



WALLONIE-BRUXELLES  
ENSEIGNEMENT

# CATALOGUE DE FORMATIONS

**2023 - 2024**





# Avant-propos

WBE a le plaisir de vous présenter son offre de formation professionnelle continue à destination des personnels de vos établissements revue en application des modifications apportées par le décret du 17 juin 2021 portant le Livre 6 du Code de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et portant le titre relatif à la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS.

Ce décret réforme structurellement la formation continue des personnels de l'enseignement afin de la rendre plus cohérente avec les nouveaux besoins de développement des compétences.

La réforme de la gouvernance scolaire et la contractualisation des objectifs des établissements implique des stratégies collectives de formation, via notamment l'élaboration du plan de formation de l'ensemble de l'équipe éducative, stratégies qui doivent continuer à être soutenues par les plans individuels de développement des compétences professionnelles des enseignants.

Le nouveau cadre réglementaire distingue maintenant deux types de formation professionnelle continue (FPC) :

- La FPC répondant à des besoins collectifs au caractère obligatoire,
- LA FPC répondant à des besoins personnalisés dont la participation est facultative et se fait sur base volontaire.

## **Organisation de la FPC répondant à des besoins collectifs**

Ces formations sont organisées soit par l'interréseaux (IPC) soit par WBE selon la répartition suivante : 1/3 pour l'interréseaux et 2/3 pour WBE.

WBE a choisi d'organiser des formations sur site. Ces journées de formation s'adressent à une ou plusieurs écoles selon un calendrier défini.

Une offre de formation spécifique est proposée aux établissements via le catalogue des formations obligatoires.



## Organisation de la FPC répondant à des besoins personnalisés

La formation professionnelle continue répondant à des besoins personnalisés des membres de l'équipe éducative des écoles s'organise comme suit :

Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire CPMS

20 demi-jours par année scolaire (comprenant obligatoirement plusieurs demi-jours de formation consacrés à la supervision collective)

Membres de l'équipe éducative (durant le temps dévolu au travail en classe niveau réseau ou interréseaux)

10 demi-jours par année scolaire

Membre de l'équipe éducative durant les 5 premières années d'entrée en fonction (d'au moins une demi-charge)

2 demi-jours complémentaires par mois (capitalisables sur une année scolaire à raison d'un maximum de dix demi-jours complémentaires)

Ce nombre de demi-jours est capitalisable sur 6 années scolaires consécutives.

## Un catalogue pour la FPC répondant à des besoins personnalisés

Le catalogue ci-joint répond aux besoins de formation identifiés par le bénéficiaire de formation pour son développement personnel dans une perspective de développement des compétences des membres du personnel.

Ce programme annuel a été élaboré sur base du programme général de formation (2023-2029) qui définit 19 orientations pour l'enseignement et 15 orientations pour le CPMS.

Ces orientations sont en quelque sorte les sujets pour lesquels des besoins essentiels de formation ont été identifiés.



## Pour l'enseignement :

- |  |                                      |  |  |                                     |   |
|--|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------|---|
| 1. l'approche évolutive                        | 2. l'accrochage scolaire             | 3. le parcours de l'enseignement qualifiant    | 4. l'approche éducative de l'orientation | 5. l'approche critique et réflexive | 6. les pratiques collaboratives           |
| 7. les référentiels et les programmes          | 8. l'égalité scolaire                | 9. le français langue de scolarisation         | 10. l'école inclusive                    | 11. la transition socio-écologique  | 12. les fonctions et missions spécifiques |
| 13. les fonctions de sélection et de promotion | 14. les membres du personnel novices | 15. l'évaluation au service des apprentissages | 16. démocratie et citoyenneté            | 17. pilotage et leadership          | 18. climat scolaire                       |
| 19. transition numérique                       |                                      |  |  |                                     |   |

## Pour les centres PMS :

- |   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 1. les fondamentaux du métier des agents PMS  | 2. le travail d'équipe au niveau des CPMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs | 3. le bien-être des élèves à l'école   | 4. les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP | 5. Les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles des agents des CPMS |
| 6. les évolutions de la société et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents des CPMS | 7. l'accrochage scolaire   | 8. l'école inclusive                   | 9. l'orientation tout au long de la vie                    | 10. le travail avec les familles et le soutien à la parentalité  |
| 11. le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance   | 12. l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS   | 13. la gestion des situations de crise | 14. l'approche critique et réflexive                       | 15. la fonction de direction d'un centre PMS   |



### **Ces orientations sont communes à tous les réseaux et P.O.**

Les formations proposées par WBE respectent les principes de complémentarité et de non-concurrence avec l'offre de formations de l'IFPC.

L'approche de WBE en matière de formations prend en considération les spécificités de ses écoles et se caractérisent par :

- Une approche contextualisée avec la réalité de WBE ou de l'école,
- L'adoption des choix méthodologiques et didactiques propres à WBE,
- L'utilisation d'outils spécifiques à WBE,
- Le réinvestissement, la mobilisation et l'approfondissement des balises communes travaillées lors des formations proposées par l'IFPC.

### **Les modalités de formation**

Les formations sont proposées en présentiel dans un centre de formation ou dans un établissement de WBE.

Certaines formations sont proposées à distance et en e-learning via WBeschool.

## TABLE DES MATIÈRES

### ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

20

Exploitation des outils numériques et robots de la gamme MAKEBLOCK (mBot, Codey Rocky, mTiny, Cyberpi, mBuild) 21

Chanter en mouvement pour jouer avec le langage 22

Exploitation des outils numériques de la gamme MICRO:BIT au service des S.T.E.A.M. 23

Création de jeux vidéos (2D) avec le logiciel Makecode Arcade 24

Création de matériel didactique à l'aide d'outils numériques (imprimantes 3D, graveuses, découpeuses ...) et des logiciels associés 25

Des activités débranchées pour intégrer la pensée algorithmique dans ma classe 26

La psychomotricité aux services des apprentissages 27

La robotique dans l'enseignement fondamental: Quel robot choisir pour des apprentissages efficaces ? 28

La conscience phonologique et le langage écrit - Approfondissement. 29

Didactique du français : Comment implémenter cette didactique dans ma pratique professionnelle, en lien avec le nouveau programme d'études ? 30

Comment adapter les cercles de lecture au 5-8 31

Des repères méthodologiques généraux aux séquences didactiques 32

Des repères méthodologiques généraux aux séquences didactiques 33

Activités ludiques pour entrer dans la langue de l'école (FLSco) 34

Des outils pratiques pour apprendre à apprendre en adéquation avec les valeurs WBE 35

Classe flexible: mieux connaître ses élèves pour leur proposer un aménagement répondant à leurs besoins en adéquation avec les valeurs WBE 36

Apprendre dehors dans TOUS les domaines en adéquation avec le programme WBE 37

Éducation Culturelle et Artistique: vous avez dit ECA/PECA? 38

La littérature jeunesse comme support aux apprentissages en accord avec le programme WBE 39

Enseigner le FRALA: des nouveautés ou pas? Menons notre enquête - Journée 1 40

Enseigner le FRALA: des nouveautés ou pas? Menons l'enquête! - Journée 2 41

Comment développer chez les élèves une posture d'auteur dès l'entrée au primaire? L'atelier dirigé en P1/P2 42

Comment développer chez les élèves une posture d'auteur dès l'entrée au primaire? Les ateliers d'écriture (Calkins): récits inspirés des petits moments 43

<b>Comment développer chez les élèves une posture d'auteur dès l'entrée au primaire? L'écriture littéraire: faire entrer l'élève dans le monde de l'écriture</b>	<b>44</b>	<b>ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF FLA - Module 1: Apprenants vulnérables: diversités, spécificités et approches pédagogiques</b>	<b>56</b>
<b>Un monde de lecture particulier: la lecture littéraire «Entrez dans ce jeu entre le lecteur et l'acte de lire: le «playing» et le «game»</b>	<b>45</b>	<b>ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF FLA - Module 2: Rendre visible la langue de scolarisation pour tous</b>	<b>57</b>
<b>ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF FLA - Module 4: Didactique du FLSCO (niveau II)</b>	<b>46</b>	<b>ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF FLA - Module 3: Didactique du FLSCO</b>	<b>58</b>
<b>ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA - Module 3: La langue de scolarisation</b>	<b>47</b>	<b>Rentrons dans la langue de l'école en jouant</b>	<b>59</b>
<b>ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA - Module 2: Didactique du Français Langue Étrangère et du Français Langue Seconde</b>	<b>48</b>	<b>Oser faire apprendre dehors, et rendre ses élèves explor'acteurs.</b>	<b>60</b>
<b>ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA - Module 3: Le français, langue de scolarisation</b>	<b>49</b>	<b>Ma petite galerie de portraits</b>	<b>61</b>
<b>Jouons à entrainer la sensibilisation phonologique, notamment grâce au programme P.A.R.L.E.R. en lien avec les programmes WBE</b>	<b>50</b>	<b>Musique et mathématiques, une évidence interdisciplinaire: découvrir au travers d'activités ludiques et créatives, les liens qui unissent l'univers des mathématiques et celui de la musique.</b>	<b>62</b>
<b>L'éveil aux langues: une ouverture à la diversité linguistique et culturelle</b>	<b>51</b>	<b>Un croisement entre les arts plastiques et l'histoire : création et illustration d'un tarot des contes.</b>	<b>63</b>
<b>Rendons nos élèves doués d'Autonomie</b>	<b>52</b>	<b>Ceci n'est plus un OBJET!</b>	<b>64</b>
<b>Et si on jouait avec les albums d'Hervé Tullet? En lien avec les programmes WBE</b>	<b>53</b>	<b>Arts plastiques et musique : création d'une bande son et d'un musicogramme</b>	<b>65</b>
<b>Des marionnettes, et si on en fabriquait!</b>	<b>54</b>	<b>MAITRE DE STAGE - Accompagner un futur enseignant en stage : reconnaître la complexité de la fonction et se donner un cadre pour l'assurer</b>	<b>66</b>
<b>Travailler l'approche intégrée de la lecture: apprendre à comprendre, à raconter et à lire de façon fluide</b>	<b>55</b>	<b>Situations mobilisatrices pour des mathématiques ancrées dans le quotidien de nos élèves et tournées vers d'autres disciplines. Causeries comme point de départ à l'émergence de contenus mathématiques</b>	<b>67</b>

<b>Des contenus mathématiques par l'exploitation d'un album jeunesse</b>	<b>68</b>	<b>Activités «minutes» pour agrémenter ses cours en biologie au DS</b>	<b>81</b>
<b>Chanter en mouvement pour jouer avec le langage</b>	<b>69</b>	<b>Activités «minutes» pour agrémenter ses cours en chimie au DS</b>	<b>82</b>
<b>Langue de scolarisation et publics plurilingues : quels outils didactiques face à l'urgence de terrain ?</b>	<b>70</b>	<b>Organiser et gérer seul·e l'animation d'une visite au Musée d'Histoire naturelle avec sa classe</b>	<b>83</b>
<b>Didactique du savoir lire. Travailler les tâches de haut niveau en compréhension à la lecture</b>	<b>71</b>	<b>Sécurité aux laboratoires de sciences</b>	<b>84</b>
<b>Développement de la pensée informatique grâce à des activités branchées et débranchées</b>	<b>72</b>	<b>Scénarisation pédagogique hybride:des outils et des méthodes pédagogiques innovantes en lien avec les programmes WBE de mathématiques DI et DS</b>	<b>85</b>
<b>Développement de la pensée informatique grâce à des activités branchées et débranchées (Activités branchées et débranchées)</b>	<b>73</b>	<b>Des outils numériques à des fins d'utilisation pédagogique (notamment création, évaluation, remédiation, hybridation et différenciation)</b>	<b>86</b>
<b>Développement de la pensée informatique grâce à des activités branchées et débranchées (Activités branchées et débranchées)</b>	<b>74</b>	<b>Utilisation des outils numérique pour apporter une plusvalue dans l'enseignement qualifiant</b>	<b>87</b>
<b>Approche et boîte à outils pour des élèves ayant un trouble du développement de la coordination (dyspraxie) au fondamental</b>	<b>75</b>	<b>Dessiner sur un iPad avec un logiciel facile! - Module 1</b>	<b>88</b>
<b>Le TDAH : concentrons-nous une minute s'il vous plaît</b>	<b>76</b>	<b>Dessiner sur un iPad avec un logiciel facile: s'initier à l'animation en 2D - Module 2</b>	<b>89</b>
<b>ENSEIGNEMENT SECONDAIRE</b>	<b>77</b>	<b>Comment envisager l'éducation aux médias à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?</b>	<b>90</b>
<b>Classification phylogénétique avec les organismes de la mare</b>	<b>78</b>	<b>Comment identifier les stéréotypes et préjugés véhiculés par les médias, favoriser une vision critique et éclairée de l'information?</b>	<b>91</b>
<b>Quand les jeux s'invitent aux cours de sciences et/ou de géographie - Module 1</b>	<b>79</b>	<b>Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?</b>	<b>92</b>
<b>Quand les jeux s'invitent aux cours de sciences et de géographie - Module 2</b>	<b>80</b>	<b>Des parcours pour développer chez les élèves des compétences à l'oral, tout en respectant les programmes de français (DI)</b>	<b>93</b>



<b>Des parcours pour développer chez les élèves des compétences à l'oral, tout en respectant les programmes de français destinés au DS</b>	<b>94</b>	<b>Des classes puzzles pour différencier en mathématique</b>	<b>107</b>
<b>Français: exploiter le texte théâtral en classe de français</b>	<b>95</b>	<b>@ Geogebra 3D pour nos cours de math!</b>	<b>108</b>
<b>Français:le texte informatif dans tous ses états - Module 1</b>	<b>96</b>	<b>Structurer le cours de mathématique au 2e degré pour donner du sens aux apprentissages</b>	<b>109</b>
<b>Français:le texte informatif dans tous ses états - Module 2</b>	<b>97</b>	<b>Un apprenant allophone et/ou vulnérable dans ma classe: l'accueillir et l'accompagner dans la maîtrise de ses apprentissages</b>	<b>110</b>
<b>Découverte du Rugby, ses principes fondamentaux et ses valeurs sociales</b>	<b>98</b>	<b>ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA/FLA - Module 2: Didactique du FLE / FLS et ma discipline</b>	<b>111</b>
<b>Élaborer/ajuster un schéma de passation pour l'OBG «Technicien.ne en comptabilité» en y intégrant la 4e année (PEQ)</b>	<b>99</b>	<b>ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA/FLA - Module 3: Le français de scolarisation</b>	<b>112</b>
<b>Élaborer/ajuster un schéma de passation pour l'OBG «Technicien.ne commercial.e» en y intégrant la 4e année (PEQ)</b>	<b>100</b>	<b>1924-1994. Les racines du génocide des Tutsis au Rwanda, du temps colonial au temps de « l'indépendance »</b>	<b>113</b>
<b>Élaborer/ajuster un schéma de passation pour l'OBG «Vendeur.euse» en y intégrant la 4e année (PEQ)</b>	<b>101</b>	<b>La colonisation belge du Congo, une histoire vécue et mise en scène. Favoriser une approche critique de la propagande et du témoignage dans l'enseignement de l'histoire coloniale belge</b>	<b>114</b>
<b>Des parcours pour s'inscrire dans une oeuvre culturelle (UAA 5), tout en respectant les programmes de français destinés au DS</b>	<b>102</b>	<b>Discours de propagande - Analyse du passé, décodage du présent</b>	<b>115</b>
<b>@ Des quiz et des activités interactives pour dynamiser les apprentissages en classe et à distance en mathématique !</b>	<b>103</b>	<b>Esprit critique: poser les bases dès les premiers degrés</b>	<b>116</b>
<b>Du CEB au CE1D... quels chemins à parcourir en math?</b>	<b>104</b>	<b>@Le TBI...un outil pour toutes les disciplines</b>	<b>117</b>
<b>@ GeoGebra pour dynamiser nos cours de math! - Module 1</b>	<b>105</b>	<b>@ Dynamisons nos cours d'histoire et de géographie</b>	<b>118</b>
<b>@ GeoGebra pour dynamiser nos cours de math! - Module 2</b>	<b>106</b>	<b>@ ArcGIS Online – Les premiers pas</b>	<b>119</b>
		<b>@ ArcGIS Online – Utilisation avancée</b>	<b>120</b>

<b>@ ArcGIS Online – Création de contenu avec intégration d'outils numériques pour le cours de géographie</b>	<b>121</b>
<b>@ Découverte de Genially et de ses applications pédagogiques</b>	<b>122</b>
<b>Pratiquer la différenciation pédagogique en classe de langues germaniques au secondaire inférieur</b>	<b>123</b>
<b>MAITRE DE STAGE - Des Pratiques de gestion de l'apprentissage et de gestion de classe, des gestes professionnels à partager</b>	<b>124</b>
<b>Démystifions la sortie pédagogique!</b>	<b>125</b>
<b>Construction, mise en place et accompagnement de projets transmédia dans un établissement</b>	<b>126</b>
<b>Parcours du débutant. Mes premiers pas à WBE</b>	<b>127</b>
<b>Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire ou de Géographie</b>	<b>128</b>
<b>Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire ou de Géographie</b>	<b>129</b>
<b>Education physique: Initiation au Step et à la Zumba en milieu scolaire</b>	<b>130</b>
<b>Recherche-action «DifférenciActions &amp; Évaluations dans l'Enseignement Qualifiant»: supervision des équipes par un Conseiller au soutien et à l'accompagnement</b>	<b>131</b>
<b>Math et inclusion au 1er degré du secondaire : du pratique et des outils clé en main</b>	<b>132</b>
<b>A la découverte de l'acrogym</b>	<b>133</b>

## **TOUS NIVEAUX**

**134**

<b>@ Mon robot pour apprendre!</b>	<b>135</b>
<b>Démystifions la sortie pédagogique!</b>	<b>136</b>
<b>Démystifions la sortie pédagogique</b>	<b>137</b>
<b>Utilisation d'outils numériques gratuits afin de différencier les apprentissages.</b>	<b>138</b>
<b>Démystifions la sortie pédagogique!</b>	<b>139</b>
<b>Des robots éducatifs pour développer la pensée informatique et algorithmique</b>	<b>140</b>
<b>L'accueil et la mobilisation des familles dès l'entrée en maternelle</b>	<b>141</b>
<b>Les enjeux du développement du langage dans les apprentissages au sein des équipes de WBE</b>	<b>142</b>
<b>Optimaliser la continuité des pratiques de l'école maternelle à l'école primaire, un «en jeu» évident «chez les petits»</b>	<b>143</b>
<b>Apprenons à nous connaître pour faire des besoins des uns une force pour la classe</b>	<b>144</b>
<b>Math: Les évaluations diagnostiques et formative Sciences DI: Le parcours de l'élève autour de l'évaluation</b>	<b>145</b>
<b>Utiliser Teams avec ses élèves</b>	<b>146</b>
<b>Innover dans les techniques d'apprentissage transversales</b>	<b>147</b>

<b>Outils numériques pour accompagner les élèves à besoins spécifiques de l'enseignement spécialisé</b>	<b>148</b>	<b>Travailler ensemble dans le cloud Microsoft</b>	<b>165</b>
<b>Favoriser l'apprentissage via la ludopédagogie</b>	<b>149</b>	<b>Création et usage de la vidéo dans les cours de langues modernes</b>	<b>166</b>
<b>Créer et animer un escape game pédagogique</b>	<b>150</b>	<b>Créer les documents PDF remplissables et explorer toutes ses possibilités</b>	<b>167</b>
<b>Compréhension et application de la méthode Teacch: expérience immersive - bien comprendre pour mieux accompagner - Formation de l'accompagnateur</b>	<b>151</b>	<b>Sensibilisation au cyber - harcèlement: détection et protection</b>	<b>168</b>
<b>La dysphasie : mieux la comprendre pour accompagner l'élève</b>	<b>152</b>	<b>Décoder et agir contre les cyber-violences</b>	<b>169</b>
<b>Sensibilisation à la surdité</b>	<b>153</b>	<b>Placer l'outil numérique au service de la différenciation des apprentissages</b>	<b>170</b>
<b>Recyclage CATAGSAE (Certificat d'Aptitude Technique à l'Animation d'un Groupe sur Structure Artificielle d'Escalade)</b>	<b>154</b>	<b>Mettre en place et réguler les feedbacks grâce aux outils numériques</b>	<b>171</b>
<b>Premiers secours : premiers gestes et premiers soins</b>	<b>155</b>	<b>L'outil numérique comme source d'apprentissage/ l'outil numérique pour adopter une posture visant la pédagogie universelle</b>	<b>172</b>
<b>Le snoezelen : une pratique de stimulation multisensorielle</b>	<b>156</b>	<b>Comment améliorer vos leçons en y ajoutant des contenus interactifs?</b>	<b>173</b>
<b>LE TBI / TVI : un outil numérique au service d'une méthodologie active</b>	<b>157</b>	<b>La conscience phonologique et le langage écrit - Initiation</b>	<b>174</b>
<b>Sensibilisation aux handisports</b>	<b>158</b>	<b>En route pour développer la conscience phonologique</b>	<b>175</b>
<b>La classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs établissement(s) du P.O.</b>	<b>159</b>	<b>Formation CATAGSAE (Certificat d'Aptitude Technique à l'Animation d'un Groupe sur Structure Artificielle d'Escalade): encadrement de l'escalade sur structure artificielle dans les écoles primaires et secondaires</b>	<b>176</b>
<b>Pour une communication non-violente</b>	<b>160</b>	<b>Que faire de ce que nous lisons? Formation philosophique à la lecture</b>	<b>177</b>
<b>L'intelligence artificielle</b>	<b>161</b>	<b>Comprendre et expérimenter les pédagogies participatives</b>	<b>178</b>
<b>Le marketing opérationnel et ses principales évolutions</b>	<b>162</b>		
<b>Communiquer en utilisant les outils numériques: Teams</b>	<b>163</b>		
<b>Découvrir les outils collaboratifs à distance</b>	<b>164</b>		

<b>La pédagogie inversée oui, mais comment ?</b>	<b>179</b>	<b>Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages (MODULE 2 - Sphère émotionnelle) en adéquation avec les valeurs WBE</b>	<b>193</b>
<b>Premiers pas à l'école secondaire: repenser l'accueil et l'accompagnement des jeunes adolescent(e)s</b>	<b>180</b>	<b>Une approche créative avec le Kamishibai!</b>	<b>194</b>
<b>Observer l'élève et créer une fiche de l'apprenant comme outil d'accompagnement pour une méthode de travail efficace</b>	<b>181</b>	<b>Découvrir sa voix! Une voie gagnante en musique...</b>	<b>195</b>
<b>Développer, chez les élèves allophones, des compétences à l'oral pour mieux étayer des compétences à l'écrit</b>	<b>182</b>	<b>L'usage du numérique en éducation musicale (avec le logiciel MuseScore)</b>	<b>196</b>
<b>Lecture rapide et efficace</b>	<b>183</b>	<b>Apprendre à Apprendre - 3e édition de la métajournée WBE</b>	<b>197</b>
<b>Découvrir l'intelligence collective</b>	<b>184</b>	<b>Comment aborder les discours médiatiques pour une meilleure compréhension du fil de l'actualité?</b>	<b>198</b>
<b>Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit</b>	<b>185</b>	<b>Éduquer et enseigner hors les murs Dehors par tous les temps</b>	<b>199</b>
<b>Les techniques de Feedback: réaliser un feedback motivant et précis</b>	<b>186</b>	<b>Éduquer et enseigner hors les murs Impliquer les élèves dans un projet de recherche: «Ce qu'une ville dit d'elle-même»</b>	<b>200</b>
<b>La mission de l'éducateur(trice) à l'heure du pacte d'excellence</b>	<b>187</b>	<b>Éduquer et enseigner hors les murs Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée : Trinkhall à Liège</b>	<b>201</b>
<b>Des cercles de parole pour créer un climat de classe propice aux apprentissages</b>	<b>188</b>	<b>Éduquer et enseigner hors les murs Accueillir la biodiversité dans le jardin de l'école, de l'internat</b>	<b>202</b>
<b>Gestion des stress en situation scolaire</b>	<b>189</b>	<b>Intervenir en classe avec des élèves avec TSA (Trouble du spectre autistique)</b>	<b>203</b>
<b>Sensibilisation autour du spectre autistique : bien comprendre pour mieux accompagner</b>	<b>190</b>	<b>La Communication Alternative et Améliorée</b>	<b>204</b>
<b>Mettre en oeuvre le travail collaboratif. Quels enjeux ? Quelles postures ? Quels points d'attention méthodologiques ? Découvrir et questionner le travail collaboratif en expérimentant des dispositifs</b>	<b>191</b>	<b>Aménagements raisonnables pour les troubles dys (dyscalculie, dysgraphie, dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie) ainsi que pour les TDA/H.</b>	<b>205</b>
<b>Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages (MODULE 1- Sphère cognitive) en adéquation avec les valeurs WBE</b>	<b>192</b>	<b>Éduquer et enseigner hors les murs: images et émotions</b>	<b>206</b>

