaux "comment accompagner" les équipes d'enseignants dans la complétion des outils WBE.
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire
- N° 0565 - Sensibilisation à la dangerosité des produits ménagers et fabrication de produits ménagers naturels

## LE PERSONNEL ÉDUCATEUR

- N° 0049 - Développement de l'approche éducative de l'orientation au sein des disciplines scolaires : ancrage disciplinaire et mise en œuvre transversale
- N° 0072 - Les soucis attentionnels à l'école: Le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité et autres causes. Comment stimuler l'attention chez l'enfant pour favoriser les apprentissages.
- N° 0073 - « Les Dys » en classe, comment les aider?
- N° 0124 - Comment aborder les discours médiatiques pour une meilleure compréhension du fil de l'actualité?
- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0128 - Comment pratiquer une éducation aux médias transdisciplinaire à partir des programmes WBE?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!

- N° 0298 - Les comportements défis : quelques clés pour favoriser le vivre ensemble.
- N° 0340 - La coopération et la collaboration, vision créative pour servir les disciplines et la transversalité !
- N° 0347 - Démystifions la sortie pédagogique !
- N° 0375 - Cocoon, un jeu collaboratif pour prévenir le cyberharcèlement
- N° 0378 - Dynamiser un cours par les jeux cadres Thiagi, ludifier pour construire l'apprentissage.
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0381 - L'évaluation par les pairs : un double levier pour les apprentissages et la gestion des travaux de groupe
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0442 - Sensibilisation aux handicaps en accord avec les programmes WBE
- N° 0445 - PEQ l'Unité Parcours Vers l'Entreprise - "comment accompagner et préparer" les élèves - boîte à outils WBE
- N° 0468 - Outils pour développer l'intelligence émotionnelle des élèves et booster les apprentissages
- N° 0542 - "Se dire pour se comprendre" - Atelier d'expression
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire
- N° 0601 - Educateur : un métier relationnel
- N° 0603 - La mission de l'éducateur-trice à l'heure du pacte d'excellence
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

## LES CONSEILLERS EN PRÉVENTION

- N° 0008 - Sécurité aux laboratoires de sciences
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"

## LES PROFESSEURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE

- N° 0124 - Comment aborder les discours médiatiques pour une meilleure compréhension du fil de l'actualité?
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0251 - L'ECA dans ma classe? Comment faire?
- N° 0252 - Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!
- N° 0298 - Les comportements défis : quelques clés pour favoriser le vivre ensemble.
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation

- N° 0375 - Cocoon, un jeu collaboratif pour prévenir le cyberharcèlement
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0438 - Education physique : Initiation au Step et à la Zumba en milieu scolaire
- N° 0559 - Formation CATAGSAE  
Certificat d'aptitude technique à l'animation d'un groupe sur structure artificielle d'escalade
- N° 0560 - Recyclage CATAGSAE Prolongation du certificat d'aptitude technique à l'animation d'un groupe sur structure artificielle d'escalade
- N° 0613 - A la découverte de l'acrogym
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

## LES PROFESSEURS DE COURS GÉNÉRAUX

- N° 0002 - Classification phylogénétique avec les organismes de la mare
- N° 0005 - Activités "minutes" pour agrémenter ses cours en biologie au DS - Volume 3
- N° 0006 - Activités "minutes" pour agrémenter ses cours en chimie au DS - Volume 1
- N° 0007 - Organiser et gérer seul-e l'animation d'une visite au Musée d'Histoire naturelle avec sa classe
- N° 0008 - Sécurité aux laboratoires de sciences
- N° 0049 - Développement de l'approche éducative de l'orientation au sein des disciplines scolaires : ancrage disciplinaire et mise en œuvre transversale
- N° 0072 - Les soucis attentionnels à l'école: Le trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité et autres causes. Comment stimuler l'attention chez l'enfant pour favoriser les apprentissages.
- N° 0073 - « Les Dys » en classe, comment les aider?
- N° 0118 - Une approche créative avec le Kamishibai!
- N° 0119 - Dessiner sur un iPad avec un logiciel facile - Module 1
- N° 0120 - Dessiner sur un iPad avec un logiciel facile (Procreate) et s'initier à l'animation en 2D - Module 2
- N° 0121 - Éducation Culturelle et Artistique: vous avez dit ECA/PECA?
- N° 0124 - Comment aborder les discours médiatiques pour une meilleure compréhension du fil de l'actualité?
- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0128 - Comment pratiquer une éducation aux médias transdisciplinaire à partir des programmes WBE?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0134 - Français DS: des parcours pour développer chez les élèves des compétences à l'oral, tout en respectant les programmes de français destinés au DS
- N° 0135 - Français DS: exploiter le texte théâtral en classe de français
- N° 0148 - Une fonction exécutive qui fait défaut ou un réflexe archaïque non intégré? Apprendre à les détecter afin de mieux accompagner vos élèves en difficulté - Module 1
- N° 0157 - @ Des quiz et des activités interactives pour dynamiser les apprentissages en classe et à distance en mathématique!

