PROGRAMME
D'ÉTUDES POUR L'ENSEIGNEMENT

REPÈRES

MÉTHODO
& GESTES PRO

WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

AVANT-PROPOS

L'outil « flashcards : repères méthodo & gestes pro » est conçu pour accompagner l'appropriation des repères méthodologiques généraux détaillés dans les programmes de WBE. Des actions concrètes sont suggérées car elles répondent à des pistes pratiques et aident à la clarification de concepts théoriques. Cet outil s'adresse à un large public, incluant les futurs enseignant.e.s, les enseignants débutants, intermédiaires et experts, les formateurs, les CSA, les directeurs d'établissement, etc.

Les flashcards servent de guide dans la mise en œuvre du tronc commun et des programmes de WBE. Elles sont transversales, notamment car les stratégies et les gestes professionnels proposés pourront être utilisés dans différents contextes. La prise en main peut s'effectuer sans tenir compte d'un ordre d'utilisation, permettant une flexibilité d'appropriation.

Les flashcards sont organisées en 7 séries correspondant aux 7 repères méthodologiques détaillés dans les programmes de WBE. Pour faciliter la lecture, les cartes répondent à la même structure.

- Chaque repère méthodologique commence par une face expliquant les enjeux et objectifs (le « POUR QUOI »). Cela permet de comprendre la raison d'être de chaque contenu pédagogique.

- La deuxième face de chaque série guide sur le « COMMENT », détaillant des stratégies directement applicables.

- La troisième face met l'accent sur les gestes professionnels, détaillant des actions quotidiennes spécifiques qui soutiennent les enseignants dans leurs pratiques. Ces gestes professionnels sont inspirés de travaux proposés dans le cadre d'une campagne sur les inégalités scolaires mais peuvent encore être enrichis par vos pratiques et vos stratégies d'enseignement.

Bonne exploration !

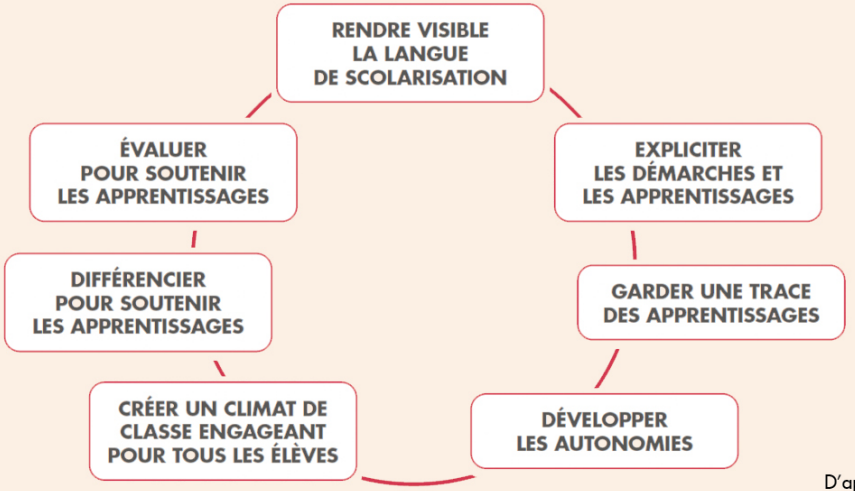
WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

INTRODUCTION

Afin de traduire les valeurs d'efficience et d'équité précitées, il apparait important de mettre en évidence une série de repères méthodologiques incontournables qui guident les pratiques de l'enseignant.e.

Ces repères, choisis pour leur caractère à la fois pérenne et transdisciplinaire, ne constituent pas des injonctions, mais bien des axes à développer et à travailler au jour le jour, tant individuellement qu'en équipe. En outre, ces repères concourent à la mise en place de dispositifs de différenciation, quelque soit le moment de l'apprentissage (a priori, en cours et a posteriori).

7 REPÈRES MÉTHODOLOGIQUES



D'après les programmes d'études pour l'enseignement (WBE - CECP)

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

RENDRE VISIBLE LA LANGUE DE SCOLARISATION (FLSco)

Communication des usages et des codes langagiers utilisés dans les apprentissages pour les élèves et pour les parents

POUR QUOI ?