<b>Apprendre l'attention tout au long de la vie, c'est possible.</b>	<b>207</b>	<b>Le budget des ménages</b>	<b>223</b>
<b>Les plus values pédagogiques des outils numériques.</b>	<b>208</b>	<b>Maitriser la législation relative au contrat de travail afin</b>	<b>224</b>
<b>La relation éducative au service des élèves en souffrance</b>	<b>209</b>	<b>de construire une séquence de cours attrayante</b>	
<b>relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)</b>		<b>Maitriser la législation relative aux impôts indirects afin</b>	<b>225</b>
<b>Un boîte à outils sensoriels pour développer des moments</b>	<b>210</b>	<b>de construire une séquence de cours attrayante</b>	
<b>de bien-être</b>		<b>@ Des applications informatiques pour agrémenter et</b>	<b>226</b>
<b>Analyse ergonomique d'un poste de travail</b>	<b>211</b>	<b>enrichir votre séquence de cours en sciences économiques</b>	
<b>École du dos</b>	<b>212</b>	<b>Une fonction exécutive qui fait défaut ou un réflexe</b>	<b>227</b>
<b>BA4 - Risques électriques</b>	<b>213</b>	<b>archaïque non intégré? Apprendre à les détecter afin</b>	
<b>Secouristes d'entreprise</b>	<b>214</b>	<b>de mieux accompagner vos élèves en difficulté</b>	
<b>Équipier de 1ère intervention</b>	<b>215</b>	<b>@ Des quiz et des activités interactives pour dynamiser</b>	<b>228</b>
<b>Correspondant Sécurité Formation de base</b>	<b>216</b>	<b>les apprentissages en classe et à distance pour tous</b>	
<b>L'ultimate Frisbee, sport collectif mixte favorisant</b>	<b>217</b>	<b>@ Le marketing opérationnel et ses principales évolutions</b>	<b>229</b>
<b>les compétences socio-motrices</b>		<b>@ Exploiter les diverses fonctionnalités d'un logiciel</b>	<b>230</b>
<b>Premiers soins, premiers secours à l'école, réanimation</b>	<b>218</b>	<b>de comptabilité</b>	
<b>cardio pulmonaire et utilisation du DEA</b>		<b>ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA - Module 1:</b>	<b>231</b>
<b>Envie de concevoir un projet ou d'aborder une thématique</b>	<b>219</b>	<b>Elèves allophones: diversités, spécificités</b>	
<b>avec vos élèves ou vos collègues ? Mobiliser l'intelligence</b>		<b>et approches pédagogiques</b>	
<b>collective à l'aide de la méthode «Lego Serious Play»</b>		<b>Dosmed: prise en main rapide du programme</b>	<b>232</b>
<b>Favoriser le développement des compétences</b>	<b>220</b>	<b>A la rencontre des malentendus socio-cognitifs</b>	<b>233</b>
<b>comportementales (soft skills) de vos élèves</b>		<b>et des implicites culturels guidant les enfants dans leurs</b>	
<b>Maitriser préalablement le concept de développement</b>	<b>221</b>	<b>apprentissage</b>	
<b>durable afin de mener une action</b>		<b>A la rencontre des malentendus socio-cognitifs</b>	<b>234</b>
<b>et/ou un projet pertinent(es)</b>		<b>et des implicites culturels guidant les enfants dans leurs</b>	
<b>Cadrer un projet à l'aide du business model canevas</b>	<b>222</b>	<b>apprentissage</b>	
		<b>Accompagnement à l'implémentation</b>	<b>235</b>
		<b>du programme du maternel</b>	

<b>Enseigner mon nouveau métier</b>	<b>236</b>	<b>Hip hip hip ... OERDA ! Prendre le temps d'OBSERVER, (auto) EVALUER apprentissage et enseignement, REGULER les pratiques pédagogiques, DIFFERENCIER pour que tous les élèves puissent APPRENDRE ! Et la réussite, ça se fête. Bref, évAluer pour évOluer....</b>	<b>247</b>
<b>@ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Module 1</b>	<b>237</b>		
<b>Exploitation des outils numériques et robots de la gamme MAKEBLOCK ( mBot, Codey Rocky,mTiny, Cyberpi, mBuild) au service des S.T.E.A.M.</b>	<b>238</b>		
<b>Exploitation des outils numériques de la gamme MICRO:BIT au service des S.T.E.A.M.</b>	<b>239</b>	<b>A l'heure de l'excellence, la différenciation n'est plus une option. Et si la différenciation faisait partie de nos pratiques quotidiennes</b>	<b>248</b>
<b>L' opéra «Carmen» de Bizet, audition active d'une oeuvre musicale: découvrir au travers d'une analyse ludique et créative, les procédés musicaux des compositeurs pour mieux comprendre, apprécier, et créer des univers musicaux avec ses élèves.</b>	<b>240</b>	<b>Eveillons l'intention d'apprendre de nos élèves. Comment tirer profit des avancées en matière de sciences cognitives pour aider nos élèves à mieux apprendre ?</b>	<b>249</b>
<b>Création de jeux vidéos (2D) avec le logiciel Makecode Arcade</b>	<b>241</b>	<b>Raisonnable ou pas, que mettons-nous en oeuvre pour répondre aux besoins spécifiques de nos élèves ?</b>	<b>250</b>
<b>Des outils numériques au service d'une pédagogie active</b>	<b>242</b>	<b>Apprenons à nous connaître pour faire des besoins des uns une force pour la classe.</b>	<b>251</b>
<b>Initiation à l'algorithmique et aux codages branchés et débranchés en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE</b>	<b>243</b>	<b>@ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Module 2</b>	<b>252</b>
<b>Prof après 45 ans... Comment tenir?</b>	<b>244</b>	<b>Découvrez le Futur de l'Enseignement avec ChatGPT, l'Assistant Numérique dans Votre Classe</b>	<b>253</b>
<b>Maîtrise d'outils à des fins d'utilisation pédagogique (notamment création, évaluation, remédiation, hybridation et différenciation) en fonction des spécificités d'un ou plusieurs établissements de WBE établies dans le cadre des plans de pilotage</b>	<b>245</b>	<b>Projet Andromaque - Accompagnement pour les prolongements pédagogiques</b>	<b>254</b>
<b>«Apprendre avec des pincettes». Parce que l'apprentissage peut être délicat, apprendre à apprendre devrait se faire avec précaution, en prenant le temps de réfléchir aux stratégies à mettre en place, pour créer l'équilibre complémentaire entre motivation et efficacité</b>	<b>246</b>	<b>Improvise pour devenir assertif !</b>	<b>255</b>
		<b>Apprendre à apprendre par la ludopédagogie</b>	<b>256</b>
		<b>Construire une séquence d'apprentissage basée sur une visite en ludothèque publique avec sa classe</b>	<b>257</b>
		<b>La console Jamf comme outil de gestion de flotte des iPad et découverte des outils numériques pour les élèves en aménagements raisonnables dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique</b>	<b>258</b>

<b>La console Google Admin comme outil de gestion de flotte de Chromebooks et de tablettes Androïd ainsi que découverte des outils numériques pour les élèves en aménagements raisonnables dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique</b>	<b>259</b>	<b>Utiliser «Canva» dans mes pratiques pédagogiques</b>	<b>272</b>
<b>La console Intune comme outil de gestion de flotte ainsi que découverte des outils numériques pour les élèves en aménagements raisonnables dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique</b>	<b>260</b>	<b>Utiliser un exerciceur dans mes pratiques pédagogiques</b>	<b>273</b>
<b>Jouer pour initier à la langue de l'école</b>	<b>261</b>	<b>Intégrer un parcours d'évaluation dans une séquence d'apprentissage : quand, comment et avec quels outils numériques évaluer ?</b>	<b>274</b>
<b>La coopération et la collaboration, vision créative pour servir les disciplines et la transversalité !</b>	<b>262</b>	<b>Ma classe, mon internat zéro déchet</b>	<b>275</b>
<b>Découverte du PECA, parcours pour que la culture et les arts accompagnent et transcendent tous les aspects de la formation des élèves et de la vie scolaire</b>	<b>263</b>	<b>Utiliser les outils numériques au cours d'éducation physique</b>	<b>276</b>
<b>WBeschool : les fonctionnalités de base - niveau 1 Débutants</b>	<b>264</b>	<b>Découverte de l'ENT (Classroom, Teams ou WBeschool) niveau 2 dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE</b>	<b>277</b>
<b>WBeschool : intégration d'activités et ressources - niveau 2</b>	<b>265</b>	<b>Découverte d'outils numériques utilisés dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE</b>	<b>278</b>
<b>WBeschool : intégration d'activités et ressources - niveau 3 Avancé</b>	<b>266</b>	<b>Maitre de stage et Haute École : partenaires dans la formation du futur enseignant</b>	<b>279</b>
<b>Prise en main du matériel dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE</b>	<b>267</b>	<b>Maître de stage : un guide dans le cheminement réflexif sur l'action éducative du futur enseignant</b>	<b>280</b>
<b>Parcours des référents numériques et équipe de référents numérique WBE - Type d'enseignement</b>	<b>268</b>	<b>Outils d'analyse pour l'image fixe et cinématographique</b>	<b>281</b>
<b>Journée plénière des référents numériques et équipe de référents numérique WBE</b>	<b>269</b>	<b>Le fonctionnement des médias : Droit d'auteur et droit de la communication</b>	<b>282</b>
<b>Table Ronde des Directions WBE en Projet 1:1</b>	<b>270</b>	<b>Microsoft 365 : découvrir mon environnement Teams et travailler ensemble dans le Cloud</b>	<b>283</b>
<b>Formation spécifique des enseignants/référents numériques dans le cadre d'un projet numérique (École Numérique ou autre) des établissements de WBE</b>	<b>271</b>	<b>Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants</b>	<b>284</b>
		<b>Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi</b>	<b>285</b>

<b>Clapping, singing, moving... Des outils pour apprendre à lire</b>	<b>286</b>	<b>Formation à la fabrication numérique ... et si j'entrais dans un FABLAB! - Formation professionnelle continue WBE - N21</b>	<b>298</b>
<b>L'ECA dans ma classe? Comment faire?</b>	<b>287</b>	<b>L'Intelligence collective, un outil précieux pour développer la relation, l'entraide et la coopération au sein de l'école!</b>	<b>299</b>
<b>Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours</b>	<b>288</b>	<b>E-Portfolio à destination de l'apprenant et réflexivité - Formation professionnelle continue WBE - N2</b>	<b>300</b>
<b>Scénarisation pédagogique hybride: des outils et des méthodes pédagogiques innovantes</b>	<b>289</b>	<b>Découvrir les outils collaboratifs à distance</b>	<b>301</b>
<b>Assurer sa protection et sa sécurité numérique grâce à Pix (niveau novice)</b>	<b>290</b>	<b>Teams Explorateur: Démarrer sur Microsoft Teams en une journée</b>	<b>302</b>
<b>Se servir des outils de communication et collaboration grâce à Pix</b>	<b>291</b>	<b>Exploration Numérique: Découverte d'outils au service de la différenciation pédagogique</b>	<b>303</b>
<b>Cultivez vos compétences numériques grâce à Pix, découvrez l'outil</b>	<b>292</b>	<b>"Activons leurs cellules grises !" Trucs et astuces pour aider vos élèves à mieux intégrer leurs apprentissages</b>	<b>304</b>
<b>Le coenseignement: un outil vers la différenciation pédagogique?</b>	<b>293</b>	<b>Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA* en début de scolarité</b>	<b>305</b>
<b>Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?</b>	<b>294</b>	<b>J'peux pas, j'ai dictée!</b>	<b>306</b>
<b>Parcours du débutant. Mes premiers pas à WBE</b>	<b>295</b>	<b>« Escapades vers l'universel »</b>	<b>307</b>
<b>«Faire mieux demain ce que l'on fait déjà bien aujourd'hui»</b>	<b>296</b>	<b>Comment aider l'élève à devenir autonome face à la mémorisation?</b>	<b>308</b>
<b>«Mieux accompagner les élèves porteurs de troubles du spectre autistique» Dispositif Teacch</b>		<b>Éducateur: un métier relationnel</b>	<b>309</b>
<b>"NOVICES: Parcours du débutant : mes premiers pas à WBE" sur le site web: <a href="http://www.wbe.be/soutien/">www.wbe.be/soutien/</a></b>	<b>297</b>	<b>Comprendre et appliquer la méthode Teacch</b>	<b>310</b>



## CPMS

<b>Échange et analyse critique autour des pratiques professionnelles logopédiques</b>	<b>312</b>	<b>Accrochage Vs décrochage: prévenir pour mieux guérir</b>	<b>322</b>
<b>SAJ, SPJ, CPMS: partenaires privilégiés ?! Comment et quand envisager un partenariat ? Comment envisager nos interventions dans le respect de nos compétences respectives ?</b>	<b>313</b>	<b>Le développement de la langue de scolarisation pour la réussite de l'entrée dans les apprentissages; regards croisés sur les enjeux du langage en maternelle et sur le rôle des collaborations interprofessionnelles</b>	<b>323</b>
<b>Soutenir la démarche d'autodétermination chez l'élève au service de l'élaboration de son projet personnel</b>	<b>314</b>	<b>Communautés de Pratiques des logopèdes en CPMS</b>	<b>324</b>
<b>L'éducation au choix: comment soutenir les élèves dans la construction de leur projet de vie</b>	<b>315</b>	<b>Le secret professionnel: un enjeu du travail en centre PMS</b>	<b>325</b>
<b>Lutter contre le harcèlement scolaire: sensibilisation à une méthode d'intervention par l'application du modèle systémique et stratégique de Palo Alto en milieu scolaire</b>	<b>316</b>	<b>Application des outils de bilans psychologiques et psychométriques de l'élève: la WISC-V</b>	<b>326</b>
<b>Apprendre à apprendre: s'appuyer sur les stratégies cognitives pour soutenir la motivation des élèves</b>	<b>317</b>	<b>Application des outils de bilan psychologique et psychométrique de l'élève: les échelles de wechsler</b>	<b>327</b>
<b>Formation jeunes agents: poser les bases d'une collaboration fructueuse au sein des centres PMS WBE</b>	<b>318</b>	<b>Découvrir la PSE en centre PMS WBE</b>	<b>328</b>
<b>L'EVRAS en CPMS/PSE WBE: un outil indispensable pour mener à bien de nombreuses missions</b>	<b>319</b>	<b>Intégrer dans sa pratique quotidienne la vision des différentes étapes du développement psycho-affectif de l'enfant dès l'entrée en maternelle</b>	<b>329</b>
<b>L'EVRAS en CPMS/PSE WBE: un outil indispensable pour mener à bien de nombreuses missions. Spécificité de l'EVRAS en enseignement spécialisé</b>	<b>320</b>	<b>La réflexivité: un outil indispensable pour interroger ses pratiques et les ajuster</b>	<b>330</b>
<b>Les outils de dépistage des troubles neurodéveloppementaux au travers des Groupes de Partage de Pratiques</b>	<b>321</b>	<b>Bien-être au travail : comment retrouver plaisir et sens</b>	<b>331</b>
		<b>L'entretien de guidance au service de l'approche holistique de l'élève</b>	<b>332</b>
		<b>L'entretien de guidance au travers de la thérapie brève</b>	<b>333</b>
		<b>Le contexte social local: un incontournable pour ajuster ses pratiques</b>	<b>334</b>
		<b>L'accueil et la mobilisation des familles dès l'entrée en maternelle au travers des outils et dispositifs propres à WBE</b>	<b>335</b>

<b>L'influence des réseaux sociaux dans les relations entre élèves</b>	<b>336</b>	<b>Ateliers Marchés publics</b>	<b>348</b>
<b>Soutenir et accompagner les élèves à besoins spécifiques</b>	<b>337</b>	<b>Gérer des réunions collaboratives et efficaces en exerçant un leadership adapté</b>	<b>349</b>
<b>Les théories du développement de l'enfant et de l'adolescent: comment en tenir compte dans la mise en place de la guidance</b>	<b>338</b>	<b>Maîtriser la gestion de vos collaborateurs et transformer les conflits en opportunités</b>	<b>350</b>
<b>Application des outils de bilan psychologique et psychométrique de l'élève: la figure de Rey</b>	<b>339</b>	<b>Piloter mon école dans une visée d'organisation apprenante</b>	<b>351</b>
<b>FONCTIONS DE PROMOTION ET DE SÉLECTION</b>	<b>340</b>	<b>Co-construire une vision partagée avec mon équipe</b>	<b>352</b>
<b>Découverte du PECA, parcours pour que la culture et les arts accompagnent et transcendent tous les aspects de la formation des élèves et de la vie scolaire</b>	<b>341</b>	<b>Gérer et accompagner le changement dans un environnement éducatif complexe</b>	<b>353</b>
<b>La réunion de centre comme espace dédié à la réflexivité</b>	<b>342</b>	<b>Mobiliser ma lettre de missions comme outil de pilotage de mon école</b>	<b>354</b>
<b>Le cadre juridique du travail en centre PMS: comment accompagner les équipes</b>	<b>343</b>	<b>Construire mon développement professionnel pour mieux habiter ma fonction de direction</b>	<b>355</b>
<b>Direction d'établissement scolaire - Développer le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative</b>	<b>344</b>	<b>Gérer mon équipe de manière efficace et stratégique en exerçant un leadership partagé/distribué</b>	<b>356</b>
<b>Direction d'établissement scolaire - Communiquer de manière efficace et stratégique</b>	<b>345</b>	<b>Exploiter les diverses fonctionnalités d'un logiciel de comptabilité</b>	<b>357</b>
<b>La créativité au service du PECA, ça s'apprend !</b>	<b>346</b>	<b>Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour de questions administratives</b>	<b>358</b>
<b>Le PECA avec trois bouts de ficelle</b>	<b>347</b>	<b>Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour de questions administratives</b>	<b>359</b>

<b>Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour de questions administratives</b>	<b>360</b>
<b>Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour de questions administratives</b>	<b>361</b>
<b>Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour de questions administratives</b>	<b>362</b>
<b>Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour de questions administratives</b>	<b>363</b>
<b>Déontologie et confidentialité</b>	<b>364</b>
<b>Communiquer en situation de crise</b>	<b>365</b>
<b>Utilisation de GEDI Pro - Prise en main</b>	<b>366</b>
<b>Communiquer de manière efficace pour mieux collaborer</b>	<b>367</b>

### **MODE D'EMPLOI :**

- **Lorsque vous cliquez sur le titre de la formation, vous êtes dirigé sur la page descriptive de celle-ci.**
- **Le bouton « Retour » présent sur chaque fiche (en haut à droite) vous redirige à la première page de la table des matières.**



# **ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL**

Réf : 075/558

**Exploitation des outils numériques et robots de la gamme MAKEBLOCK (mBot, Codey Rocky, mTiny, Cyberpi, mBuild)**

**Formateur(s) : Gaëtano LICATA, en collaboration avec HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:**

**Apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs;**

**Choisir les outils de la gamme en fonction d'un projet, d'un public cible;**

**Développer la pensée informatique et algorithmique;**

**Concevoir une ou plusieurs activités d'apprentissage en lien avec le référentiel FMTTN.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 121/560

## Chanter en mouvement pour jouer avec le langage

Formateur(s) : Florence NYS, Xavier BERNIER

Objectif(s) :

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:

**Apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs;**

**Chanter, rythmer, clamer, chuchoter, danser, jouer, orchestrer, inventer...**

**Découvrir la diversité des jeux chantés d'un point de vue :**

**musical : vocalité, rythme, intonation, écoute;**

**langagier : phonologie, lexique, syntaxe, questions-réponses;**

**relationnel : seul, à deux, en équipe ou en groupe;**

**ludique : simple mouvement, jeux avec choix, avec enjeu, kinesthésique (ronde, farandoles, scies,**

**tresses, cortèges...)**

**Transmettre des jeux chantés aux enfants;**

**Viser les savoirs et savoir correspondant aux domaines de Français, ECA et Eveil aux langues.**

Date (s) - Lieu (x) :

Public cible :

**Enseignants (Français, ECA et Eveil aux langues), éducateurs (école et internat).**

**Enseignement ordinaire - spécialisé maternelle et primaire.**

Réf : 147

## Exploitation des outils numériques de la gamme MICRO:BIT au service des S.T.E.A.M.

Formateur(s) : Gaëtano LICATA

Objectif(s) :

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:

Apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs;  
S'approprier des fonctionnalités d'outils numériques au service de pédagogies actives en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE;  
Co-construire des séquences pédagogiques en intégrant des outils numériques au service de pédagogies actives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage;  
Exploiter le dispositif MICRO:BIT en fonction d'un projet S.T.E.A.M.;  
S'initier à la pensée informatique et algorithmique;  
Concevoir une ou plusieurs activités pédagogiques en lien avec le référentiel FMTTN

Date (s) - Lieu (x) :

Public cible :  
Les enseignants du niveau primaire

Réf : 150

## **Création de jeux vidéos (2D) avec le logiciel Makecode Arcade**

**Formateur(s) : Gaëtano LICATA**  
En collaboration avec  
**HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:**

**Apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs;**

**S'approprier des fonctionnalités d'outils numériques au service de la ludopédagogie en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE;**

**Co-construire des séquences pédagogiques en intégrant des outils numériques au service de la ludopédagogie sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**  
**Les enseignants du niveau primaire**



Réf : 152/794

**Création de matériel didactique à l'aide d'outils numériques (imprimantes 3D, graveuses, découpeuses ...) et des logiciels associés**

**Formateur(s) : Gaëtano LICATA**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:**

**Apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs;**

**S'approprier des fonctionnalités du matériel (imprimantes 3D, graveuses, découpeuses ...) et des logiciels associés en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE;**

**Co-construire des séquences pédagogiques à partir du matériel produit (impressions 3D, gravures, découpes...) sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 229/686, 229/687, 229/688,  
229/689, 229/690

**Des activités débranchées pour intégrer la pensée  
algorithmique dans ma classe**

**Formateur(s) : Sonia TRICHILLI**

**Objectif(s) :**

**Comprendre les concepts fondamentaux de la pensée algorithmique.**

**Explorer, expérimenter une variété d'activités débranchées pertinentes et engageantes  
pour les élèves.**

**Renforcer les compétences des enseignants dans l'analyse, la décomposition et la résolution de  
problèmes à travers des approches algorithmiques.**

**Identifier des pistes et des opportunités pour intégrer la pensée algorithmique dans sa pratique  
pédagogique.**

**Favoriser les échanges entre les enseignants pour partager des idées, des ressources et des  
bonnes pratiques en matière d'enseignement de la pensée algorithmique.**

**Date (s) - Lieu (x) : CHARLEROI / A6K - Square des Martyrs 1 le 18/12/2023, le 09/02/2024 le 25/03/2024, le  
22/04/2024 ou le 16/05/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 240/746

## La psychomotricité aux services des apprentissages

Formateur(s) : à préciser

Objectif(s) :

Mieux connaître les interactions entre le corps et l'esprit;

Permettre de détecter d'éventuels troubles chez l'enfant;

Implémenter la psychomotricité de manière transverse en tenant compte des programmes de WBE.

Date (s) - Lieu (x) :

Public cible :

Les enseignants du niveau maternel

Les enseignants du niveau primaire

Réf : 293/569, 293/683, 293/684,  
293/685

## La robotique dans l'enseignement fondamental: Quel robot choisir pour des apprentissages efficaces ?

Formateur(s) : Benoit NAVEAU

Objectif(s) :

Donner une définition du robot pédagogique et identifier ses différentes composantes.

Comprendre les concepts fondamentaux de la robotique et de la programmation.

Maîtriser les bases du/des robot(s), manipuler le matériel et/ou le(s) logiciel(s).

Identifier et analyser les atouts et les limites d'un robot pédagogique.

Faire les liens avec des compétences disciplinaires et transversales pouvant être développées.

Date (s) - Lieu (x) : CHARLEROI / A6K - Square des Martyrs 1 , le 12/01/2024, le 11/04/2024, le 13/05/2024 ou le 13/06/2024

Public cible :

Les enseignants du niveau maternel

Les enseignants du niveau primaire

Réf : 308

**La conscience phonologique et le langage écrit -  
Approfondissement.**

**Formateur(s) : à préciser**

**Objectif(s) :**

Présenter des séquences d'activités ludiques mises en oeuvre par les participants au sein de leur classe;

Echanger sur les activités et le matériel destinés à développer la conscience phonologique;

Favoriser et développer le partenariat autour de l'échange de matériel et d'idées;

Se créer une batterie d'activités grâce à l'échange;

Réfléchir ensemble sur les difficultés rencontrées dans la mise en place des séquences d'activités afin de trouver des solutions grâce aux expériences de chacun;

Réfléchir ensemble sur les difficultés rencontrées par certains élèves et repartir avec des pistes et des outils pour pouvoir répondre à leurs besoins.

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

Les enseignants du niveau maternel

Les enseignants du niveau primaire

Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux

Réf : 352

**Didactique du français : Comment implémenter cette didactique dans ma pratique professionnelle, en lien avec le nouveau programme d'études?**

**Formateur(s) : à préciser**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de/d', en partant des séquences d'apprentissage proposées dans le programme d'études de l'enseignement maternel :**

**Cerner les enjeux de la didactique ;**

**Cibler l'apport de la didactique dans la construction de séquences d'apprentissage ;**

**Identifier l'articulation des visées écouter-parler-lire-écrire ;**

**Percevoir la place des savoirs langagiers et la façon de les aborder au sein d'une séquence d'apprentissage.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

Réf : 355/708, 355/709, 355/710

## Comment adapter les cercles de lecture au 5-8

Formateur(s) : Graziella DELEUZE

### Objectif(s) :

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de/d', en partant des séquences d'apprentissage proposées dans le programme d'études de l'enseignement maternel et primaire:

Cerner les enjeux de la didactique;

Cibler l'apport de la didactique dans la construction de séquences d'apprentissage;

Identifier l'articulation des visées écouter-parler-lire-écrire.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 09/11/2023, le 21/03/2024 ou le 25/04/2024.

### Public cible :

Les enseignants du niveau primaire

Réf : 356

**Des repères méthodologiques généraux  
aux séquences didactiques**

**Formateur(s) : à préciser**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de/d', en partant des séquences  
d'apprentissage proposées dans le programme d'études de l'enseignement maternel :**

**Cerner les enjeux des repères méthodologiques généraux ;**

**Questionner ses pratiques au regard des repères méthodologiques généraux ;**

**Identifier les étapes essentielles de la construction d'une séquence.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**



Réf : 357

**Des repères méthodologiques généraux  
aux séquences didactiques**

**Formateur(s) : à préciser**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de/d', en partant des séquences d'apprentissage proposées dans les programmes d'études de 1re et 2e primaires :**

**Cerner les enjeux des repères méthodologiques généraux ;**

**Questionner ses pratiques au regard des repères méthodologiques généraux ;**

**Identifier les étapes essentielles de la construction d'une séquence.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Réf : 360 (formation de 2 jours)**

**Activités ludiques pour entrer dans la langue de l'école  
(FLSco)**

**Formateur(s) : Michel VAN LANGENDONCKT, Florence NYS**

**Objectif(s) :**

En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des activités ludiques pour entrer dans la langue de l'école et spécifiques au FLA/FLSco/DASPA compte tenu des programmes de WBE.

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:

Apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs;

Envisager les principaux ressorts d'acquisition du Flsco;

S'interroger sur les compétences langagières sollicitées dans le jeu;

Stimuler les enfants à la prise de décision et à la verbalisation qui préparent à la métacognition;  
Mettre en jeu le corps et la voix;

Proposer de nombreux jeux traditionnels et contemporains impliquant la compréhension et l'expression orale.

