



WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT

2025  
–  
2026

# CATALOGUE DE FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

pour les membres des équipes  
pluridisciplinaires des CPMS



<https://www.lecaf.be/forma/forma.html>





# AVANT-PROPOS

Wallonie-Bruxelles Enseignement a le plaisir de vous présenter le catalogue 2025-2026 de formation professionnelle continue individuelle sur base volontaire à destination des équipes pluridisciplinaires des CPMS.

La réforme de la gouvernance scolaire et la contractualisation des objectifs des établissements impliquent des stratégies collectives de formation, via notamment l'élaboration du plan de formation de l'ensemble de l'équipe. Ces stratégies sont amenées à être soutenues par les plans individuels de développement des compétences professionnelles.

Le cadre réglementaire distingue maintenant deux types de formation professionnelle continue (FPC) :

- **FPC Obligatoire**

La FPC répondant à des besoins collectifs au caractère obligatoire

- **FPC Individuelle et sur base volontaire**

La FPC répondant à des besoins personnalisés dont la participation est facultative et se fait sur base volontaire

Ces formations sont organisées soit par l'Institut de Formation Professionnelle Continue Interreseaux (IFPC)) soit par WBE selon la répartition suivante :

- 1/3 pour l'interreseaux à l'IFPC
- 2/3 pour WBE

WBE a choisi d'organiser les formations répondant à des besoins collectifs sur site. Ces journées de formation s'adressent à un ou plusieurs CPMS selon un calendrier défini.

La Formation Professionnelle Continue répondant à des besoins personnalisés (formation individuelle sur base volontaire) des membres de l'équipe pluridisciplinaire des CPMS s'organise comme suit :

| CATÉGORIE DE PERSONNEL                                                                                              | TEMPS DE FORMATION                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire CPMS</b>                                                     | <b>20 demi-jours par année scolaire</b><br>(comprenant obligatoirement plusieurs demi-jours de formation consacrés à la supervision collective) |
| <b>Membres de l'équipe éducative</b><br>(durant le temps dévolu au travail en classe niveau réseau ou interreseaux) | <b>10 demi-jours par année scolaire</b>                                                                                                         |
| <b>Membre de l'équipe éducative durant les 5 premières années d'entrée en fonction</b> (d'au moins une demi-charge) | <b>2 demi-jours complémentaires par mois</b><br>(capitalisables sur une année scolaire à raison d'un maximum de dix demi-jours complémentaires) |



**IMPORTANT À RETENIR**

Ce nombre de demi-jours est capitalisable sur 6 années scolaires consécutives.



Le présent catalogue répond aux besoins de formation identifiés par le bénéficiaire de formation pour son développement personnel dans une perspective de développement des compétences sur base volontaire des membres du personnel. Il a été élaboré sur base de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 septembre 2022 qui définit 19 orientations pour l'enseignement, 15 orientations pour les CPMS et 3 pour les Pôles territoriaux et du programme général de formation (2023-2029) de WBE. Ces orientations sont communes à WBE et tous les réseaux.

Le présent catalogue est structuré par orientation. Pour faciliter votre inscription, chaque fiche formation comprend le numéro du catalogue de la formation en regard de son intitulé. Ce numéro permet de sélectionner une date de session de formation sur le site du CAF accessible à cette adresse : <https://lecaf.be/forma/forma.html>

L'approche de WBE en matière de formation prend en considération les spécificités de ses CPMS et se caractérisent par :

- Une approche contextualisée avec la réalité de WBE ou du pôle territorial,
- L'adoption des choix méthodologiques et didactiques propres à WBE,
- L'utilisation d'outils spécifiques à WBE,
- Le réinvestissement, la mobilisation et l'approfondissement des balises communes travaillées lors des formations proposées par l'IFPC.

Les formations proposées dans le présent catalogue ont lieu au Centre de formation ou dans un établissement de WBE. Certaines formations sont proposées à distance et en e-learning via WBeschool.

**Vous trouverez dans ce catalogue l'ensemble des formations proposées en 2025-2026. Afin d'en connaître les dates et lieux, cliquez sur le QR Code (ou Scannez-le) de la formation dans la version pdf de ce catalogue ou rendez-vous sur :**

**<https://lecaf.be/forma/forma.html>**

**Effectuez votre recherche via le numéro de formation indiqué.**



**Pour vous inscrire, veuillez compléter le bulletin d'inscription**

**<https://www.lecaf.be/docs/bulletin-inscription-FORMATION-nouveau-2024.pdf>**  
**et renvoyez-le complété et signé à [inscription@lecaf.be](mailto:inscription@lecaf.be).**

**Vous souhaitez proposer une formation ou vous porter volontaire pour animer une formation, répondez à l'appel à formateur interne**

**<https://www.wbe.be/jobs-et-carriere/-/appel-a-formateurs/>**



L'équipe du Service Général de la Formation et du Développement des Compétences ainsi que l'équipe du Centre d'Autoformation et de Formation continuée vous souhaitent d'excellentes formations.

01.

**ORIENTATION 1****P. 07**

Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales.

02.

**ORIENTATION 2****P. 12**

Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du CPMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau.

03.

**ORIENTATION 3****P. 13**

Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école.

04.

**ORIENTATION 4****P. 16**

Développer des compétences relationnelles et émotionnelles des membres du personnel.

05.

**ORIENTATION 5****P. 18**

Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS.

06.

**ORIENTATION 6****P. 19**

Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS.

07.

**ORIENTATION 7****P. 21**

Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci.

08.

**ORIENTATION 8****P. 23**

Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement.

09.

**ORIENTATION 9****P. 26**

Promouvoir l'orientation tout au long de la vie.

10.

**ORIENTATION 10****P. 30**

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité.

11.

**ORIENTATION 11****P. 31**

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance.

12.

**ORIENTATION 12****P. 43**

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle, en vue de soutenir sa promotion et son développement.

13.

**ORIENTATION 13****P. 45**

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises.

14.

**ORIENTATION 14****P. 47**

Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles.

15.

**ORIENTATION 15****P. 48**

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS.

# 1

## ORIENTATION

**Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales.**

- **Formation individualisée de 3 jours**

- **Objectif(s)**

Intégrer le cadre institutionnel et juridique en faisant les liens entre missions PMS et PSE.