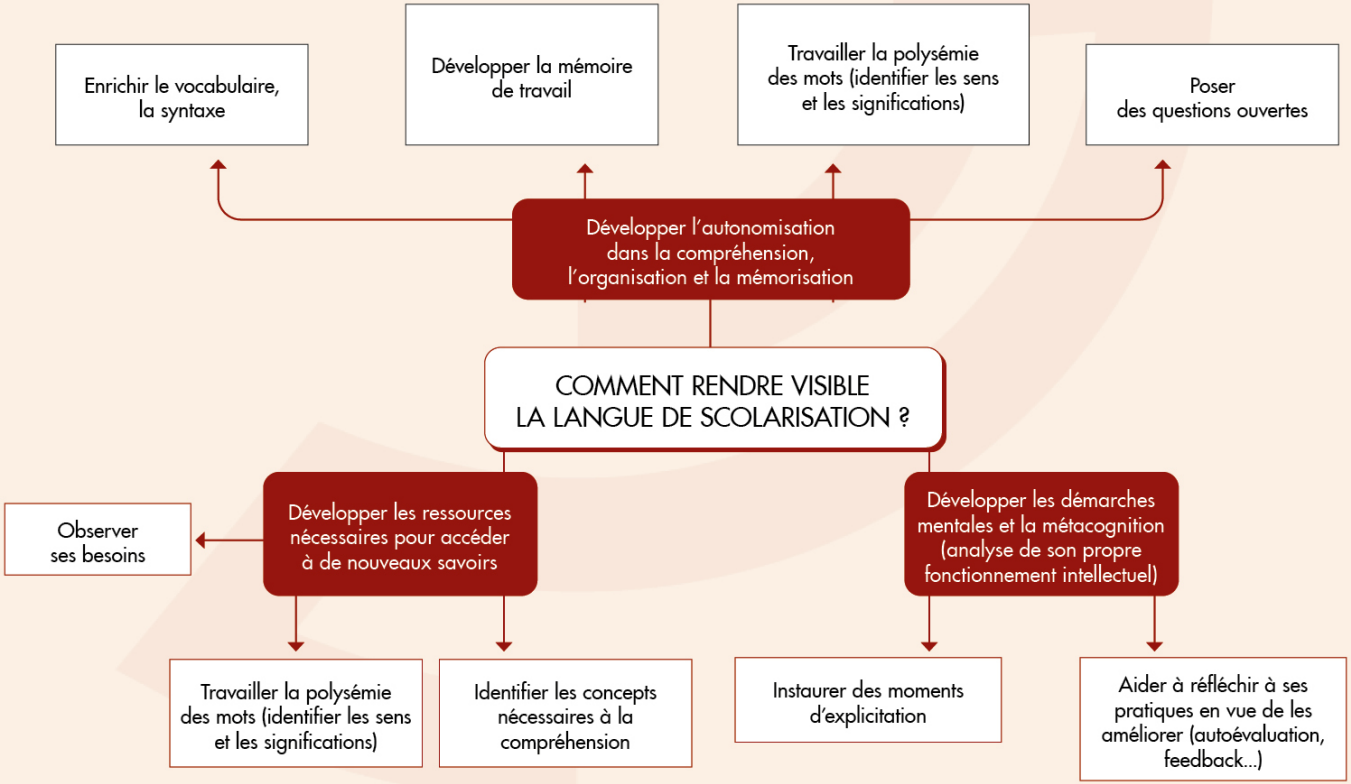
- Accéder à l'apprentissage pour tous
- Comprendre les codes et les implicites (sous-entendus) de l'école et du milieu de vie
- Lutter contre les inégalités scolaires, développer la confiance en soi et déployer des compétences citoyennes

POINT DE VIGILANCE

Le développement du langage, en tant que clé de la réussite scolaire, doit être intégré de manière transversale et explicite dans tous les repères méthodologiques.

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

RENDRE VISIBLE LA LANGUE DE SCOLARISATION (FLSco)
STRATÉGIES (LISTE NON EXHAUSTIVE)



RENDRE VISIBLE LA LANGUE DE SCOLARISATION : GESTES PROFESSIONNELS ASSOCIÉS (LISTE NON EXHAUSTIVE)

AVANT L'ACTIVITÉ

- ❍ Analyser pour sélectionner les supports pédagogiques envisagés :
  - permettre un temps d'appropriation aux élèves
  - identifier les caractéristiques des tâches, des consignes, du langage et de l'habillages des supports…
- ❍ Préparer des consignes concises et précises
- ❍ Préparer l'explicitation de l'apprentissage ≠ tâche à accomplir et/ou production attendue
- ❍ Réfléchir et identifier les codes scolaires implicites et les comportements d'élèves attendus :
  - prévoir un temps de discussion pour une mise en évidence des attendus scolaires
  - préparer des supports visuels pour communiquer

PENDANT L'ACTIVITÉ

- ❍ Présenter et varier tous les supports conçus :
  - décrypter/commenter/montrer
  - permettre un temps de familiarisation et d'appropriation
- ❍ Concevoir et exploiter des référentiels collectifs et individuels réalisés au fil des activités
- ❍ Proposer des moments de réflexion collective ou individuelle planifiés autour des codes scolaires

APRÈS L'ACTIVITÉ

Inspiré des travaux réalisés par la Fondation Roi Baudouin. (2023). La maternelle, c'est essentiel : agir face aux enjeux des inégalités et de la diversité dès le plus jeune âge.