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

Les enseignants du niveau maternel  
Les enseignants du niveau primaire

Réf : 362/068, 362/373, 362/374,  
362/375

**Des outils pratiques pour  
apprendre à apprendre en adéquation  
avec les valeurs WBE**

**Formateur(s) : Pascale CATINUS**

**Objectif(s) :**

**Comprendre la théorie:**

**des 4 piliers de l'apprentissage;  
du fonctionnement de la mémoire;  
des pauses actives;  
du «rafraichissement» de mémoire.**

**Tisser des liens entre théorie et outils afin de transférer dans ses pratiques quotidiennes;**

**Découvrir et réaliser des outils pour «Apprendre à Apprendre», transposables dans les classes.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 Le 19/09/2023, WALCOURT / E.F.A. WBE - Rue des Bergeries 4 Le 25/09/2023, GOSELIES / Internat de l'A.R. Les Marlares - Rue de la Providence 29 Le 03/10/2023, TAINIGNIES / E.F.A. WBE - Rue des Bois 31 Le 09/10/2023, WAVRE / E.F. annexée à l'A.R. Maurice. Carême - Avenue Henri Lepage 4 - 6 Le 17/10/2023**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 365/071, 365/384, 365/385,  
365/386, 365/387

**Classe flexible: mieux connaître ses élèves pour leur proposer un aménagement répondant à leurs besoins en adéquation avec les valeurs WBE**

**Formateur(s) : Pascale CATINUS**

**Objectif(s) :**

**Comprendre les fondamentaux de la classe flexible pour pouvoir mieux s'y lancer ;**

**Comprendre comment créer un aménagement flexible en tenant compte des besoins des élèves;**

**Prendre en compte les besoins et le rythme des élèves pour aménager sa classe.**

**Date (s) - Lieu (x) : WAVRE / Athénée royal Maurice Carême - Avenue Henri Lepage 4-6, le 12/12/2023, SUAR-LEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 18/12/2023, TIHANGE / CAF - La Neuville , le 09/01/2024, WALCOURT / E.F.A. WBE - Rue des Bergeries 4, le 16/01/2024 ou GOSELIES / Internat de l'A.R. Les Marlaire - Rue de la Providence 29, le 23/01/2024.**

**Public cible :  
Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 366/072, 366/388, 366/389

**Apprendre dehors dans TOUS les domaines  
en adéquation avec le programme WBE**

**Formateur(s) : Pascale CATINUS, Valérie FRANCOIS**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:**

**Utiliser l'environnement au service de la construction d'une pédagogie par projets.**

**Construire des apprentissages concrets et porteurs de sens pour l'élève.**

**Vivre des apprentissages en lien avec l'environnement et en interdisciplinarité.**

**Expérimenter quelques apprentissages concrets sur site.**

**Date (s) - Lieu (x) : WAVRE / Athénée royal Maurice Carême - Avenue Henri Lepage 4-6, le 14/05/2024, SUARLEE /  
Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 21/05/2024, ou GOSELIES / Internat de l'A.R. Les Marlares - Rue  
de la Providence 29, le 27/05/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignant.e.s du niveau maternel**

**Les enseignant.e.s du niveau primaire**

Réf : 372/083, 372/084

## Éducation Culturelle et Artistique: vous avez dit ECA/PECA?

Formateur(s) : Ariane THERASSE

Objectif(s) :

Présenter le programme scolaire ECA qui suit le tronc commun de la M1 à la S3 ;

Expliquer la conception pédagogique avec le contenu des apprentissages et la structure (repères culturels, clés de lecture, croisements disciplinaires....) au travers d'une séquence ;

Etablir le lien avec le PECA et les projets menés en interdisciplinarité.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 19/01/2024 ou BASTOGNE / Athénée royal BASTOGNE-  
HOUFFALIZE - Avenue de la Gare 12, le 05/04/2024

Public cible :

Les enseignants du niveau maternel

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du fondamental spécialisé

Réf : 375/074, 375/390, 375/391,  
375/392, 375/393

**La littérature jeunesse comme support  
aux apprentissages en accord avec le programme WBE**

**Formateur(s) : Pascale CATINUS, Valérie FRANÇOIS**

**Objectif(s) :**

**Tisser des liens entre les apprentissages grâce au support de la littérature de jeunesse,  
les référentiels et programmes actuels;**

**Explorer des livres jeunesse pour construire des supports d'apprentissages spécifiques à des  
domaines spécifiques;**

**Construire, en sous-groupes et partager des activités en lien avec la littérature jeunesse.**

**Date (s) - Lieu (x) : TAINIGNIES / E.F.A. WBE - Rue des Bois 31 , le 29/01/2024, WAVRE / Athénée royal Maurice  
Carême - Avenue Henri Lepage 4-6, le 05/02/2024, SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le  
16/02/2024, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 12/03/2024 ou WALCOURT / E.F.A. WBE - Rue des Bergeries 44, le  
18/03/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel  
Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 437/216, 437/396, 437/397

**Enseigner le FRALA: des nouveautés ou pas?  
Menons notre enquête - Journée 1**

**Formateur(s) : Brigitte LEGROS**

**Objectif(s) :**

**Dans le cadre d'une pédagogie active, les participants seront amenés à :**

**observer, analyser leurs pratiques de classe;**

**articuler l'expérimentation;**

**actualiser, approfondir leurs connaissances et compétences au sein de la discipline FRALA  
et ce, au regard du programme.**

**Date (s) - Lieu (x) : UCCLE / Internat autonome - Avenue Hamoir 24 le 18/09/2023, SUARLEE / Internat autonome -  
Chaussée de Nivelles 204 le 26/09/2023, MARBEHAN / Centre de Marbehan - Rue du Chenel 23 le 03/10/2023**

**Public cible :**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Les enseignants débutants**

**Les enseignants du 1er cycle**

**Les enseignants du 2e cycle**



Réf : 438/217, 438/398, 438/399

**Enseigner le FRALA: des nouveautés ou pas?  
Menons l'enquête! - Journée 2**

**Formateur(s) : Brigitte LEGROS**

**Objectif(s) :**

**Dans le cadre d'une pédagogie active, les participants seront amenés à :**

**observer, analyser leurs pratiques de classe ;**

**articuler l'expérimentation ;**

**actualiser, approfondir leurs connaissances et leurs compétences au sein de la discipline FRALA et ce, au regard du programme.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 09/10/2023, MARBEHAN / Centre de Marbehan - Rue du Chenel 23, le 16/10/2023 ou UCCLE / Internat autonome - Avenue Hamoir 24, le 20/10/2023.**

**Public cible :**

**Les enseignants débutants**

**Les enseignants du 1er cycle**

**Les enseignants du 2e cycle**

Réf : 439/218, 439/400

**Comment développer chez les élèves une posture d'auteur dès l'entrée au primaire? L'atelier dirigé en P1/P2**

**Formateur(s) : Brigitte LEGROS**

**Objectif(s) :**

**Outiller les participants en leur proposant un dispositif pour les aider à former et analyser leur pratique ;**

**Relier l'apprentissage de la lecture /écriture par le recours à l'explicitation collective des stratégies de production d'écrits ;**

**Développer une démarche d'analyse du code ;**

**Identifier les règles de l'écrit.**

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 06/11/2023 ou UCCLE / Internat autonome - Avenue Hamoir 24, le 20/11/2023.**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er cycle**

**Les enseignants du 2e cycle**

Réf : 440/219

**Comment développer chez les élèves une posture d'auteur dès l'entrée au primaire?  
Les ateliers d'écriture (Calkins):  
récits inspirés des petits moments**

**Formateur(s) : Brigitte LEGROS**

**Objectif(s) :**

**Outils les participants en leur proposant un dispositif pour les aider à former et analyser leur pratique ;**

**Se centrer sur l'enseignement explicite des stratégies en jeu dans la production d'écrits ;**

**Démontrer l'approche intégrée (lire/écrire/parler/écouter) ;**

**Analyser les procédés littéraires utilisés par les auteurs dans des textes modèles ;**

**Articuler apprentissage lecture/écriture.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 04/12/2023**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Les enseignants débutants**

**Les enseignants du 1er cycle**

**Les enseignants du 2e cycle**

Réf : 441/220

**Comment développer chez les élèves une posture d'auteur dès l'entrée au primaire?  
L'écriture littéraire: faire entrer l'élève dans le monde de l'écriture**

**Formateur(s) : Brigitte LEGROS**

**Objectif(s) :**

**Apprendre à identifier des obstacles d'apprentissage pouvant être perçus comme objets d'enseignement dans la construction d'une séquence ;**

**Utiliser un support pertinent pour apprendre à lire l'image ;**

**Envisager la transposition didactique de cette écriture auprès des élèves: écrire le texte d'un album sans texte!**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 08/01/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Les enseignants débutants**

**Les enseignants du 1er cycle**

**Les enseignants du 2e cycle**

Réf : 442/221

**Un monde de lecture particulier: la lecture littéraire «Entrez dans ce jeu entre le lecteur et l'acte de lire: le «playing» et le «game»**

**Formateur(s) : Brigitte LEGROS**

**Objectif(s) :**

**Cerner les composantes de ces deux dimensions de la lecture littéraire :**

**la lecture participative «playing» centrée sur le plaisir de lire ;**

**la lecture distanciée «game» centrée sur la manière dont le texte est écrit (aspect cognitif).**

**S'interroger sur les moyens à mettre en oeuvre, les supports à sélectionner et les attendus à atteindre.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 11/03/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants débutants**

**Réf : 459/245 (formation de 2 jours)**

**ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF FLA - Module 4:  
Didactique du FLSCO (niveau II)**

**Formateur(s) : Josine FRANCO**

**Objectif(s) :**

**Approfondir certains concepts du FLSCO et leurs enjeux;**

**Échanger nos pratiques sur ces concepts et coconstruire des scénarios pédagogiques ciblés.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 14/11/2023 et le 28/11/2023**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Réf : 462/248 (formation de 2 jours)**

**ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA -  
Module 3: La langue de scolarisation**

**Formateur(s) : Josine FRANCO**

**Objectif(s) :**

**Développer les compétences particulières à l'enseignement en dispositif DASPA, à savoir :**

**Appréhender ce que recouvre le FLSco ;**

**Réfléchir aux implicites cognitifs, culturels et langagiers dans les apprentissages ;**

**Repérer les compétences langagières nécessaires à l'acquisition des compétences disciplinaires visées ;**

**Adapter ses pratiques pédagogiques en tenant compte de cette langue de scolarisation.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 07/11/2023 et le 20/11/2023**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du DASPA**

Réf : 465/253 (formation de 2 jours)

**ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA - Module 2:  
Didactique du Français Langue Étrangère et du Français  
Langue Seconde**

**Formateur(s) : Josine FRANCO**

**Objectif(s) :**

**Développer les compétences particulières à l'enseignement en DASPA, à savoir :**

**Déterminer des objectifs d'apprentissage en tenant compte de la progression langagière ;**

**S'appuyer sur les principes généraux de la didactique du FLE/FLS afin de construire et/ou d'ajuster des dispositifs d'apprentissage appropriés aux spécificités de son groupe classe.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 30/01/2024 et le 06/02/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**



**Réf : 466/254 (formation de 2 jours)**

**ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA - Module 3:  
Le français, langue de scolarisation**

**Formateur(s) : Josine FRANCO**

**Objectif(s) :**

**Développer les compétences particulières à l'enseignement en DASPA, à savoir :**

**Appréhender ce que recouvre le FLSco ;**

**Réfléchir aux implicites cognitifs, culturels et langagiers dans les apprentissages ;**

**Repérer les compétences langagières nécessaires à l'acquisition des compétences disciplinaires visées ;**

**Adapter ses pratiques pédagogiques en tenant compte de cette langue de scolarisation.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 14/05/2024 et le 21/05/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du DASPA**

Réf : 491/345, 491/404, 491/405

**Jouons à entraîner la sensibilisation phonologique,  
notamment grâce au programme P.A.R.L.E.R.  
en lien avec les programmes WBE**

**Formateur(s) : Valérie FRANÇOIS**

**Objectif(s) :**

**Développer des pratiques pédagogiques reconnues par la recherche :**

**entraîner la discrimination auditive ;**

**manipuler la sensibilisation phonologique ;**

**être suffisamment outillé pour utiliser le programme PARLER ;**

**prendre conscience de l'importance d'entraîner la sensibilisation et la conscience phonologique  
au quotidien.**

**Date (s) - Lieu (x) : WOLUWE-SAINT-LAMBERT / Athénée royal - Rue de l'Athénée Royal 75/77, le 09/01/2024,  
TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 12/02/2024 ou BOUILLON / Athénée royal A.R. Bouillon-Paliseul - Rue du Collège  
35, le 11/06/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles**

Réf : 492/346, 492/370, 492/371

**L'éveil aux langues: une ouverture à la diversité linguistique et culturelle**

**Formateur(s) :**

**Valérie FRANÇOIS en collaboration avec**

**Catherine MIRON, Directrice**

**Sophie DUBISY, Enseignante en immersion linguistique**

**Objectif(s) :**

**Développer l'approche des langues et des cultures dans l'enseignement fondamental.**

**Date (s) - Lieu (x) : BEAUMONT / Athénée royal Simone Veil - Rue G. Michiels 3, le 16/05/2024, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 19/03/2024 ou BOUILLON / Athénée royal A.R. Bouillon-Paliseul - Rue du Collège 35, le 23/04/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 504/347, 504/421

**Rendons nos élèves doués d'Autonomie**

**Formateur(s) :**  
**Valérie FRANÇOIS**  
en collaboration avec :  
**Laurent BEUZE, Directeur à l'E.F.A. TUBIZE**

**Objectif(s) :**

**Découvrir des pratiques et approches variées favorisant le développement des autonomies chez les élèves ;**

**En lien avec deux projets Erasmus+ (Autonomie et Empowerment), comprendre les approches efficaces provenant de pays partenaires ;**

**Envisager leur transfert aux pratiques professionnelles des enseignants de WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : TUBIZE / E.F.A. WBE Francisco Ferrer - Rue F. Ferrer 15, le 16/04/2024, ou TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 22/05/2024.**

**Public cible :**  
**Les enseignants du niveau primaire**  
**Les enseignants du fondamental spécialisé**

Réf : 506/350, 506/406, 506/408

**Et si on jouait avec les albums d'Hervé Tullet?**  
**En lien avec les programmes WBE**

**Formateur(s) : Valérie FRANÇOIS**

**Objectif(s) :**

**Découvrir et aborder de manière ludique les albums et les jeux d'Hervé Tullet:**

**Faire des liens avec les référentiels et programmes (domaine 1 et visées transversales);**

**Vivre soi-même des activités créatives pour les transférer au sein de sa classe.**

**Date (s) - Lieu (x) : BOUILLON / Athénée royal A.R. Bouillon-Paliseul - Rue du Collège 35 le 02/10/2023,  
SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204 le 04/12/2023, TIHANGE / CAF - La Neuville 1 le  
22/01/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Le personnel social de l'enseignement spécialisé**

Réf : 507/351, 507/550

**Des marionnettes, et si on en fabriquait!**

**Formateur(s) :**

**Valérie FRANÇOIS**

**en collaboration avec :**

**Aurélié LEFÈVRE, Institutrice maternelle**

**Vanessa LEFÈVRE, Logopède**

**Objectif(s) :**

**(Re) découvrir les techniques manuelles pour confectionner des marionnettes ;**

**Explorer différemment des techniques et des supports par la curiosité, le plaisir et l'exploration ;**

**S'approprier ces pratiques par l'expérimentation individuelle et collective pour les transposer au sein de sa classe ;**

**Faire des liens avec les référentiels et programmes WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : BOUILLON / Athénée royal A.R. Bouillon-Paliseul - Rue du Collège 35, le 15/01/2024, ou TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 25/03/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

Réf : 511/327

**Travailler l'approche intégrée de la lecture: apprendre à comprendre, à raconter et à lire de façon fluide**

**Formateur(s) : Brigitte LEGROS**

**Objectif(s) :**

**doter les participants d'un outil structuré relevant d'une approche intégrative autour d'un album ;**

**répondre aux attendus de savoir/faire et de démarches transversales ;**

**utiliser le numérique comme auxiliaire pédagogique pour centrer et maintenir l'attention sur un point précis ;**

**outiller les participants en leur proposant une grille d'analyse littéraire pour soutenir le travail de compréhension en mettant en valeur les qualités de l'oeuvre étudiée ;**

**éveiller la curiosité et l'esprit critique.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 13/11/2023.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Réf : 512/340 (formation de 2 jours)**

**ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF FLA - Module 1:  
Apprenants vulnérables: diversités, spécificités et  
approches pédagogiques**

**Formateur(s) : Josine FRANCO**

**Objectif(s) :**

**Appréhender la diversité linguistique, sociale et culturelle des apprenants vulnérables ;**

**Prendre conscience des malentendus sociocognitifs en jeu dans l'apprentissage ;**

**Développer une démarche interculturelle et ajuster sa posture d'enseignant.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 12/12/2023 et le 18/12/2023**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du dispositif FLA**



**Réf : 513/341 (formation de 2 jours)**

**ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF FLA - Module 2:  
Rendre visible la langue de scolarisation pour tous**

**Formateur(s) : Josine FRANCO**

**Objectif(s) :**

**Appréhender ce que recouvre le FLSco ;**

**Réfléchir aux implicites cognitifs, culturels et langagiers dans les apprentissages ;**

**Repérer les compétences langagières nécessaires à l'acquisition des compétences disciplinaires visées ;**

**Adapter ses pratiques pédagogiques en tenant compte de cette langue de scolarisation.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 19/03/2024 et le 28/03/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du dispositif FLA**

**Réf : 514/342 (formation de 2 jours)**

**ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF FLA - Module 3:  
Didactique du FLSco**

**Formateur(s) : Josine FRANCO**

**Objectif(s) :**

**Découvrir les grands principes de la didactique des langues vivantes ;**

**Définir les balises spécifiques au FLSco ;**

**Co-construire des premiers scénarios pédagogiques.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 16/05/2024 et le 27/05/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du dispositif FLA**

Réf : 515/343

## Rentrons dans la langue de l'école en jouant

Formateur(s) : Valérie FRANÇOIS, Josine FRANC

Objectif(s) :

Appréhender ce que recouvre le FLSco ;

Découvrir les principaux mécanismes d'acquisition d'une langue ;

Réfléchir aux plus-values de la ludopédagogie ;

Réfléchir aux compétences langagières travaillées dans/par le jeu ;

Mettre en jeu le corps et la voix ;

Adapter/créer des jeux travaillant les compétences langagières visées.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 28/05/2024

Public cible :

Les enseignants du niveau maternel

Les enseignants du niveau primaire

**Réf : 527/434 (formation de 4 jours)**

**Oser faire apprendre dehors, et rendre ses élèves explor'acteurs.**

**Formateur(s) : Sylvie POIZAT , Julie HALLEUX  
en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**concevoir des dispositifs d'apprentissage adaptés aux besoins de leurs élèves, explorant le milieu autour de l'école et favorisant une approche interdisciplinaire ;**

**rendre leurs élèves acteurs de leurs apprentissages en proposant des activités significatives par l'exploration du «dehors» ;**

**proposer des exploitations du «dehors» pour permettre à leurs élèves d'appréhender la complexité du monde.**

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6, les 08/11/2023, 29/11/2023, 14/02/2024 et 22/05/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 528/435

## Ma petite galerie de portraits

**Formateur(s) : Martine BOVY**  
en collaboration avec : **HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

### Objectif(s) :

Au terme de la formation, le participant sera capable de :

de repérer et connaître des oeuvres sur un plan historique, technique et thématique ;

de pouvoir utiliser une grille de lecture, reprenant le contexte de l'oeuvre, ses codes , les couleurs utilisées , la composition, le cadrage ... ;

de réaliser une série de portraits en relation avec les oeuvres abordées en empruntant des chemins pour mettre en oeuvre de multiples techniques plastiques, qui seront transposables à la mise en oeuvre du PECA ;

d' enrichir des modes d'expressions en explorant et utilisant divers procédés techniques , des outils, des matières et matériaux, des gestes, des opérations plastiques.

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6, le 28/03/2024**

**Public cible :**  
**Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 532/439

**Musique et mathématiques, une évidence interdisciplinaire:  
découvrir au travers d'activités ludiques et créatives, les liens qui unissent l'univers des mathématiques et celui de la musique.**

**Formateur(s) : Myriam SARLET, Isabelle MASSET  
en collaboration avec : HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**S'approprier les ressources culturelles et technologiques liées à la dimension interdisciplinaire de la musique au niveau des concepts mathématiques et développer une exploitation personnelle adaptée aux besoins de sa classe: fabrication d'instruments, activités rythmiques, utilisation de logiciels d'enregistrement et d'écriture du sonore, analyse d'oeuvres musicales, instruments de mesure des paramètres sonores...**

**Situer les pratiques musicales exploitées dans les nouveaux référentiels et programmes de l'enseignement fondamental ou secondaire et identifier les liens interdisciplinaires associés aux mathématiques dans le contexte du PECA.**

**Date (s) - Lieu (x) : HUY / H.E.Ch. Charlemagne - implantation Huy - Rue Grégoire Bodart 1a, le 26/01/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel  
Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 536/442

**Un croisement entre les arts plastiques et l'histoire :  
création et illustration d'un tarot des contes.**

**Formateur(s) : Cécile GRETRY, Martine BOVY  
en collaboration avec : HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**établir des croisements entre les disciplines en proposant des activités significantes à leurs élèves ;**

**sélectionner des outils pertinents pour favoriser la maîtrise de contenus disciplinaires en histoire et en arts plastiques ;**

**favoriser la créativité de tous leurs élèves.**

**Date (s) - Lieu (x) : VERVIERS / H.E.Ch. Charlemagne - Implantation Verviers - Rue des Wallons 44, le 19/01/2024**

**Public cible :  
Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 537/443

**Ceci n'est plus un OBJET!**

**Formateur(s) : Martine BOVY**  
en collaboration avec : **HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**D'adopter un procédé d'artiste pour transformer un objet et lui donner un sens nouveau (poétique, fantastique, humoristique, artistique, expressif) en mettant en oeuvre une (des) technique(s) plastique(s); peinture , collage...**

**D'utiliser des outils , et des dispositifs de médiation pour une approche active , ciblée et ludique del'objet dans l'histoire des arts et dans l'art contemporain.**

**Date (s) - Lieu (x) : VERVIERS / H.E.Ch. Charlemagne - Implantation Verviers - Rue des Wallons 44, le 18/04/2024**

**Public cible :**  
**Les enseignants du niveau primaire**



Réf : 538/444

**Arts plastiques et musique :**  
**création d'une bande son et d'un musicogramme**

**Formateur(s) : Martine BOVY, Romy CONTZEN**  
**en collaboration avec : HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**réaliser une bande sonore de son environnement sonore ( un village, un quartier ) à l'aide d' un téléphone, d'un ordinateur portable, et du logiciel Audacity et la transcrita en pictogrammes ou codages en choisissant son matériel d'écriture ;**

**établir des croisements entre les disciplines en proposant des activités significantes à leurs élèves.**

**Date (s) - Lieu (x) : VERVIERS / H.E.Ch. Charlemagne - Implantation Verviers - Rue des Wallons 44, le 30/11/2023**

**Public cible :**  
**Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 540/446

**MAITRE DE STAGE - Accompagner un futur enseignant en stage : reconnaître la complexité de la fonction et se donner un cadre pour l'assurer**

**Formateur(s) : Christophe WINKIN, Geneviève EVRARD  
en collaboration avec : HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable :**

**d'identifier les leviers et les freins à a posture d'accompagnateur d'un futur enseignant ;**

**de mener un entretien d'explicitation dans le cadre de l'accompagnement d'un futur enseignant.**

**(s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6, le 08/12/2023**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 542/448

**Situations mobilisatrices pour des mathématiques ancrées dans le quotidien de nos élèves et tournées vers d'autres disciplines.**

**Causeries comme point de départ à l'émergence de contenus mathématiques**

**Formateur(s) : Véronique REEKMANS, Aline DUFOUR  
en collaboration avec : HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**pour les causeries : faire émerger des notions mathématiques à partir de situations de confrontation de point de vue et d'argumentation ;**

**pour les situations mobilisatrices : ancrer les apprentissages mathématiques dans la vie quotidienne des élèves et favoriser des liens entre les mathématiques et les autres disciplines.**

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6, le 29/03/2024**

**Public cible :  
Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 543/449

**Des contenus mathématiques par l'exploitation  
d'un album jeunesse**

**Formateur(s) : Véronique REEKMANS, Aline DUFOUR  
en collaboration avec : HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable :**

**de travailler les mathématiques à partir d'un album jeunesse pour favoriser  
la motivation de tous ;**

**de contextualiser l'apprentissage en concevant des activités mathématiques autour d'un album  
jeunesse ;**

**d'explorer d'autres pistes interdisciplinaires d'exploitation d'un album jeunesse.**

**Date (s) - Lieu (x) : VERVIERS / H.E.Ch. Charlemagne - Implantation Verviers - Rue des Wallons 44, le 23/11/2023**

**Public cible :  
Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 560/488 (formation de 2 jours)

## Chanter en mouvement pour jouer avec le langage

Formateur(s) : Florence NYS, Xavier BERNIER

### Objectif(s) :

Chanter, rythmer, clamer, chuchoter, danser, jouer, orchestrer, inventer...  
Découvrir la diversité des jeux chantés d'un point de vue musical (vocalité, rythme, intonation, écoute), langagier (phonologie, lexique, syntaxe, questions-réponses), relationnel (seul, à deux, en équipe ou en groupe), ludique (simple mouvement, jeux avec choix, avec enjeu), kinesthésique (ronde, farandoles, scies, tresses, cortèges...)

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :

Transmettre des jeux chantés aux enfants ;  
Viser les savoirs et savoir-faire correspondant aux domaines de Français, ECA et Eveil aux langues.

Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b, le 15/03/2024 et 22/03/2024.

