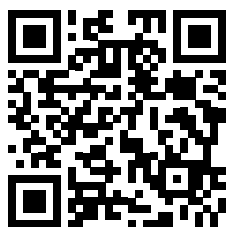
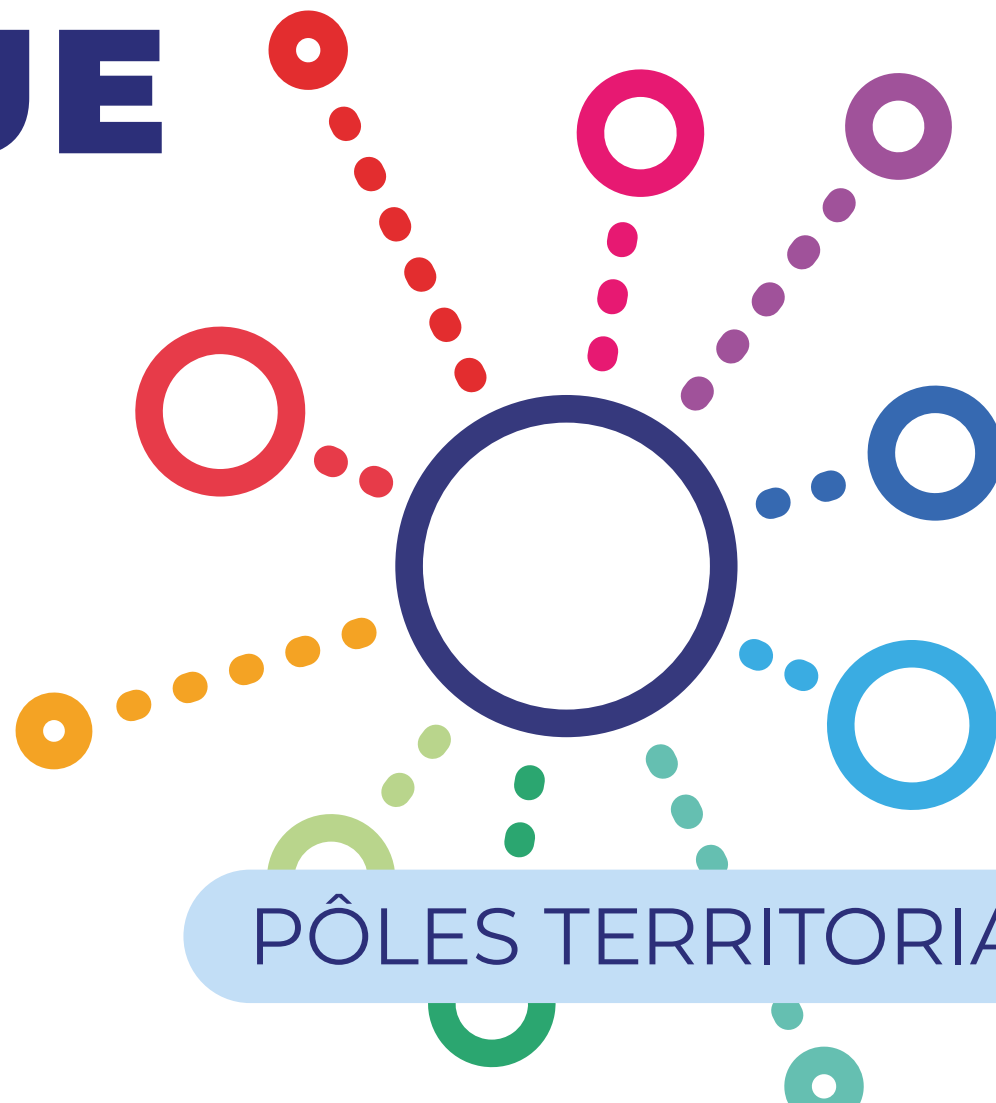


FORMATION 2026-2027 PROFESSIONNELLE CONTINUE

pour les membres de l'équipe
éducative des pôles territoriaux



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT



PÔLES TERRITORIAUX

AVANT-PROPOS

Wallonie-Bruxelles Enseignement a le plaisir de vous présenter le catalogue 2026-2027 de formation professionnelle continue individuelle sur base volontaire à destination des équipes pluridisciplinaires des Pôles territoriaux.