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

GARDER UNE TRACE DES APPRENTISSAGES

POUR QUOI ?

- Pour structurer
- Pour communiquer

Favoriser la métagognition

- Mettre en mots ses apprentissages
- Expliquer les procédures

Développer la mémorisation

Construction d'outils de référence

Traces collectives

Traces individuelles

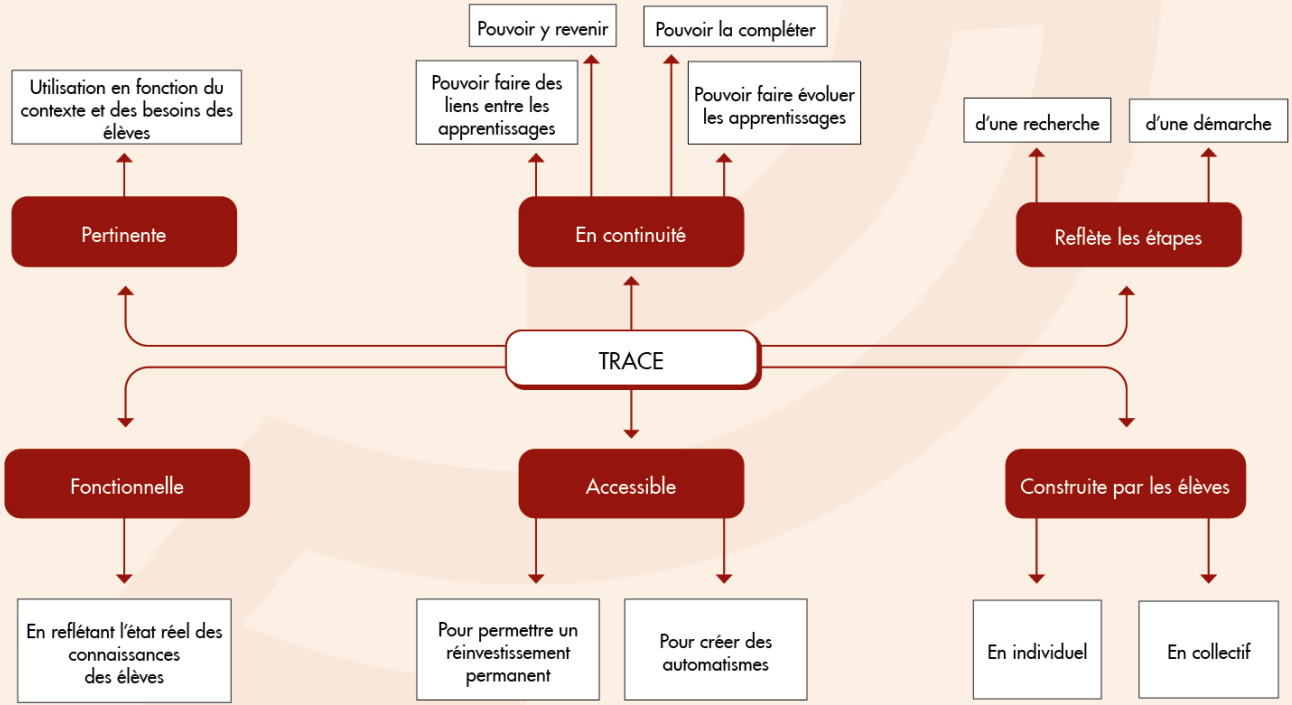
Mémoire collective et individuelle

Assurer la continuité

- Réinvestissement des savoirs
- Base pour de nouveaux savoirs
- Continuité des apprentissages

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

COMMENT GARDER UNE TRACE DES APPRENTISSAGES ? STRATÉGIES (LISTE NON EXHAUSTIVE)



IMPORTANT

- de soutenir la démarche d'aller consulter la trace, de la mobiliser, quand le besoin s'en ressent
- d'expliciter la fonction de la trace choisie

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

GARDER UNE TRACE DES APPRENTISSAGES : GESTES PROFESSIONNELS ASSOCIÉS (LISTE NON EXHAUSTIVE)

AVANT L'ACTIVITÉ

- Analyser les **stratégies** à disposition des élèves
- Créer des supports visuels mettant en évidence les stratégies possibles

PENDANT L'ACTIVITÉ

APRÈS L'ACTIVITÉ

- Concevoir des référentiels collectifs et/ou individuels réalisés au fil des activités
- Valoriser et exploiter les référentiels collectifs et/ou individuels

Inspiré des travaux réalisés par la Fondation Roi Baudouin. (2023). La maternelle, c'est essentiel : agir face aux enjeux des inégalités et de la diversité dès le plus jeune âge.