- N° 0158 - @ Des quiz et des activités interactives pour dynamiser les apprentissages en classe et à distance pour tous
- N° 0159 - Du CEB au CE1D... quels chemins à parcourir en math?
- N° 0160 - @ GeoGebra pour dynamiser nos cours de math! - Module 1
- N° 0161 - @ GeoGebra pour dynamiser nos cours de math! - Module 2
- N° 0162 - Des classes puzzles pour différencier en mathématique
- N° 0163 - @ GeoGebra 3D pour nos cours de math!
- N° 0164 - Structurer le cours de mathématique au 2<sup>e</sup> degré pour donner du sens aux apprentissages
- N° 0176 - Les racines du génocide des Tutsis au Rwanda, du temps colonial au temps de « l'indépendance »
- N° 0177 - Esprit critique, développer et consolider dès le début du secondaire (S1 à S3) grâce à l'histoire
- N° 0178 - @Le TBI pour toutes les disciplines, les fonctionnalités de base d'ActivInspire
- N° 0180 - @ Dynamisons nos cours d'histoire et de géographie
- N° 0195 - @ Découverte de Genially et de ses applications pédagogiques
- N° 0209 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 1
- N° 0214 - Recherche collaborative exploratoire sur la pratique efficace de la différenciation pédagogique en langues germaniques au secondaire inférieur
- N° 0222 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 2
- N° 0244 - Outils d'analyse pour l'image fixe et cinématographique
- N° 0246 - Microsoft 365 : découvrir mon environnement Teams et travailler ensemble dans le Cloud
- N° 0247 - Langue de scolarisation et publics plurilingues : quels outils didactiques face à l'urgence de terrain ?
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0250 - Clapping, singing, moving... Des outils pour apprendre à lire
- N° 0251 - L'ECA dans ma classe? Comment faire?
- N° 0252 - Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours
- N° 0253 - Scénarisation pédagogique hybride: des outils et des méthodes pédagogiques innovantes
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0281 - "Activons leurs cellules grises !" Trucs et astuces pour aider vos élèves à mieux intégrer leurs apprentissages
- N° 0284 - J'peux pas, j'ai dictée!
- N° 0285 - Math et inclusion au 1<sup>er</sup> degré du secondaire : du pratique et des outils clé en main
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!
- N° 0295 - Éduquer et Enseigner hors les murs. Deux journées pour pratiquer et réfléchir au concept
- N° 0298 - Les comportements défis : quelques clés pour favoriser le vivre ensemble.
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0340 - La coopération et la collaboration, vision créative pour servir les disciplines et la transversalité !
- N° 0347 - Démystifions la sortie pédagogique !
- N° 0351 - Raisonnable ou pas, que mettons-nous en œuvre pour répondre aux besoins spécifiques de nos élèves ?
- N° 0354 - Le PECA dans votre école (Pourquoi les arts à l'école, qu'est-ce que le PECA, comment l'articuler à l'échelle de l'école, collaboration avec le monde culturel, la philosophie de l'expérience sensible ...)