La réforme de la gouvernance scolaire et la contractualisation des objectifs des établissements impliquent des stratégies collectives de formation, via notamment l'élaboration du plan de formation de l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire. Ces stratégies sont soutenues par les plans individuels de développement des compétences professionnelles des membres du personnel.

Le cadre réglementaire distingue maintenant deux types de formation professionnelle continue (FPC) :

- **FPC Obligatoire** répondant à des besoins collectifs à caractère obligatoire
- **FPC Individuelle** répondant à des besoins personnalisés dont la participation est facultative et se fait sur base volontaire

Ces formations sont organisées soit par l'Institut de Formation Professionnelle Continue Interréseaux (IFPC) soit par WBE selon la répartition suivante :

- 1/3 pour l'interréseaux à l'IFPC
- 2/3 pour le réseau à WBE

WBE a choisi d'organiser les formations répondant à des besoins collectifs sur site. Ces journées de formation s'adressent à un ou plusieurs pôles territoriaux selon un calendrier défini.

La Formation Professionnelle Continue répondant à des besoins **personnalisés (formation individuelle sur base volontaire)** des membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux s'organise de la manière suivante :

CATÉGORIE DE PERSONNEL	TEMPS DE FORMATION
Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire CPMS	20 demi-jours par année scolaire (comprenant obligatoirement plusieurs demi-jours de formation consacrés à la supervision collective)
Membres de l'équipe éducative (durant le temps dévolu au travail en classe niveau réseau ou interréseaux)	10 demi-jours par année scolaire
Membre de l'équipe éducative durant les 5 premières années d'entrée en fonction (d'au moins une demi-charge)	2 demi-jours complémentaires par mois (capitalisables sur une année scolaire à raison d'un maximum de dix demi-jours complémentaires)

IMPORTANT À RETENIR

Ce nombre de demi-jours est capitalisable sur 6 années scolaires consécutives.

Le présent catalogue répond aux besoins de formation identifiés par le bénéficiaire de formation pour son développement personnel dans une perspective de développement des compétences sur base volontaire des membres du personnel.

Il a été élaboré sur la base de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 septembre 2022 qui définit 19 orientations pour l'enseignement, 15 orientations pour les CPMS et 3 pour les Pôles territoriaux et du programme général de formation (2023-2029) de WBE. Ces orientations sont communes à WBE et à tous les réseaux.

Le présent catalogue est structuré par orientation. Pour faciliter votre inscription, chaque fiche formation comprend le numéro du catalogue de la formation en regard de son intitulé. Ce numéro permet de sélectionner une date de session de formation sur le site du CAF accessible à cette adresse : <https://lecaf.be/forma/forma.html>

L'approche de WBE en matière de formations prend en considération les spécificités de ses CPMS et se caractérise par :

- ↗ Une approche contextualisée avec la réalité de WBE ou du pôle territorial,
- ↗ L'adoption des choix méthodologiques et didactiques propres à WBE,
- ↗ L'utilisation d'outils spécifiques à WBE,
- ↗ Le réinvestissement, la mobilisation et l'approfondissement des balises communes travaillées lors des formations proposées par l'IFPC.

Les formations proposées dans le présent catalogue ont lieu dans un Centre de formation WBE ou dans un établissement de WBE. Certaines formations sont proposées à distance et en e-learning via WBeschool.

VOUS TROUVEREZ DANS CE CATALOGUE L'ENSEMBLE DES FORMATIONS PROPOSÉES EN 2026-2027



Afin d'en connaître les dates et lieux, rendez-vous sur : <https://lecaf.be/forma/forma.html>
Effectuez votre recherche via le numéro de formation indiqué.

Pour vous inscrire, veuillez compléter le bulletin d'inscription et le renvoyer signé à inscription@lecaf.be :
https://www.lecaf-wbe.be/_files/ugd/58bc16_95b1f2f056ea4662b699677e229dd7c2.pdf



Si vous ne trouvez pas la formation recherchée, faites-le nous savoir : formation@wbe.be



Vous souhaitez proposer une formation ou vous porter volontaire pour animer une formation, répondez à l'appel à formateurs interne : <https://www.wbe.be/jobs-et-carriere/appel-a-formateurs>

ORIENTATION 01

Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.

ORIENTATION 02

Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives et les partenaires externes.

ORIENTATION 03

Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.