### Public cible :

Les enseignants du niveau maternel  
Les enseignants du niveau primaire  
Les enseignants du fondamental spécialisé  
Le personnel éducateur

**Réf : 599/526, 599/527 (formation  
de 2 jours)**

**Langue de scolarisation et publics plurilingues :  
quels outils didactiques face à l'urgence de terrain ?**

**Formateur(s) : Sarah CALS, Luca DI GREGORIO en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Prendre conscience des spécificités de la langue scolaire et identifier les obstacles à  
l'apprentissage ;**

**(Re)définir le profil des élèves concernés et expliciter leurs difficultés et leurs besoins ;**

**S'approprier des stratégies d'enseignement visant l'apprentissage de la langue de  
scolarisation;**

**Construire des outils didactiques.**

**Date (s) - Lieu (x) : HEAJ Namur, les 14/11/2023 et 28/11/2023 ou les 12/03/2024 et 26/03/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

Réf : 622/573

**Didactique du savoir lire. Travailler les tâches de haut niveau en compréhension à la lecture**

**Formateur(s) : Marie-Agnès BOXUS**

**Objectif(s) :**

**Outiller l'enseignant du primaire pour lui permettre de créer des dispositifs, activités, questionnaires, qui amènent les enfants à travailler les tâches de haut niveau en compréhension à la lecture, de la P1 à la P6.**

**Proposer une méthode de compréhension et d'analyse du texte littéraire et informatif permettant à l'enseignant de réaliser aisément un questionnement ciblé du texte en fonction du niveau des tâches de compréhension en lecture visé.**

**Proposer des pistes pour améliorer les compétences en lecture des enfants du primaire.**

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6, le 09/02/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du fondamental, de la P3 à la P6**

Réf : 653/640, 653/641, 653/642

**Développement de la pensée informatique grâce  
à des activités branchées et débranchées**

**Formateur(s) : à préciser**

**Objectif(s) :**

**Comprendre les concepts fondamentaux de la programmation.**

**Appréhender le vocabulaire spécifique de la programmation.**

**Renforcer les compétences des enseignants dans l'analyse, la décomposition et la résolution de problèmes à travers des approches algorithmiques.**

**Explorer, expérimenter une variété d'activités débranchées et branchées.**

**Construire des séquences d'apprentissage en lien avec les savoirs, savoir-faire et compétences des programmes et référentiels.**

**Favoriser les échanges entre les enseignants pour partager des idées, des ressources et des bonnes pratiques en matière d'enseignement de la pensée algorithmique.**

**Date (s) - Lieu (x) : 17/11/2023, 19/01/2024 ou 05/02/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**



Réf : 657

**Développement de la pensée informatique grâce à des activités branchées et débranchées (Activités branchées et débranchées)**

**Formateur(s) : Sonia TRICHILLI**

**Objectif(s) :**

**Comprendre les concepts fondamentaux de la programmation**

**(appréhender le vocabulaire spécifique de la programmation)**

**Renforcer les compétences des enseignants dans l'analyse, la décomposition et la résolution de problèmes à travers des approches algorithmiques.**

**Explorer, expérimenter une variété d'activités débranchées et branchées.**

**Construire des séquences d'apprentissage en lien avec les savoirs, savoir-faire et compétences des programmes et référentiels.**

**Favoriser les échanges entre les enseignants pour partager des idées, des ressources et des bonnes pratiques en matière d'enseignement de la pensée algorithmique.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du fondamental, de la P3 à la P6**

Réf : 658/691, 658/692, 658/693

**Développement de la pensée informatique grâce à des activités branchées et débranchées (Activités branchées et débranchées)**

**Formateur(s) : Sonia TRICHILLI**

**Objectif(s) :**

**Comprendre les concepts fondamentaux de la programmation (appréhender le vocabulaire spécifique de la programmation).**

**Renforcer les compétences des enseignants dans l'analyse, la décomposition et la résolution de problèmes à travers des approches algorithmiques.**

**Explorer, expérimenter une variété d'activités débranchées et branchées.**

**Construire des séquences d'apprentissage en lien avec les savoirs, savoir-faire et compétences des programmes et référentiels.**

**Favoriser les échanges entre les enseignants pour partager des idées, des ressources et des bonnes pratiques en matière d'enseignement de la pensée algorithmique.**

**Date (s) - Lieu (x) : BRUXELLES / BeCentral - Cantersteen 12, le 17/11/2023, le 19/01/2024 ou le 05/02/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du fondamental, de la P3 à la P6**

**Réf : 672/757**

**Approche et boîte à outils pour des élèves ayant un trouble du développement de la coordination (dyspraxie) au fondamental**

**Formateur(s) : POLES TERRITORIAUX**

**Objectif(s) :**

**Poser les bases théoriques.**

**Apporter une réflexion pratique et des outils concrets.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Réf : 675/760 (formation de 2 jours)**

**Le TDAH : concentrons-nous une minute s'il vous plait**

**Formateur(s) : POLES TERRITORIAUX**

**Objectif(s) :**

**Appréhender le TDA/H, ses causes et ses implications**

**Identifier des pistes d'actions**

**Réfléchir à ses pratiques pédagogiques**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**



# **ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

Réf : 004/004

**Classification phylogénétique avec les organismes de la mare**

**Formateur(s) : Isabelle QUERTON en collaboration avec : Jean-Christophe de BISEAU, Docteur en sciences zoologiques, chargé de cours au département de biologie des organismes à l'ULB**

**Objectif(s) :**

**En partant des pratiques des MDP, mobiliser les ressources disponibles dans le lieu d'accueil, le Jardin Massart ;**

**Expérimenter le matériel disponible sur place ;**

**Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissage compte tenu des programmes de WBE ;**

**Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.**

**Date (s) - Lieu (x) : AUDERGHEM / Jardin Jean Massart - ULB - Chaussée de Wavre 1850, le 14/05/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

**Réf : 007/007 (formation de 2 jours)**

**Quand les jeux s'invitent aux cours de sciences et/ou de géographie - Module 1**

**Formateur(s) : Isabelle QUERTON, Lieve SÜMBÜL, Rodrigue COLLARD**

**Objectif(s) :**

**Définir la notion de «jeu» ;**

**Promouvoir et utiliser le jeu de manière adéquate dans le cadre scolaire et en lien avec les programmes de WBE ;**

**Transmettre tous les éléments pédagogiques et scientifiques nécessaires à l'utilisation de jeux aux cours de sciences DI (initiation scientifique, biologie, physique et chimie), au cours de biologie et de chimie DS, au cours de formation scientifique ainsi qu'au cours de géographie, au regard des thématiques de ces cours ;**

**Tester les activités proposées et, éventuellement, se les approprier ;**

**Exploiter des jeux à l'extérieur pour appréhender le monde avec un regard scientifique ;**

**Découvrir l'intérêt de l'Escape Game pédagogique au travers de manipulations ;**

**Utiliser des outils numériques pour ludifier ses pratiques pédagogiques.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 18/04/2024 et 26/04/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants du 1er degré différencié**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

**Réf : 008/008 (formation de 2 jours)**

**Quand les jeux s'invitent aux cours de sciences et de géographie - Module 2**

**Formateur(s) : Isabelle QUERTON, Lieve SÜMBÜL, Rodrigue COLLARD**

**Objectif(s) :**

**Construire et réaliser une activité ludopédagogique basée sur les mécaniques de l'escape game et du géocaching, en lien avec les programmes de WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 27/05/2024 et 28/05/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants du 1er degré différencié**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**



Réf : 009/009

**Activités «minutes» pour agrémenter ses cours  
en biologie au DS**

**Formateur(s) : Isabelle QUERTON**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:**

**En partant des pratiques des MDP, identifier les mécanismes d'apprentissage qui  
guident  
les (nouveaux) programmes de WBE;**

**Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes;**

**Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes;**

**Apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.**

**Date (s) - Lieu (x) : FRAMERIES / Centre technique - Route de Bavay 70 le 10/10/2023**

**Public cible :**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

Réf : 010/010

**Activités «minutes» pour agrémenter ses cours  
en chimie au DS**

**Formateur(s) : Isabelle QUERTON**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:**

**En partant des pratiques des MDP, identifier les mécanismes d'apprentissage qui  
guident les (nouveaux) programmes de WBE ;**

**Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes ;**

**Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programme ;**

**Apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.**

**Date (s) - Lieu (x) : FRAMERIES / Centre technique - Route de Bavay 70 le 25/03/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

Réf : 011/011

**Organiser et gérer seul·e l'animation d'une visite au Musée d'Histoire naturelle avec sa classe**

**Formateur(s) : Isabelle QUERTON, Isabelle LEMAIRE  
en collaboration avec :  
Christophe REMY, conservateur du Musée d'Histoire Naturelle de Tournai**

**Objectif(s) :**

**En partant des pratiques des MDP, mobiliser les ressources disponibles dans le lieu d'accueil, le Muséum d'Histoire naturelle et Vivarium de la ville de Tournai ;**

**Expérimenter le matériel disponible sur place ;**

**Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissage compte tenu des programmes de WBE ;**

**Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.**

**Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Musée d'Histoire Naturelle et Vivarium de Tournai - Cour d'Honneur de l'Hôtel de Ville - Rue Saint-Martin 52, le 23/04/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

Réf : 012/012, 012/367

## Sécurité aux laboratoires de sciences

**Formateur(s) : Isabelle QUERTON,**  
en collaboration avec : **Pascale LHOEST, Conseillère en prévention**  
au SIPPT de la Fédération Wallonie-Bruxelles

### Objectif(s) :

**Mobiliser les règles de sécurité au regard des programmes de WBE ;**

**Identifier les risques au sein des laboratoires et classes de sciences ;**

**Intégrer la sécurité dans ses activités d'enseignement et en particulier pour les manipulations proposées par les programmes ;**

**Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.**

**Date (s) - Lieu (x) : NIVELLES / Athénée royal - Avenue du Centenaire 34, le 20/11/2023 ou SUARLEE /**  
**Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 14/11/2023**

### Public cible :

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

**Réf : 170**

**Scénarisation pédagogique hybride:des outils  
et des méthodes pédagogiques innovantes en lien  
avec les programmes WBE de mathématiques DI et DS**

**Formateur(s) : Julien ESPOSITO**

**Objectif(s) :**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 275

**Des outils numériques à des fins d'utilisation pédagogique (notamment création, évaluation, remédiation, hybridation et différenciation)**

**Formateur(s) : Delphine MIGNON**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**identifier les principales plus-values pédagogiques de l'utilisation du numérique dans le cadre du cours de philosophie et citoyenneté ;  
cibler quelques actions ou moments à privilégier pour intégrer le numérique dans ses séquences de cours (en fonction de ses propres pratiques professionnelles) ;  
entrer progressivement dans une démarche de construction de séquence s'appuyant sur les outils numériques ;  
envisager des pistes concrètes pour implémenter l'utilisation des outils numériques dans ses séquences de cours.**

**Il aura en outre :**

**découvert la plus-value d'une série d'outils numériques via une première manipulation ;  
la possibilité d'accéder (via un digipad) à une sélection d'outils classés en fonction des grandes étapes/activités spécifiques du cours de philosophie et citoyenneté et de quelques incontournables pédagogiques (évaluer, remédier, différencier...).**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants du 1er degré différencié**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

Réf : 302

**Utilisation des outils numérique pour apporter une plusvalue dans l'enseignement qualifiant**

**Formateur(s) : à préciser**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de:**

**Utiliser les outils numériques au service des apprentissages dans l'enseignement qualifiant.**

**Orientation: «Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement».**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

**Les enseignants du secondaire spécialisé**

**Les enseignants du 2e degré du secondaire TQ**

**Les enseignants du 3e degré du secondaire TQ**

**Les enseignants du 2e degré du secondaire professionnel**

**Les enseignants du 3e degré du secondaire professionnel**

Réf : 368/077

## Dessiner sur un iPad avec un logiciel facile! - Module 1

**Formateur(s) : Ariane THERASSE**  
en collaboration avec : **Thomas DEHOSSAY,**  
professeur d'arts plastiques à l'A.R. de Bastogne

### Objectif(s) :

Apprendre les bases de l'utilisation d'un iPad ;

Acquérir les bases d'un logiciel facile (Procreate) pour dessiner ;

Apprendre à utiliser les différentes fonctionnalités de ce logiciel et expérimenter ;

S'initier à de pratiques pédagogiques innovantes qui favorisent l'autonomie des élèves.

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 05/02/2024**

### Public cible :

Les enseignants du 1er degré commun du secondaire

Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général

Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ

Les enseignants débutants



Réf : 369/079

**Dessiner sur un iPad avec un logiciel facile: s'initier à l'animation en 2D - Module 2**

**Formateur(s) : Ariane THERASSE  
en collaboration avec : Thomas DEHOSSAY,  
professeur d'arts plastiques à l'A.R. de Bastogne**

**Objectif(s) :**

**Acquérir les bases d'un logiciel facile (Procreate) pour dessiner.**

**Utiliser les différentes fonctionnalités de ce logiciel.**

**S'approprier des nouvelles fonctionnalités par l'expérimentation (finalités plus complexes).**

**Mettre en pratique les prérequis vu dans la 1e partie de la formation.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 05/02/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire  
Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général  
Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ  
Les enseignants débutants**

Réf : 386/226, 386/227

**Comment envisager l'éducation aux médias  
à travers la mobilisation et l'échange d'outils adaptés?**

**Formateur(s) : Bertrand CONSEQUENCE**

**Objectif(s) :**

**A partir des techniques d'enseignement actives pour aider les étudiants  
à développer leur propre pensée critique et leur compréhension des médias:**

**comprendre les enjeux de l'éducation critique aux médias;**

**développer des compétences en matière de mobilisation d'outils pédagogiques adaptés à  
l'enseignement de l'éducation aux médias;**

**apprendre à mettre en place des activités d'apprentissage interactives pour encourager  
l'engagement des apprenants;**

**apprendre à identifier les besoins et les préférences des apprenants en matière d'outils et de  
supports pédagogiques.**

**Date (s) - Lieu (x) : MONS / H.E.H. Département sciences de l'éducation et enseign. - Boulevard Albert-Elisabeth 2  
le 10/10/2023, TOURNAI / Haute Ecole en Hainaut - Rue des Carmes 19b le 17/10/2023.**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants du 2e degré du secondaire général**

**Les enseignants du 3e degré du secondaire général**

Réf : 388/306

**Comment identifier les stéréotypes et préjugés véhiculés par les médias, favoriser une vision critique et éclairée de l'information?**

**Formateur(s) : Bertrand CONSEQUENCE**

**Objectif(s) :**

**A partir des techniques d'enseignement actives pour aider les étudiants à développer leur propre pensée critique et leur compréhension des médias :**

**encourager les étudiants à devenir des citoyens actifs et responsables dans leur consommation et leur production de médias ;**

**comprendre les différents types de stéréotypes et préjugés diffusés dans les médias et leur impact sur la société ;**

**examiner les différentes formes de médias (y compris les médias sociaux), leurs spécificités et leur influence sur la diffusion de stéréotypes et de préjugés.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 28/11/2023**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants du 1er degré différencié**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants du secondaire spécialisé**

**Les enseignants du 1er degré du secondaire TQ**

Réf : 389/302

**Comment mettre en adéquation la neutralité, l'esprit critique et l'émancipation des élèves à travers des projets d'éducation aux médias?**

**Formateur(s) : Bertrand CONSEQUENCE**

**Objectif(s) :**

**Au départ notamment des programmes WBE et des compétences déterminées en éducation aux médias dans le tronc commun :**

**comprendre le rôle de la neutralité dans l'éducation aux médias et comment elle peut être mise en oeuvre dans les projets pédagogiques ;**

**identifier et favoriser les compétences nécessaires pour développer un esprit critique chez les élèves lors de la consommation et de la production médiatique ;**

**développer des stratégies pour impliquer les élèves dans la conception et la mise en oeuvre des projets d'éducation aux médias ;**

**convoquer les sources liens-programmes ainsi que les ressources à disposition.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 14/02/2024**

**Public cible :**

**L'ensemble du personnel enseignant, éducateurs et directions de l'enseignement secondaire**

Réf : 404/186, 404/189, 404/242

**Des parcours pour développer chez les élèves des compétences à l'oral, tout en respectant les programmes de français (DI)**

**Formateur(s) : Alix FRANCISE**

**Objectif(s) :**

Partager ses pratiques.

Être au clair avec les programmes.

Participer à des ateliers.

Élaborer un squelette de séquence.

Utiliser des outils numériques simples (en fonction du matériel disponible).

Découvrir et critiquer des activités et/ou des séquences intégrant la différenciation pédagogique.

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 19/03/2024, FLEURUS / Internat de l'A.R. Louis Jourdan - Sentier du Lycée 10, le 26/03/2024 ou UCCLE / Internat de l'A.R. - Avenue du Vert Chasseur 66, le 02/04/2024.**

**Public cible :**

Les enseignants du 1er degré commun du secondaire

Les enseignants du 2e degré du secondaire général

Les enseignants du 2e degré du secondaire TQ

Les enseignants du 2e degré du secondaire professionnel

Réf : 405/187, 405/188, 405/237

**Des parcours pour développer chez les élèves des compétences à l'oral, tout en respectant les programmes de français destinés au DS**

**Formateur(s) : Marie-Laure GONSETTE**

**Objectif(s) :**

**Partager ses pratiques ;**

**Être au clair avec les programmes ;**

**Participer à des ateliers :**

**Élaborer un squelette de séquence ;**

**Utiliser des outils numériques simples (en fonction du matériel disponible) ;**

**Découvrir et critiquer des activités et/ou des séquences intégrant la différenciation pédagogique.**

**Date (s) - Lieu (x) : UCCLE / Internat de l'A.R. - Avenue du Vert Chasseur 66, le 19/03/2024, FLEURUS / Internat de l'A.R. Louis Jourdan - Sentier du Lycée 10, le 26/03/2024 ou TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 02/04/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants du 3e degré du secondaire TQ**

**Les enseignants du 3e degré du secondaire professionnel**

Réf : 408/190, 408/191, 408/228,  
408/230, 408/251

Français: exploiter le texte théâtral en classe de français

Formateur(s) : Marie-Laure GONSETTE

Objectif(s) :

Partager ses pratiques.

Être au clair avec les prescrits.

Participer à des ateliers: élaborer un squelette de séquence sur la base d'un dossier documentaire fourni.

Découvrir et critiquer des activités et/ou des séquences.

Date (s) - Lieu (x) : UCCLE / Internat de l'A.R. - Avenue du Vert Chasseur 66, le 21/11/2023, CHIMAY / Athénée royal - Rue de Noailles 3, le 14/11/2023, GOSSELIES / Internat de l'A.R. Les Marlaire - Rue de la Providence 29, le 06/02/2024 ou TOURNAI / Athénée royal Jules Bara - Rue Duquesnoy 24, le 07/11/2023 ou MARCHE-EN-FAMENNE / Athénée royal Marche/Barvaux/Bomal - Avenue de la Toison d'Or 71, le 16/01/2024

Public cible :

Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général

Les enseignants du 3e degré du secondaire TQ

Les enseignants du 3e degré du secondaire professionnel

Réf : 409/192, 409/193

Français:le texte informatif dans tous ses états - Module 1

Formateur(s) : Alix FRANCISE

Objectif(s) :

Partager ses pratiques.

Être au clair avec les prescrits.

Envisager le texte informatif tant en réception qu'en production.

Découvrir et critiquer des activités et/ou des séquences.

Date (s) - Lieu (x) : UCCLE / Internat autonome - Avenue Hamoir 24, le 07/11/2023 ou MARCHE-EN-FAMENNE /  
Athénée royal Marche/Barvaux/Bomal - Avenue de la Toison d'Or 71, le 16/01/2024

Public cible :

Les enseignants du 1er degré commun du secondaire

Les enseignants du 2e degré du secondaire général

Les enseignants du 2e degré du secondaire TQ

Les enseignants du 2e degré du secondaire professionnel



Réf : 410/194, 410/195

Français:le texte informatif dans tous ses états - Module 2

Formateur(s) : Alix FRANCISE

Objectif(s) :

Partager ses pratiques.

Être au clair avec les prescrits.

Envisager le texte informatif tant en réception qu'en production.

Découvrir et critiquer des activités et/ou des séquences.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 09/04/2024 ou BINCHE / Athénée royal - Place des Droits de l'Homme 16, le 16/04/2024

Public cible :

Les enseignants du 1er degré commun du secondaire

Les enseignants du 2e degré du secondaire général

Les enseignants du 2e degré du secondaire TQ

Les enseignants du 2e degré du secondaire professionnel

**Réf : 419/208**

**Découverte du Rugby, ses principes fondamentaux  
et ses valeurs sociales**

**Formateur(s) : Nathalie DEPIREUX**

**Objectif(s) :**

**Permettre la découverte de l'activité et de ses principes fondamentaux  
dans un cadre sécurisant ;**

**Proposer une méthode d'enseignement en lien avec les valeurs de WBE ;**

**Proposer des exemples de situations d'apprentissages et d'évaluations.**

**Date (s) - Lieu (x) : SOIGNIES / Club de Rugby - Chemin du Tour Lette 90, le 27/05/2024**

**Public cible :  
Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 424/328, 424/329, 424/330, 424/331  
et 424/332

Élaborer/ajuster un schéma de passation  
pour l'OBG «Technicien.ne en comptabilité»  
en y intégrant la 4e année (PEQ)

Formateur(s) : Didier TRILLET

Objectif(s) :

Mettre à jour diverses connaissances relatives au schéma  
de passation;

Outiller le professeur afin de lui permettre de co-construire un schéma  
de passation cohérent et  
pertinent en se basant sur le profil de formation et le programme WBE.

Date (s) - Lieu (x) : ARLON / I.T.C.F. Etienne Lenoir - Chemin de Weyler 2 Le 05/09/2023,  
MORLANWELZ / I.T.C.F. Morlanwelz - Rue Raoul Warocqué 46 Le 07/09/2023, GEMBLOUX / Athénée royal - Rue  
Gustave Docq 26 Le 11/09/2023, LIEGE / Athénée royal Liège Atlas - Quai Saint-Léonard 80 Le 14/09/2023, EVERE /  
Athénée royal - Avenue C. Permeke 2 Le 19/09/2023.

Public cible : Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ

Réf : 425/333 - 425/334

Élaborer/ajuster un schéma de passation  
pour l'OBG «Technicien.ne commercial.e»  
en y intégrant la 4e année (PEQ)

Formateur(s) : Didier TRILLET

Objectif(s) :

Mettre à jour diverses connaissances relatives  
au schéma de passation;

Outiller le professeur afin de lui permettre de co-construire  
un schéma de passation cohérent et  
pertinent en se basant sur le profil de formation et le programme WBE.

Date (s) - Lieu (x) : MOUSCRON / Athénée royal Thomas Edison - Place de la Justice 1  
Le 12/09/2023, VERVIERS / Athénée royal Verdi - Rue des Wallons 57  
Le 18/09/2023

Public cible : Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ

**Réf : 426/335**

**Élaborer/ajuster un schéma de passation pour l'OBG «Vendeur.euse» en y intégrant la 4e année (PEQ)**

**Formateur(s) : Didier TRILLET**

**Objectif(s) :**

**Mettre à jour diverses connaissances relatives au schéma de passation;**

**Outiller le professeur afin de lui permettre de co-construire un schéma de passation cohérent et pertinent en se basant sur le profil de formation et le programme WBE.**

**Date (s) - Lieu : Fleurus / Athénée royal Jourdan - Rue de Fleurjoux 3 Le 04/09/2023**

**Public cible : Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

Réf : 443/235, 443/241

**Des parcours pour s'inscrire dans une oeuvre culturelle (UAA 5), tout en respectant les programmes de français destinés au DS**

**Formateur(s) : Marie-Laure GONSETTE**

**Objectif(s) :**

**Partager ses pratiques ;**

**Être au clair avec les programmes ;**

**Élaborer un squelette de séquence ;**

**Découvrir et critiquer des activités et/ou des séquences intégrant la différenciation pédagogique.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 le 26/09/2023 et le 16/04/2024 ou BINCHE / Athénée royal - Place des Droits de l'Homme 16, le 23/04/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants du 3e degré du secondaire TQ**

**Les enseignants du 3e degré du secondaire professionnel**

Réf : 445/229

**@ Des quiz et des activités interactives pour dynamiser les apprentissages en classe et à distance en mathématique !**

**Formateur(s) : Myriam TOMBEUR, Murielle ZINQUE, CELLULE NUMÉRIQUE**

**Objectif(s) :**

**Découverte de quelques plateformes, applications, logiciels permettant d'utiliser ou de créer des activités d'apprentissages interactives à intégrer dans nos séquences pour dynamiser nos cours.**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable d' :**

**intégrer des activités interactives choisies en adéquation avec ses objectifs pédagogiques poursuivis ;**

**utiliser ces activités pédagogiques dans un but formatif, pour différencier ;**

**utiliser ce type d'activités comme outil métacognitif ou de réactivation en utilisant notamment les feedback immédiats afin d'ancrer les apprentissages.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 16/01/2024**

**Public cible :  
Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 448/232

**Du CEB au CE1D... quels chemins à parcourir en math?**

**Formateur(s) : Myriam TOMBEUR, Murielle ZINQUE**

**Objectif(s) :**

**Analyser des questions des CEB et des CE1D ;**

**Réfléchir à une meilleure compréhension des difficultés conceptuelles rencontrées par les élèves ;**

**Proposer des exercices au 1er degré dans la progression de ceux proposés au fondamental.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 14/11/2023**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire  
Les enseignants du 1er degré différencié**



Réf : 449/233

@ GeoGebra pour dynamiser nos cours de math! - Module 1

**Formateur(s) : Myriam TOMBEUR, Murielle ZINQUE,  
CELLULE NUMÉRIQUE**

**Objectif(s) :**

**Mettre en pratique différentes fonctionnalités du logiciel GeoGebra et de sa  
plateforme  
en ligne telles que Classroom, les appliquestes, les protocoles de construction...  
et découvrir leurs richesses pédagogiques.**

**Partager avec vos élèves des animations, des activités...**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 06/02/2024**

**Public cible :  
Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 451/234

@ GeoGebra pour dynamiser nos cours de math! - Module 2

**Formateur(s) : Myriam TOMBEUR, Murielle ZINQUE,  
CELLULE NUMÉRIQUE**

**Objectif(s) :**

**Mettre en application les différentes fonctionnalités du logiciel GeoGebra et de sa plateforme en ligne pour créer des activités, des animations, des appliquettes à partager avec les élèves.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 16/04/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du secondaire ordinaire - L'inscription au module 2 est ouverte uniquement aux enseignants ayant participé à la formation GeoGebra en 2022-2023 ou au module 1 (février 2024) ou ayant une bonne connaissance des fonctionnalités GeoGebra.**

Réf : 452/236

Des classes puzzles pour différencier en mathématique

Formateur(s) : Myriam TOMBEUR, Murielle ZINQUE

Objectif(s) :

(Re)-Découverte d'une pratique pédagogique coopérative : les classes puzzles.

Coconstruire des classes puzzles liées à des séquences d'apprentissage choisies par les enseignant·e·s.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 28/03/2024

Public cible :  
Les enseignants du secondaire ordinaire

Réf : 453/238

@ Geogebra 3D pour nos cours de math!