- N° 0361 - Enjeux et stratégies de la transition touristique
- N° 0362 - A l'heure de l'excellence, la différenciation n'est plus une option. Et si la différenciation faisait partie de nos pratiques quotidiennes ?
- N° 0363 - Comment apprivoiser mon cerveau ? L'EHP et ses défis.
- N° 0364 - Eveillons l'intention d'apprendre de nos élèves. Comment tirer profit des avancées en matière de sciences cognitives pour aider nos élèves à mieux apprendre ?
- N° 0370 - Penser le réchauffement climatique. Formation philosophique et pédagogique par rapport aux enjeux de la crise climatique.
- N° 0375 - Cocoon, un jeu collaboratif pour prévenir le cyberharcèlement
- N° 0378 - Dynamiser un cours par les jeux cadres Thiagi, ludifier pour construire l'apprentissage.
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0381 - L'évaluation par les pairs : un double levier pour les apprentissages et la gestion des travaux de groupe
- N° 0384 - Développer et ouvrir ma créativité au sein de mes cours
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0406 - @ Stimuler l'engagement et l'autonomie des élèves dans leurs apprentissages grâce à Wooflash et Wooclap
- N° 0409 - PEQ - langues modernes secteur 7 - Mise en œuvre du PEQ dans les cours de langues modernes d'OBG
- N° 0420 - Biologie, chimie et formation scientifique DS: la place des ODD (Objectifs de Développement Durable) au sein des programmes de sciences DS
- N° 0425 - Mathématiques DS : Exploiter les épreuves externes
- N° 0436 - Penser le réchauffement climatique. Formation philosophique et pédagogique par rapport aux enjeux de la crise climatique.
- N° 0439 - Créer une planche de BD sans savoir dessiner, en accord avec les programmes WBE !
- N° 0440 - @Canva + Laserbox, un duo gagnant!
- N° 0441 - Des jeux mathématiques en classe pour travailler les tables de multiplication
- N° 0442 - Sensibilisation aux handicaps en accord avec les programmes WBE
- N° 0445 - PEQ l'Unité Parcours Vers l'Entreprise - "comment accompagner et préparer" les élèves - boîte à outils WBE
- N° 0450 - @ Français DS: des outils numériques au service du cours de français DS
- N° 0452 - Des outils pour aider les élèves dans ma classe en fonction des besoins relevés dans les établissements WBE
- N° 0455 - @Créer son propre site d'hébergement de ressources pédagogiques dans le cadre du cours de latin et/ou grec (WBE) - jour 1
- N° 0456 - Citoyenneté et occupation. L'histoire orale et le podcast pour questionner le cas de la Belgique
- N° 0457 - @Créer son propre site d'hébergement de ressources pédagogiques dans le cadre du cours de latin et/ou grec (WBE) - jour 2
- N° 0459 - @Genially pour créer des textes interactifs en langues anciennes
- N° 0461 - Et si on évaluait autrement ? Repenser nos pratiques pour faire de l'évaluation un outil au service des apprentissages
- N° 0462 - @Genially pour créer des exercices interactifs en langues anciennes
- N° 0466 - Wooclap: de l'interactivité à l'évaluation
- N° 0467 - Outils pour développer le potentiel des apprenants : motiver les apprenants et accompagner les élèves en décrochage scolaire
- N° 0468 - Outils pour développer l'intelligence émotionnelle des élèves et booster les apprentissages

- N° 0471 - Fêtons le PI DAY dans notre école !
- N° 0474 - Que faire de l'éveil aux langues, que faire en éveil aux langues ? Principes, finalités et outils didactiques
- N° 0475 - Efficours - Utilisez l'IA pour construire des programmes différenciés
- N° 0477 - Enseigner avec l'IA : comment intégrer l'intelligence artificielle dans l'apprentissage scolaire
- N° 0478 - Ludo-Talents : Une Formation Interactive pour Découvrir et Valoriser les Potentiels de Nos Jeunes
- N° 0479 - Intégrer le jeu vidéo dans ses enseignements... Pourquoi pas ?
- N° 0480 - Enseigner l'histoire : une didactique de l'enquête
- N° 0482 - Ouverture à l'art contemporain : Objets dans l'espace Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0483 - Ouverture à l'art contemporain : la performance Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0484 - Recyclage éthique, tac tic plastic mou plastic dur, et objets naturels, c'est culturel Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0485 - Recyclage éthique, tac papl'Art plus au bac Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0486 - Recyclage éthique, tic tac toc papel'art, plastic, éléments naturels : objets pas du toc Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0507 - Une fonction exécutive qui fait défaut ou un réflexe archaïque non intégré ? Apprendre à les détecter afin de mieux accompagner vos élèves en difficulté - Module 2
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire
- N° 0640 - Enseigner l'histoire des faits religieux avec tolérance et esprit critique
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0683 - La colonisation belge au Congo et au Rwanda-Burundi, une histoire mise en scène, une histoire vécue
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## LES PROFESSEURS DE COURS OBG

- N° 0008 - Sécurité aux laboratoires de sciences
- N° 0049 - Développement de l'approche éducative de l'orientation au sein des disciplines scolaires : ancrage disciplinaire et mise en œuvre transversale
- N° 0118 - Une approche créative avec le Kamishibai!
- N° 0119 - Dessiner sur un iPad avec un logiciel facile - Module 1
- N° 0120 - Dessiner sur un iPad avec un logiciel facile (Procreate) et s'initier à l'animation en 2D - Module 2
- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0148 - Une fonction exécutive qui fait défaut ou un réflexe archaïque non intégré? Apprendre à les détecter afin de mieux accompagner vos élèves en difficulté - Module 1
- N° 0158 - @ Des quiz et des activités interactives pour dynamiser les apprentissages en classe et à distance pour tous
- N° 0178 - @Le TBI pour toutes les disciplines, les fonctionnalités de base d'ActivInspire