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

DIFFÉRENCIER POUR SOUTENIR LES APPRENTISSAGES

POUR QUOI ?

- Amener la totalité des élèves de la classe à atteindre les attendus fixés par les référentiels
- Réduire les écarts entre les élèves
- Reconnaitre le droit à un apprentissage consistant pour tous
- Accorder à chaque élève le droit à la difficulté

POINTS DE VIGILANCE

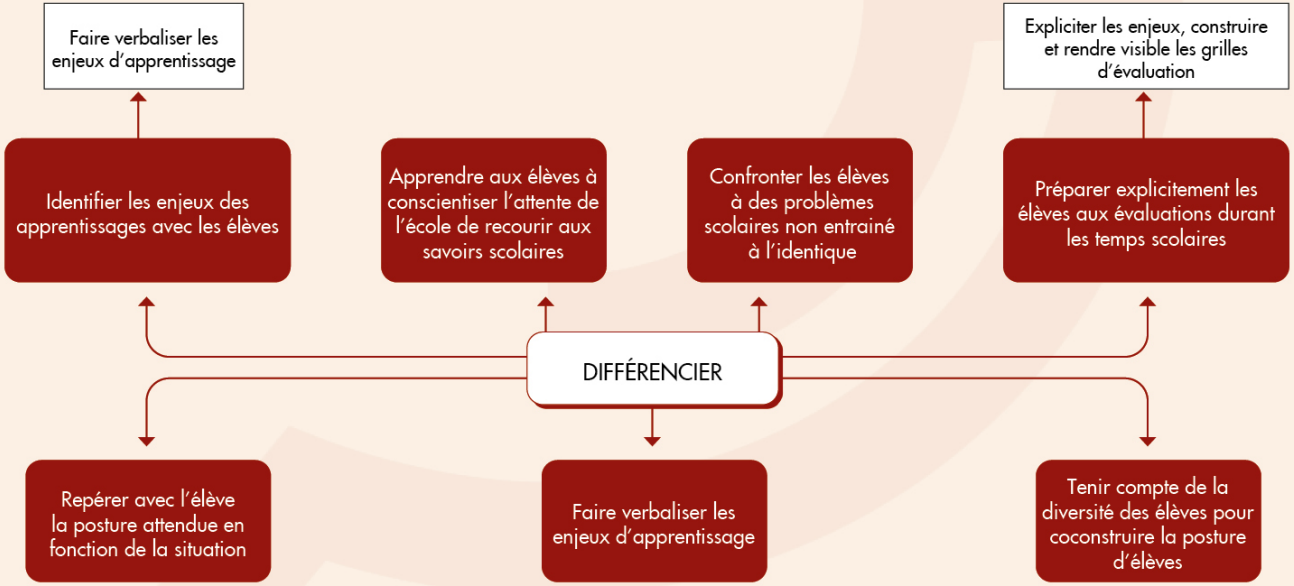
Eviter les gestes pédagogiques inconsciemment différenciateurs

- Considérer que les difficultés scolaires sont dues aux différences culturelles
- Ignorer la culture scolaire
- Simplifier et découper les tâches
- Isoler l'élève en difficulté

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

COMMENT DIFFÉRENCIER POUR SOUTENIR LES APPRENTISSAGES ?

STRATÉGIES (LISTE NON EXHAUSTIVE)



WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

DIFFÉRENCIER POUR SOUTENIR LES APPRENTISSAGES
GESTES PROFESSIONNELS ASSOCIÉS (LISTE NON EXHAUSTIVE)

AVANT L'ACTIVITÉ	PENDANT L'ACTIVITÉ	APRÈS L'ACTIVITÉ
Identifier les malentendus sociocognitifs		
❍ Identifier et analyser les stratégies à disposition des élèves ❍ Préparer des supports visuels pour mettre en évidence les stratégies possibles ❍ Identifier les « déjà-là »	❍ Évaluer les compétences et les progrès des élèves en observant leurs productions ❍ Analyser et réguler ses enseignements ❍ Relancer l'apprentissage en lien avec des stratégies exploitées ultérieurement	

Inspiré des travaux réalisés par la Fondation Roi Baudouin. (2023). La maternelle, c'est essentiel : agir face aux enjeux des inégalités et de la diversité dès le plus jeune âge.