COMPRENDRE ET S'APPROPRIER LE CADRE

AMÉLIORER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

5



DÉVELOPPER LA COLLABORATION INTERNE

DÉVELOPPER LA COLLABORATION EXTERNE

6



**APPROFONDIR SES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES,
DIDACTIQUES ET TECHNIQUES**

13



ORIENTATION 01

Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.

THÈMES

- **Le cadre institutionnel** des missions des membres des pôles territoriaux au sein du système éducatif → [voir IFPC](#)
- **Le cadre juridique, éthique, déontologique** → [voir IFPC](#)
- **Les postures des membres d'un pôle territorial**
- **Les enjeux de l'école inclusive**
- **Les compétences transversales** en lien avec les missions
- **Les compétences spécifiques** des différentes fonctions en lien avec les missions

COMPRENDRE ET S'APPROPRIER LE CADRE

Mes premiers pas en tant que...

Découvrir le système éducatif ainsi que les rôles et les missions de ses principaux acteurs. Comprendre les enjeux actuels, les changements qui en découlent et leurs implications concrètes pour le métier de membre d'une équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. S'informer sur les questions administratives liées à l'entrée en fonction. Échanger autour de questions en lien avec les missions des membres des pôles territoriaux.

Coordonnateur de pôle territorial

Porter un regard réflexif sur ses compétences pour exercer la fonction et réaliser les missions du coordonnateur de pôle territorial. Développer les compétences professionnelles. Découvrir des ressources sur lesquelles s'appuyer pour poursuivre le développement de ses compétences professionnelles.

AMÉLIORER SES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

Échanges et réflexions

Échanger sur des expériences de pratiques de classe. Utiliser des outils d'échanges et de réflexions pour réguler ses pratiques professionnelles. Élaborer des pistes d'action afin de faire évoluer ses pratiques.

Mieux-être au travail

Définir, comprendre les enjeux et les composantes du bien-être au travail. Identifier les différents types de stress et comprendre leurs effets. Découvrir des outils de gestion du stress, les conditions du bien-être au travail et les analyser à partir d'expériences professionnelles critiques. Élaborer des pistes de transfert dans sa pratique professionnelle.

ORIENTATION 02

Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives et les partenaires externes.

THÈMES

- **Le travail d'équipe** au niveau du pôle territorial
- **La collaboration avec les équipes éducatives**
- **La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles**
- **La collaboration avec les partenaires externes**

DÉVELOPPER LA COLLABORATION INTERNE

Au sein du pôle

Analyser des outils de soutien et d'accompagnement au profit de l'élève pour contribuer à la mise en application des protocoles d'intégration, d'aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques et du Plan Individuel d'Apprentissage (PIA). Découvrir des pratiques de collaboration sur base d'analyse de situations amenées par les participants. Construire une vision commune des problématiques et des ressources des élèves pour faciliter l'inclusion.

Entre pôles

Découvrir le sens, les enjeux, les cadres théoriques des pratiques collaboratives et de l'intelligence collective. Découvrir et analyser différentes formes et modalités de pratiques collaboratives à partir des besoins amenés par les participants. Analyser des outils de travail collaboratif et d'intelligence collective, envisager leur utilisation commune.

Au sein de WBE

Appréhender le sens, les enjeux et les conditions de mise en place d'un partenariat efficace. Expérimenter et analyser des pratiques partenariales à mobiliser entre les membres des équipes pluridisciplinaires des pôles et leurs différents partenaires WBE. S'exercer à la communication assertive, à l'écoute active et à la formulation des feedbacks utiles au développement de partenariats.

DÉVELOPPER LA COLLABORATION INTERNE

Avec les familles

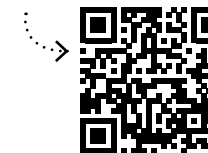
Appréhender le sens, les enjeux et les conditions de réussite d'un partenariat efficace avec les familles/le responsable légal. Développer une posture et des gestes professionnels qui favorisent la relation avec les familles/le responsable légal dans le respect des rôles de chacun. S'approprier les notions de communication assertive, d'écoute active et de feedbacks constructifs, notamment dans le cadre de situations complexes. Partager et analyser des actions ou des dispositifs de partenariat à construire avec les familles/le responsable légal.

Développer la collaboration externe

Appréhender le sens, les enjeux et les conditions de mise en place d'un partenariat efficace. Expérimenter et analyser des pratiques partenariales à mobiliser entre les membres des équipes pluridisciplinaires des pôles et leurs différents partenaires externes. S'exercer à la communication assertive, à l'écoute active et à la formulation des feedbacks utiles au développement de partenariats.