- N° 0209 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 1
- N° 0222 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 2
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0281 - "Activons leurs cellules grises !" Trucs et astuces pour aider vos élèves à mieux intégrer leurs apprentissages
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!
- N° 0298 - Les comportements défis : quelques clés pour favoriser le vivre ensemble.
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0340 - La coopération et la collaboration, vision créative pour servir les disciplines et la transversalité !
- N° 0351 - Raisonnable ou pas, que mettons-nous en œuvre pour répondre aux besoins spécifiques de nos élèves ?
- N° 0362 - A l'heure de l'excellence, la différenciation n'est plus une option. Et si la différenciation faisait partie de nos pratiques quotidiennes ?
- N° 0363 - Comment apprivoiser mon cerveau ? L'EHP et ses défis.
- N° 0364 - Eveillons l'intention d'apprendre de nos élèves. Comment tirer profit des avancées en matière de sciences cognitives pour aider nos élèves à mieux apprendre ?
- N° 0375 - Cocoon, un jeu collaboratif pour prévenir le cyberharcèlement
- N° 0378 - Dynamiser un cours par les jeux cadres Thiagi, ludifier pour construire l'apprentissage.
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0381 - L'évaluation par les pairs : un double levier pour les apprentissages et la gestion des travaux de groupe
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0392 - Intégrer l'utilisation d'une machine CNC 5 axes dans les métiers du bois
- N° 0420 - Biologie, chimie et formation scientifique DS: la place des ODD (Objectifs de Développement Durable) au sein des programmes de sciences DS
- N° 0445 - PEQ l'Unité Parcours Vers l'Entreprise - "comment accompagner et préparer" les élèves - boîte à outils WBE
- N° 0449 - Métiers CCPQ - Dans le respect des balises pédagogiques WBE - Réalisation d'une grille d'évaluation pour une épreuve de qualification
- N° 0475 - Efficours - Utilisez l'IA pour construire des programmes différenciés
- N° 0507 - Une fonction exécutive qui fait défaut ou un réflexe archaïque non intégré ? Apprendre à les détecter afin de mieux accompagner vos élèves en difficulté - Module 2
- N° 0533 - Je débute comme professeur de CT/PP dans l'enseignement qualifiant pour WBE
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire
- N° 0565 - Sensibilisation à la dangerosité des produits ménagers et fabrication de produits ménagers naturels
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## LES PROFESSEURS DE COURS PHILOSOPHIQUES

- N° 0124 - Comment aborder les discours médiatiques pour une meilleure compréhension du fil de l'actualité?

- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0128 - Comment pratiquer une éducation aux médias transdisciplinaire à partir des programmes WBE?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!
- N° 0298 - Les comportements défis : quelques clés pour favoriser le vivre ensemble.
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0370 - Penser le réchauffement climatique. Formation philosophique et pédagogique par rapport aux enjeux de la crise climatique.
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0436 - Penser le réchauffement climatique. Formation philosophique et pédagogique par rapport aux enjeux de la crise climatique.
- N° 0456 - Citoyenneté et occupation. L'histoire orale et le podcast pour questionner le cas de la Belgique
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## **LES PROFESSEURS DE DASPA**

- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## **LES PROFESSEURS DE FRANÇAIS LANGUE D'APPRENTISSAGE (FLA)**

- N° 0124 - Comment aborder les discours médiatiques pour une meilleure compréhension du fil de l'actualité?
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?