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

CRÉER UN CLIMAT DE CLASSE ENGAGEANT POUR TOUS LES ÉLÈVES

POUR QUOI ?

- Agir sur les facteurs internes et externes pour susciter la motivation, l'engagement et la persévérance
- Développer les différentes autonomies qui sont au cœur du processus d'apprentissage

CLIMAT ENGAGEANT

FACTEURS INTERNES

- Perception de l'utilité
- Perception de l'intérêt
- Perception des chances de réussite
- Perception du fait d'agir soi-même

+

FACTEURS EXTERNES

- Vécu individuel
- Rôle de l'enseignant.e
- Organisation et dynamisme de l'école
- Regard de la société

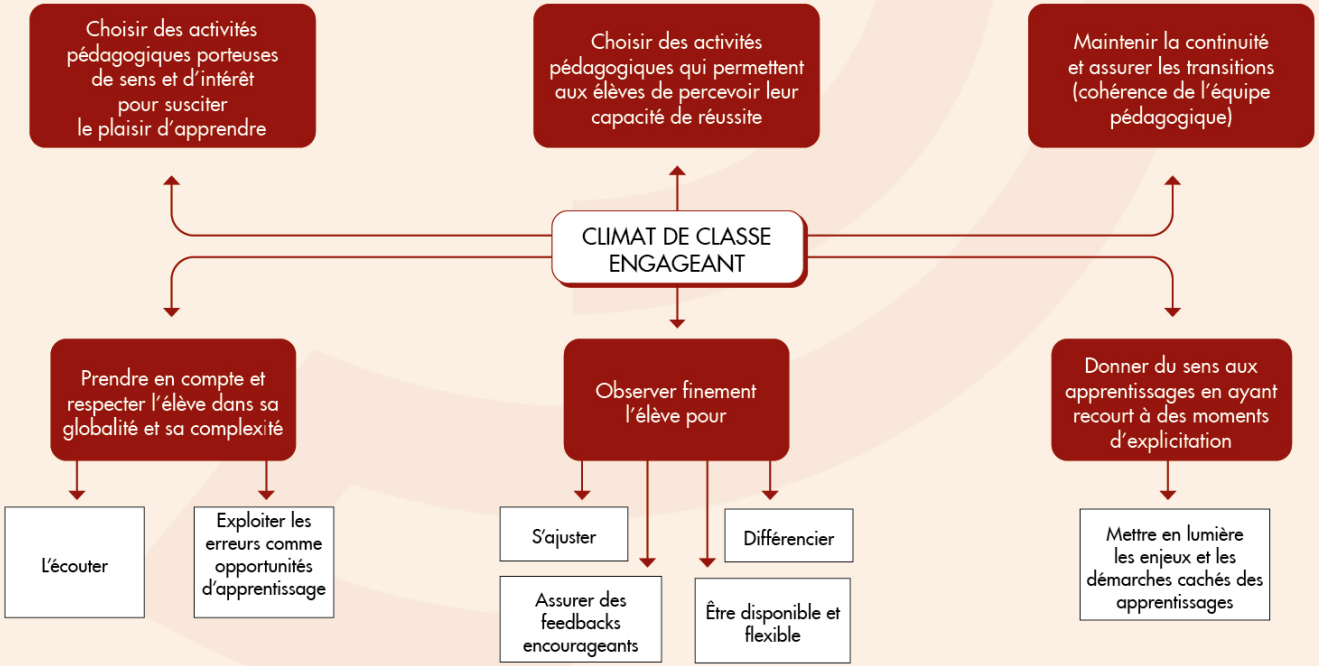
→ **ENGAGEMENT COGNITIF ET PERSÉVÉRANCE DANS LE PROCESSUS D'APPRENTISSAGE**

→ **DÉVELOPPEMENT DES DIFFÉRENTES AUTONOMIES**

→ **QUALITÉ DES APPRENTISSAGES**

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

COMMENT CRÉER UN CLIMAT DE CLASSE ENGAGEANT
STRATÉGIES (LISTE NON EXHAUSTIVE)



WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

CRÉER UN CLIMAT DE CLASSE ENGAGEANT POUR TOUS LES ÉLÈVES
GESTES PROFESSIONNELS ASSOCIÉS (LISTE NON EXHAUSTIVE)

AVANT L'ACTIVITÉ

❍ **Cibler le sens de l'activité pour les élèves :**

- pertinence dans le parcours d'apprentissage de l'élève
- codes culturels et besoins d'apprendre de l'école identifiés avec l'élève
- respect du besoin de manipuler, de découvrir, de s'étonner, de se questionner, de faire des liens.