Maîtriser les outils propres à WBE (journalier électronique, G14...).

Co-construire une vision partagée des doubles missions des CPMS entre les disciplines en permettant à tous de trouver sa place.

- Au terme de la formation, le participant sera capable :
- De soutenir les valeurs de WBE dans leurs actions quotidiennes en s'appuyant sur les textes fondateurs des centres PMS (code de l'Enseignement, projet éducatif et pédagogique de l'enseignement officiel, décret relatif aux missions PMS);
- De s'appuyer sur le projet de centre pour élaborer leurs actions;
- De différencier le Pouvoir Organisateur et le Pouvoir Régulateur, les différents réseaux d'enseignement et s'y retrouver dans le système éducatif, et d'être capable de communiquer de manière efficace avec l'équipe éducative et les services extérieurs en respectant le secret professionnel;
- D'adopter une position réflexive en se basant sur les théories de base de la posture de l'accompagnant.
- La neutralité, la notion d'aide contrainte/non contrainte, et la vision globale de l'élève seront des concepts abordés durant cette formation;
- D'intégrer de manière récurrente la prévention dans leurs pratiques de terrain. Pour ce faire, communiquer de manière efficiente avec les équipes éducatives et les partenaires locaux sera un atout non négligeable;
- De s'appuyer, entre autres, sur des partenariats et le travail en équipe pour mettre en place des projets alliant prévention et créativité;
- De s'appuyer sur la pluridisciplinarité et la vision globale de l'élève, tant en termes de santé mentale que physique, pour mettre en place la guidance nécessaire à l'évolution positive du consultant;
- De connaître les spécificités de l'enseignement spécialisé.

- **Descriptif**

Au terme de la formation, les jeunes agents auront acquis une connaissance approfondie du cadre institutionnel et juridique, des valeurs du P.O. WBE et des spécificités de l'enseignement spécialisé.

Ils seront en mesure de poser un regard réflexif sur leurs pratiques en s'appuyant sur les textes fondateurs du travail en centre PMS WBE. Grâce à la pluridisciplinarité, ils découvriront la richesse du travail en équipe et l'apport non négligeable de la PSE. La prévention sera abordée comme un outil transversal aux nombreuses thématiques présentes dans les projets de centres. Enfin, les notions de plan de pilotage et de contrat d'objectifs seront abordées pour leur permettre de dialoguer avec les écoles sur la base d'un langage commun.

- **Formateur(s)**

Magali NOËL, Jeunes agents CELLULE PMS FORMATION



**Réf. 0606**

@C'est génial de travailler avec  
Genially

1

ORIENTATION

- **Formation individualisée d'1 jour**

- **Objectif(s)**

Développer des compétences transversales et sa créativité dans la mise en oeuvre des projets compte tenu de la double mission des centres PMS WBE.

Découvrir Genially et (une partie de ses) possibilités;

- Prendre en main cet outil,
- Appréhender quelques outils à coupler avec genially,
- Réaliser une image interactive, un début de présentation et, si possible, un escape game sur base de modèles réutilisables.

Co-construire des outils.

Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques

- **Descriptif**

Au terme de cette formation les participants seront en mesure de réaliser des animations de groupes attractives à destination des élèves.

- **Formateur(s)**

Josine FRANC



- **Formation individualisée de 1 jour**

- **Objectif(s)**

- Développer des compétences transversales et sa créativité dans la mise en oeuvre des projets compte tenu de la double mission des centres PMS WBE.
- Co-construire des outils.
- Développer ses compétences de créateur de contenu (traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...).
- Réaliser des supports, flyers, présentations,... en ligne avec une multitude de possibilités et de créativité mises à votre disposition.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques

- **Descriptif**

Cette formation pratique vous permettra de découvrir et de maîtriser Canva, un outil de design graphique en ligne puissant et intuitif. Elle vous fournira les compétences nécessaires pour créer des visuels professionnels et attractifs pour vos projets personnels ou professionnels.

Les objectifs de cette formation sont multiples. Tout d'abord, vous découvrirez les fonctionnalités de Canva.

Vous vous familiariserez avec l'interface et les outils de Canva, ce qui vous permettra de naviguer aisément et d'exploiter pleinement ses

capacités. Ensuite, vous apprendrez à créer des designs professionnels.

Vous serez en mesure de concevoir des visuels de qualité pour différents supports, tels que les réseaux sociaux, les présentations, les affiches...

De plus, vous utiliserez les templates et les ressources disponibles sur Canva.

Vous exploiterez les modèles prédéfinis et les ressources graphiques pour gagner du temps et améliorer vos créations.

La personnalisation de vos créations sera également un aspect clé de cette formation. Vous apprendrez à ajouter et modifier des éléments graphiques, des textes et des images pour rendre vos visuels uniques et adaptés à vos besoins spécifiques.

- **Formateur(s)**

Alexandra HOLTZHEIMER



- **Formation individualisée d'1 jour**

- **Objectif(s)**

Développer des compétences transversales et sa créativité dans la mise en oeuvre des projets compte tenu de la double mission des centres PMS WBE.

Co-construire des outils.

Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

Qu'est-ce que l'éducation aux médias en WBE ? Développez une vision commune de l'éducation aux médias pour tous les acteurs au sein de WBE.

Développer vos capacités d'analyse médiatique afin de comprendre, analyser de manière critique, efficace et responsable (littératie médiatique).

Envisager comment ces connaissances d'analyse peuvent être au service des bénéficiaires afin de les aider dans l'analyse mais également soutenir les soutenir dans des projets de productions médiatiques.

- **Descriptif**

Cette formation propose aux opérateurs des Centres PMS de WBE de développer une vision commune de l'éducation aux médias, en lien avec les missions de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Elle vise à renforcer les compétences en littératie médiatique afin de mieux comprendre, analyser et accompagner les jeunes dans leur rapport aux médias.

À travers une approche interactive mêlant apports théoriques, analyses de supports médiatiques et échanges de pratiques, les participants apprendront à décrypter les messages médiatiques, à identifier les enjeux sous-jacents (désinformation, construction des représentations, etc.) et à mobiliser ces savoirs dans leur accompagnement psycho-social.