## LES PROFESSEURS DE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE)

- N° 0124 - Comment aborder les discours médiatiques pour une meilleure compréhension du fil de l'actualité?
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## LES PROFESSEURS DU COURS DE PHILOSOPHIE ET CITOYENNETÉ

- N° 0124 - Comment aborder les discours médiatiques pour une meilleure compréhension du fil de l'actualité?
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0128 - Comment pratiquer une éducation aux médias transdisciplinaire à partir des programmes WBE?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0252 - Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0281 - "Activons leurs cellules grises !" Trucs et astuces pour aider vos élèves à mieux intégrer leurs apprentissages
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!
- N° 0298 - Les comportements défis : quelques clés pour favoriser le vivre ensemble.
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0370 - Penser le réchauffement climatique. Formation philosophique et pédagogique par rapport aux enjeux de la crise climatique.
- N° 0375 - Cocoon, un jeu collaboratif pour prévenir le cyberharcèlement
- N° 0378 - Dynamiser un cours par les jeux cadres Thiagi, ludifier pour construire l'apprentissage.
- N° 0381 - L'évaluation par les pairs : un double levier pour les apprentissages et la gestion des travaux de groupe
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0436 - Penser le réchauffement climatique. Formation philosophique et pédagogique par rapport aux enjeux de la crise climatique.
- N° 0456 - Citoyenneté et occupation. L'histoire orale et le podcast pour questionner le cas de la Belgique

- N° 0475 - Efficours - Utilisez l'IA pour construire des programmes différenciés
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## LES RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES

- N° 0124 - Comment aborder les discours médiatiques pour une meilleure compréhension du fil de l'actualité?
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0128 - Comment pratiquer une éducation aux médias transdisciplinaire à partir des programmes WBE?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0224 - La console Jamf comme outil de gestion de flotte des iPad dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique
- N° 0225 - La console Google Admin comme outil de gestion de flotte de Chromebooks et de tablettes Android dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique
- N° 0226 - La console Intune comme outil de gestion de flotte dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique
- N° 0232 - Journée plénière des Référents Numérique et équipe de Référents Numérique WBE
- N° 0233 - Table Ronde des Directions WBE en Projet 1:1

## ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPÉCIALISÉ

### A PRECISER

- N° 0392 - Intégrer l'utilisation d'une machine CNC 5 axes dans les métiers du bois
- N° 0481 - Partir de « à la manière de ... » pour arriver à favoriser l'expression et la créativité Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0694 - Powerpoint - Réaliser une présentation attractive

### FONCTION DE PROMOTION ET/OU DE SÉLECTION

- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0445 - PEQ l'Unité Parcours Vers l'Entreprise - "comment accompagner et préparer" les élèves - boîte à outils WBE
- N° 0447 - PEQ chefs d'atelier/travaux "comment accompagner" les équipes d'enseignants dans la complétion des outils WBE.
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire
- N° 0565 - Sensibilisation à la dangerosité des produits ménagers et fabrication de produits ménagers naturels

### LE PERSONNEL ÉDUCATEUR

- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0378 - Dynamiser un cours par les jeux cadres Thiagi, ludifier pour construire l'apprentissage.
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0442 - Sensibilisation aux handicaps en accord avec les programmes WBE
- N° 0468 - Outils pour développer l'intelligence émotionnelle des élèves et booster les apprentissages
- N° 0535 - La Communication Alternative et Améliorée.
- N° 0542 - "Se dire pour se comprendre" - Atelier d'expression
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire
- N° 0601 - Educateur : un métier relationnel
- N° 0603 - La mission de l'éducateur-trice à l'heure du pacte d'excellence
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

## LE PERSONNEL PARAMÉDICAL

- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0284 - J'peux pas, j'ai dictée!
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0442 - Sensibilisation aux handicaps en accord avec les programmes WBE
- N° 0535 - La Communication Alternative et Améliorée.
- N° 0542 - "Se dire pour se comprendre" - Atelier d'expression
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

## LES ASSISTANTS SOCIAUX

- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte

## LES CONSEILLERS EN PRÉVENTION

- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"

## LES INSTITUTRICES ET LES INSTITUTEURS DU PRIMAIRE

- N° 0284 - J'peux pas, j'ai dictée!
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation

## LES PROFESSEURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE

- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0128 - Comment pratiquer une éducation aux médias transdisciplinaire à partir des programmes WBE?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0251 - L'ECA dans ma classe? Comment faire?
- N° 0252 - Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0559 - Formation CATAGSAE  
Certificat d'aptitude technique à l'animation d'un groupe sur structure artificielle d'escalade
- N° 0560 - Recyclage CATAGSAE Prolongation du certificat d'aptitude technique à l'animation d'un groupe sur structure artificielle d'escalade
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

## LES PROFESSEURS DE COURS GÉNÉRAUX

- N° 0118 - Une approche créative avec le Kamishibaï!
- N° 0124 - Comment aborder les discours médiatiques pour une meilleure compréhension du fil de l'actualité?
- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?