0312

Gérer et accompagner le changement dans un environnement éducatif complexe



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Comprendre les fondements du leadership systémique et stratégique en référence aux travaux de Peter Senge, Paul Watzlawick, Michael Fullan et John Kotter. Appliquer les concepts de la pensée systémique pour une gestion efficace de l'équipe à WBE. Utiliser des approches stratégiques pour développer une vision claire et cohérente avec l'offre de services des Pôles territoriaux WBE. Favoriser la collaboration, l'engagement et la responsabilité partagée au sein de l'équipe d'un Pôle territorial WBE compte tenu de son modèle organique. Mettre en place des mécanismes de suivi et d'évaluation pour ajuster les stratégies et assurer la réussite des actions de l'équipe pluridisciplinaire.

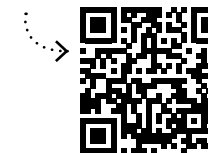


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur l'analyse des spécificités et des défis du milieu éducatif et des différents partenaires pour donner du sens. Elle permettra d'identifier les opportunités et les avantages d'une gestion proactive du changement au bénéfice des élèves, de maîtriser les différentes étapes d'un accompagnement au changement, de communiquer positivement pour susciter la motivation, de créer un climat de confiance et de collaboration propice à l'acceptation du changement, de comprendre les résistances au changement et les accueillir pour lever les barrières et emporter l'adhésion des différents acteurs partenaires.

0308

Comment réaliser un feedback constructif - techniques



PUBLIC CIBLE

Coordinateur des Pôles Territoriaux



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Harmoniser les pratiques de feedback en équipe dans l'objectif d'assurer la cohérence des interventions des MDP lors des retours aux élèves. Harmoniser les pratiques de feed-back en équipe afin de réaliser des feed-back motivants entre MDP collaborant dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE.

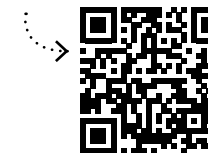


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur des cas concrets issus des pratiques des membres du personnel. La formation permettra de décoder ce qu'est un feedback, d'appréhender les techniques, de communiquer de manière assertive et claire, de gérer les réactions émotionnelles et de pouvoir recevoir une critique.

0309

Piloter mon équipe de manière efficace et stratégique en exerçant un leadership partagé/distribué



PUBLIC CIBLE

Coordinateur des Pôles Territoriaux



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Comprendre les fondements du leadership systémique et stratégique en référence aux travaux de Peter Senge, Paul Watzlawick, Michael Fullan et John Kotter. Appliquer les concepts de la pensée systémique pour une gestion efficace de l'équipe à WBE. Utiliser des approches stratégiques pour développer une vision claire et cohérente avec l'offre de services des Pôles territoriaux WBE. Favoriser la collaboration, l'engagement et la responsabilité partagée au sein de l'équipe d'un Pôle territorial WBE compte tenu de son modèle organique. Mettre en place des mécanismes de suivi et d'évaluation pour ajuster les stratégies et assurer la réussite des actions de l'équipe pluridisciplinaire.

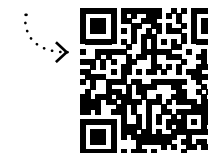


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur l'approche systémique et stratégique (Palo Alto) et les différents styles du leadership pédagogique. La formation permettra d'expérimenter des méthodes et des techniques de gestion d'équipe (écoute active, recadrage bienveillant, ...) en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs, de mettre en place un cadre et des balises favorisant un travail collaboratif respectueux et bienveillant, d'intégrer les méthodes de partage des responsabilités entre les membres de l'équipe de leadership scolaire et de co-construire les outils et méthodes pour assurer un leadership en soutenant le travail des enseignants.

0310

Gérer des réunions collaboratives efficaces



PUBLIC CIBLE

Coordinateur des Pôles Territoriaux



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Comprendre les enjeux et les bénéfices des réunions collaboratives pour la cohésion et l'efficacité des équipes. Maîtriser les outils et méthodes pour organiser des réunions efficaces et engageantes. Favoriser l'implication et la participation active des membres de l'équipe. Adopter une posture de facilitateur pour encourager les échanges et la prise de décision collective. Gérer les tensions et conflits pouvant survenir lors des réunions. Mettre en place un suivi des actions décidées pour garantir la continuité et l'impact des réunions.