Ils seront également outillés pour soutenir les jeunes dans des projets d'expression et de production médiatique, en tant que leviers de prévention, de développement de l'esprit critique et d'émancipation.

- **Formateur(s)**

Laura COLAGIOIA



# 2

## ORIENTATION

**Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du CPMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau.**

# 3

## ORIENTATION

**Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école.**

- **Formation individualisée d'1 jour**

- **Objectif(s)**

Développer et mobiliser ses connaissances en éducation aux médias dans la mise en place de projets avec les établissements dans le cadre de la double mission des PMS/PSE.

Co-construire des outils avec les écoles et les partenaires extérieurs locaux.

Apprendre à faire de la prévention par rapport à l'usage d'internet et des réseaux sociaux, et plus particulièrement sur les questions liées à la vie privée, au sexting, à l'intégrité sexuelle et au cyberharcèlement.

Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

- **Descriptif**

La formation Clicksafe est destinée aux professionnels qui travaillent directement avec des jeunes et qui veulent intégrer l'éducation aux médias numériques dans leurs pratiques pédagogiques.

L'objectif de cette formation : Sensibiliser les professionnels et leur fournir des outils pédagogiques concrets pour les impliquer dans l'éducation aux médias numériques des enfants et des jeunes.

La formation Clicksafe offre : des recommandations pour créer une ambiance bienveillante et travailler en confiance avec le groupe sur ces sujets sensibles ; des informations sur les pratiques des enfants/jeunes en ligne et les problématiques qu'ils peuvent rencontrer ; des ressources pédagogiques pour faire de la prévention auprès des enfants et des jeunes ; des pistes pour réagir de façon adéquate face à un problème en ligne ; une cartographie claire vers les services d'aide où les parents, les enfants et les professionnels peuvent trouver de l'aide en cas de problème sur internet.

- **Formateur(s)**

CHILD FOCUS



- **Formation individualisée d'1 jour**

- **Objectif(s)**

Identifier les missions, les responsabilités de chacun, les leviers et les freins au bien-être des élèves.

Mobiliser des connaissances communes au service de ce choix méthodologique.

Co-construire des outils adéquats au contexte de l'école.

Aborder les signes d'inquiétude, les formes de maltraitance, le cadre légal et les services qui peuvent aider en cas d'inquiétude.

Discuter de situations pratiques rencontrées sur le terrain au moyen d'outils concrets (vidéos, textes et livres réalisés par Yapaka).

Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

- **Descriptif**

En plus des éléments de base prévus dans la session de formation, un focus peut être proposé sur les thématiques suivantes :

- Le développement de l'enfant
- Les relations avec les familles
- La maltraitance au sein de l'organisation
- Le secret professionnel
- Le silence de l'enfant
- L'inceste
- Le besoin d'intimité corporelle de l'enfant
- Le toucher dans la relation éducative
- Poser les limites avec les enfants
- Un enfant aux comportements difficiles
- La violence entre les jeunes

- **Formateur(s)**

ASBL YAKAPA



# 4

## ORIENTATION

**Développer des compétences relationnelles et émotionnelles des membres du personnel.**

- **Formation individualisée d'1 jour**

- **Objectif(s)**

Partager et échanger sur ses expériences positives afin de soutenir la mobilisation des équipes d'une même zone.

Soutenir la mobilisation des MDP pour avoir une position d'aide de qualité et renforcer les collaborations.

Repérer et analyser les causes d'une démotivation possible

- Comprendre les nouveaux enjeux
- Retrouver le sens des missions
- Être capable de se motiver à nouveau
- Développer les attitudes porteuses et génératrices de plaisir
- Favoriser un climat positif et bienveillant, propice à la motivation et à la réussite des missions confiées

- **Descriptif**

Lister et décoder les facteurs stressants et démotivants au quotidien

- Redéfinir un climat de travail bienveillant au sein des CPMS
- Développer les outils de motivation personnelle et collective
- Travailler le sens et le pourquoi
- Développer une attitude sereine grâce à des techniques d'approches alternatives

- **Formateur(s)**

Sabine KERF , Isabelle MERTENS



# 5

## ORIENTATION

**Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS.**

# 6

## ORIENTATION

**Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS.**

**Réf. 0233**

**Que répondre face à la propagande islamiste ?**

**6**

ORIENTATION

- **Formation individualisée de 2 jours**

- **Objectif(s)**

Comprendre l'islamisme et développer des stratégies pour y faire face.

En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes au service de la réalisation du projet de centre et des projets avec les écoles.

Co-construire des outils.

Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

- **Descriptif**

Comprendre et modéliser les formes de « radicalisation » à signature islamiste et développer des stratégies de prise en charge, dans l'optique d'amorcer une démarche critique et réflexive chez un public perméable à cette idéologie.

- **Formateur(s)**

Magali NOËL, Hicham ABDEL GAWAD



# 7

## ORIENTATION

**Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci.**

- **Formation individualisée de 3 jours**

- **Objectif(s)**

Favoriser les interactions entre élèves pour soutenir un climat scolaire positif dans le cadre du dispositif de soutien au développement du langage et de la communication.

Former au soutien des élèves dans l'identification, la gestion et la régulation des émotions au travers du dispositif du développement du langage et de la communication en maternelle.

Favoriser le lien école-famille, pilier indispensable à l'accrochage scolaire, dès l'entrée en maternelle et tout au long du parcours scolaire. Développer les compétences des logopèdes des CPMS et Pôles territoriaux de WBE afin de soutenir le développement du langage et de la communication en maternelle au travers des pratiques collaboratives préventives avec les enseignants en classe.

Échanger sur les pratiques de soutien aux enseignants selon la réalité du terrain et améliorer leur posture réflexive.

Expérimenter des pratiques et co-construire des interventions de qualité.

Au terme de la formation, s'être approprié la méthodologie d'accompagnement propre au dispositif SOLEM et poser un regard réflexif sur ses pratiques.

- **Descriptif**

Développement des pratiques de collaborations interprofessionnelles avec les enseignants dans le cadre du dispositif de soutien au développement du langage et de la communication en maternelle ; dispositif SOLEM propre à WBE.

Proposer des ateliers sur différents sujets touchant à la posture professionnelle des logopèdes, les relations et collaborations interprofessionnelles, les techniques de communication et d'accompagnement, le changement de posture, etc.