- N° 0128 - Comment pratiquer une éducation aux médias transdisciplinaire à partir des programmes WBE?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0158 - @ Des quiz et des activités interactives pour dynamiser les apprentissages en classe et à distance pour tous
- N° 0178 - @Le TBI pour toutes les disciplines, les fonctionnalités de base d'ActivInspire
- N° 0180 - @ Dynamisons nos cours d'histoire et de géographie
- N° 0209 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 1
- N° 0222 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 2
- N° 0246 - Microsoft 365 : découvrir mon environnement Teams et travailler ensemble dans le Cloud
- N° 0248 - Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0250 - Clapping, singing, moving... Des outils pour apprendre à lire
- N° 0251 - L'ECA dans ma classe? Comment faire?
- N° 0252 - Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours
- N° 0284 - J'peux pas, j'ai dictée!
- N° 0295 - Éduquer et Enseigner hors les murs. Deux journées pour pratiquer et réfléchir au concept
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0351 - Raisonnable ou pas, que mettons-nous en œuvre pour répondre aux besoins spécifiques de nos élèves ?
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0362 - A l'heure de l'excellence, la différenciation n'est plus une option. Et si la différenciation faisait partie de nos pratiques quotidiennes ?
- N° 0378 - Dynamiser un cours par les jeux cadres Thiagi, ludifier pour construire l'apprentissage.
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0428 - Partager, enrichir et repenser ensemble nos pratiques d'enseignement des grandeurs en mathématiques
- N° 0439 - Créer une planche de BD sans savoir dessiner, en accord avec les programmes WBE !
- N° 0440 - @Canva + Laserbox, un duo gagnant!
- N° 0441 - Des jeux mathématiques en classe pour travailler les tables de multiplication
- N° 0442 - Sensibilisation aux handicaps en accord avec les programmes WBE
- N° 0456 - Citoyenneté et occupation. L'histoire orale et le podcast pour questionner le cas de la Belgique
- N° 0466 - Wooclap: de l'interactivité à l'évaluation
- N° 0467 - Outils pour développer le potentiel des apprenants : motiver les apprenants et accompagner les élèves en décrochage scolaire
- N° 0468 - Outils pour développer l'intelligence émotionnelle des élèves et booster les apprentissages

- N° 0471 - Fêtons le PI DAY dans notre école !
- N° 0475 - Efficours - Utilisez l'IA pour construire des programmes différenciés
- N° 0477 - Enseigner avec l'IA : comment intégrer l'intelligence artificielle dans l'apprentissage scolaire
- N° 0478 - Ludo-Talents : Une Formation Interactive pour Découvrir et Valoriser les Potentiels de Nos Jeunes
- N° 0479 - Intégrer le jeu vidéo dans ses enseignements... Pourquoi pas ?
- N° 0482 - Ouverture à l'art contemporain : Objets dans l'espace Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0483 - Ouverture à l'art contemporain : la performance Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0484 - Recyclage éthique, tac tic plastic mou plastic dur, et objets naturels, c'est culturel Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0485 - Recyclage éthique, tac papl'Art plus au bac Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0486 - Recyclage éthique, tic tac toc papel'art, plastic, éléments naturels : objets pas du toc Art : quand le savoir naît de l'acte...
- N° 0535 - La Communication Alternative et Améliorée.
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire
- N° 0649 - Comment favoriser l'acquisition de la langue de scolarisation auprès des élèves allophones et/ou reconnus comme vulnérables grâce au cours de français ?
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

## LES PROFESSEURS DE COURS OBG

- N° 0125 - Éduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0158 - @ Des quiz et des activités interactives pour dynamiser les apprentissages en classe et à distance pour tous
- N° 0178 - @Le TBI pour toutes les disciplines, les fonctionnalités de base d'ActivInspire
- N° 0209 - @ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Niveau 1
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0351 - Raisonnable ou pas, que mettons-nous en œuvre pour répondre aux besoins spécifiques de nos élèves ?
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0362 - A l'heure de l'excellence, la différenciation n'est plus une option. Et si la différenciation faisait partie de nos pratiques quotidiennes ?
- N° 0378 - Dynamiser un cours par les jeux cadres Thiagi, ludifier pour construire l'apprentissage.
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte

- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0402 - La mise en forme des longs documents - secrétariat-bureautique
- N° 0445 - PEQ l'Unité Parcours Vers l'Entreprise - "comment accompagner et préparer" les élèves - boîte à outils WBE
- N° 0448 - PEQ les outils WBE
- N° 0451 - Utiliser des applications interactives dans le cadre de vos cours CT/PP dans l'enseignement qualifiant (niveau débutant)
- N° 0475 - Efficours - Utilisez l'IA pour construire des programmes différenciés
- N° 0533 - Je débute comme professeur de CT/PP dans l'enseignement qualifiant pour WBE
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat
- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire
- N° 0565 - Sensibilisation à la dangerosité des produits ménagers et fabrication de produits ménagers naturels
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