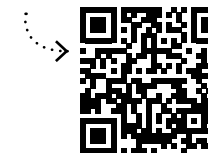


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur des techniques d'animation pour favoriser la participation active et sur des outils collaboratifs. La formation permettra d'encourager l'intelligence collective et la co-construction de solutions tout en étant capable d'identifier les signaux de tension et de conflit, de découvrir des techniques de gestion des désaccords et de régulation des conflits pour créer un climat de confiance et d'écoute, de synthétiser et formaliser les décisions et actions pour assurer le suivi des engagements pris et mettre en place une évaluation continue pour améliorer les réunions futures.

0314

Communautés de Pratiques des logopèdes pour le soutien au langage avec SOLEM



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les missions de la personne référente du Pôle territorial WBE au sein des écoles coopérantes et partenaires. Analyser et comparer les implications attendues au sein des écoles coopérantes et partenaires. Développer les compétences collaboratives et d'accompagnement au changement dans l'environnement WBE. Développer les compétences relationnelles de médiation de la personne référente du Pôle territorial WBE au sein des écoles coopérantes et partenaires.

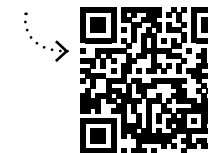


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur le développement des pratiques de collaboration interprofessionnelle avec les enseignants dans le cadre du dispositif de soutien au développement du langage et de la communication en maternelle ; dispositif SOLEM propre à WBE. Elle permettra de travailler à la posture professionnelle des logopèdes, les relations et collaborations interprofessionnelles, les techniques de communication et d'accompagnement, le changement de posture, etc.

**0451**

Laboratoire des pratiques au sein des Pôles Territoriaux Wallonie-Bruxelles Enseignement : une journée destinée au partage d'outils



PUBLIC CIBLE

Agents des pôles territoriaux



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Appréhender le sens, les enjeux et les conditions de mise en place d'un partenariat efficace Expérimenter et analyser des pratiques partenariales à mobiliser entre les membres des équipes pluridisciplinaires des pôles et leurs différents partenaires S'exercer à la communication assertive, à l'écoute active et à la formulation des feedbacks utiles au développement de partenariats.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des Pôles Territoriaux. Elle s'appuie sur l'échange et la co-construction autour de pratiques et d'outils concrets, issus du terrain des Pôles Territoriaux Wallonie-Bruxelles Enseignement. La formation permettra de valoriser l'expertise des professionnels en favorisant le partage de matériel pédagogique et méthodologique répondant aux problématiques rencontrées dans l'accompagnement des jeunes, en lien avec les écoles, les familles, les CPMS et les partenaires.

ORIENTATION 03

Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.

THÈMES

- **Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques** dans le cadre de l'école inclusive
- **Les compétences relationnelles et émotionnelles**
→ [voir IFPC](#)

APPROFONDIR SES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES, DIDACTIQUES ET TECHNIQUES

Trouble du spectre autistique

Découvrir les évolutions récentes de la recherche scientifique autour du Trouble du Spectre Autistique. S'approprier les évolutions récentes sur les stratégies d'aménagements raisonnables pour ce trouble qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont éventuellement profitables à l'ensemble de la classe. Développer des pratiques d'évaluation adaptées à diverses situations d'apprentissage.

Les déficiences sensorielles

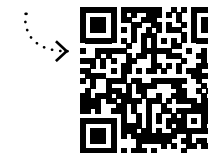
Découvrir les évolutions récentes de la recherche scientifique autour des déficiences sensorielles. S'approprier les évolutions récentes sur les stratégies d'aménagements raisonnables pour ce trouble qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont éventuellement profitables à l'ensemble de la classe. Développer des pratiques d'évaluation adaptées à diverses situations d'apprentissage.

Troubles neurodéveloppementaux

Découvrir les évolutions récentes de la recherche scientifique autour des troubles neurodéveloppementaux. S'approprier les évolutions récentes sur les stratégies d'aménagements raisonnables pour ce trouble qui répondent aux besoins spécifiques des élèves et qui sont éventuellement profitables à l'ensemble de la classe. Développer des pratiques d'évaluation adaptées à diverses situations d'apprentissage.

0293

Mieux comprendre son cerveau, ses forces et ses défis afin d'accompagner l'EHP dans ses apprentissages



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe. Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves. Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive. S'appropriier les outils développés par WBE.