**Formateur(s) : Myriam TOMBEUR, Murielle ZINQUE,  
CELLULE NUMÉRIQUE**

**Objectif(s) :**

**Utiliser les différentes fonctionnalités du logiciel GeoGebra 3D pour aider nos élèves à mieux comprendre la perspective et les aider à « visualiser » les représentations de l'espace ;**

**Construire et visualiser des solides, des développements, des sections, ... ;**

**Aider vos élèves à mieux créer des animations, des activités, ...**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 14/05/2024**

**Public cible :  
Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 454/239

**Structurer le cours de mathématique au 2e degré pour donner du sens aux apprentissages**

**Formateur(s) : Myriam TOMBEUR, Murielle ZINQUE**

**Objectif(s) :**

**En vue de répondre à la philosophie du programme de WBE ;**

**réfléchir à une articulation, sur le degré, des ressources listées dans le programme de mathématique dans le but de construire un tout connecté de celles-ci permettant aux élèves de percevoir l'intérêt et l'utilisation universelle des outils mathématiques ;**

**Articuler ces ressources afin d'aider les élèves à faire les liens entre celles-ci, à susciter le besoin d'en apprendre de nouvelles et enfin de donner du sens aux apprentissages en mathématiques.**

**Proposer une planification des cours de 3e et de 4e qui tient compte du calendrier scolaire et de l'organisation projetée.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 19/02/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du 2e degré du secondaire général**

**Réf : 458/244 (formation de 2 jours)**

**Un apprenant allophone et/ou vulnérable  
dans ma classe: l'accueillir et l'accompagner  
dans la maîtrise de ses apprentissages**

**Formateur(s) : Josine FRANC**

**Objectif(s) :**

**Connaitre les caractéristiques de ces publics et ajuster sa posture d'enseignant ;**

**Appréhender ce que recouvre la langue de scolarisation et développer des principes  
méthodologiques favorisant son acquisition ;**

**Ajuster sa pédagogie en mettant en place des pratiques de différenciation dans ma classe  
en fonction du niveau de maîtrise de la langue de scolarisation.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 12/03/2024 et le 26/03/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants du 1er degré différencié**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

Réf : 460/246 (formation de 2 jours)

## ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA/FLA

- Module 2:

Didactique du FLE / FLS et ma discipline

Formateur(s) : Josine FRANCO

Objectif(s) :

Développer les compétences particulières nécessaires à l'enseignement en dispositif DASPA à savoir :

identifier les profils et besoins des apprenants allophones;

déterminer des objectifs d'apprentissage en tenant compte de la progression langagière;

s'appuyer sur des principes généraux de la didactique du FLE/FLS pour construire/ajuster des dispositifs d'apprentissage adaptés.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 le 26/09/2023 et le 03/10/2023.

Public cible :

Les enseignants du secondaire ordinaire

**Réf : 461/247 , 461/249 (formation de 2 jours)**

**ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA/FLA -  
Module 3: Le français de scolarisation**

**Formateur(s) : Josine FRANC**

**Objectif(s) :**

**Développer les compétences particulières à l'enseignement en dispositif DASPA, à savoir:**

**Appréhender ce que recouvre le FLSc ;**

**Réfléchir aux implicites cognitifs, culturels et langagiers dans les apprentissages ;**

**Repérer les compétences langagières nécessaires à l'acquisition des compétences disciplinaires visées ;**

**Adapter ses pratiques pédagogiques en tenant compte de cette langue de scolarisation.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 les 05/12/2023 et 15/12/2023 ou les 15/01/2024 et 23/01/2024.**

**Public cible :  
Les enseignants du DASPA**



Réf : 472/270, 472/426

**1924-1994. Les racines du génocide des Tutsis au Rwanda, du temps colonial au temps de « l'indépendance »**

**Formateur(s) : Estelle DUCHESNE en collaboration avec : Belen SANCHEZ, Enseignante Providence RWAYITARE, Présidente de l'ASBL Muyira**

**Objectif(s) :**

**Mesurer l'impact de l'anthropologie raciale du XIXe siècle dans les colonies belges ;**

**Identifier les outils mis en oeuvre par la dictature pour préparer le génocide ;**

**Situer dans le temps les étapes du processus génocidaire au Rwanda ;**

**Construire des outils permettant de mettre en oeuvre des apprentissages critiques et approfondis de l'histoire coloniale belge tels que libellés dans les programmes de WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 07/11/2023 ou BRUXELLES / Athénée royal Gatti de Gamond - Rue du Marais 65, le 08/04/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du 2e degré du secondaire général**

**Les enseignants du 3e degré du secondaire général**

**Les enseignants du 2e degré du secondaire TQ**

**Les enseignants du 2e degré du secondaire professionnel**

Réf : 473/271

**La colonisation belge du Congo, une histoire vécue et mise en scène. Favoriser une approche critique de la propagande et du témoignage dans l'enseignement de l'histoire coloniale belge**

**Formateur(s) : Estelle DUCHESNE en collaboration avec : Belen SANCHEZ, Enseignante**

**Objectif(s) :**

**Analyser un panel diversifié d'outils de propagande coloniale en vue de différencier les apprentissages ;**

**Expérimenter des ateliers d'analyse critique centrés sur des témoignages à propos de la colonisation belge ;**

**Réfléchir aux points d'attention nécessaires dans l'usage du témoignage en Histoire ;**

**Construire des outils permettant de mettre en oeuvre des apprentissages critiques et approfondis de l'histoire coloniale belge.**

**Date (s) - Lieu (x) : BRUXELLES / Athénée royal Gatti de Gamond - Rue du Marais 65, le 21/11/2023.**

**Public cible :**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

Réf : 474/272

**Discours de propagande - Analyse du passé, décodage du présent**

**Formateur(s) : Estelle DUCHESNE**

**Objectif(s) :**

**Analyser des outils de propagande utilisés dans des contextes passés ;**

**Sensibiliser à la diversité des outils de propagande ;**

**Interroger le présent à partir de mécanismes de propagande du passé ;**

**Développer son esprit critique face à divers types de médias.**

**Date (s) - Lieu (x) : NAMUR / I.T.C.F. Henri Maus - Place de l'Ecole des Cadets 4, le 16/01/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

Réf : 475/273

**Esprit critique: poser les bases dès les premiers degrés**

**Formateur(s) : Estelle DUCHESNE**

**Objectif(s) :**

**Favoriser la continuité pédagogique à travers les degrés ;**

**Mettre en valeur les visées citoyennes de la démarche critique en Histoire ;**

**Travailler sur des pistes pédagogiques relatives aux programmes des 1er et 2e degrés (S1 à S2).**

**Date (s) - Lieu (x) : NAMUR / I.T.C.F. Henri Maus - Place de l'Ecole des Cadets 4, le 12/03/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants du 2e degré du secondaire général**

Réf : 476/274

@Le TBI...un outil pour toutes les disciplines

Formateur(s) : Estelle DUCHESNE, Murielle ZINQUE

Objectif(s) :

s'approprier les fonctionnalités de base du TBI pour les utiliser dans plusieurs disciplines ;

découvrir le logiciel ActivInspire ;

s'essayer à la création d'activités dynamiques et pédagogiques.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 28/05/2024.

Public cible :

Les enseignants du secondaire spécialisé

Les enseignants du secondaire ordinaire

Réf : 479/403

@ Dynamisons nos cours d'histoire et de géographie

Formateur(s) : Estelle DUCHESNE, Lieve SÜMBÜL

Objectif(s) :

Découvrir/manipuler des outils en ligne adaptés aux cours de géographie et histoire.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 02/02/2024.

Public cible :

Les enseignants du secondaire spécialisé  
Les enseignants du secondaire ordinaire

Réf : 496/312, 496/321

@ ArcGIS Online – Les premiers pas

**Formateur(s) : Lieve SÜMBÜL**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable :**

**se familiariser avec un SIG et le rendre opérationnel dans son enseignement pour faciliter les apprentissages géographiques ;**

**vous connecter à ArcGis Online et créer un compte public ;**

**créer une carte en y ajoutant des couches spatiales (relief, précipitations, vues aériennes, cartes anciennes...) disponibles dans un catalogue de centaines de milliers de cartes (du local au global) ;**

**ajouter des notes de cartes (points, lignes et surfaces) et des géosignets (vues enregistrées disponibles en un clic) ;**

**organiser sa bibliothèque de cartes et partager des cartes avec les élèves ;**

**mettre en perspective ces outils dans le cadre d'exploitations pédagogiques du 1er au 3e degré de l'enseignement secondaire WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 14/11/2023 ou le 20/11/2023.**

**Public cible :**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 497/311

@ ArcGIS Online – Utilisation avancée

**Formateur(s) : Lieve SÜMBÜL**

**Objectif(s) :**

**Se familiariser avec un SIG professionnel (licence complète gratuite pour l'enseignement) et le rendre opérationnel dans son enseignement pour faciliter les apprentissages géographiques ;**

**Créer en quelques minutes un atlas numérique sur une thématique ou un territoire ciblé et le mettre en ligne ;**

**Créer des groupes pour faciliter le partage de données ;**

**Créer un dispositif pour réaliser des enquêtes sur le terrain avec une mutualisation cartographique automatique des informations collectées et un traitement graphique automatisé ;**

**Mettre en perspective ces outils dans le cadre d'exploitations pédagogiques du 1er au 3e degré de l'enseignement secondaire WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 19/01/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du secondaire ordinaire - Cette formation s'adresse aux enseignants ayant suivi le premier module ArcGIS Online: «Les premiers pas» ou aux utilisateurs maîtrisant les fonctionnalités de base d'ArcGIS Online.**



Réf : 498/319

@ ArcGIS Online – Création de contenu avec intégration d'outils numériques pour le cours de géographie

Formateur(s) : Lieve SÜMBÜL

Objectif(s) :

Co-construction de situation d'apprentissage en adéquation avec les nouveaux programmes de géographie de WBE intégrant l'utilisation de SIG

Consolidation des fonctionnalités du SIG ArcGIS Online abordées au cours des formations précédentes

Mise dans la perspective de l'utilisation des SIG : les leviers et les pièges à éviter.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 22/03/2024.

Public cible :

Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général

Les enseignants du 2e degré du secondaire TQ

Les enseignants du 3e degré du secondaire TQ

Les enseignants du 2e degré du secondaire professionnel

Cette formation s'adresse aux enseignants ayant suivi le deuxième module ArcGIS Online: «Utilisation avancée»

Réf : 499/320, 499/322

@ Découverte de Genially  
et de ses applications pédagogiques

Formateur(s) : Lieve SÜMBÜL, Marie-Laure GONSETTE

Objectif(s) :

Découvrir l'outil en ligne : Genially;

S'approprier les fonctionnalités de base de Genially afin de soutenir la dynamique d'apprentissage des élèves, soutenir la différenciation ou proposer des dispositifs de RCD;

Créer des ressources et supports interactifs permettant de présenter des contenus attractifs voire ludiques en lien avec les programmes de WBE.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 le 10/10/2023, le 01/12/2023.

Public cible :  
Les enseignants du secondaire ordinaire

**Réf : 529/436 (formation de 5 jours)**

**Pratiquer la différenciation pédagogique en classe de langues germaniques au secondaire inférieur**

**Formateur(s) : Marie COLLET**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Objectiver et réactualiser ses pratiques collectives et ses pratiques de différenciation pédagogique à la lumière de dispositifs ayant démontré leur efficacité.**

**Objectifs opérationnels:**

**1. S'engager activement dans une démarche de développement professionnel**

**Conformément aux données empiriques sur la différenciation pédagogique :**

**1. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage collectives et différenciées**

**2. Piloter la mise en place de ces situations en regard des apprentissages observés chez ses élèves**

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6, les 07/11/2023, 14/11/2023, 12/12/2023, 12/03/2024 et 21/05/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

Réf : 539/445

**MAITRE DE STAGE - Des Pratiques de gestion de l'apprentissage et de gestion de classe, des gestes professionnels à partager**

**Formateur(s) : Ingrid VANDERSTUKKEN, Dorothee JARDON  
en collaboration avec : HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable :**

**d'identifier les pratiques de gestion de l'apprentissage et de gestion de classe au coeur d'un enseignement efficace ;**

**de partager ces/ses pratiques avec le futur enseignant dans un contexte de stage ;**

**de participer à la construction de l'identité professionnelle du futur enseignant.**

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6, le 11/04/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants du 2e degré du secondaire général**

**Les enseignants du 2e degré du secondaire TQ**

**Les enseignants du 2e degré du secondaire professionnel**

Réf : 547/458

## Démystifions la sortie pédagogique!

**Formateur(s) :** Eve CASTEL, Sylvain MIGNOT, Pietro ANTONIADIS

**Objectif(s) :**

Envisager, réfléchir, concevoir et évaluer la sortie pédagogique, le voyage et plus particulièrement la préparation active de ceux-ci comme des outils pertinents au service de l'apprentissage de contenus notionnels et de développement de compétences interdisciplinaires. Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :

Identifier les avantages et les contraintes de la sortie pédagogique

Concevoir la préparation logistique et pédagogique en suivant les étapes définies par la formation reçue de la sortie envisagée

Au travers de la méthodologie présentée, identifier les atouts en terme de formation disciplinaire et interdisciplinaire de la sortie pédagogique

Établir selon les recommandations données le fil conducteur d'un projet interdisciplinaire pour une destination précise

Utiliser et d'exploiter pertinemment le matériel informatique et les applications numériques présentées dans la mise en place d'une sortie pédagogique

Exploiter les contenus et les compétences abordés à la suite d'une sortie pédagogique donnée dans ses cours

Identifier et de proposer à l'élève un travail d'auto-construction des savoirs, d'auto-évaluation, d'apprentissage collaboratif, de métacognition, de motivation à travers une sortie pédagogique

Sensibiliser l'élève à l'ouverture socio-culturelle dans une perspective citoyenne

**Date (s) - Lieu (x) :** TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b, le 08/11/2023

**Public cible :**

Les enseignants du 1er degré commun du secondaire

Le personnel éducateur

Les directions d'établissement scolaire

Les enseignants du secondaire inférieur

**Réf : 609/545, 609/546 (formation  
de 3 jours )**

**Construction, mise en place et accompagnement de  
projets transmédia dans un établissement**

**Formateur(s) : Gaël GILSON en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Identifier les méthodes relatives au transmédia.**

**Expérimenter ces méthodes.**

**Co-construire des scénarios pédagogiques intégrant ces méthodes en lien avec les  
programmes  
de WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : HEAJ Namur, les 14/03/2024, 15/03/2024 et 18/03/2024 ou les 18/04/2024,  
19/04/2024 et 22/04/2024.**

**Public cible :  
Les enseignants du secondaire ordinaire**

**Réf : 613/554 (formation de 4 jours )**

**Parcours du débutant. Mes premiers pas à WBE**

**Formateur(s) : Lamia YEKHELEF, Marine MANOUVRIER**

**Objectif(s) :**

**Être accueilli dans la communauté éducative de WBE ;**

**Construire son identité professionnelle ;**

**Expérimenter la pratique réflexive et les groupes de co-développement professionnel.**

**Date (s) - Lieu (x) : BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22, le 03/10/2023,  
TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 16/10/2023, BRUXELLES / Athénée royal Gatti de Gamond - Rue du  
Marais 65, le 14/12/2023 et le 21/03/2024.**

**Public cible :  
Les enseignants débutants**

**Réf : 623/574 (formation de 4 jours)**

**Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire ou de Géographie**

**Formateur(s) : François HARDY**

**Objectif(s) :**

**Savoir mobiliser des modèles théoriques et des résultats de la recherche scientifique qui nous renseignent sur la pratique de l'intégration du jeu vidéo en classe.**

**Identifier les caractéristiques et composantes d'un jeu vidéo dans le but de l'utiliser en classe.**

**Développer une séquence d'apprentissage en histoire ou de géographie qui intègre l'utilisation d'un jeu vidéo choisi.**

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6, les 23/11/2023, 16/01/2024, 28/03/2024 et 04/06/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants du 2e degré du secondaire général**



**Réf : 623/574 (formation de 4 jours)**

**Intégrer le jeu vidéo en classe d'Histoire ou de Géographie**

**Formateur(s) : François HARDY**

**Objectif(s) :**

**Savoir mobiliser des modèles théoriques et des résultats de la recherche scientifique qui nous renseignent sur la pratique de l'intégration du jeu vidéo en classe.**

**Identifier les caractéristiques et composantes d'un jeu vidéo dans le but de l'utiliser en classe.**

**Développer une séquence d'apprentissage en histoire ou de géographie qui intègre l'utilisation d'un jeu vidéo choisi.**

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6, les 23/11/2023, 16/01/2024, 28/03/2024 et 04/06/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants du 2e degré du secondaire général**

**Réf : 654/648, 654/649 (formation  
de 2 jours)**

**Education physique: Initiation au Step et à la Zumba  
en milieu scolaire**

**Formateur(s) : Candice BORGERS, Erinda IANIRI**

**Objectif(s) :**

**Les enseignants seront formés à encadrer une séquence d'initiation step et/ou zumba.**

**Au terme de cette formation le participant sera capable :**

**d'encadrer une séquence d'initiation step et/ou zumba ;**

**d'identifier/sélectionner des musiques adaptées ;**

**de créer un enchaînement de complexité variable au départ des pas de base ;**

**de dégager des critères d'évaluation pertinents.**

**Date (s) - Lieu (x) : UCCLE / HE2B - Avenue De Fré 62 ,les 20/11/2023 et 29/11/2023 ou les 24/01/2024 et 25/01/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 668

**Recherche-action «DifférenciActions & Évaluations dans l'Enseignement Qualifiant»: supervision des équipes par un Conseiller au soutien et à l'accompagnement**

**Formateur(s) : CSA AU QUALIFIANT**

**Objectif(s) :**

dans le cadre d'une recherche-action menée en collaboration avec l'UMons, accompagner les enseignants des écoles secondaires impliquées dans la construction d'outils de différenciation, de remédiation, de consolidation, de dépassement et d'évaluation destinés aux élèves de l'enseignement qualifiant.

**Au terme de la formation, le bénéficiaire sera:**

**informé des dernières recherches menées en matière de différenciation pédagogique ;**

**capable d'identifier, d'adapter et d'élaborer des outils didactiques et des pratiques pédagogiques favorisant le diagnostic et la différenciation ;**

**capable d'effectuer le testing du diagnostic et des outils visant à dénouer des obstacles d'apprentissage ;**

**capable de décrire les pratiques favorisant une prise en charge optimale des élèves en difficultés.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les Chefs de travaux d'ateliers et Chefs d'ateliers  
Les enseignants du secondaire qualifiant**

**Réf : 674/759 (formation de 2 jours)**

**Math et inclusion au 1er degré du secondaire : du pratique et des outils clé en main**

**Formateur(s) : POLES TERRITORIAUX**

**Objectif(s) :**

**Cibler les attendus du cadre légal du CE1D.**

**Cibler les besoins particuliers et les difficultés de l'élève.**

**Manipuler les outils expérimentés sur le terrain.**

**Adapter des outils ainsi qu'une pédagogie qui pourra amener à une progression autonome des apprentissages.**

**Appréhender à reformuler des consignes, et développer les « chemins » de résolution des exercices et situations de transfert.**

**Estimer l'évolution de l'apprentissage de l'apprenant, planifier, réorganiser de nouvelles stratégies d'aménagement.**

**Se questionner sur une stratégie pédagogique des cours à enseigner, qui mènera à une pédagogie plus inclusive.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

Réf : 679/778, 679/779, 679/780

## A la découverte de l'acrogym

**Formateur(s) : Isabelle BEELEN**

### Objectif(s) :

Réalisation et présentation d'une unité d'apprentissage par les participants.

Les participants découvrirons l'acrogym, nous ferons le point sur les évolutions dans cette discipline peu connue qui fait pourtant partie du programme d'Education physique.

Les participants seront capables d'utiliser les nouvelles technologies au service de cette discipline ainsi que de créer des processus d'outils d'évaluation.

Ils seront capables de créer un cycle d'enseignement intégrant l'ensemble de la matière.

**Date (s) - Lieu (x) : SERAING / Maison Provinciale de la Formation - Rue Cockerill 101, le 23/02/2024, le 05/04/2024 ou le 26/04/2024.**

**Public cible :**  
Les enseignants du secondaire ordinaire



# TOUS NIVEAUX

Réf : 014/014, 014/165, 014/166

@ Mon robot pour apprendre!

Formateur(s) : Isabelle QUERTON, Valérie FRANÇOIS,  
CELLULE NUMÉRIQUE

Objectif(s) :

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :

S'approprier les fonctionnalités du matériel en vue d'une initiation à l'algorithmique et aux codages débranchés dans le respect des programmes de WBE ;

Co-construire des séquences pédagogiques en fonction de l'équipement proposé et dans le respect des programmes de WBE ;

Apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 27/11/2023, SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 28/11/2023 ou WOLUWE-SAINT-LAMBERT / Athénée royal - Rue de l'Athénée Royal 75/77 , le 12/12/2023.

Public cible :

Les enseignants du niveau maternel

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du fondamental spécialisé

Les enseignants du secondaire spécialisé

Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles

Réf : 091/205

## Démystifions la sortie pédagogique!

**Formateur(s) :** Eve CASTEL, Sylvain MIGNOT, Pietro ANTONIADIS

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**Apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs ;**

**Envisager, réfléchir, concevoir et évaluer la sortie pédagogique, le voyage et plus particulièrement la préparation active de ceux-ci comme des outils pertinents au service de l'apprentissage de contenus notionnels et de développement de compétences interdisciplinaires ;**

**Identifier les avantages et les contraintes de la sortie pédagogique ;**

**Concevoir la préparation logistique et pédagogique en suivant les étapes définies par la formation reçue de la sortie envisagée.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Le personnel éducateur**

**Les enseignants débutants**

**Les directions d'établissement scolaire**



Réf : 123/561

## Démystifions la sortie pédagogique

Formateur(s) : Eve CASTEL, Sylvain MIGNOT, Pietro ANTONIADIS

### Objectif(s) :

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :

Envisager, réfléchir, concevoir et évaluer la sortie pédagogique, le voyage et plus particulièrement la préparation active de ceux-ci comme des outils pertinents au service de l'apprentissage de contenus notionnels et de développement de compétences interdisciplinaires.

Identifier les avantages et les contraintes de la sortie pédagogique.

Concevoir la préparation logistique et pédagogique en suivant les étapes définies par la formation reçue de la sortie envisagée.

Date (s) - Lieu (x) :

### Public cible :

Le personnel éducateur  
Les enseignants du secondaire ordinaire  
Les directions d'établissement scolaire

Réf : 141/800

**Utilisation d'outils numériques gratuits afin de différencier les apprentissages.**

**Formateur(s) : Eve CASTEL, Clémentine HONOREZ**

**Objectif(s) :**

Permettre aux enseignants de se former à toute une série d'outils numériques gratuits qui ont pour but de :

Permettre la différenciation des apprentissages ;

Faciliter la conception méthodologique des leçons et la réflexion didactique de la matière ;

Aider à la motivation des élèves par la mise en sens et donc parfaire leur apprentissage.

Utiliser les outils numériques gratuits présentés ;

Réaliser des quizzes en ligne en utilisant des modes de différenciation dans ces exercices ;

Réaliser un scénario pédagogique incluant un outil numérique de différenciation ;

Convertir ses supports de cours en intégrant les outils numériques proposés.

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du secondaire ordinaire

Réf : 145

## Démystifions la sortie pédagogique!

**Formateur(s) :** Eve CASTEL, Sylvain MIGNOT, Pietro ANTONIADIS

**Objectif(s) :**

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :

Envisager, réfléchir, concevoir et évaluer la sortie pédagogique, le voyage et plus particulièrement la préparation active de ceux-ci comme des outils pertinents au service de l'apprentissage de contenus notionnels et de développement de compétences interdisciplinaires ;

Identifier les avantages et les contraintes de la sortie pédagogique ;

Concevoir la préparation logistique et pédagogique en suivant les étapes définies par la formation reçue de la sortie envisagée.

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

Le personnel éducateur  
Les enseignants du secondaire ordinaire  
Les directions d'établissement scolaire

Réf : 173

**Des robots éducatifs pour développer la pensée informatique et algorithmique**

**Formateur(s) : Géry BRADEFER**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**Découvrir et utiliser des robots éducatifs au service des apprentissages ;**

**Analyser et expérimenter les effets des robots éducatifs sur le développement de la pensée informatique et algorithmique, sur l'enseignement, sur la gestion de la classe et sur la posture d'enseignant ;**

**Intégrer l'utilisation de robots éducatifs dans ses cours en vue d'une initiation à la pensée informatique et à l'algorithmique ;**

**Analyser et expérimenter les effets des robots éducatifs sur le développement de la pensée informatique et algorithmique, sur l'enseignement, sur la gestion de la classe et sur la posture d'enseignant.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

Réf : 183/061, 183/416, 183/417

**L'accueil et la mobilisation des familles  
dès l'entrée en maternelle**

**Formateur(s) : Valérie STEVENS, ÉQUIPE «LA MATERNELLE»**

**Objectif(s) :**

**Identifier des stratégies optimisant les liens entre la famille  
(ou le milieu d'accueil) et l'école ;**

**Analyser des dispositifs pédagogiques au regard des rythmes et des besoins  
des enfants fréquentant l'école fondamentale ;**

**Encourager les autonomies en tenant compte de l'environnement de l'enfant.**

**Date (s) - Lieu (x) : BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22, le 21/11/2023, TIHANGE / CAF - La Neuville  
1, le 01/12/2023 ou NAMUR / H.E.A.J. Albert Jacquard - Rue Godefroid 32, le 22/03/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles**

**Le personnel éducateur**

**Les directions d'établissement scolaire**

**Aux puéricultrices.teurs et aux psychomoticien.nes**

Réf : 185/424, 185/425, 185/547,  
185/548, 185/549 (formation de 3 jours)

## Les enjeux du développement du langage dans les apprentissages au sein des équipes de WBE

Formateur(s) : Valérie FRANÇOIS, Édith EL KOUBA en collaboration avec :  
Madeline LONGCHAMP, Directrice du CPMS de Dinant

### Objectif(s) :

Comprendre les enjeux du développement langagier pour la réussite éducative  
et professionnelle ;

Observer le langage : poser un regard sur sa posture, ses interactions, les intérêts et les motivations  
des enfants ;

Identifier les stratégies à mettre en place pour soutenir le langage en classe dans les contextes  
monolingues et plurilingues ;

Préciser les enjeux, leviers et défis des collaborations interprofessionnelles pour le soutien au langage ;

Acquérir la méthodologie de mise en oeuvre du dispositif SOLEM ;

Poser un regard réflexif sur sa pratique professionnelle

Date (s) - Lieu (x) : BASTOGNE / Athénée royal BASTOGNE-HOUFFALIZE - Avenue de la Gare 12, les 03/10/2023, 17/10/2023 et 06/11/2023,  
NAMUR / I.T.C.F. Henri Maus - Place de l'Ecole des Cadets 4, les 25/01/2024, 06/02/2024 et 20/02/2024, VERVIERS / Athénée royal Thil  
Lorrain - Rue Thil Lorrain 1-3, les 11/03/2024, 22/03/2024 et 26/03/2024, BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22,  
les 29/03/2024, 19/04/2024 et 22/04/2024, WAVRE / E.F. annexée à l'A.R. Maurice. Carême - Avenue Henri Lepage 4 - 6, les 30/05/2024,  
10/06/2024 et 14/06/2024.