❍ **Analyser les supports pédagogiques envisagés :**

- permettre un temps d'appropriation aux élèves
- identifier les caractéristiques des tâches, consignes proposées >>> familiers/accessibles/habillages épurés/variables

PENDANT L'ACTIVITÉ

❍ **Observer/interagir avec les élèves durant les activités pour favoriser l'engagement dans les apprentissages :**

- favoriser l'étayage
- fractionner l'activité

APRÈS L'ACTIVITÉ

❍ **Proposer des moments de réflexions collectives/individuelles sur les comportements attendus pour la réalisation d'une activité**

Inspiré des travaux réalisés par la Fondation Roi Baudouin. (2023). La maternelle, c'est essentiel : agir face aux enjeux des inégalités et de la diversité dès le plus jeune âge.

EXPLICITER LES DÉMARCHES ET LES APPRENTISSAGES

Utiliser un langage qui rend accessible les procédures et les démarches à tous les élèves

POUR QUOI ?

- Lutter contre les inégalités scolaires et développer la différenciation
- Favoriser l'engagement des élèves dans la tâche
- Développer les compétences et l'autonomie langagières
- Développer les compétences et l'autonomie cognitives

COMMENT FAVORISER L'EXPLICITATION ? STRATÉGIES (LISTE NON EXHAUSTIVE)

Prévoir différents moments (avant, pendant, après) d'explicitation dès la conception de l'activité

Permettre aux élèves de s'exercer à l'explicitation par diverses activités spécifiques

Assurer des feedbacks et ajustements pour donner du sens aux reformulations données par les élèves

EXPLICITER LES DÉMARCHES ET LES APPRENTISSAGES : GESTES PROFESSIONNELS ASSOCIÉS (LISTE NON EXHAUSTIVE)

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

AVANT L'ACTIVITÉ

- **Cibler des objectifs d'apprentissages** clairs afin de les communiquer aux élèves
- Préparer la communication de l'**apprentissage visé** pour le **différencier** de la **production** attendue (le «faire»)
- Préparer des moments et des méthodes pour rendre les apprentissages visibles et explicites : discussion/écoute/ observation/ explication sur le sens
- Identifier le sens et la pertinence de l'activité pour les élèves pour réaliser l'apprentissage
- Analyser ses supports pédagogiques : supports et explications épurés
- Etablir des liens et du sens entre les étapes de l'activité
- Préparer des consignes : apprentissage annoncé et explicité ≠ tâche à accomplir/production attendue

PENDANT L'ACTIVITÉ

- Proposer des moments de réflexions collectives/individuelles sur les comportements et les stratégies attendus pour la réalisation d'une activité
- Montrer les liens : étapes de l'activité, sens des étapes

- Rappeler les objectifs en cours d'activité/ temps de structuration pendant et après/traces des apprentissages réalisés
- Nommer et montrer l'apprentissage dès la consigne :
  - compréhension vérifiée avant/ pendant/après l'activité
  - reformuler/ faire reformuler l'apprentissage visé
  - montrer que apprentissage ≠ tâche

APRÈS L'ACTIVITÉ

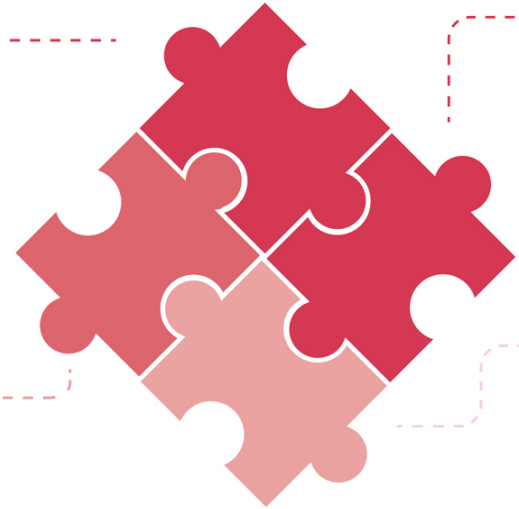
- Structurer l'apprentissage en fin d'activité

Inspiré des travaux réalisés par la Fondation Roi Baudouin. (2023). La maternelle, c'est essentiel : agir face aux enjeux des inégalités et de la diversité dès le plus jeune âge.