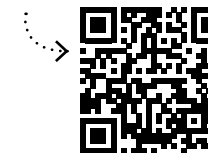


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur l'analyse réflexive des représentations et des pratiques professionnelles concernant les EHP, sur les apports théoriques sur le haut potentiel intellectuel, l'hétérogénéité des profils et les risques de vulnérabilité scolaire, sur des études de cas d'élèves HP présentant des difficultés d'apprentissage (désengagement, anxiété, troubles associés...) et sur des mises en situation pédagogiques permettant d'expérimenter la différenciation, l'enrichissement et l'étayage cognitif. La formation permettra de co-construire des outils transférables en classe : scénarios différenciés, contrats d'apprentissage, modalités d'évaluation adaptées.

0294

La motivation de l'élève comme moteur des apprentissages



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe. Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves. Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive. S'appropriier les outils développés par WBE.

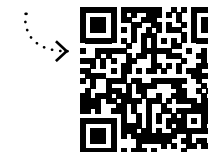


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur des outils concrets développés par WBE, l'expérimentation des pratiques dynamiques et la co-construction de ressources adaptées aux besoins de votre classe. La formation permettra de soutenir la motivation des élèves pour favoriser leurs apprentissages et repenser leur engagement en enrichissant les approches pédagogiques.

0295

Le coenseignement : un dispositif vers la différenciation pédagogique



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les modèles de coenseignement développés par WBE (le rôle du Pôle, comment faire appel à lui, sa complémentarité avec les autres services proposés par WBE). S'approprier les outils de coenseignement développés par WBE. *Echanger entre pairs sur les bonnes pratiques. S'approprier le contexte et les enjeux du coenseignement ; *Identifier ce dispositif comme moyen de différenciation au sein de la classe. Enrichir ses pratiques collaboratives afin de mieux appréhender l'hétérogénéité des classes. S'outiller pour co-planifier, co-instruire et co-évaluer.

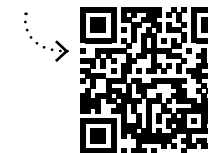


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. La formation s'appuie sur des apports théoriques, des ateliers de mise en pratique et sur l'analyse de situations professionnelles. Au cours de la journée, les participants découvrent les fondements du coenseignement, et des outils pour coconstruire de manière efficace. La formation leur permettra d'échanger sur leurs expériences et sur des exemples concrets.

0297

Bouge ta classe! Comment mettre en place une classe flexible?



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Aménager sa classe pour faciliter les apprentissages et les autonomies des élèves en utilisant une pédagogie différenciée. Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe. Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves. Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive. S'appropriier les outils développés par WBE.

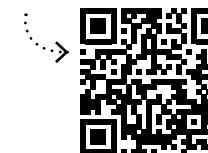


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur les fondamentaux d'une classe flexible : l'intégration sensorielle et la posture optimale. La formation permettra d'avoir un regard éclairé sur le matériel, l'aménagement à privilégier en classe flexible, de choisir les postures adaptées aux apprentissages, d'utiliser des outils d'observation permettant de proposer un poste de travail adapté aux élèves et à leurs apprentissages, de respecter le rythme d'apprentissage des élèves grâce aux pauses actives, de comprendre la différenciation en lien avec la classe flexible.

0299

Mieux comprendre le trouble du spectre de l'autisme (TSA) afin d'adapter les pratiques pédagogiques dès le début de la scolarité



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE. Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE. Bien comprendre l'autisme. Se mettre à la place de la personne autiste. Comment adapter ses pratiques pédagogiques. Mise en place d'outils simples et efficaces, activités adaptées. Analyse de cas rencontrés dans vos classes.

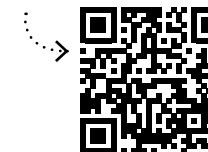


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur des apports théoriques ciblés sur le trouble du spectre de l'autisme et les approches éducatives associées et des mises en situation et analyse de cas favorisant la compréhension du vécu des élèves avec TSA. La formation permettra de réaliser une analyse réflexive des pratiques professionnelles à partir des expériences et situations vécues par les participants et la coconstruction de pistes d'action transférables et l'appropriation d'outils concrets.