### Public cible :

Les enseignants du niveau maternel

Les enseignants du fondamental spécialisé

Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles

Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux

Réf : 191/063, 191/427

**Optimaliser la continuité des pratiques de l'école maternelle à l'école primaire, un «en jeu» évident «chez les petits»**

**Formateur(s) : Myriam SARLET, Valérie STEVENS**  
**En collaboration avec : HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Analyser des situations d'enseignement pour démêler des malentendus et renforcer la culture scolaire inclusive ;**

**Identifier l'adéquation des productions proposées aux élèves aux besoins personnels et collectifs.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 16/01/2024 ou le 28/05/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles**

Réf : 199

**Apprenons à nous connaître pour faire des besoins des uns une force pour la classe**

**Formateur(s) : Hautes Ecoles, WBE.**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**Observer en contexte les troubles et autres formes de handicaps et dégager de ces observations les besoins spécifiques à assouvir pour qu'ils puissent continuer d'apprendre.**

**Pour chaque besoin en particulier et pour tous les besoins répertoriés :  
Envisager les stratégies pédagogiques et les moyens à mettre en oeuvre pour y répondre.**

**Choisir les stratégies pédagogiques à la fois peu chronophages et profitables au plus grand nombre.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**



Réf : 201/753

**Math: Les évaluations diagnostiques et formative**  
**Sciences DI: Le parcours de l'élève autour de l'évaluation**

**Formateur(s) : Tiffany TROGH , Julien ESPOSITO, Christelle CORNELIS**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**Apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.**

**En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC :**

**Intégrer des principes sous-tendant des pratiques d'évaluation dans une logique d'approche évolutive des apprentissages.**

**Expérimenter ces principes.**

**Co-construire des scénarios pédagogiques intégrant ces principes en cohérence avec les programmes de WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : GILLY / Athénée royal - Rue du Calvaire 20, le 22/09/2023**

**Public cible :**  
**Tous niveaux**

Réf : 227/601

## Utiliser Teams avec ses élèves

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Utiliser Teams dans le cadre d'un usage pédagogique ;**

**Proposer des exemples de pratiques de différenciation en tenant compte des programmes de WBE.**

**Orientation: «Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement».**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**

**Réf : 228/646 (formation de 3 jours)**

**Innover dans les techniques d'apprentissage transversales**

**Formateur(s) : Elsa ROLAND**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Identifier et développer de nouvelles pratiques d'hybridation afin d'implémenter l'usage des nouvelles technologies et de l'enseignement à distance en tenant compte des programmes de WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : UCCLE / HE2B - Avenue De Fré 62, les 09/01/2024, 17/01/2024 et 15/03/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Les enseignants du secondaire spécialisé**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

**Formateur-trice.s de l'enseignement fondamental ordinaire-spécialisé**

Réf : 230/595

**Outils numériques pour accompagner les élèves à besoins spécifiques de l'enseignement spécialisé**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Utiliser des outils numériques qui permettront d'accompagner les élèves à besoins spécifiques de l'enseignement spécialisé.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du fondamental spécialisé  
Les enseignants du secondaire spécialisé**

Réf : 231/567, 231/810, 231/811, 231/812,  
231/813, 231/814, 231/815, 231/816, 231/817,  
231/818

**Favoriser l'apprentissage via la ludopédagogie**

**Formateur(s) : Sophie RACQUEZ, Jessie LALIER**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Comprendre l'intérêt de la ludopédagogie par rapport à des méthodes plus traditionnelles.**

**Découvrir les différentes catégories de jeux d'animations ou d'apprentissage.**

**Expérimenter de nombreux jeux et comprendre leurs objectifs spécifiques.**

**Apprendre à détourner le matériel de jeux déjà existants dans le marché pour les faire coller à une pratique professionnelles ou à des apprentissages spécifiques.**

**Partager de bonnes pratiques dans un esprit d'intelligence collective.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 11/01/2024, GEMBLOUX / The Cog Coworking - Rue de Moha 17, le 23/01/2024, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 26/01/2024, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 09/02/2024, GEMBLOUX / The Cog Coworking - Rue de Moha 17, le 23/02/2024, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 08/03/2024, GEMBLOUX / The Cog Coworking - Rue de Moha 17, le 22/03/2024, GEMBLOUX / The Cog Coworking - Rue de Moha 17, le 26/04/2024, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 03/05/2024 ou GEMBLOUX / The Cog Coworking - Rue de Moha 17, le 17/05/2024.**

**Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Tous niveaux**

Réf : 232/672, 232/823, 232/824, 232/825  
232/826

## Créer et animer un escape game pédagogique

Formateur(s) : Sophie RACQUEZ, Jessie LALIER

### Objectif(s) :

Connaître les principes de l'escape game pédagogique (EGP).

Comprendre les objectifs et intérêts pédagogiques d'un EGP au sein d'une classe, d'un établissement.

Apprendre le processus de création d'un EGP; créer et ou cocréer un EGP.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 19/01/2024, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 29/01/2024, GEMBLOUX / The Cog Coworking - Rue de Moha 17, le 16/02/2024, GEMBLOUX / The Cog Coworking - Rue de Moha 17, le 12/04/2024 ou TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 10/05/2024.

### Public cible :

Les enseignants du niveau primaire

Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux

Le personnel éducateur

Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection

Les enseignants du secondaire ordinaire

Réf : 233

**Compréhension et application de la méthode  
Teacch: expérience immersive - bien comprendre pour  
mieux accompagner - Formation de l'accompagnateur**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**L'approche Communication Concrète vous aide à porter un regard différent sur  
le comportement des personnes atteintes d'autisme et sur votre propre  
accompagnement.**

**À l'aide de six concepts clés, l'approche vous aide à créer un environnement adapté à  
l'autisme à l'école, dans le groupe de vie, le foyer ou le lieu de travail.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**

**Réf : 234/592**



**La dysphasie : mieux la comprendre pour accompagner l'élève**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**La dysphasie : mieux la comprendre pour accompagner l'élève.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**



**Réf : 235/590**

**Sensibilisation à la surdité**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Comprendre la communication et le développement du langage chez un enfant souffrant de surdité ;**

**Pouvoir proposer des adaptations et des aménagements.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 236/651

**Recyclage CATAGSAE (Certificat d'Aptitude Technique à l'Animation d'un Groupe sur Structure Artificielle d'Escalade**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Cette actualisation des connaissances CATAGSAE est obligatoire tous les 4 ans pour conserver la certification des brevetés CATAGSAE.**

**La circulaire ministérielle n°3314 du 22/09/10 rend obligatoire la possession du brevet CATAGSAE pour l'encadrement de l'escalade sur structure artificielle dans les écoles primaires et secondaires.**

**Cette formation est nécessaire pour toute personne n'ayant pas d'autres certifications de compétences techniques et pédagogiques en escalade.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire  
Les enseignants du fondamental spécialisé  
Les enseignants du secondaire spécialisé  
Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 237/572, 237/624, 237/625, 237/626,  
237/627, 237/628, 237/629, 237/630,  
237/631, 237/632, 237/633, 237/634

**Premiers secours : premiers gestes et premiers soins**

**Formateur(s) : en collaboration avec :**  
**MD Safety, Organisme de formations en sécurité**

**Objectif(s) :**

Comprendre les bases du secourisme.

Savoir approcher une victime et établir un bilan de son état & lésions.

Savoir appeler pertinemment les services de secours.

Savoir placer une victime en PLS (Position Latérale de Sécurité).

Savoir prodiguer les gestes de RCP (Réanimation Cardio-Pulmonaire), tant chez les adultes que les enfants.  
Savoir utiliser correctement et en sécurité, un DEA (Défibrillateur Externe Automatique) ou savoir appliquer les gestes de désobstruction en cas d'étouffement.

Savoir faire face aux situations dites « médicales » les plus couramment rencontrés dans une école.

Savoir faire face aux situations dites « traumatiques » les plus couramment rencontrés dans une école.

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 09/11/2023, le 05/12/2023, le 08/01/2024, 11/01/2024, 05/02/2024, 08/02/2024, 07/03/2024, 11/03/2024, 04/04/2024, 23/04/2024, 14/05/2024 ou le 30/05/2024.**

**Public cible :**  
**Tous niveaux**

Réf : 238/715, 238/775, 238/776, 238/777

**Le snoezelen : une pratique de stimulation multisensorielle**

**Formateur(s) : Caroline DELISSE**

**Objectif(s) :**

**Comprendre les principes du concept Snoezelen et comment le pratiquer dans le local Snoezelen mais aussi dans la vie quotidienne ;**

**Vivre une séance de Snoezelen ;**

**Apprendre à animer un atelier Snoezelen.**

**Date (s) - Lieu (x) : SERAING / E.P.E.S.C.F La Glandée - Avenue Davy 3, le 11/01/2024, 20/02/2024, 22/03/2024 ou le 27/05/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 239/749

**LE TBI / TVI : un outil numérique au service  
d'une méthodologie active**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**S'approprier des fonctionnalités du TBI / TVI  
(et des logiciels associés en fonction des utilisations pédagogiques visées par un  
ou des établissements de WBE ;**

**Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des spécificités des établissements  
de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.**

**Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux  
besoins personnels et collectifs.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 241

**Sensibilisation aux handisports**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Expérimenter un cadre collectif qui donne de la place aux individus et au groupe.**

**Clarifier des notions telles que : exclusion, intégration, différenciation, handicap, différence, déficience, ...**

**Vivre des activités dans différents registres qui permettent la rencontre, l'expression et l'inclusion.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**  
**Tous niveaux**

Réf : 242/568

**La classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs établissement(s) du P.O.**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**À partir de la pratique des MDP, s'approprier les principes de la classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs établissement(s) organisé(s) par WBE ;**

**Expérimenter les pratiques de la classe flexible ;**

**Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE ;**

**Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 274/762, 274/763, 274/764

Pour une communication non-violente

Formateur(s) : Christel LEYS

Objectif(s) :

Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace et assertive (écoute active, communication non violente...).

Mettre en place un cadre et des balises communicationnelles favorisant un travail collaboratif respectueux et bienveillant.

Développer des techniques de communication pour prévenir et gérer les conflits.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 11/12/2023, 11/03/2024 ou le 13/05/2024.

Public cible :  
Tous niveaux



Réf : 286/741, 286/742, 286/743, 286/744,  
286/745

## L'intelligence artificielle

**Formateur(s) : Isabelle FIEVET, Jean-Philippe BOLLE**

### Objectif(s) :

L'objectif de cette formation est d'initier les participants aux concepts clés et aux applications pratiques des intelligences artificielles (IA) tout en étant sensibilisés à la réflexion éthique lors de leur utilisation.

Les participants seront ouverts à une utilisation responsable des données, conscients de l'impact de l'IA et capables de créer des activités pédagogiques basées sur des outils utilisant l'IA.

De plus, ils seront en mesure d'animer des ateliers de sensibilisation aux IA.

**Date(s) - Lieu(x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 08/12/2023, 26/01/2024, 16/02/2024, 19/04/2024 ou le 31/05/2024.**

### Public cible :

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du secondaire spécialisé

Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles

Les enseignants de promotion sociale

Les enseignants du secondaire ordinaire

Réf : 287/832, 287/833, 287/834

## Le marketing opérationnel et ses principales évolutions

**Formateur(s) : Sophie RACQUEZ, Jessie LALIER**

### Objectif(s) :

Rafraîchir les connaissances des participants en terme de marketing (4P, parcours client, persona, Business Model Canvas, cycle de vie d'un produit/service) ;

Comprendre le lien entre le marketing traditionnel, moins ciblé (outbound marketing) et le marketing digital, qui permet un meilleur ciblage et une économie de moyens (inbound marketing) ;

Acquérir la capacité à accompagner les étudiants en matière de développement d'une stratégie marketing, qu'elle soit digitale ou non.

Cette « boîte à outils » passera par des enquêtes qualitatives et/ou quantitatives, une méthode de création d'un nom de produit/service, le parcours client, le persona, ...

**Date(s) - Lieu(x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 26/01/2024, GEMBLOUX / The Cog Coworking - Rue de Moha 17, le 30/01/2024, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 01/03/2024.**

### Public cible :

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du fondamental spécialisé

Les enseignants du secondaire spécialisé

Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux

Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection

Les enseignants du secondaire ordinaire

Réf : 290/591, 290/652, 290/653, 290/654,  
290/655, 290/656, 290/657, 290/658,  
290/659, 290/660, 290/661, 290/662

**Communiquer en utilisant les outils numériques: Teams**

**Formateur(s) : Jennifer DE JOND**  
**en collaboration avec : Interface 3 asbl**

**Objectif(s) :**

**Maîtriser les techniques d'écriture et les outils numériques appropriés pour communiquer en ligne en tenant compte des spécificités de l'outil numérique et des destinataires. (Messageries électroniques et réseaux sociaux).**

**Date(s) - Lieu(x) : BRUXELLES / Interface 3 asbl - Rue Gaucheret 88-90, le 09/11/2023, 16/11/2023, 23/11/2023, 07/12/2023, 11/01/2024, 25/01/2024, 08/02/2024, 15/02/2024, 21/03/2024, 11/04/2024, 25/04/2024 ou le 23/05/2024.**

**Public cible :**  
**Tous niveaux**

Réf : 291/643, 291/644, 291/645

**Découvrir les outils collaboratifs à distance**

**Formateur(s) : Michaël VAN ROYEN**

**Objectif(s) :**

**Aborder les outils collaboratifs à distance.**

**Créer des contenus partagés en fonction de ses besoins.**

**Découvrir des outils facilitant la communication et la collaboration.**

**Tester des outils et se créer son répertoire.**

**Date(s) - Lieu(x) : UCCLE / HE2B - Avenue De Fré 62, le 23/02/2024 ou le 12/01/2024, NIVELLES / HE2B Haute École Bruxelles-Brabant - Rue E. Vandervelde 3, le 05/04/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Tous niveaux**

Réf : 292/667, 292/668, 292/669

**Travailler ensemble dans le cloud Microsoft**

**Formateur(s) : Jennifer DE JOND en collaboration avec :  
Interface 3 asbl**

**Objectif(s) :**

**Découvrir le panel d'outils collaboratifs (l'écosystème Microsoft) et  
leur utilisation dans un espace pédagogique cohérent.**

**Date(s) - Lieu(x) : BRUXELLES / Interface 3 asbl - Rue Gaucheret 88-90, le 26/10/2023, le 07/12/2023 ou  
le 18/01/2024.**

**Public cible :**

**Tous niveaux**

**Enseignants, agents administratifs, toute personne souhaitant améliorer ses compétences en informatique**

Réf : 294/636, 294/720, 294/721

**Création et usage de la vidéo dans les cours  
de langues modernes**

**Formateur(s) : Isabelle FIEVET**

**Objectif(s) :**

**Permettre aux participants d'acquérir les compétences nécessaires pour créer et utiliser des vidéos dans les cours de langues modernes, afin d'améliorer l'engagement des élèves, de favoriser l'acquisition linguistique et de développer leurs compétences en communication orale.**

**Date(s) - Lieu(x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 25/01/2024, le 15/03/2024 ou le 25/04/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 295/670, 295/671

**Créer les documents PDF remplissables et explorer toutes ses possibilités**

**Formateur(s) : Jennifer DE JOND en collaboration avec : Interface 3 asbl**

**Objectif(s) :**

**Développer un document PDF, le compléter et l'annoter.**

**Date(s) - Lieu(x) : BRUXELLES / Interface 3 asbl - Rue Gaucheret 88-90, le 23/11/2023 ou le 01/02/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

**Réf : 297/716**

**Sensibilisation au cyber - harcèlement: détection et protection**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Sensibiliser au harcèlement via les réseaux sociaux.**

**Date(s) - Lieu(x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**





Réf : 299/402, 299/835, 299/836, 299/837

Décoder et agir contre les cyber-violences

Formateur(s) : Anne VERSTRAELEN, Marie DELCHAMBRE,  
Stéphanie CHARTIER

Objectif(s) :

Comprendre les principes de base théorique et méthodologique  
de l'approche systémique et stratégique de Palo Alto et l'application de ceux-ci  
en milieu scolaire ;

Comprendre le phénomène de harcèlement scolaire ;

Interagir adéquatement avec la victime et son entourage ;

Apprendre à utiliser les outils concrets du modèle: la grille d'analyse et le schéma  
interactionnel pour décoder les situations de souffrances scolaires.

Date(s) - Lieu(x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 07/12/2023, le 01/02/2024, le 21/03/2024 ou le 18/04/2024.

Public cible :

Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux

Le personnel éducateur

Tous niveaux

**Réf : 300**

**Placer l'outil numérique au service de la différenciation des apprentissages**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Faciliter la mise en place de la différenciation avec des outils numériques.**

**Date(s) - Lieu(x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 301/732, 301/733, 301/734, 301/735,  
301/736

**Mettre en place et réguler les feedbacks  
grâce aux outils numériques**

**Formateur(s) : Isabelle FIEVET**

**Objectif(s) :**

**L'objectif de cette formation est d'aider les participants à comprendre  
l'importance du feedback immédiat dans le processus d'apprentissage.**

**Ils apprendront à utiliser les outils numériques pour remettre l'erreur au  
cœur des apprentissages comme outil puissant de progression pour les élèves.**

**Date(s) - Lieu(x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 30/11/2023, le 11/01/2024, le 15/02/2024, le 22/03/2024  
ou le 11/04/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du secondaire spécialisé**

**Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles**

**Les enseignants de promotion sociale**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 303/737, 303/738

**L'outil numérique comme source d'apprentissage/ l'outil numérique pour adopter une posture visant la pédagogie universelle**

**Formateur(s) : Sabine KOOPMANS**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de/d' :**

**identifier les avantages de l'outil numérique au service de tous les élèves y compris ceux à besoins spécifiques ;**

**s'approprier et créer une première séquence d'apprentissage numérique sur base d'un modèle inspiré des neurosciences cognitives de base ;**

**autoévaluer ses pratiques afin d'envisager une transformation progressive de sa posture d'enseignant vers des pratiques plus numériques au service de tous les élèves.**

**Date(s) - Lieu(x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 05/04/2024 ou le 24/05/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du secondaire spécialisé**

**Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles**

**Les enseignants de promotion sociale**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 304/739, 304/740

## Comment améliorer vos leçons en y ajoutant des contenus interactifs?

Formateur(s) : Jean-Philippe BOLLE

Objectif(s) :

A l'issue de la formation, chaque participant doit être capable de/d' :

créer et gérer un quizz ;

créer et gérer un questionnaire automatisé ;

choisir l'outil quizz/questionnaire le plus adapté à la situation d'apprentissage ;

créer un mur collaboratif ;

créer une présentation interactive ;

rendre une vidéo interactive ;

amener les élèves à créer une présentation ou une vidéo interactive.

Date(s) - Lieu(x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 02/02/2024 ou le 17/05/2024.

Public cible :

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du secondaire spécialisé

Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles

Les enseignants de promotion sociale

Les enseignants du secondaire ordinaire

Réf : 307

## La conscience phonologique et le langage écrit - Initiation

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

Comprendre le lien entre la conscience phonologique et le langage écrit ;

Connaître les impacts d'un déficit de la conscience phonologique sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture ;

Réaliser des activités, des exercices progressifs et structurés permettant aux élèves de développer leurs habilités phonologiques ;

Avoir une attitude réflexive quant au choix des exercices ;

Établir un programme d'entraînement progressif de la maternelle à la première primaire ;

Pouvoir intervenir de manière préventive auprès des élèves « à risques ».

**Date(s) - Lieu(x) :**

**Public cible :**

Les enseignants du niveau maternel

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du fondamental spécialisé

Réf : 309

**En route pour développer la conscience phonologique**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Développer la conscience linguistique et plus particulièrement la conscience phonologique afin d'acquérir les compétences cognitives nécessaires à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.**

**Date(s) - Lieu(x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 310

**Formation CATAGSAE (Certificat d'Aptitude Technique à l'Animation d'un Groupe sur Structure Artificielle d'Escalade): encadrement de l'escalade sur structure artificielle dans les écoles primaires et secondaires**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

La circulaire ministérielle n°3314 du 22/09/10 rend obligatoire la possession du brevet CATAGSAE pour l'encadrement de l'escalade sur structure artificielle dans les écoles primaires et secondaires.

**Date(s) - Lieu(x) :**

**Public cible :**

Les enseignants du niveau primaire  
Les enseignants du fondamental spécialisé  
Les enseignants du secondaire spécialisé  
Les enseignants du secondaire ordinaire



Réf : 314/717, 314/718, 314/719

**Que faire de ce que nous lisons?**  
**Formation philosophique à la lecture**

**Formateur(s) : Florence EVRARD**

**Objectif(s) :**

**Il s'agit de réfléchir philosophiquement à la pratique de la lecture et de découvrir des dispositifs didactiques adaptés à un public d'élèves du primaire ou du début du secondaire en faisant l'hypothèse que faire réfléchir philosophiquement les élèves sur la lecture (par exemple, au travers de discussions à visée philosophique, en construisant un carnet de lecture, etc) peut permettre de donner aux élèves davantage de sens et de motivation à la lecture.**

**Date(s) - Lieu(x) : UCCLE / HE2B - Avenue De Fré 62, le 13/11/2023, 20/11/2023 ou le 27/11/2023.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire  
Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 315/647 (formation de 3 jours)

**Comprendre et expérimenter les pédagogies participatives**

**Formateur(s) : Elsa ROLAND**

**Objectif(s) :**

**Trouver des réponses neuves, adaptées et stimulantes aux comportements et aux défis de leurs élèves dans des classes de plus en plus hétérogènes;**

**Expérimenter des « situations d'apprentissage » ou « situations problème » simples aux implications fondatrices dans l'élaboration de la pensée et créatrices de curiosité.**

**Le genre de situation qui donne aux « pédagogies participatives » leurs dynamiques.**

**Date (s) - Lieu (x) : UCCLE / HE2B - Avenue De Fré 62, les 12/01/2024, 06/02/2024 et 13/03/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du secondaire ordinaire  
Les directions d'établissement scolaire**

Réf : 317/827, 317/828, 317/829,  
317/830

## La pédagogie inversée oui, mais comment?

Formateur(s) : Sophie RACQUEZ, Jessie LALIER

### Objectif(s) :

Connaître le principe de pédagogie inversée et en comprendre les intérêts ;

Connaître la place des outils et ressources numériques dans ce type de pédagogie ;

Savoir structurer un scénario de cours ;

Apprendre des techniques d'animations collaboratives ;

S'initier aux jeux-cadres de Thiagi.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 12/01/2024, GEMBLOUX / The Cog Coworking - Rue de Moha 17, le 18/01/2024, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 25/01/2024 ou GEMBLOUX / The Cog Coworking - Rue de Moha 17, le 02/02/2024.

### Public cible :

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du fondamental spécialisé

Les enseignants du secondaire spécialisé

Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux

Le personnel éducateur

Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection

Les enseignants du secondaire ordinaire

Réf : 318/594

**Premiers pas à l'école secondaire: repenser l'accueil et l'accompagnement des jeunes adolescent(e)s**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Découvrir, s'essayer et vivre différentes activités ;**

**Approfondir ses connaissances des jeunes adolescents en collectivité ;**

**Réfléchir à l'organisation matérielle et pédagogique de l'espace-classe, de l'école pour favoriser le développement de chaque adolescent ;**

**Questionner les repères du quotidien dans la vie de la classe et de l'école ;**

**Interroger la socialisation et l'autonomie au regard des besoins de chaque adolescent ;**

**Envisager le rôle, la place et les interventions de l'adulte.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**  
**Tous niveaux**

**Réf : 319/617**

**Observer l'élève et créer une fiche de l'apprenant comme outil d'accompagnement pour une méthode de travail efficace**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Acquérir des outils diagnostiques pour aider l'élève à se créer une méthode de travail efficace ;**

**Apprendre à créer la carte de l'apprenant, une carte groupe-classe et une carte classe pour adapter sa pédagogie ;**

**Traduire les données en méthode de travail.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 320

**Développer, chez les élèves allophones, des compétences à l'oral pour mieux étayer des compétences à l'écrit**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

Identifier les difficultés inhérentes à l'enseignement de l'oral en français langue étrangère ;

Dégager les objectifs propres à la mise en place de compétences communicationnelles et scolaires à l'oral ;

Découvrir des outils pratiques permettant d'atteindre ces objectifs ;

Co-construire des séquences d'apprentissage.

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**  
Tous niveaux

**Réf : 321/747**

**Lecture rapide et efficace**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Evaluation de votre capacité de lecture ;**

**Identification de ce qui vous ralentit en lecture ;**

**Variation de votre vitesse de lecture ;**

**Choix d'une méthode de lecture adaptée à vos objectifs ;**

**Tri efficace des documents (la méthode ACTEL) ;**

**Meilleure mémorisation du contenu de vos lectures : la méthode SQ3R ;**

**Tests de votre progression et du gain de temps réalisé.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 322/673, 322/674, 322/675, 322/676,  
322/677, 322/678 , 322/679, 322/680,  
322/681, 322/682

## Découvrir l'intelligence collective

**Formateur(s) : Sébastien RENOUPREZ, Gauthier FRANCEUS**

**Objectif(s) :**

À la fin de la formation, les participant·e·s seront capable.s de :

faciliter des séances d'Intervision productives en utilisant des outils et des techniques adaptés ;

poser des questions pertinentes et utiliser des techniques de reformulation pour encourager la réflexion approfondie et l'échange constructif lors des séances d'Intervision ;

favoriser la prise de parole active et structurer les échanges au sein des séances d'Intervision pour optimiser la participation et l'engagement de tous les membres ;

transférer efficacement les acquis de la formation à la pratique professionnelle en mettant en oeuvre les compétences développées lors des séances d'Intervision et en favorisant la collaboration, le partage des connaissances et l'évolution professionnelle au sein de l'équipe ou de la communauté professionnelle.