## LES PROFESSEURS DE COURS PHILOSOPHIQUES

- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0128 - Comment pratiquer une éducation aux médias transdisciplinaire à partir des programmes WBE?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0249 - Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0456 - Citoyenneté et occupation. L'histoire orale et le podcast pour questionner le cas de la Belgique

## LES PROFESSEURS DE DASPA

- N° 0125 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps
- N° 0126 - Eduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0652 - Eduquer et enseigner hors les murs - Dehors par tous les temps

## LES PROFESSEURS DE FRANÇAIS LANGUE D'APPRENTISSAGE (FLA)

- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?

- N° 0128 - Comment pratiquer une éducation aux médias transdisciplinaire à partir des programmes WBE?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0649 - Comment favoriser l'acquisition de la langue de scolarisation auprès des élèves allophones et/ou reconnus comme vulnérables grâce au cours de français ?

## LES PROFESSEURS DE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE (FLE)

- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0649 - Comment favoriser l'acquisition de la langue de scolarisation auprès des élèves allophones et/ou reconnus comme vulnérables grâce au cours de français ?

## LES PROFESSEURS DU COURS DE PHILOSOPHIE ET CITOYENNETÉ

- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0128 - Comment pratiquer une éducation aux médias transdisciplinaire à partir des programmes WBE?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0252 - Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours
- N° 0301 - Accompagner les enseignants novices dans leurs expériences professionnelles : la dynamique de groupe comme dispositif de professionnalisation
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0378 - Dynamiser un cours par les jeux cadres Thiagi, ludifier pour construire l'apprentissage.
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0456 - Citoyenneté et occupation. L'histoire orale et le podcast pour questionner le cas de la Belgique
- N° 0475 - Efficours - Utilisez l'IA pour construire des programmes différenciés

## LES PUÉRICULTRICES ET PUÉRICULTEURS

- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation



- N° 0542 - "Se dire pour se comprendre" - Atelier d'expression
- N° 0543 - Les aménagements des espaces verts à l'école et à l'internat

## LES RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES

- N° 0127 - Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?
- N° 0128 - Comment pratiquer une éducation aux médias transdisciplinaire à partir des programmes WBE?
- N° 0129 - Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?
- N° 0130 - Comment l'éducation aux médias peut-elle aider à comprendre ce que l'école dit d'elle-même et de ses valeurs sur les réseaux sociaux?
- N° 0224 - La console Jamf comme outil de gestion de flotte des iPad dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique
- N° 0225 - La console Google Admin comme outil de gestion de flotte de Chromebooks et de tablettes Android dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique
- N° 0226 - La console Intune comme outil de gestion de flotte dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique
- N° 0232 - Journée plénière des Référents Numérique et équipe de Référents Numérique WBE
- N° 0233 - Table Ronde des Directions WBE en Projet 1:1

## PERSONNEL DES PÔLES TERRITORIAUX

### LES AGENTS DE PÔLES

- N° 0114 - Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages (MODULE 1- Sphère cognitive) en adéquation avec les valeurs WBE
- N° 0126 - Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée: Trinkhall à Liège
- N° 0132 - La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0281 - "Activons leurs cellules grises !" Trucs et astuces pour aider vos élèves à mieux intégrer leurs apprentissages
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0283 - Approche et boîte à outils pour des élèves ayant un trouble du développement de la coordination (dyspraxie) au fondamental
- N° 0284 - J'peux pas, j'ai dictée!
- N° 0285 - Math et inclusion au 1<sup>er</sup> degré du secondaire : du pratique et des outils clé en main
- N° 0287 - Escapez-vous vers l'universel!
- N° 0297 - Pratiques plurilingues et EAL: accompagner l'intégration de l'enfant dit "allophone" en contexte de première scolarisation
- N° 0298 - Les comportements défis : quelques clés pour favoriser le vivre ensemble.
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation

- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## **LES COORDINATEURS DE PÔLES**