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

DÉVELOPPER LES AUTONOMIES

AMENER L'ENFANT À DÉVELOPPER PROGRESSIVEMENT SA CAPACITÉ À DÉCIDER ET À AGIR SEUL



AUTONOMIE SOCIALE

- S'intégrer au groupe
- Construire et intégrer des règles et des consignes
- Coopérer, partager…

AUTONOMIE AFFECTIVE

- Se connaitre
- Développer sa confiance en soi
- Être flexible, savoir s'adapter…

AUTONOMIE COGNITIVE ET LANGAGIÈRE

- S'exprimer sur un sujet, se poser des questions, émettre des hypothèses
- Verbaliser des démarches
- Choisir des stratégies et justifier ses choix…

AUTONOMIE MOTRICE

- Adapter ses mouvements en fonction de la situation
- Coordonner ses mouvements dans l'espace et dans le temps
- Construire et structurer un espace et un temps vécu…

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

COMMENT DÉVELOPPER LES AUTONOMIES
STRATÉGIES (LISTE NON EXHAUSTIVE)

Développer les différentes autonomies

- **Assurer la cohérence et la continuité de l'apprentissage des autonomies**
  - Tout au long de la scolarité
  - Cadre, règles, supports communs au sein de l'équipe pédagogique
- **Communiquer avec les parents**
  - Les informer des stratégies mises en place à l'école pour qu'ils puissent soutenir au mieux leur enfant
- **Instaurer un climat de classe qui permet**
  - La prise en compte de l'élève dans sa globalité
  - L'écoute active
  - Les rétroactions constructives
  - L'observation fine
- **Proposer des activités qui permettent aux élèves de s'exercer à devenir de plus en plus autonome**
  - **Sur le plan cognitif et langagier pour s'exercer à la métagognition**
    - Autoévaluation
    - Ateliers autonomes d'expérimentation/ manipulation
    - Travail de l'oralité et de l'argumentation
    - Ateliers philos
  - **Sur le plan affectif**
    - Travail réflexif sur les émotions
    - Autoévaluation
  - **Sur le plan moteur**
    - Activités de structuration du temps et de l'espace
    - Plan individuel de travail
  - **Sur le plan social**
    - Tutorat
    - Travaux coopératifs
    - Conseil de classe

DÉVELOPPER LES AUTONOMIES : GESTES PROFESSIONNELS ASSOCIÉS (LISTE NON EXHAUSTIVE)

AVANT L'ACTIVITÉ	PENDANT L'ACTIVITÉ	APRÈS L'ACTIVITÉ
❍ Proposer des moments de réflexion collective/individuelle ; • sur le lien et le sens des étapes de l'activité • sur les stratégies pour réaliser l'apprentissage/ sur les comportements attendus autour des codes scolaire / sur ce qu'est apprendre		
❍ Concevoir et choisir des supports pédagogiques opportuns ❍ Prévoir des temps en autonomie de découvertes pour éveiller la curiosité ❍ Prévoir des moments d'accompagnement permettant l'appropriation des codes scolaires au sein de la classe		

Inspiré des travaux réalisés par la Fondation Roi Baudouin. (2023). La maternelle, c'est essentiel : agir face aux enjeux des inégalités et de la diversité dès le plus jeune âge.

ÉVALUER POUR SOUTENIR LES APPRENTISSAGES

Mesurer et apprécier le niveau des acquis d'un élève à un moment déterminé de/dans son parcours d'apprentissage

Pouvoir situer l'élève par rapport à un ensemble d'attendus fixés (référentiels)