- **Formateur(s)**

Édith EL KOUBA



# 8

## ORIENTATION

**Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement.**

**Réf. 0090**

**CAP: Dépister les élèves à besoins spécifiques pour un soutien rapide**

**8**

**ORIENTATION**

- **Formation individualisée d'1 jour**

- **Objectif(s)**

En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les connaissances communes pour soutenir adéquatement les élèves à besoins spécifiques.

Mobiliser dans sa pratique quotidienne le savoir issu de l'échange d'expérience.

- Échanger autour des outils de dépistage permettant d'éclairer sur l'existence potentielle d'un trouble neurodéveloppemental;
- Réfléchir au soutien des équipes éducatives et des familles avant l'établissement d'un diagnostic.

- **Descriptif**

Au sein du Groupe de Partage de Pratiques les participants pourront échanger sur leurs expériences de terrain en lien avec l'utilisation d'outils de dépistage des troubles neurodéveloppementaux.

Ces communautés d'apprentissage professionnelles seront organisées en plusieurs journées dont la planification sera décidée par le groupe lui-même lors de la première journée rencontre.

- **Formateur(s)**

Magali NOËL

En collaboration avec :

Tressy SCANGA, Directrice CPMS WBE de Visé



**Réf. 0098**

**TSA : bien comprendre pour mieux accompagner**

**8**

**ORIENTATION**

- **Formation individualisée de 2 jours**

- **Objectif(s)**

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les connaissances communes pour soutenir adéquatement les élèves à besoins spécifiques.
- Mobiliser dans sa pratique quotidienne le savoir issu de l'échange d'expérience.
- Dépister le TSA chez l'enfant
- Évaluer les forces et les besoins de la personne avec autisme
- Guider les enfants dans l'acquisition de nouvelles compétences scolaires et extra scolaires
- Découverte d'outils de communication adaptés et propres à la personne autiste

- **Descriptif**

Lors de cette formation, les participants seront sensibilisés au TSA, aux outils de dépistage et de communication propres aux personnes porteuse d'un TSA.

- **Formateur(s)**

DYNAM'AUTES ASBL





# 9

## ORIENTATION

**Promouvoir l'orientation tout au long de la vie.**

- **Formation individualisée de 2 jours**

- **Objectif(s)**

Intégrer dans sa pratique quotidienne les outils propres de WBE.

Mobiliser les connaissances acquises pour soutenir les élèves dans l'émancipation sociale.

Expérimenter des pratiques et des outils propres à WBE.

Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques

Promouvoir l'approche éducative de l'orientation

Mettre en pratique sur le terrain les théories de l'éducation au choix afin de soutenir les élèves dans la construction de leurs projets de vie;

Se positionner dans le cadre de l'approche éducative de l'orientation;

Prendre en compte la connaissance de soi, y compris dans la dimension santé au travers de différents outils construits ou répertoriés par WBE;

Analyser ses pratiques dans le but de pouvoir les adapter aux différents publics rencontrés.

- **Descriptif**

Sur base des théories de l'approche éducative de l'orientation et des outils construits et répertoriés par WBE, les participants pourront réfléchir à leurs pratiques quotidiennes en lien avec la construction des projets de vie des élèves. Au terme de la formation, les participants pourront outiller les élèves afin qu'ils posent des choix en adéquation avec ce qu'ils sont, tout en prenant en compte les différents systèmes dans lesquels ils évoluent (familiaux, scolaires, sociaux, sociétaux, locaux....).

Cette formation qui se veut dynamique sera un lieu de partages et d'échanges où les participants pourront amener des situations concrètes qui pourront être réfléchies sur base de l'expertise de chacun.

Poser un regard réflexif sur ses pratiques.

- **Formateur(s)**

Magali NOËL, Laetitia DURAY-MAQUESTIAU



- **Formation individualisée d'1 jour**

- **Objectif(s)**

En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer dans sa pratique quotidienne les balises communes sur la connaissance de soi, les formations et les métiers.

Échanger et partager ses pratiques dans des contextes de travail similaires.

Faire des liens entre le projet de centre et le contrat d'objectif des écoles.

Comprendre les bases et les objectifs du Parcours vers l'Enseignement Qualifiant (PEQ):

Quels sont les outils et méthodes mis en place pour favoriser l'implémentation de ce nouveau parcours ?  
Que fait-on déjà ? Que doit-on adapter ?

- **Descriptif**

Lors de cette journée d'information, nous décortiquerons le PEQ d'un point de vue organisationnel pour les enseignants, mais aussi pour qu'ils puissent l'expliquer à leurs pairs, mais aussi aux élèves.

Le PEQ n'aura plus aucun secret pour vous.

Des moments réflexifs seront prévus ainsi que des échanges et des partages d'expériences.

Vous serez les acteurs de cette journée de formation !

- **Formateur(s)**

Alexandra HOLTZHEIMER



- **Formation individualisée d'1 jour**

- **Objectif(s)**

En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer dans sa pratique quotidienne les balises communes sur la connaissance de soi, les formations et les métiers.

Échanger et partager ses pratiques dans des contextes de travail similaires.

Faire des liens entre le projet de centre et le contrat d'objectif des écoles.

Accompagner les élèves dans leur choix d'orientation vers les métiers du qualifiant

Coconstruire avec les équipes pédagogiques des outils et des animations dans le cadre de la mise en oeuvre de l'UAA PVE.

- **Descriptif**

Cette formation est conçue pour vous aider à comprendre le PVE et à accompagner les élèves dans leur orientation vers les métiers du qualifiant.

Après une brève révision du PEQ, nous détaillerons les balises pédagogiques WBE spécifiques à l'UAA PVE.

Nous mettrons en avant les pratiques déjà bien établies dans les écoles et qui font partie intégrante de l'UAA PVE.

Nous explorerons ensemble la place que peut prendre le CPMS dans l'accompagnement des élèves en lien avec le PVE.

- **Formateur(s)**

Henri NEICKEN





# 10

## ORIENTATION

**Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité.**

# 11

## ORIENTATION

**Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance.**

- **Formation individualisée d'1 jour**

- **Objectif(s)**

En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, former aux outils de bilan psychologique et psychométrique de WBE compte tenu de la double mission PMS/PSE des CPMS.