- N° 0114 - Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages (MODULE 1- Sphère cognitive) en adéquation avec les valeurs WBE
- N° 0254 - Le coenseignement dans le fondamental: un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0255 - Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?
- N° 0274 - Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour de questions administratives
- N° 0281 - "Activons leurs cellules grises !" Trucs et astuces pour aider vos élèves à mieux intégrer leurs apprentissages
- N° 0282 - Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\* en début de scolarité
- N° 0283 - Approche et boîte à outils pour des élèves ayant un trouble du développement de la coordination (dyspraxie) au fondamental
- N° 0284 - J'peux pas, j'ai dictée!
- N° 0285 - Math et inclusion au 1<sup>er</sup> degré du secondaire : du pratique et des outils clé en main
- N° 0287 - Escaptez-vous vers l'universel!
- N° 0294 - Améliorer la communication et le relationnel dans les établissements scolaires
- N° 0298 - Les comportements défis : quelques clés pour favoriser le vivre ensemble.
- N° 0353 - Les outils numériques compensatoires en réponse aux difficultés scolaires
- N° 0387 - Le coenseignement en secondaire : un dispositif pédagogique au service de la différenciation
- N° 0686 - Comment intégrer l'enseignement explicite dans mes pratiques ?

## **ENSEIGNEMENT DE PROMOTION SOCIALE**

### **LES PROFESSEURS DE COURS GÉNÉRAUX**

- N° 0361 - Enjeux et stratégies de la transition touristique

### **LES PROFESSEURS DE COURS SPÉCIFIQUES PROMOTION SOCIALE**

- N° 0361 - Enjeux et stratégies de la transition touristique

## **PERSONNEL PAPO**

### **LES PERSONNELS ADMINISTRATIFS**

- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire

### **LES PERSONNELS OUVRIERS**

- N° 0562 - Ma classe, mon internat "zérro déchet"
- N° 0563 - Accueillir des poules dans le jardin de l'école, de l'internat
- N° 0564 - Gaspillage alimentaire

# CPMS ET/OU CPMSS

## AGENTS CPMS

- N° 0070 - Les enjeux du développement du langage dans les apprentissages au sein des équipes de WBE
- N° 0114 - Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages (MODULE 1- Sphère cognitive) en adéquation avec les valeurs WBE
- N° 0156 - L'éducation au choix: comment soutenir les élèves dans la construction de leur projet de vie
- N° 0173 - Apprendre à apprendre: s'appuyer sur les stratégies cognitives pour soutenir la motivation des élèves
- N° 0179 - L'EVRAS en CPMS/PSE WBE: un outil indispensable pour mener à bien de nombreuses missions
- N° 0181 - L'EVRAS en CPMS/PSE WBE: un outil indispensable pour mener à bien de nombreuses missions. Spécificité de l'EVRAS en enseignement spécialisé
- N° 0182 - CAP: les outils de dépistage des troubles neurodéveloppementaux au travers des Groupes de Partage de Pratiques
- N° 0183 - Accrochage Vs décrochage: prévenir pour mieux guérir
- N° 0184 - Communautés de Pratiques des logopèdes en CPMS
- N° 0189 - Application des outils de bilan psychologique et psychométrique de l'élève: les échelles de wechsler
- N° 0190 - Découvrir la PSE en centre PMS WBE
- N° 0191 - La réflexivité: un outil indispensable pour interroger ses pratiques et les ajuster
- N° 0198 - L'accueil et la mobilisation des familles dès l'entrée en maternelle au travers des outils et dispositifs propres à WBE
- N° 0205 - Soutenir et accompagner les élèves à besoins spécifiques
- N° 0210 - Application des outils de bilan psychologique et psychométrique de l'élève: la figure de Rey
- N° 0297 - Pratiques plurilingues et EAL: accompagner l'intégration de l'enfant dit "allophone" en contexte de première scolarisation
- N° 0379 - Créativité thérapeutique, un outil d'accompagnement Approche et découverte
- N° 0549 - Lutter contre le harcèlement scolaire : formation à la méthode d'intervention par l'application du modèle systémique et stratégique de Palo Alto en milieu scolaire
- N° 0645 - Les tests de Guy Simonart : Quelle exploitation en CPMS ?
- N° 0659 - Clicksafe: une boîte à outils pour un usage sûr et responsable d'internet par les enfants et les jeunes
- N° 0676 - TSA : bien comprendre pour mieux accompagner
- N° 0677 - Que répondre face à la propagande islamiste ?
- N° 0691 - CAP: Comment soutenir l'évolution positive des élèves dès l'entrée en maternelle

## DIRECTION

- N° 0114 - Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages (MODULE 1- Sphère cognitive) en adéquation avec les valeurs WBE
- N° 0185 - La réunion de centre comme espace dédié à la réflexivité