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 10/11/2023, 30/11/2023, 19/12/2023, 16/01/2024, 08/02/2024, 13/03/2024, 05/04/2024, 22/04/2024, 14/05/2024 ou le 05/06/2024.**

**Public cible :**  
Tous niveaux



Réf : 323/765, 323/766, 323/767

**Comprendre et expérimenter nos attitudes en conflit**

**Formateur(s) : Christel LEYS**

**Objectif(s) :**

**Elargir, interroger et clarifier ses représentations du conflit ;**

**Distinguer les réflexions sur son positionnement en tant que partie du conflit ;**

**Définir des leviers pour aller plus loin.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 18/12/2023, 23/02/2024 ou le 27/05/2024.**

**Public cible :**  
**Tous niveaux**

Réf : 324/838 (formation de 2 jours)

**Les techniques de Feedback: réaliser un feedback motivant et précis**

**Formateur(s) : Sabine KERF - EKISENS**

**Objectif(s) :**

**Comprendre et appliquer la notion de feedback de manière pertinente- pouvoir donner une feedback positif / constructif pendant l'année scolaire et lors de l'entretien professionnel de développement afin de permettre au membre du personnel de s'épanouir et d'évoluer.**

**Ces 2 jours ont aussi pour but de manière plus meta d'améliorer le climat d'école : bienveillance dans les rapports humains au travers du feedback: valeurs de respect et d'émancipation.**

**Date (s) - Lieu (x) : THUIN / I.E.P.S.C.F. - Drève des Alliés 11, le 12/06/2024 et TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 19/06/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 340/773, 340/774

La mission de l'éducateur(trice) à l'heure du pacte d'excellence

Formateur(s) : Isabelle ROTH

Objectif(s) :

L'éducateur a un rôle spécifique, tant au sein de l'équipe éducative qu'à travers le soutien qu'il peut offrir aux élèves dans leur éducation et l'accomplissement de leur scolarité ;

Conscientiser les éducateurs à leur mission dans cette mutation de l'enseignement que nous vivons actuellement pour un avenir bien négocié.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 14/12/2023 ou le 23/05/2024.

Public cible :  
Tous niveaux  
Le personnel éducateur

Réf : 342

**Des cercles de parole pour créer un climat de classe propice aux apprentissages**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

La pratique régulière des cercles de parole du programme de développement affectif et social, créer dans le groupe 'classe' un climat de confiance et de sécurité propice aux apprentissages.

Ces cercles structurés et réglementés visent essentiellement à créer des liens, à s'exercer à l'empathie et à provoquer des prises de conscience : conscience de soi, prise de conscience de ses capacités à se réaliser, à entrer en relation ;

Apprendre à animer des cercles de paroles;

Arrimer ces thèmes aux apprentissages scolaires.

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**  
Tous niveaux

**Réf : 343/604**

## **Gestion des stress en situation scolaire**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Comment repérer et identifier les situations stressantes spécifiques à tous et à chacun dans le quotidien des classes ;**

**Analyser des stratégies (outils -démarches) pour développer la résistance au stress et se réconcilier avec le calme ;**

**Construire de nouveaux comportements avec les élèves ;**

**installer un cadre de prévention ;**

**Ouvrir des possibles, en classe, avec le groupe.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 353/616

**Sensibilisation autour du spectre autistique : bien comprendre pour mieux accompagner**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**L'approche Communication Concrète vous aide à porter un regard différent sur le comportement des personnes atteintes d'autisme et sur votre propre accompagnement ;**

**À l'aide de six concepts clés, l'approche vous aide à créer un environnement adapté à l'autisme à l'école, dans le groupe de vie, le foyer ou le lieu de travail.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**

**Réf : 358**

**Mettre en oeuvre le travail collaboratif.  
Quels enjeux ? Quelles postures ?  
Quels points d'attention méthodologiques ?  
Découvrir et questionner le travail collaboratif  
en expérimentant des dispositifs**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**En fin de formation/d'atelier, le participant sera capable de :**

**Mettre en perspective ses représentations concernant le travail collaboratif ;**

**S'ajuster sur une compréhension commune des principales notions liées au travail collaboratif ;**

**Cerner les principaux enjeux du travail collaboratif ;**

**Identifier des éléments méthodologiques clés;**

**Mener le travail réflexif nécessaire pour pouvoir adopter une posture propice au travail collaboratif.**

**Commencer à utiliser des dispositifs permettant de mettre en oeuvre le travail collaboratif.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 363/069, 363/376, 363/377, 363/378,  
363/379

**Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages  
(MODULE 1- Sphère cognitive) en adéquation avec les  
valeurs WBE**

**Formateur(s) : Pascale CATINUS**

**Objectif(s) :**

**Cerner le concept de «réflexes archaïques» ;**

**Découvrir la théorie relative aux réflexes archaïques ainsi que  
ses fondements scientifiques ;**

**Découvrir les principaux réflexes archaïques dont la non intégration impacte les  
apprentissages scolaires ;**

**Apprendre à observer des signes de réflexes parasitant les apprentissages ;**

**Proposer des pistes de solutions et exercices pour aider les élèves et par voie de conséquences  
diminuer leurs difficultés scolaires.**

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 07/11/2023, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le  
14/11/2023, WALCOURT / E.F.A. WBE - Rue des Bergeries 4, le 21/11/2023, GOSSELIES / Internat de l'A.R. Les Marlaires - Rue  
de la Providence 29, le 27/11/2023 ou TAINIGNIES / E.F.A. WBE - Rue des Bois 31, le 05/12/2023.**

**Public cible :  
Tous niveaux**



Réf : 364/070, 364/380, 364/381, 364/382,  
364/383

**Impacts des réflexes archaïques sur les apprentissages  
(MODULE 2 - Sphère émotionnelle) en adéquation avec les  
valeurs WBE**

**Formateur(s) : Pascale CATINUS**

**Objectif(s) :**

**Cerner le concept de «réflexes archaïques» ;**

**Découvrir la théorie relative aux réflexes archaïques ainsi que  
ses fondements scientifiques ;**

**Découvrir les principaux réflexes archaïques dont la non intégration impacte les émotions et  
l'estime de soi ;**

**Apprendre à observer des signes de réflexes parasitant les relations scolaires ;**

**Proposer des pistes de solutions et exercices pour aider les élèves et par voie de conséquences  
diminuer leurs difficultés.**

**Date (s) - Lieu (x) : GOSSELIES / Internat de l'A.R. Les Marlares - Rue de la Providence 29, le 25/03/2024, TAINIGNIES /  
E.F.A. WBE - Rue des Bois 31, le 02/04/2024, WAVRE / E.F. annexée à l'A.R. Maurice. Carême - Avenue Henri Lepage 4 - 6, le  
09/04/2024, SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 19/04/2024 ou TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le  
22/04/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 367/086, 367/087

**Une approche créative avec le Kamishibai!**

**Formateur(s) : Florence VELGHE, Ariane THERASSE**

**Objectif(s) :**

**Eveiller la curiosité et développer l'imaginaire ;**

**Créer dans le domaine artistique par différentes techniques ;**

**Raconter une histoire autrement en partageant un moment en groupe.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 11/03/2024 ou SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 28/03/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 370/075

**Découvrir sa voix! Une voie gagnante en musique...**

**Formateur(s) : Ariane THERASSE en collaboration avec :  
Fabian LEMAITRE, professeur d'éducation musicale à l'AR de Fleurus  
et professeur de guitare à l'Académie de Fontaine l'Évêque**

**Objectif(s) :**

**Apprendre à chanter de manière naturelle et découvrir sa voix ;**

**Découvrir des exercices variés pour la préparation vocale et corporelle ;**

**Expérimenter des chants par imitation et assimilation basés sur le jeu d'audition -  
répétition ;**

**Découvrir des activités vocales de création et avoir confiance en sa voix.**

**Date (s) - Lieu (x) : FLEURUS / Athénée royal Jourdan - Rue de Fleurjoux 3, le 22/03/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Les enseignants du secondaire spécialisé**

**Les enseignants débutants**

Réf : 371/081, 371/082

**L'usage du numérique en éducation musicale  
(avec le logiciel MuseScore)**

**Formateur(s) : Ariane THERASSE en collaboration avec :  
Myriam SARLET, Maître assistante éducation musicale**

**Objectif(s) :**

**S'initier à des pratiques pédagogiques innovantes ;**

**Apprendre et acquérir les bases d'un logiciel de notation et de composition musicale  
(MuseScore) ;**

**S'approprier les différentes fonctionnalités par l'expérimentation ;**

**Apprendre des créations musicales par assemblage audio.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 22/01/2024 ou SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204,  
le 19/02/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire  
Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général  
Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ  
Les enseignants débutants**

Réf : 373/073

**Apprendre à Apprendre - 3e édition de la métajournée WBE**

**Formateur(s) : Alix FRANCISE, Florence VELGHE, Pascale CATINUS, Didier TRILLET, Valérie FRANÇOIS, Marie-Laure GONSETTE**  
en collaboration avec :  
**Christophe VANDERWECKENEN, CSA enseignement fondamental spécialisé**  
**Lionel GROSJEAN, CSA enseignement fondamental -**  
**éducation physique/psychomotricité**  
**Michelle SCHROEVENS, CSA - enseignement fondamental ordinaire**

**Objectif(s) :**

**Sensibiliser les enseignants à leur mission fondamentale d' «Apprendre à Apprendre».**

**Comprendre les fondements du «Comment on apprend» en s'appuyant entre autres sur des éclairages (neuro)scientifiques issus de recherches.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 05/04/2024.**

**Public cible :**  
**Tous niveaux**

Réf : 376/222

**Comment aborder les discours médiatiques pour une meilleure compréhension du fil de l'actualité?**

**Formateur(s) : Bertrand CONSEQUENCE**

**en collaboration avec : RTBF**

**Objectif(s) :**

**A partir des techniques d'enseignement actives pour aider les étudiants à développer leur propre pensée critique et leur compréhension des médias :**

**Vivre et comprendre les enjeux du traitement de l'information ;**

**Identifier les sources d'information ;**

**Argumenter et délibérer à propos d'un choix rédactionnel ;**

**Adapter son écriture à un média, à un public et une ligne éditoriale ;**

**Découvrir les métiers de l'information.**

**Date (s) - Lieu (x) : BRUXELLES / RTBF (entrée Diamant) - Rue Colonel Bourg , le 28/03/2024.**

**Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Degré supérieur de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé**

**Enseignement supérieur**

**Réf : 377/170 (formation de 3 jours)**

**Éduquer et enseigner hors les murs  
Dehors par tous les temps**

**Formateur(s) : Geneviève CHAPELLE en collaboration avec :  
Pierre RASSE, animateur nature au CRIE de Modave**

**Objectif(s) :**

**S'inscrire dans l'approche «Éduquer et enseigner hors les murs» ;**

**Vivre, s'approprier et mettre en pratique une démarche pédagogique d'éducation  
relative à l'environnement et au développement durable (ErEDD) ;**

**Percevoir l'environnement de manière globale ;**

**Sortir avec son groupe par tous les temps ;**

**Découvrir des activités à vivre dehors, quel que soit le temps ;**

**Adapter les animations aux saisons.**

**Date (s) - Lieu (x) : MODAVE / CRIE (suivre direction «Château de Modave») - Rue du Parc 4  
les : 07/11/2023, 08/02/2024 et 21/05/2024.**

**Public cible :  
Le personnel éducateur  
Tous niveaux**

**Réf : 378/171 (formation de 2 jours)**

**Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche:  
«Ce qu'une ville dit d'elle-même»**

**Formateur(s) : Geneviève CHAPELLE, Bertrand CONSEQUENCE  
en collaboration avec : Laurence HERMAN, Médiatrice culturelle  
Pôle muséal de Mons**

**Objectif(s) :**

Initier une dynamique de recherche à mener avec les élèves en-dehors de la classe ;

Découvrir un contexte d'apprentissage centré sur les ressources artistiques, historiques, culturelles, environnementales, architecturales... qu'une ville donne à connaître à tout un chacun ;

Créer des situations d'apprentissage favorisant l'étonnement, le questionnement spontané et l'autonomie des élèves ;

Favoriser les ajustements réciproques et la communauté de recherche dans l'esprit du pouvoir organisateur WBE, notamment sur le plan de la neutralité ;

Amener les élèves à s'engager dans l'expression de leurs critères de choix (j'exprime mes valeurs, celles du groupe de recherche) ;

Partager la démarche «Éduquer et enseigner hors les murs» et la posture professionnelle qu'elle implique.

**Date (s) - Lieu (x) : MONS / ARTOTHÈQUE - Rue Claude de Bettignies 1, le 05/04/2024 et  
MONS / H.E.H. Département sciences de l'éducation et enseign. - Boulevard Albert-Elisabeth 2, le 09/04/2024.**

**Public cible :  
Le personnel éducateur  
Tous niveaux**



Réf : 379/263

**Éduquer et enseigner hors les murs  
Impliquer les élèves dans un projet de recherche au musée :  
Trinkhall à Liège**

**Formateur(s) : Geneviève CHAPELLE, Florence VELGHE,  
Ariane THERASSE**

**Objectif(s) :**

**Provoquer et accueillir l'étonnement ;**

**Le transformer en questionnement ;**

**Décider de stratégies de recherche ;**

**Discuter, s'ajuster ;**

**Réfléchir à sa posture professionnelle.**

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / Trinkhall Museum - Parc d'Avroy 1, le 27/05/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants du 1er degré différencié**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Les enseignants du secondaire spécialisé**

**Le personnel éducateur**

Réf : 380/169

**Éduquer et enseigner hors les murs  
Accueillir la biodiversité dans le jardin de l'école, de l'internat**

**Formateur(s) : Geneviève CHAPELLE, Florence VELGHE**  
en collaboration avec :  
**Dorothee LUCZAK, Delphine QUOILIN, animatrices au Jardin Ressources**  
- Intradel

**Objectif(s) :**

Observer et analyser les différents aménagements du «Jardin Ressources» en faveur de l'accueil de la biodiversité ;

Appréhender et définir la notion de biodiversité ;

Analyser un paysage et ses ressources ;

Découvrir la filière des «déchets verts» et le recyclage en général par la construction collective ou individuelle d'une réalisation favorisant l'accueil de la biodiversité au jardin ;

S'essayer à différentes techniques pratiques et écologiques ;

Adopter quelques notions et/ou gestes reproductibles dans son établissement.

**Date (s) - Lieu (x) : GRACE-HOLLOGNE / Biocentre de Grâce-Hollogne - Chaussée Verte 25/3, le 19/04/2024.**

**Public cible :**

Les enseignants du niveau primaire

Le personnel éducateur

Tous niveaux

Les enseignants du secondaire spécialisé (forme 4)

Les enseignants du secondaire ordinaire

Réf : 391/089, 391/323, 391/792

**Intervenir en classe avec des élèves avec TSA  
(Trouble du spectre autistique)**

**Formateur(s) : Florence VELGHE**

**Objectif(s) :**

**Comprendre ce qu'est l'autisme ;**

**Aborder les notions de base des méthodes utilisées pour l'accompagnement des personnes avec autisme (Teacch, Pecs...);**

**Comment mettre ces méthodes en pratique dans une classe?**

**Date (s) - Lieu (x) : MARLOIE / E.E.S.S.C.F. de Waha - Rue Mionvaux 33, le 27/11/2023 ou TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 07/11/2023 ou le 09/01/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Le personnel éducateur**

**Le personnel paramédical**

Réf : 392/147, 392/485

## La Communication Alternative et Améliorée

Formateur(s) : Florence VELGHE

### Objectif(s) :

Comprendre l'importance de mettre une CAA en place pour nos élèves présentant des troubles du langage et de la parole ;

Avoir une vue d'ensemble des différentes méthodes de Communication Alternative et Améliorée ;

Comment mettre ces méthodes en pratique dans une classe?

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 23/01/2024 ou MARLOIE / E.E.S.C.F. de Waha - Rue Mionvaux 33, le 05/02/2024.

### Public cible :

Les enseignants du fondamental spécialisé  
Le personnel éducateur

Réf : 393/149, 393/477

**Aménagements raisonnables pour les troubles dys (dyscalculie, dysgraphie, dyslexie, dysorthographe, dysphasie, dyspraxie) ainsi que pour les TDA/H.**

**Formateur(s) : Florence VELGHE**

**Objectif(s) :**

**Reconnaitre les signes des divers troubles dys et TDA/H, quels sont leurs besoins spécifiques?**

**Donner des pistes aux enseignants pour accompagner les élèves atteints de ces troubles.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 04/12/2023 ou PHILIPPEVILLE / E.E.S.S.C.F. - Rue de la Calamine 32, le 12/12/2023**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Le personnel éducateur**

**Le personnel paramédical**

Réf : 394/153

Éduquer et enseigner hors les murs: images et émotions

Formateur(s) : Florence VELGHE en collaboration avec :  
Service pédagogique du Musée de la photographie  
Jean-Luc SOREE, formateur en éducation aux médias

Objectif(s) :

Identifier ses propres émotions ;

Jouer avec les images pour créer des émotions/appréhender des émotions ;

Prendre du recul par rapport aux émotions véhiculées par les médias.

Date (s) - Lieu (x) : MONT-SUR-MARCHIENNE / Musée de la Photographie - Avenue Paul Pastur 11, le 20/02/2024.

Public cible :

Les enseignants du niveau maternel

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du fondamental spécialisé

Le personnel éducateur

Les enseignants du 1er cycle

Les enseignants du 2e cycle

Réf : 395/154, 395/486

**Apprendre l'attention tout au long de la vie, c'est possible.**

**Formateur(s) : Florence VELGHE en collaboration avec :  
Michelle SCHROEVENS, CSA - enseignement fondamental ordinaire**

**Objectif(s) :**

**Cette formation permettra d'alimenter les connaissances des participants sur  
l'apprentissage de l'attention :**

**Qu'est ce que l'attention et pourquoi la développer ?  
Les trois systèmes attentionnels,...**

**de découvrir des outils qui aideront les élèves mais aussi tout un chacun à améliorer  
son attention.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 18/03/2024 ou TAINIGNIES / E.F.A. WBE - Rue des Bois 31, le  
25/03/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Le personnel éducateur**

**Le personnel paramédical**

Réf : 397

**Les plus values pédagogiques des outils numériques.**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable :**

**de répondre aux besoins et aux styles d'apprentissage variés des apprenants par la conception de supports audio et visuels attractifs et interactifs ;**

**ORIENTATION PRIORITAIRE DE FORMATION : Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement ;**

**THEME PRIORITAIRE DE FORMATION : Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissage: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques, interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...).**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**



**Réf : 399/268, 399/269, 399/418  
(formation de 2 jours)**

**La relation éducative au service des élèves en souffrance relationnelle (intimidation, isolement, harcèlement...)**

**Formateur(s) : Geneviève CHAPELLE**

**Objectif(s) :**

se questionner sur la notion d'autorité dans nos établissements WBE, en 2023 ;

réfléchir à sa posture comme outil de prévention ;

accueillir l'élève en souffrance scolaire ;

s'outiller pour l'accompagnement relationnel.

**Date (s) - Lieu (x) : GEMBLOUX / Internat autonome - Rue Verlaine 22, les 19/10/2023 et 20/10/2023, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 25/01/2024 et 26/01/2024, ou BASTOGNE / Athénée royal BASTOGNE-HOUFFALIZE - Avenue de la Gare 12, les 11/04/2024 et 12/04/2024.**

**Public cible :**

**Le personnel éducateur**

**Tous niveaux**

Réf : 401/182, 401/429

**Un boîte à outils sensoriels pour développer des moments de bien-être**

**Formateur(s) : Florence VELGHE, Valérie FRANÇOIS**

**Objectif(s) :**

**Développer le bien-être à l'école en mobilisant ses sens ;**

**Créer des espaces cocoons, des boîtes sensorielles pour réguler ses émotions ;**

**Proposer une série d'outils pour se recentrer où que l'on soit.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 02/04/2024 ou TAINIGNIES / E.F.A. WBE - Rue des Bois 31, le 03/06/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles**

**Le personnel éducateur**

**Le personnel paramédical**

Réf : 402/183, 402/184

## Analyse ergonomique d'un poste de travail

Formateur(s) : en collaboration avec : COHÉZIO

Objectif(s) :

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :

cerner les notions «poste de travail» et «analyse ergonomique» ;

identifier les aspects ergonomiques intervenant lors de la réalisation d'une tâche et les répercussions en matière de bien-être au travail ;

réfléchir sur le choix du matériel, l'organisation du travail, les facteurs d'ambiance (lumière, température, bruit) pour formuler des pistes d'amélioration.

Date (s) - Lieu (x) : BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22, le 13/11/2023 et seconde session à définir.

Public cible :  
Tous niveaux

Réf : 403/185

École du dos

Formateur(s) : en collaboration avec : COHÉZIO

Objectif(s) :

identifier les principes de bases relatifs à l'anatomie et la fonction du dos ;

cerner la différence entre charge - capacité de charge - surcharge ;

connaître les causes de lésions dorsales ;

comprendre les risques au travail en vue d'une prévention personnelle des problèmes de dos ;

apprendre des positions et techniques de travail ménageant le dos.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 02/10/2023.

Public cible :  
Tous niveaux

Réf : 406/198

## BA4 - Risques électriques

**Formateur(s) : Ludovic TELLIER en collaboration avec :  
OCB - Organisme de Contrôle**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:**

**Acquérir des connaissances de base en matière d'électricité: classification des installations domestiques et industrielles; distinction entre tension, intensité et résistance ;**

**Loi d'Ohm; principes de base du règlement général des installations électriques ;**

**équipements pouvant être utilisé et marquage CE de conformité ;**

**Apprendre à reconnaître les risques relatifs aux installations électriques: incendie, protection contre les surcharges, court-circuit, électrocution, mise hors tension, protection et utilisation des matériaux ;**

**Découvrir comment effectuer de petites interventions sur une installation électrique en toute sécurité.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 407/197

## Secouristes d'entreprise

### Formateur(s) : en collaboration avec : CROIX ROUGE

#### Objectif(s) :

Conformément à l'article L.5-8 du titre 5 du livre 1er du Code du bien-être au travail les objectifs poursuivis sont les suivants:

#### En matière de principes de base:

Comprendre le rôle du secouriste ainsi que les indications sur l'utilisation du matériel disponible et la nécessité d'enregistrer les incidents et les actions (cadre légal inclus);

Se rendre compte de l'importance de l'hygiène de base dans les procédures de premiers secours;

Analyser correctement la situation et les circonstances, pour alerter et agir d'une façon aussi sûre, rapide et efficace que possible dans une situation d'urgence;

Connaître et appliquer correctement les soins de confort préalables à l'évacuation, et les procédures de dégagement et d'évacuation des victimes;

#### En matière de soutien des fonctions vitales:

Administer les premiers secours à une victime inconsciente d'une façon sûre, rapide et efficace (y compris une victime atteinte de convulsions);

Administer les premiers secours d'une façon rapide et efficace à une victime en proie à des suffocations (y compris une obstruction des voies respiratoires);

Reconnaître l'état d'une victime ayant une douleur dans la poitrine;

Pratiquer la réanimation cardiovasculaire rapidement et efficacement (Directives de réanimation de base du Conseil de Réanimation européen et si nécessaire, la DAE);

#### Vis-à-vis d'autres anomalies:

Reconnaître les signes d'une affection grave (ex. : atteinte du système circulatoire ou du système nerveux, empoisonnement) et appliquer les principes généraux des premiers secours;

Être en mesure de dispenser les premiers secours corrects lors de:

Hémorragies;

Lésions à la peau;

Lésions et traumatismes aux os, aux muscles et aux articulations;

Blessures à la tête, y compris la présomption d'une lésion aux vertèbres;

Brûlures;

Blessures aux yeux, y compris les cas où il faut rincer l'oeil.

### Date (s) - Lieu (x) :

### Public cible :

Tout membre du personnel souhaitant assurer la fonction de secouriste au sein d'un établissement scolaire WBE ou d'une institution apparentée.

Réf : 414/201

## Équipier de 1ère intervention

**Formateur(s) : collaboration avec :  
A FIRST**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**Prendre conscience de l'importance de la prévention incendie au quotidien ;**

**Agir rapidement et efficacement en cas d'incendie ;**

**Savoir reconnaître et manipuler correctement les différents moyens de première intervention et les moyens d'intervention spécifiques ;**

**Être conscient des dangers liés au feu ;**

**Percevoir les limites d'une première intervention ;**

**Acquérir une connaissance théorique de base sur le feu.**

**Date (s) - Lieu (x) : OTTIGNIES - LOUVAIN-LA-NEUVE / A FIRST - Rue Grandbonpré 1 (date à déterminer).**

**Public cible :**

**Tout membre du personnel souhaitant assurer la fonction d'équipier de première intervention au sein d'un établissement scolaire WBE ou d'une institution apparentée.**

**Réf : 417/204 (formation de 8 jours)**

**Correspondant Sécurité Formation de base**

**Formateur(s) : collaboration avec :  
SIPPT-WBE**

**Objectif(s) :**

**Jour 1 : Législation relative au bien-être au travail et acteurs de la prévention.**

**Jour 2 : Système dynamique de gestion des risques.**

**Jour 3 : Documents relatifs à la gestion de la sécurité.**

**Jour 4 : Coordination et organisation des services d'urgence.**

**Jours 5 et 6 : Risques spécifiques et mesures de prévention.**

**Jour 7 : Bien-être au travail.**

**Jour 8 : Evaluation.**

**Date (s) - Lieu (x) : BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22, les : 05/10/2023, 12/10/2023, 06/11/2023, 13/11/2023, 20/11/2023, 27/11/2023, 04/12/2023 et 11/12/2023.**

**Public cible :**

**Tout membre du personnel souhaitant assurer la fonction d'équipier de première intervention au sein d'un établissement scolaire WBE ou d'une institution apparentée.**



Réf : 418/206, 418/207

**L'ultimate Frisbee, sport collectif mixte favorisant les compétences socio-motrices**

**Formateur(s) : Nathalie DEPIREUX**

**Objectif(s) :**

Découvrir un sport collectif adapté au milieu scolaire par un panel de jeux et d'exercices ;

Favoriser l'acquisition des compétences techniques et tactiques nécessaires à la pratique de l'activité ;

Proposer une méthode d'enseignement efficace ;

Comprendre les principes et les objectifs des programmes de WBE ;

Apprendre à appliquer ces principes et objectifs dans le cadre des pratiques enseignantes ;

Développer des compétences en matière de conception et de mise en oeuvre d'une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE.