- Former aux outils de bilan psychologique et psychométrique compte tenu de la double mission PMS/PSE des CPMS WBE.
- Analyser de manière pointue des bilans psychologiques impliquant également des aspects psychométriques;
- Faire des liens entre l'analyse et les anamnèses tant sociales que médicales;
- Ajuster sa pratique du bilan psychologique et psychométrique en fonction de la demande et des éléments pertinents mis à disposition dans les anamnèses tant sociales que médicales. Faire des liens entre les missions PMS et PSE;
- Au travers des bilans soutenir la mise en place de bilans et suivis extérieurs et d'éventuels aménagements raisonnables.

- **Descriptif**

Cette formation organisée sous la forme d'une supervision permettra aux participants d'affiner leur pratique et leur interprétation de différents outils du bilan psychologique de l'élève.

- **Formateur(s)**

Magali NOËL, Marie-France BAUDUIN



- **Formation individualisée de 3 jours**

- **Objectif(s)**

*Pour participer à cette session, vous devez avoir suivi la journée de sensibilisation.*

Soutenir le bien-être de l'élève et la lutte contre le harcèlement scolaire par la qualification à un processus de prise en charge individuel inspiré de l'approche de Palo Alto.

Introduire un rappel sur l'approche de Palo Alto et son application dans les phénomènes de harcèlement

- Définir les aspects théoriques de la méthode d'intervention pour permettre leur appropriation
- Mettre en pratique la méthode au travers de vignettes cliniques lors de la formation
- Mettre en pratique dans son travail en CPMS et réajuster ses pratiques dans le cadre des supervisions

- **Descriptif**

L'objectif de ces trois journées de formation est de s'approprier ce modèle d'intervention centré sur l'accompagnement des élèves victimes de harcèlement. Le contenu des trois journées sera décliné autour des fondements théoriques articulés avec de nombreuses illustrations concrètes. Les participants seront mis en action dans des jeux de rôles pour être capables de réaliser un entretien selon les outils spécifiques et de proposer des pistes d'intervention adéquates.

À la suite de ces trois journées, des séances de supervision en visioconférence seront organisées.

- **Formateur(s)**

Harcèlement CELLULE PMS FORMATION



- **Formation individualisée d'1 jour**

- **Objectif(s)**

Identifier les difficultés observées pour éclairer l'équipe éducative de l'école pour permettre, entre autres, la mise en place d'un aménagement raisonnable, un suivi extérieur, une consultation médicale spécifique...

- Au terme de la formation, le/la CPP sera en mesure de :
- Choisir l'épreuve en fonction des difficultés de l'enfant.
- Faire le lien entre les compétences évaluées en M3 et leurs liens avec les apprentissages scolaires en P1
- Identifier les processus mentaux mobilisés par les élèves pour produire une réponse (correcte ou incorrecte).
- Utiliser les informations que nous apportent l'identification des processus mentaux mobilisés par l'enfant.
- Faire le lien entre les épreuves de G. Simonart et les nouveaux programmes WBE de maternelle, mathématiques et français.

- **Descriptif**

Les tests de G. Simonart sont souvent considérés comme obsolètes au niveau de leurs étalonnages et de leurs formats.

Pourtant, au-delà de l'évaluation des acquis pédagogiques et du niveau scolaire des élèves, ils représentent une mine d'or pour comprendre les raisons pour lesquelles un élève est en difficultés dans ses apprentissages. Et c'est justement à cet endroit que se situent le rôle et l'apport du bilan réalisé par le/la CPP en CPMS WBE !

- **Formateur(s)**

Magali NOËL



- **Formation individualisée de 2 jours**

- **Objectif(s)**

Identifier les difficultés observées pour éclairer l'équipe éducative de l'école pour permettre, entre autres, la mise en place d'un aménagement raisonnable, un suivi extérieur, une consultation médicale spécifique...

- Mettre en place des animations, des projets et des suivis individuels en lien avec l'accrochage scolaire en s'appuyant sur le modèle de la dynamique motivationnelle ;
- Soutenir et outiller les différents acteurs (élèves, équipes éducatives, parents) impliqués dans l'accrochage scolaire pour qu'ils prennent un rôle actif dans la dimension « apprendre à apprendre ».

- **Descriptif**

Durant cette formation, les participants découvriront le modèle de la dynamique motivationnelle et seront amenés à faire des liens avec la dimension « apprendre à apprendre » de l'accrochage scolaire.

Cette formation se voulant à la fois théorique et pratique, les agents PMS seront amenés à poser un regard réflexif sur leurs pratiques afin de soutenir au mieux les différents intervenants jouant un rôle majeur dans l'accrochage scolaire.

Une réflexion sera menée sur la possibilité de créer des liens avec des partenaires locaux.

- **Formateur(s)**

Stéphanie PÉTERS



## Réf. 0616

Lutter contre le harcèlement scolaire :  
Supervision de la méthode d'intervention  
par l'application du modèle systémique  
et stratégique de Palo Alto en milieu  
scolaire.

# 11

### ORIENTATION

- **Formation individualisée de 7 jours**

- **Objectif(s)**

- Soutenir le bien-être de l'élève et la lutte contre le harcèlement scolaire par la qualification à un processus de prise en charge individuel inspiré de l'approche de Palo Alto.
- Mettre en pratique la méthode au travers de vignettes cliniques présentées par les participants
- Réajuster ses pratiques dans le cadre des supervisions

- **Descriptif**

L'objectif de ces moments de supervision est de pouvoir présenter des cas cliniques issus de la pratique de terrain des CPMS à l'ensemble des participants ayant suivi la formation préalable. Sous le regard de professionnel expert de cette méthode, différentes questions pourront être abordées.

Ces supervisions seront accessibles via un lien proposé par les formatrices.

- **Formateur(s)**

Harcèlement CELLULE PMS FORMATION



- **Formation individualisée d'1 jour**

- **Objectif(s)**

En partant des pratiques des CPMS et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, former aux outils de bilan psychologique et psychométrique de WBE, en tenant compte de la double mission PMS et PSE.