0300

Activons leurs cellules grises : trucs et astuces pour aider et motiver vos élèves à intégrer leurs apprentissages



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les outils, choisis par WBE dans le cadre de l'offre de service des Pôles territoriaux organisés, pour mobiliser des fonctions exécutives déficitaires. Mieux connaître le fonctionnement de notre cerveau. S'approprier des techniques de mémorisation. Pouvoir motiver les élèves dans leurs apprentissages scolaires.

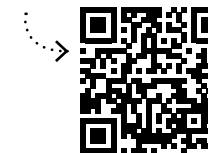


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. La formation s'appuie sur des pistes concrètes afin que vous puissiez soutenir vos élèves dans l'acquisition des savoirs et des savoir-faire. La formation permettra de s'initier au Mind Mapping et de le mettre en pratique, de s'initier à la gestion mentale et à la mémorisation afin de motiver les élèves.

0301

Les comportements-défis : quelques clés pour favoriser le vivre ensemble



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe. Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves. Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive. S'appropriier les outils développés par WBE.

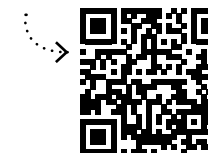


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur une démarche réflexive et la mise en place de nouvelles pratiques. La formation permettra d'amener les équipes à prendre du recul par rapport aux comportements difficiles d'élèves en ouvrant les possibilités et les champs d'actions, de défusionner avec les émotions, de les analyser et de les objectiver pour ensuite échanger et partager.

0302

Escapez-vous vers l'universel

**PUBLIC CIBLE****OBJECTIFS DE LA FORMATION**

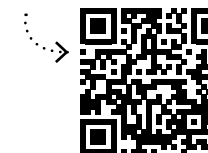
Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE. Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE. Définir ensemble un aménagement universel. Être sensibilisé aux différents domaines touchant aux aménagements raisonnables. Passer de la théorie à la pratique. Repartir avec des ressources en lien avec les domaines abordés.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. La formation s'appuie sur : l'exploration de six domaines à travers un escape game pédagogique sur les aménagements universels ; des ressources pour favoriser la motivation, l'attention, la gestion des émotions, la mémorisation, les postures à adopter et la différenciation ; l'alternance entre pratique et théorie.

0303

Mathématiques et inclusion au premier degré : comprendre les obstacles et soutenir les apprentissages



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe. Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves. Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive. S'approprier les outils développés par WBE. Cibler les attendus du cadre légal du CE1D.

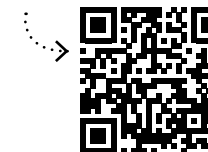


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur les apports conceptuels concernant certains mécanismes impliqués dans l'apprentissage des mathématiques au premier degré, l'analyse de situations d'apprentissage permettant d'identifier les obstacles rencontrés par les élèves dans les activités mathématiques. La formation permettra de dresser un état des lieux des pratiques professionnelles à partir de situations rencontrées dans les classes et de co-construire des pistes d'action transférables en classe et l'identification d'aménagements favorisant l'accès aux apprentissages mathématiques.

0304

Outils numériques compensatoires : soutenir les élèves présentant des troubles neurodéveloppementaux pour tendre vers l'équité pédagogique



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier les outils inclusifs existants. Explorer leurs fonctionnalités. Analyser l'offre en termes d'évolutivité des outils. Expérimenter les différents outils. Définir le cadre légal pour favoriser l'inclusion et l'égalité des chances pour tous. Mieux comprendre comment aider et accompagner les élèves à besoins spécifiques. Concevoir une analyse réflexive en lien avec ses pratiques professionnelles : identifier les freins et les leviers.

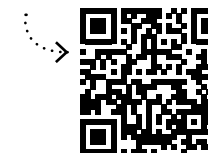


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur une analyse réflexive des pratiques professionnelles à partir de situations vécues avec des élèves équipés d'outils numériques compensatoires, des apports théoriques ciblés sur les troubles neurodéveloppementaux, la compensation pédagogique et le cadre légal lié à l'inclusion, des mises en situation permettant d'expérimenter les difficultés rencontrées par les élèves et l'usage d'outils numériques compensatoires. La formation permettra de co-construire des pistes d'ajustement pédagogique transférables au contexte de classe et d'établissement.

0305

Trouble du développement de la coordination (TDC) : comprendre et s'outiller pour mieux accompagner les élèves



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe. Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves. Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive. S'appropriier les outils développés par WBE. Poser les bases théoriques. Apporter une réflexion pratique et des outils concrets.