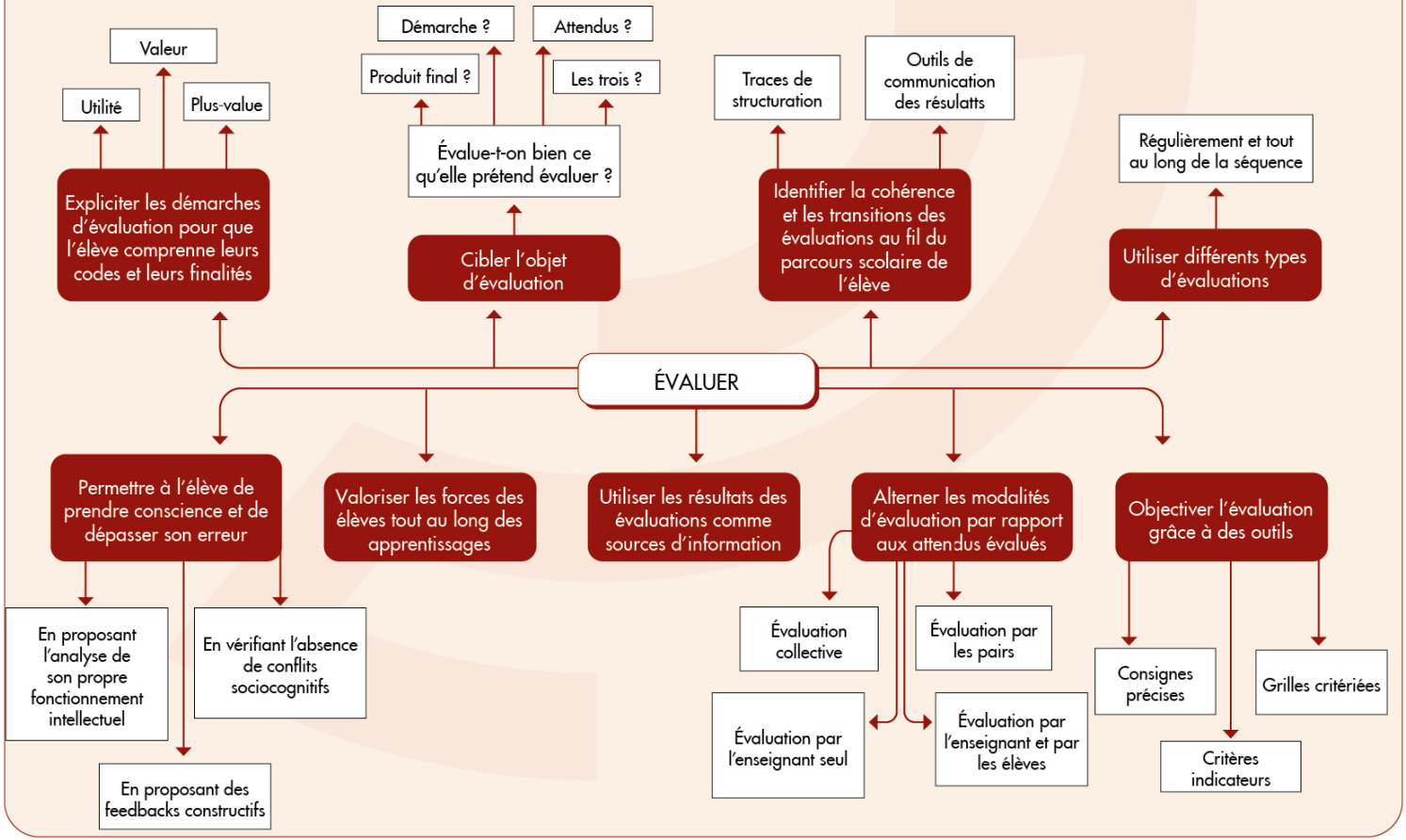
POUR QUOI ?

- Ajuster le dispositif pédagogique sur la base des informations recueillies
- L'évaluation fait partie intégrante du processus d'apprentissage

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

COMMENT ÉVALUER POUR SOUTENIR LES APPRENTISSAGES

STRATÉGIES (LISTE NON EXHAUSTIVE)



WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

EVALUER POUR SOUTENIR LES APPRENTISSAGES : GESTES PROFESSIONNELS ASSOCIÉS (LISTE NON EXHAUSTIVE)

AVANT L'ACTIVITÉ	PENDANT L'ACTIVITÉ	APRÈS L'ACTIVITÉ

- ❍ Prévoir des **temps d'ancrage**/ de consolidation/de transfert des apprentissages
- ❍ Identifier les **malentendus** sociocognitifs
- ❍ Évaluer les **compétences** et les **progrès** des élèves en observant leurs productions
- ❍ Analyser et **réguler ses enseignements**

❍ Analyser les **prérequis** nécessaires aux élèves (vérifier leur acquisition)

❍ Prévoir des moments pour **observer** les élèves (évaluation diagnostique)

❍ Observer les **élèves** en activité et **interagir** (évaluation formative) :

- Comprendre ce qu'ils **font**/ **comment ils fonctionnent**/ ce qu'ils apprennent, questionner
- **Détecter** : les malentendus sociocognitifs/**les obstacles**
- Donner du **feedback** sur la façon de procéder/ les stratégies

Inspiré des travaux réalisés par la Fondation Roi Baudouin. (2023). La maternelle, c'est essentiel : agir face aux enjeux des inégalités et de la diversité dès le plus jeune âge.

Document de travail conçu par les représentants WBE participant aux projets :
«la maternelle c'est essentiel» et «implémentation du programme du maternel»

CAF / CSA

Coordination
Valérie Stévens

Pascale Catinus
Isabelle Demarche
Josine Franc
Valérie François
Lionel Grosjean
Philippe Latinis
Magali Noël
Michelle Schroevens
Florence Velghe

WALLONIE-BRUXELLES ENSEIGNEMENT

LE CAF