- Analyser de manière pointue les bilans psychologiques, incluant également des aspects psychométriques.
- Faire des liens entre l'analyse et les anamnèses, qu'elles soient sociales ou médicales.
- Ajuster sa pratique du bilan psychologique et psychométrique en fonction de la demande et des éléments pertinents des anamnèses sociales ou médicales.
- Faire des liens entre les missions PMS et PSE.
- Au travers des bilans, soutenir la mise en place de bilans et suivis extérieurs, ainsi que d'éventuels aménagements raisonnables.»

- **Descriptif**

Organisée sous forme de supervision, cette formation permettra aux participants d'affiner leur pratique et leur interprétation des différents outils de bilan psychologique de l'élève.

- **Formateur(s)**

Magali NOËL

En collaboration avec :

Joelle SINAPI, Directrice (CPMSS)



## Réf. 0619

Le mutisme sélectif : votre enfant ne parle pas à l'école...et si ce n'était pas de la timidité

# 11

ORIENTATION

- **Formation individualisée d'1/2 journée**

- **Objectif(s)**

Développer une capacité d'analyse fine des difficultés des élèves identifiées, notamment à travers la mobilisation des lieux de concertation de WBE.

Sélectionner les outils WBE les plus adéquats afin de peaufiner les hypothèses diagnostiques.

Mobiliser les dispositifs de soutien au développement du langage et de la communication dès la maternelle.

Sensibiliser au mutisme sélectif.

Rendre visible ce combat silencieux des élèves touché par ce trouble

- **Descriptif**

Cette formation permettra aux participants de découvrir la notion de mutisme sélectif pour mieux détecter les troubles qui peuvent nuire au bien-être des élèves à l'école et à leur développement du langage.

- **Formateur(s)**

Magali NOËL



- **Formation individualisée de 6 jours**

- **Objectif(s)**

En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, former aux outils de bilan psychologique et psychométrique de WBE compte tenu de la double mission PMS/PSE des CPMS.

Réactualiser les connaissances des participants en termes d'évaluation diagnostique et d'utilisation des épreuves projectives thématiques que sont le CAT et le TAT;

Apprendre à analyser et interpréter les protocoles dans une visée diagnostique;

Etudes de cas issues de la pratique de terrain des participants.

- **Descriptif**

La formation proposée se décomposera en 4 parties:

- 1) **Pratique de l'analyse formelle des procédés d'élaboration du discours au sein du CAT et du TAT (6 demijournées) :**  
Sur base de la grille d'élaboration des procédés du discours proposée par Chabert et coll. en 2020, des exercices formatifs de correction seront proposés afin de réactualiser les connaissances des participants et affiner leur précision interprétative.
- 2) **Analyse dynamique du CAT (3 demi-journées):**  
Rappel des sollicitations latentes et principes d'analyse dynamique de l'outil + partage de divers protocoles illustratifs de tableaux cliniques et diagnostics variés.
- 3) **Analyse dynamique du TAT (3 demi-journées):**  
Rappel des sollicitations latentes et principes d'analyse dynamique de l'outil + partage de divers protocoles illustratifs de tableaux cliniques et diagnostics variés.
- 4) **Intervisions autour de cas cliniques issus de la pratique des participants (10 demi-journées):**  
Des protocoles recueillis par les agents auprès de certains élèves en souffrance seront analysés et mis en commun afin non seulement d'en dégager une compréhension la plus fine possible du fonctionnement intrapsychique de l'élève, du diagnostic à poser, mais aussi d'affiner les indications d'interventions qui peuvent être posées.

- **Formateur(s)**

Lisa DE NOOSE



- **Formation individualisée de 2 jours**

- **Objectif(s)**

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes, intégrer les différentes étapes du développement pour faire des liens avec les difficultés rencontrées par le jeune, y compris dans ses apprentissages compte tenu de la double mission PMS/PSE des CPMS de WBE.
- Échanger et réfléchir autour des pratiques communes et des choix méthodologiques propres à WBE. Outiller tant les agents PMS que PSE de connaissances actualisées et structurées en matière de développement psychoaffectif et intrapsychique de l'enfant afin qu'ils puissent penser au mieux leurs actions aux trois niveaux que sont : la prévention, le diagnostic et l'intervention.

- **Descriptif**

Les notions importantes issues des théories du développement psychoaffectif seront le fil conducteur des différentes journées. Les étapes développementales seront présentées selon un ordre chronologique (par âge) et chacune d'elle bénéficiera d'un éclairage croisé des différents auteurs principaux ayant contribué de façon significative à ces connaissances. Par ailleurs, à chaque étape développementale abordée seront associées des illustrations cliniques permettant d'éviter un discours hermétique trop jargonant.

De plus, systématiquement, une réflexion sera menée avec les participants pour dégager des pistes claires tant au niveau des moyens à déployer en amont pour favoriser la prévention, qu'en aval pour les outiller en moyens de repérage des difficultés.

Enfin, des guides d'interventions seront également pensés afin que les participants se sentent davantage armés lorsque la souffrance psychoaffective est déjà installée.

La force de cette formation réside dans l'articulation permanente entre théorie et clinique à travers des illustrations de cas. Les échanges avec les participants seront également activement encouragés afin de dégager des pistes concrètes adaptées à leur pratique.

- **Formateur(s)**

Lisa DE NOOSE, Marie-Christine LAURENT



- **Formation individualisée de 3 jours**

- **Objectif(s)**

En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes et développer une capacité de guidance fine par la prise en compte de toutes les dimensions de l'élève.

Soutenir les agents PMS/PSE dans leur mission d'entretiens de guidance en approfondissant leur maîtrise théorique et pratique de l'écoute active selon les principes rogériens.

- **Descriptif**

L'entretien de guidance est un exercice à la fois simple et complexe. Nous vous proposons de tirer profit de celui-ci par des outils qui vous seront exposés théoriquement puis mobilisés ensemble au travers de mises en application pratiques (jeux de rôle).

Ces outils sont issus du concept d'écoute active de Carl Rogers : il s'agit de la congruence, de l'empathie et de la considération positive inconditionnelle.

Nous vous proposons d'expérimenter la façon dont ces notions théoriques peuvent être mises en pratique et vous soutenir dans différents contextes d'entretiens tels que l'annonce d'un trouble de l'apprentissage à un jeune et son entourage, une annonce de réorientation scolaire, la découverte d'une situation de violence intrafamiliale, une situation de harcèlement scolaire (en prenant en compte les trois pôles : victime, agresseur, témoin), le risque de passage à l'acte suicidaire d'un jeune, ...