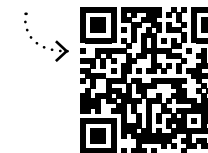


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur les apports théoriques concernant le trouble du développement de la coordination et ses impacts sur la scolarité, l'analyse de situations concrètes rencontrées dans le parcours scolaire des élèves. La formation permettra d'expérimenter différents outils et supports facilitant les apprentissages et de co-construire des pistes d'aménagement favorisant l'autonomie et la participation des élèves.

0306

Le TDA/H dans l'enseignement secondaire : concentrons-nous une minute s'il vous plait



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe. Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves. Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive. S'appropriier les outils développés par WBE. Appréhender le TDA/H, ses causes et ses implications. Identifier des pistes d'actions. Réfléchir à ses pratiques pédagogiques. Appréhender le TDA/H, ses causes et ses implications. Identifier des pistes d'actions. Réfléchir à ses pratiques pédagogiques.

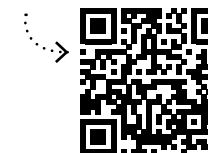


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur une analyse réflexive des pratiques d'enseignement à partir de situations de classe concrètes, en lien avec les exigences cognitives que rencontrent nos élèves, une analyse réflexive de situations de classe en lien avec les difficultés d'attention, d'hyperactivité et d'impulsivité des élèves présentant un TDA-H, le partage de pratiques et l'analyse de situations pédagogiques afin d'identifier les obstacles et les leviers. La formation permettra de co-construire des ajustements pédagogiques pour soutenir l'attention, l'organisation et l'autorégulation en classe ainsi que d'analyser ses pratiques d'enseignement à partir de situations de classe concrètes, en lien avec les exigences cognitives que rencontrent nos élèves.

0450

Le TDA/H dans l'enseignement fondamental : concentrons-nous une minute s'il vous plait



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe. Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves. Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive. S'appropriier les outils développés par WBE. Appréhender le TDA/H, ses causes et ses implications. Identifier des pistes d'actions. Réfléchir à ses pratiques pédagogiques. Appréhender le TDA/H, ses causes et ses implications. Identifier des pistes d'actions. Réfléchir à ses pratiques pédagogiques.

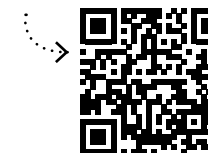


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur une analyse réflexive des pratiques d'enseignement à partir de situations de classe concrètes, en lien avec les exigences cognitives que rencontrent nos élèves, une analyse réflexive de situations de classe en lien avec les difficultés d'attention, d'hyperactivité et d'impulsivité des élèves présentant un TDA-H, le partage de pratiques et l'analyse de situations pédagogiques afin d'identifier les obstacles et les leviers. La formation permettra de co-construire des ajustements pédagogiques pour soutenir l'attention, l'organisation et l'autorégulation en classe ainsi que d'analyser ses pratiques d'enseignement à partir de situations de classe concrètes, en lien avec les exigences cognitives que rencontrent nos élèves.

0311

Accompagner les apprenants talentueux et doublement exceptionnels : bonnes pratiques issues du projet Educating Talents



PUBLIC CIBLE



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Aborder les notions d'intelligence, de talent et de douance. Reconnaître, en tant que collaborateur d'un Pôle territorial, l'apprenant talentueux ou doublement exceptionnel. Découvrir différentes méthodologies pour accompagner ces apprenants et les équipes éducatives. Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe. Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves. Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive. S'appropriier les outils développés par WBE.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse à l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux. Elle s'appuie sur les caractéristiques des apprenants talentueux ou doublement exceptionnels ainsi que les pratiques pédagogiques issues de différents partenaires européens. Cette formation propose aux enseignants du secondaire (ordinaire/spécialisé) de mieux comprendre et accompagner les élèves talentueux et doublement exceptionnels, souvent méconnus dans nos classes. À partir de pratiques concrètes issues du projet Educating Talents et d'expériences de terrain, elle invite à explorer des stratégies de différenciation directement transférables. Les participants auront l'occasion d'expérimenter, d'échanger et de co-construire des outils adaptés à leur réalité de classe. Un regard neuf sera posé sur les notions d'intelligence, de talent et de douance, en lien avec les enjeux pédagogiques actuels. Elle permettra d'échanger autour des pratiques mises en place par des enseignants dans leurs classes.



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

www.wbe.be