Une partie de la première journée sera consacrée à la théorie puis nous accorderons une grande place à la mise en pratique de cette théorie par des jeux de rôle en se basant sur des situations des participants.

Ceux-ci seront systématiquement suivis par un débriefing de deux types : débriefing des jeux de rôle en eux-mêmes, en se focalisant sur les vécus des participants (congruence, CPI) et la dynamique relationnelle qui s'y est jouée (empathie et CPI) et débriefing des contenus en rapport avec la thématique abordée.

- **Formateur(s)**

Delphine KALLAI, Élise ULENS



- **Formation individualisée de 3 jours**

- **Objectif(s)**

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mettre en application des connaissances communes pour repérer les difficultés, diagnostiquer et guider les élèves en y incluant la dimension santé compte tenu de la double mission des PMS/PSE des CPMS de WBE.
- Enrichir, les échanges et les processus de concertation avec les équipes éducatives lors des interventions des CPMS.
- Revoir et approfondir les connaissances sur les étapes du développement de l'enfant de 2.5 à 12 ans d'un point de vue cognitif, moteur, social et affectif.
- Réfléchir sur les pratiques et les mettre en lien avec les notions théoriques du développement de l'enfant à partir des exemples du terrain.
- Envisager des pistes d'action :
  - Création d'outils pour analyser la relation Professionnel/enfant
  - Création d'outils pour analyser la relation pro /parents
  - Création d'outils pour analyser la relation Pro/pro
  - Avec l'analyse des pistes d'action, mettre en place un dispositif d'élaboration de solutions pratiques.

- **Descriptif**

- Recueil de points de réflexion quant à la pratique sur le terrain et leur mise en commun avec des appuis théoriques.
- Approfondissement des points théoriques relevés.
- Exercices pratiques d'observation : en séance (sur base d'outils vidéo).
- Notions théoriques sur le développement de l'enfant de 2.5 à 12 ans.
- Utilisation des différentes étapes du développement dans les échanges entre les différents partenaires éducationnels (enfant/parent/professionnel).
- Mise en commun, analyse des pratiques et mises en situation.
- Conception d'une « valise pédagogique » de pistes d'action.

- **Formateur(s)**

Mariana ONITA



# 12

## ORIENTATION

**Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle, en vue de soutenir sa promotion et son développement.**

- **Formation individualisée de 3 jours**

- **Objectif(s)**

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement.

- Maîtriser l'organisation de la visite médicale ;
- Maîtriser l'outil d'encodage Dosmed dans toutes ses spécificités ;
- Mettre en oeuvre la PSE dans les établissements scolaires.

- **Descriptif**

Lors de cette formation, les APM seront amenées à découvrir le programme DOSMED. Extraction d'élèves ou de listes d'élèves, création des fiches de bilan de santé, encodage des données (sur les fiches de bilan de santé, données vaccinales), importation des données vaccinales dans la plateforme EVAX, transmission des données à l'ETNIC, utilisation du support d'aide).

Les infirmières seront également informées sur la méthodologie pour planifier et organiser les visites médicales ainsi que sur différentes stratégies pour mettre en oeuvre la PSE au sein des établissements scolaires.

- **Formateur(s)**

Magali NOËL

En collaboration avec :

Elodie IMMERS, APM (Auxiliaire paramédicale) / Infirmière



# 13

## ORIENTATION

**Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises.**

- **Formation individualisée de 4 jours**

## • Objectif(s)

- La formation a pour objectif de permettre aux participants de développer une posture, d'acquérir des outils et des méthodes inspirées du coaching pour accompagner les directions d'école et administrateurs d'internats dans le développement de leur leadership.
- La formation ne vise pas à former des coaches professionnels mais des accompagnateurs de direction d'établissement intégrant dans leurs activités une posture, des outils et des méthodes de coaching.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.
- Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

## • Descriptif

Lors des modules de formation, l'accent sera mis sur la mise en pratique (jeux de rôle, études des cas, coachings entre pairs, échanges de feedbacks) combinée à des apports conceptuels et méthodologiques (grilles de lecture, modèles, outils).

Une bibliographie et des références seront mises à disposition des participants, que ce soit pour approfondir les contenus de formation, ou pour aborder certaines thématiques complémentaires en lien avec les problématiques les plus fréquemment rencontrées par les directions.

- Module 1: Les fondements du coaching - structure d'un processus de coaching - Analyse de la demande et fixation des objectifs
- Module 2: Contractualisation - Alliance relationnelle et écoute active - Accompagnement des émotions - Coaching d'équipe
- Module 3: Outils et stratégies de changement - Techniques de recadrage et d'identification des ressources - Applications au coaching individuel et d'équipe.
- Module 4: Planification et engagement dans l'action - Responsabilisation - Evaluation continue et finale des progrès - Facteurs-clés de succès.

Entraînement entre les modules de formation:

- coaching bilatéraux entre pairs - en face à face ou à distance
- lectures et exercices pour ancrer les contenus des différents modules
- Interventions collectives et activation des acquis

**En complétant le bulletin d'inscription, vous manifestez votre intérêt pour la formation. Votre inscription sera validée ou refusée après analyse de votre lettre de motivation.**

**Pour participer à la formation, veuillez compléter le bulletin d'inscription via le QR code ET envoyer une lettre de motivation à [arlette.colleau@cfwb.be](mailto:arlette.colleau@cfwb.be).**

## • Formateur(s)

Isabelle BATTILANA , Arlette COLLEAU , Sophie VANWAEYENBERGH

En collaboration avec :

Lise BRUGES, Directrice

Vinciane BELBOOM

Elodie IMMERS, APM (Auxiliaire paramédicale) / Infirmière



# 14

## ORIENTATION

**Développer une approche critique et réflexive  
(à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et  
d'ajuster ses pratiques professionnelles.**



# 15

## ORIENTATION

**Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques  
dans sa fonction de direction de C.P.M.S.**

- **Formation individualisée de 2 jours**

- **Objectif(s)**

En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les connaissances communes et expérimenter et co-construire des outils de soutien de l'équipe dans la démarche réflexive compte tenu de la double mission des PMS/PSE de CPMS.

Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

Se familiariser avec des protocoles d'analyse des pratiques professionnelles et de pratiques réflexives.

Évaluer le potentiel de développement professionnel des dispositifs d'analyse des pratiques professionnelles et des démarches réflexives dans le contexte des CPMS.

Savoir animer une démarche d'analyse des pratiques professionnelles comme pilote d'un centre CPMS.

En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les connaissances communes et expérimenter et co-construire des outils de soutien de l'équipe dans la démarche réflexive compte tenu de la double mission des PMS/PSE de CPMS.

Utiliser l'analyse des pratiques professionnelles comme dispositif d'accompagnement.

Mobiliser les pratiques réflexives pour prendre conscience et comprendre les systèmes de valeur, les systèmes de référence, les schèmes d'action qui pilotent les choix pour agir en tant que direction d'un centre CPMS.

Savoir accompagner les membres d'une équipe dans leur engagement dans des démarches réflexives.

**Descriptif**

Au travers des théories de base de la réflexivité et de différents outils, les directeurs de centres PMS seront amenés à poser un regard réflexif sur leurs pratiques.

Avec le soutien du groupe, au travers des échanges, ils pourront développer des compétences qui leur permettront de soutenir leurs équipes PMS/PSE afin que ces dernières posent un regard critique sur leurs pratiques individuelles et collectives.

Ces 2 journées sont dédiées aux directeurs ayant suivi la formation en 2024-2025.

- **Formateur(s)**

Sephora BOUCENNA



- **Formation individualisée de 2 jours**

- **Objectif(s)**

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les connaissances communes et expérimenter et co-construire des outils de soutien de l'équipe dans la démarche réflexive compte tenu de la double mission des PMS/PSE de CPMS.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Partager et échanger sur ses expériences positives afin de soutenir la mobilisation des équipes d'une même zone.
- Soutenir la mobilisation des MDP pour avoir une position d'aide de qualité et renforcer les collaborations.
- Définir et comprendre le phénomène du burn-out et ses facteurs de risque .
- Identifier les signes et symptômes du burn-out.
- Développer des stratégies de gestion du stress et de prévention du burn-out.
- Développer un plan d'action individuel concret.

**Descriptif**

- Comprendre les différents facteurs de risque du burn-out.
- Analyser les situations individuelles : permettre aux participants d'identifier leurs propres facteurs de risque.
- Apprendre à identifier les sources de stress au travail et à les gérer efficacement.
- Développer des compétences en communication assertive et en gestion du temps.
- Mettre en place des techniques de relaxation et de gestion des émotions.
- Développer des stratégies personnalisées de prévention : aider les participants à définir des objectifs et des actions concrètes à mettre en place pour prévenir le burn-out.
- Partage d'expériences : favoriser l'apprentissage par les pairs et le sentiment de solidarité entre les participants.
- En partant des pratiques des MDP, intégrer les connaissances communes et expérimenter et coconstruire des outils de soutien de l'équipe dans la démarche réflexive compte tenu de la double. Mission des PMS/PSE de CPMS.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

- **Formateur(s)**

Sabine KERF , Isabelle MERTENS



- **Formation individualisée de 2 jours**

- **Objectif(s)**

- Intégrer notre double mission PMS/PSE au projet de service, au projet de centre et au travail des équipes.
- Intégrer l'outil «rapport d'évolution des agents» afin gérer les équipes du centre, superviser le travail individuel et rédiger les rapports d'évaluation.
- Améliorer la qualité et la pérennité de ses projets;
- Gagner du temps et de l'énergie;
  - en se posant les bonnes questions;
  - en utilisant les bons outils et techniques.

**Descriptif**

Il paraît que 70% des projets sont des échecs partiels ou totaux: des projets interrompus ou dont on ne voit pas le bout, qui ne durent pas dans le temps, qui coûtent beaucoup plus de temps, d'argent et d'énergie que prévu, ... C'est très frustrant.

La réussite d'un projet et sa durabilité tiennent souvent plus de l'humain que du technique.

Cette dimension humaine, relationnelle, est souvent peu prise en considération, alors qu'elle est essentielle.

L'humain comme moteur des projets sera la colonne vertébrale de la formation.

- **Formateur(s)**

Thomas TIBESAR



**Réf. 0514**

**Mener le changement dans mes  
projets et dans mon équipe (niveau 2)**

**15**

ORIENTATION

- **Formation individualisée d'1 jour**

- **Objectif(s)**

Intégrer notre double mission PMS/PSE au projet de service, au projet de centre et au travail des équipes.  
Intégrer l'outil «rapport d'évolution des agents» afin gérer les équipes du centre, superviser le travail individuel et rédiger les rapports d'évaluation.

- Développer un projet ou accompagner le changement dans son centre PMS en s'appuyant sur les concepts théoriques présentés dans la formation de niveau 1.

**Descriptif**

En s'appuyant sur les aspects théoriques développés durant les 2 journées du niveau 1, cette journée de formation sera dédiée à la construction ou la poursuite d'un projet particulier.

- **Formateur(s)**

Thomas TIBESAR



**Réf. 0625**

**@L'Intelligence artificielle :  
un outil au service des CPMS**

**15**

**ORIENTATION**

- **Formation individualisée d'1 jour**

- **Objectif(s)**

- Intégrer et mobiliser adéquatement la gestion administrative, en ce compris des documents propres au PO WBE.
- Identifier les usages concrets et pertinents de l'intelligence artificielle pour les missions d'un centre PMS ;
- Prendre en main des outils d'IA adaptés aux tâches récurrentes du métier ;
- Produire des supports, documents ou contenus améliorés à l'aide de l'IA ;
- Développer une posture réflexive face aux usages de l'IA dans un cadre déontologique

**Descriptif**

Au terme de cette journée de formation, les participant.e.s auront une vision plus claire de l'utilisation de l'I.A. dans la gestion le soutien au pilotage de leurs équipes.

- **Formateur(s)**

Marie-Laure GONSETTE, Geneviève GOBBO, CAF NUMERIQUE





**WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT**



**La Neuville, 1  
4500 TIHANGE**  
**FORMATIONS@LECAF.BE**

**CHOISIR  
UNE SESSION**