**Date (s) - Lieu (x) : GOSSELIES / Athénée royal Les Marlares - Rue de la Providence 12, le 17/10/2023 ou le 23/04/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 420/209, 420/210

**Premiers soins, premiers secours à l'école, réanimation cardio pulmonaire et utilisation du DEA**

**Formateur(s) : Nathalie DEPIREUX**

**Objectif(s) :**

**Savoir pratiquer une réanimation cardio pulmonaire ;**

**Savoir utiliser un DEA: défibrillateur externe automatisé ;**

**Savoir agir, poser les bons gestes en attendant les secours ;**

**Produire les premiers soins de base.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 le 21/11/2023 ou le 16/01/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 427/356

Envie de concevoir un projet ou d'aborder une thématique avec vos élèves ou vos collègues ? Mobiliser l'intelligence collective à l'aide de la méthode «Lego Serious Play»

Formateur(s) : GÉN. ENTREPRENANTES en collaboration avec :  
Didier TRILLET

Objectif(s) :

Préciser et «vivre» la notion d'intelligence collective ;

Établir des liens entre la notion d'intelligence collective, le référentiel de compétences Entrecomp et l'UAA complémentaire au CQ «Parcours vers l'entreprise» (WBE) ;

Outiller les professeurs afin qu'ils puissent concevoir un projet ou aborder une thématique avec leurs élèves en développant l'intelligence collective avec la méthode «Lego Serious Play».

Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 23/11/2023.

Public cible :

Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ

Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel

Les enseignants de promotion sociale

Les enseignants des CEFA

Réf : 428/357

Favoriser le développement des compétences comportementales (soft skills) de vos élèves

Formateur(s) : GÉN. ENTREPRENANTES en collaboration avec :  
Didier TRILLET

Objectif(s) :

Cette formation s'adresse plus particulièrement aux professeurs de l'Enseignement de qualification concernés par l'implémentation du PEQ.

Elle peut cependant se révéler intéressante pour les autres professeurs de l'Enseignement de qualification séduits par la thématique.

Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 23/11/2023.

Public cible :

Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ

Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel

Les enseignants de promotion sociale

Les enseignants des CEFA

Réf : 429/359

**Maitriser préalablement le concept de développement durable afin de mener une action et/ou un projet pertinent(es)**

**Formateur(s) : GÉN. ENTREPRENANTES en collaboration avec : Didier TRILLET**

**Objectif(s) :**

**Présenter les 17 objectifs fixés par les états membres des Nations-Unies ;**

**Développer une compréhension de divers concepts liés ou proches du développement durable (économie circulaire, économie collaborative, économie bas carbone ....), leurs enjeux, leurs fondements, leurs perspectives, voire leurs mythes et zones d'ombre ;**

**Outiller le professeur afin qu'il puisse mener une action et/ou un projet s'inscrivant dans le développement durable ;**

**Sensibiliser le professeur à la nécessité d'amener les élèves à adopter une attitude réflexive à l'égard de la notion de développement durable.**

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 11/03/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire  
Les enseignants du 1er degré différencié  
Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général  
Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ  
Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel  
Les enseignants de promotion sociale  
Les enseignants des CEFA**

Réf : 430/358

## Cadrer un projet à l'aide du business model canevas

**Formateur(s) : GÉN. ENTREPRENANTES en collaboration avec :  
Didier TRILLET**

### Objectif(s) :

Présenter le business model canevas de base (Osterwalder et Pigneur) et quelques variantes ;

Outiller le professeur afin qu'il puisse construire un business model canevas cohérent avec un projet donné ;

Outiller le professeur afin qu'il puisse analyser et évaluer son business model canevas.

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 19/01/2024.**

### Public cible :

Les enseignants du 1er degré commun du secondaire  
Les enseignants du 1er degré différencié  
Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général  
Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ  
Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel  
Les enseignants de promotion sociale  
Les enseignants des CEFA

Réf : 431/336

## Le budget des ménages

Formateur(s) : FSMA en collaboration avec : Didier TRILLET

### Objectif(s) :

Mettre à jour diverses connaissances relatives au budget d'un ménage ;

Outiller les professeurs afin qu'ils puissent concevoir puis dispenser une séquence de cours ludique relative à l'élaboration du budget d'un ménage ;

Sensibiliser les professeurs à la nécessité d'amener les élèves à adopter une attitude réflexive lors de l'élaboration d'un budget.

Date (s) - Lieu (x) : BRUXELLES / FSMA - Rue du Congrès 12-14, le 09/10/2023.

### Public cible :

Les enseignants du 1er degré commun du secondaire

Les enseignants du 1er degré différencié

Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général

Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ

Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel

Les enseignants de promotion sociale

Les enseignants des CEFA

**Réf : 432/339**

**Maitriser la législation relative au contrat de travail afin de construire une séquence de cours attrayante**

**Formateur(s) : Didier TRILLET**

**Objectif(s) :**

**Mettre à jour diverses connaissances relatives au contrat de travail ;**

**Outiller les professeurs afin qu'ils puissent concevoir puis dispenser une séquence de cours attrayante consacrée au contrat de travail.**

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 21/11/2023.**

**Public cible :**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

**Les enseignants de promotion sociale**

**Les enseignants des CEFA**



Réf : 433/360

**Maitriser la législation relative aux impôts indirects afin de construire une séquence de cours attrayante**

**Formateur(s) : Didier TRILLET en collaboration avec : Renaud GREGOIRE, Notaire**

**Objectif(s) :**

**Mettre à jour diverses connaissances relatives aux impôts indirects ;**

**Outiller les professeurs afin qu'ils puissent concevoir puis dispenser une séquence de cours attrayante consacrée aux impôts indirects.**

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 16/01/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

**Les enseignants de promotion sociale**

**Les enseignants des CEFA**

Réf : 435/338

@ Des applications informatiques pour agrémenter et enrichir votre séquence de cours en sciences économiques

Formateur(s) : Didier TRILLET en collaboration avec :  
Hervé PIQUARD, Conseiller Technopédagogique

Objectif(s) :

Mettre à jour diverses connaissances relatives, d'une part, à la manière de concevoir une séquence de cours en sciences économiques et, d'autre part, aux applications informatiques utilisées.

Outiller le professeur afin de lui permettre de construire une séquence de cours attrayante en sciences économiques en y intégrant des applications informatiques.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 18/03/2024.

Public cible :

Les enseignants du 1er degré commun du secondaire  
Les enseignants du 1er degré différencié  
Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général  
Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ  
Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel  
Les enseignants de promotion sociale  
Les enseignants des CEFA

Réf : 436/337

**Une fonction exécutive qui fait défaut ou un réflexe archaïque non intégré? Apprendre à les détecter afin de mieux accompagner vos élèves en difficulté**

**Formateur(s) : Pascale CATINUS, Didier TRILLET**

**Objectif(s) :**

**Mettre à jour diverses connaissances relatives aux fonctions exécutives et aux réflexes archaïques.**

**Outiller le professeur afin de l'aider à détecter chez ses élèves des difficultés liées aux fonctions exécutives et aux réflexes archaïques.**

**Outiller le professeur afin de l'aider à mieux accompagner ses élèves.**

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 30/01/2024.**

**Public cible :  
Enseignement secondaire ordinaire - Enseignement de promotion sociale**

Réf : 447/231

@ Des quiz et des activités interactives pour dynamiser les apprentissages en classe et à distance pour tous

Formateur(s) : Myriam TOMBEUR, Murielle ZINQUE,  
CELLULE NUMÉRIQUE

Objectif(s) :

Découverte de quelques plateformes, applications, logiciels permettant d'utiliser ou de créer des activités d'apprentissages comme par exemple, des QCM, appariement, mots croisés, schémas annotés, ... à intégrer dans nos séquences pour dynamiser nos cours.

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable d' :

Utiliser et créer des activités pédagogiques à visées formatives pour lesquelles on tirera, notamment, parti des feed-back immédiats pour ancrer les apprentissages.

Utiliser ce type d'activités comme outil métacognitif.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 30/01/2024.

Public cible :

Les enseignants du niveau primaire  
Les enseignants du fondamental spécialisé  
Les enseignants du secondaire spécialisé  
Les enseignants du secondaire ordinaire  
Les enseignants des CEFA

Réf : 456/361, 456/362

@ Le marketing opérationnel et ses principales évolutions

**Formateur(s) : en collaboration avec :  
Didier TRILLET**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable :**

**Présenter les principales évolutions du marketing mix ;**

**Établir des liens avec le marketing digital ;**

**Sélectionner les composantes du marketing mix qui permettent d'atteindre un marché cible défini et un positionnement retenu.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants du 1er degré différencié**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

**Les enseignants de promotion sociale**

**Les enseignants des CEFA**

**Réf : 457/363, 457/364 (formation de 2 jours)**

**@ Exploiter les diverses fonctionnalités d'un logiciel de comptabilité**

**Formateur(s) : en collaboration avec :  
Didier TRILLET**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable :**

**Présenter les principales fonctionnalités d'un logiciel de comptabilité en partie double ;**

**Exploiter ces fonctionnalités afin de procéder à l'enregistrement d'un dossier comptable en prenant en compte la législation en vigueur ;**

**Établir des liens avec la comptabilité analytique, notamment.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**

**Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire professionnel**

**Les enseignants de promotion sociale**

**Les enseignants des CEFA**

**Réf : 464/252 (formation de 2 jours)**

**ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA - Module 1:  
Elèves allophones: diversités, spécificités  
et approches pédagogiques**

**Formateur(s) : Josine FRANCO**

**Objectif(s) :**

**Développer les compétences particulières nécessaires à l'enseignement en DASPA,  
à savoir :**

**Appréhender la diversité linguistique, sociale et culturelle des élèves et ajuster sa posture  
d'enseignant ;**

**Développer une démarche interculturelle ainsi qu'une approche plurilingue ;**

**Identifier les besoins et profils des apprenants allophones.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 23/11/2023 et 01/12/2023.**

**Public cible :  
Les enseignants du DASPA**

**Réf : 486/286**

**Dosmed: prise en main rapide du programme**

**Formateur(s) : Magali NOËL en collaboration avec :  
Elodie IMMERS, APM à l'enseignement spécialisé de Flémalle**

**Objectif(s) :**

**Maîtriser les bases du programme ;**

**Soutenir les infirmier.ère.s dans l'encodage de certaines données  
(implémentation des listes, envoi des données sanitaires....).**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 15/11/2023.**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux  
Les directions d'établissement scolaire**



Réf : 520/368, 520/409, 520/410

**A la rencontre des malentendus socio-cognitifs  
et des implicites culturels guidant les enfants dans leurs  
apprentissages**

**Formateur(s) : Valérie STEVENS, ÉQUIPE «LA MATERNELLE»**

**Objectif(s) :**

**Identifier les rapports au savoir qui se construisent entre école et familles ;**

**Analyser des situations d'enseignement qui pourraient permettre d'éviter des  
malentendus les plus fréquents ;**

**Identifier les moyens d'éviter les malentendus au sein de son enseignement/institution.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 , le 12/12/2023, MONS / H.E.H. Département sciences de  
l'éducation et enseign. - Boulevard Albert-Elisabeth 2, le 19/03/2024 ou LIBRAMONT-CHEVIGNY / H.E.R.S. Schuman  
- Rue de la Cité 64, le 21/05/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles**

**Les directions d'établissement scolaire**

Réf : 520/368, 520/409, 520/410

**A la rencontre des malentendus socio-cognitifs  
et des implicites culturels guidant les enfants dans leurs  
apprentissages**

**Formateur(s) : Valérie STEVENS, ÉQUIPE «LA MATERNELLE»**

**Objectif(s) :**

**Identifier les rapports au savoir qui se construisent entre école et familles ;**

**Analyser des situations d'enseignement qui pourraient permettre d'éviter des  
malentendus les plus fréquents ;**

**Identifier les moyens d'éviter les malentendus au sein de son enseignement/institution.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 , le 12/12/2023, MONS / H.E.H. Département sciences de  
l'éducation et enseign. - Boulevard Albert-Elisabeth 2, le 19/03/2024 ou LIBRAMONT-CHEVIGNY / H.E.R.S. Schuman  
- Rue de la Cité 64, le 21/05/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles**

**Les directions d'établissement scolaire**

Réf : 521/369 521/411, 521/412, 521/413,  
521/414, 521/415

## Accompagnement à l'implémentation du programme du maternel

**Formateur(s) :** Florence VELGHE, Pascale CATINUS, Valérie FRANÇOIS,  
Valérie STEVENS en collaboration avec :  
Isabelle DEMARCHE, CSA enseignement fondamental - maternel  
Lionel GROSJEAN, CSA enseignement fondamental - éducation physique/psychomotricité  
C.A.F. formation 2023-2024 2  
Michelle SCHROEVENS, CSA - enseignement fondamental ordinaire

### Objectif(s) :

Identifier les besoins et les caractéristiques des apprenants pour concevoir des plans de formation qui répondent à leurs besoins et tiennent compte de leur diversité;

Analyser les besoins et les caractéristiques des apprenants;

Décoder le programme des études de l'enseignement maternel pour cibler une approche d'enseignement flexible;

Concevoir des plans de formation qui répondent aux besoins identifiés et tiennent compte de la diversité des apprenants;

Évaluer l'efficacité des plans de formation en fonction des résultats attendus (08 avril).

**Date (s) - Lieu (x) :** BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22 le 10/10/2023, LIBRAMONT-CHEVIGNY / H.E.R.S. Schuman - Rue de la Cité 64 le 13/11/2023, MONS / H.E.H. Département sciences de l'éducation et enseign. - Boulevard Albert-Elisabeth 2 le 20/11/2023, TIHANGE / CAF - La Neuville 1 le 02/02/2024, BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22 le 19/02/2024, TIHANGE / CAF - La Neuville 1 le 08/04/2024

### Public cible :

Les enseignants du niveau maternel

Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles

Réf : 522/394

**Enseigner mon nouveau métier**

**Formateur(s) : Tous les formateurs en collaboration avec :  
Cellule de soutien et d'accompagnement**

**Objectif(s) :**

**Doter les débutants d'outils pédagogiques disciplinaires et transversaux  
en vue des les aider à accomplir efficacement leurs missions dans l'enseignement ;**

**Lutter contre la défection des professeurs débutants ;**

**Rendre opérationnel rapidement tout enseignant novice.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 , le 16/10/2023.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 523/395

@ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Module 1

**Formateur(s) : Myriam TOMBEUR, Ariane THERASSE,  
Murielle ZINQUE, CELLULE NUMÉRIQUE**

**Objectif(s) :**

**Apprendre à utiliser une machine de découpe intelligente (Cricut Maker 3)  
et les différentes fonctionnalités d'un logiciel (DESIGN SPACE).**

**S'approprier ces fonctionnalités par l'expérimentation.**

**Éveiller la curiosité, le plaisir et susciter l'exploration (cheminement et créativité).  
S'initier à des pratiques pédagogiques innovantes.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 , le 27/05/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel  
Les enseignants du niveau primaire  
Les enseignants du 1er degré commun du secondaire  
Les enseignants du 1er degré différencié  
Les enseignants du fondamental spécialisé  
Les enseignants du secondaire spécialisé  
Les enseignants débutants**

Réf : 530/437

**Exploitation des outils numériques et robots de la gamme MAKEBLOCK ( mBot, Codey Rocky,mTiny, Cyberpi, mBuild) au service des S.T.E.A.M.**

**Formateur(s) : Gaëtano LICATA en collaboration avec : HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

Au terme de la formation, le participant sera capable:

- de comprendre les principes de base de la programmation à travers la création de séquences d'instructions pour contrôler les robots Makeblock;
- de développer des compétences en résolution de problèmes en utilisant les robots Makeblock pour réaliser des défis et des projets;
- d'acquérir une compréhension approfondie de la technologie des capteurs et de la manière dont elle peut être utilisée pour automatiser les tâches;
- de comprendre les principes fondamentaux de l'électronique, tels que les circuits, les composants et les signaux, et leur application dans la création de projets STEAM;
- d'utiliser les robots Makeblock pour explorer des concepts mathématiques, tels que les coordonnées cartésiennes et la géométrie;
- d'apprendre à travailler en équipe en collaborant avec d'autres élèves pour résoudre des problèmes et construire des projets STEAM à l'aide des robots Makeblock;
- de développer des compétences en communication en présentant des projets STEAM construits avec les robots Makeblock à d'autres élèves ou membres de la communauté;
- d'explorer les possibilités de la robotique en STEAM en apprenant à utiliser les robots Makeblock pour la conception et la fabrication d'objets en 3D.

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6 le 18/01/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

Réf : 531/438

**Exploitation des outils numériques de la gamme MICRO:BIT au service des S.T.E.A.M.**

**Formateur(s) : Gaëtano LICATA en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable:**  
**Comprendre les principes de base de la programmation à travers l'utilisation de la gamme MICRO:BIT.;**  
**Apprendre à utiliser les différents composants de la gamme MICRO:BIT pour créer des projets STEAM.;**  
**Développer des compétences en résolution de problèmes et en pensée critique en utilisant la gamme MICRO:BIT pour créer des projets STEAM.;**  
**Comprendre les concepts mathématiques tels que la géométrie, les statistiques et la probabilité en créant des projets STEAM avec la gamme MICRO:BIT.;**  
**Développer des compétences en communication en travaillant en équipe pour concevoir et créer des projets STEAM avec la gamme MICRO:BIT.;**  
**Acquérir des compétences en recherche en explorant les différents projets et applications possibles avec la gamme MICRO:BIT.;**  
**Comprendre les applications des sciences et de la technologie dans la vie quotidienne grâce à la création de projets STEAM .**

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6 le 16/11/2023.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

Réf : 534/440

**L'opéra «Carmen» de Bizet, audition active d'une oeuvre musicale: découvrir au travers d'une analyse ludique et créative, les procédés musicaux des compositeurs pour mieux comprendre, apprécier, et créer des univers musicaux avec ses élèves.**

**Formateur(s) : Myriam SARLET, Isabelle MASSET en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**S'approprier les ressources culturelles liées à l'audition active d'une oeuvre musicale et développer une exploitation personnelle adaptée aux besoins de sa classe: la forme Opéra, l'art lyrique, la mise en scène...**

**Situer les pratiques d'audition active dans les nouveaux référentiels et programmes de l'enseignement fondamental et secondaire ainsi que les liens interdisciplinaires associés à la singularité de ces oeuvres dans le contexte du PECA: Français, Arts et Culture; Formation manuelle, technique, technologique et numérique; Éducation à la philosophie et à la citoyenneté; Formation historique ;**

**Éducation physique.**

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6 le 12/01/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire  
Les enseignants du fondamental spécialisé  
Les enseignants du secondaire spécialisé  
Les enseignants du secondaire ordinaire**



Réf : 535/441

## Création de jeux vidéos (2D) avec le logiciel Makecode Arcade

Formateur(s) : Gaëtano LICATA en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE

### Objectif(s) :

Au terme de la formation, le participant sera capable:

Comprendre les principes de base de la programmation, notamment les concepts de variables, de boucles, de conditions, et de fonctions.

Acquérir une connaissance approfondie du logiciel Makecode Arcade et de ses fonctionnalités pour la création de jeux vidéo.

Comprendre les principes de base du game design pour la création de jeux vidéo engageants et amusants.

Apprendre à concevoir et à développer des sprites pour les personnages et les objets dans le jeu.

Acquérir des compétences en matière de conception graphique pour créer des éléments visuels tels que des arrière-plans, des icônes, et des boutons pour le jeu.

Comprendre les principes de la gestion des ressources et des événements dans le développement de jeux vidéo.

Apprendre à tester et à déboguer des jeux vidéo pour résoudre les problèmes de manière efficace.

Comprendre les principes de base de la publication et de la distribution de jeux vidéo.

Développer des compétences en matière de travail d'équipe et de collaboration pour travailler efficacement avec d'autres développeurs de jeux vidéo.

Acquérir des compétences en matière de présentation pour pouvoir présenter les jeux vidéo créés à un public.

Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6 le  
08/04/2024.

### Public cible :

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du 1er degré commun du secondaire

**Réf : 541/447**

**Des outils numériques au service d'une pédagogie active**

**Formateur(s) : Carine LATOUR en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :  
de répondre aux besoins d'apprentissage variés des apprenants par la conception  
de supports multimédias attractifs et interactifs.**

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6 le  
07/12/2023.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel  
Les enseignants du niveau primaire  
Les enseignants du secondaire spécialisé  
Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 544/450, 544/451, 544/452, 544/453,  
544/454 (formation de 2 jours)

Initiation à l'algorithmique et aux codages branchés et débranchés en fonction de l'équipement des établissements de WBE et dans le respect des programmes de WBE

Formateur(s) : Géry BRADEFER, . HAUTE ECOLE

Objectif(s) :

Découvrir et utiliser des robots éducatifs au service des apprentissages.

Analyser et expérimenter les effets des robots éducatifs sur le développement de la pensée informatique et algorithmique, sur l'enseignement, sur la gestion de la classe et sur la posture d'enseignant.

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :

Intégrer l'utilisation de robots éducatifs dans ses cours en vue d'une initiation à la pensée informatique et à l'algorithmique.

Analyser et expérimenter les effets des robots éducatifs sur le développement de la pensée informatique et algorithmique, sur l'enseignement, sur la gestion de la classe et sur la posture d'enseignant.

Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b , les 09/11/2023 et 10/11/2023, les 16/11/2023 et 17/11/2023, les 07/12/2023 et 08/12/2023, les 14/12/2023 et 15/12/2023 ou les 01/02/2024 et 02/02/2024.

Public cible :

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du 1er degré commun du secondaire

Les enseignants du 1er degré différencié

Réf : 545/455

**Prof après 45 ans... Comment tenir?**

**Formateur(s) : Eve CASTEL**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Exprimer ses émotions, ses frustrations, ses besoins quant aux difficultés de son métier d'enseignant.**

**Identifier ses compétences, ses expériences positives, ses satisfactions l'aidant à positiver la suite de sa carrière et à se remotiver si nécessaire.**

**Concevoir un nouveau projet de développement professionnel en lien avec le projet de son établissement.**

**Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b , le 17/01/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

**Réf : 546/456 (formation de 2 jours)**

**Maîtrise d'outils à des fins d'utilisation pédagogique (notamment création, évaluation, remédiation, hybridation et différenciation) en fonction des spécificités d'un ou plusieurs établissements de WBE établies dans le cadre des plans de pilotage**

**Formateur(s) : Eve CASTEL, Clémentine HONOREZ**

**Objectif(s) :**

Permettre aux enseignants de se former à toute une série d'outils numériques gratuits qui ont pour but de :

permettre la différenciation des apprentissages ;  
faciliter la conception méthodologique des leçons et la réflexion didactique de la matière ;  
aider à la motivation des élèves par la mise en sens et donc parfaire leur apprentissage ;  
L'objectif principal serait d'amener l'enseignant à réfléchir globalement et concrètement à son scénario pédagogique à travers l'utilisation de ces nouveaux outils.

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :

Utiliser les outils numérique gratuits présentés ;  
Réaliser des quizzs en ligne en utilisant des modes de différenciation dans ces exercices ;  
Réaliser un scénario pédagogique incluant un outil numérique de différenciation ;  
Convertir ses supports de cours en intégrant les outils numériques proposés.

**Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b , les 12/12/2023 et 13/12/2023.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire  
Les enseignants du fondamental spécialisé  
Les enseignants du secondaire spécialisé  
Les enseignants du secondaire inférieur**

**Réf : 548/459, 548/460, 548/461, 548/462  
(formation de 2 jours)**

**«Apprendre avec des pincettes». Parce que l'apprentissage peut être délicat, apprendre à apprendre devrait se faire avec précaution, en prenant le temps de réfléchir aux stratégies à mettre en place, pour créer l'équilibre complémentaire entre motivation et efficacité**

**Formateur(s) : HAUTE ECOLE**

**Objectif(s) :**

**Adapter ses pratiques pédagogiques en fonction des avancées de la recherche scientifique.**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**Appliquer les principes neuro éducatifs ;**

**Favoriser la motivation des élèves ;**

**Enseigner plus efficacement.**

**Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b , les 25/09/2023 et 02/10/2023 ou les 05/02/2024 et 12/02/2024, MONS / Haute École du Hainaut - DSEE Impl. Mons - Boulevard Albert-Élisabeth, 2, les 26/09/2023 et 03/10/2023 ou les 06/02/2024 et 13/02/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 549/463, 549/464, 549/465, 549/466

(formation de 2 jours)

Hip hip hip ... OERDA ! Prendre le temps  
d'OBSERVER, (auto) EVALUER apprentissage  
et enseignement, REGULER les pratiques pédagogiques,  
DIFFERENCIER pour que tous les élèves puissent  
APPRENDRE ! Et la réussite, ça se fête.

Bref, évAluer pour évOluer....

Formateur(s) : HAUTE ECOLE

Objectif(s) :

Porter un regard réflexif sur l'évaluation.

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :

Pratiquer l'observation diagnostique;

Utiliser l'évaluation comme un outil pour apprendre;

Réguler les pratiques pédagogiques en différenciant.

Date (s) - Lieu (x) : MONS / Haute École du Hainaut - DSEE Impl. Mons - Boulevard Albert-Élisabeth, 2 , les  
14/11/2023 et 21/11/2023, TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes,  
19b, les 13/11/2023 et 20/11/2023 ou les 18/03/2024 et 25/03/2024.

Public cible :

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du secondaire ordinaire

Réf : 550/467(formation de 3 jours)

**A l'heure de l'excellence, la différenciation n'est plus une option.**

**Et si la différenciation faisait partie de nos pratiques quotidiennes**

**Formateur(s) : Valérie MUSEUR, . HAUTE ECOLE**

**Objectif(s) :**

Évaluer la pertinence de la mise en oeuvre de la différenciation pédagogique au regard des points d'ancrage du contrat d'objectifs et les attentes/résultats attendus liés à ces pratiques.

Appréhender, à travers diverses situations de classes, les typologies de différenciations possibles/nécessaires et les conditions de leur mise en oeuvre.

Construire des situations d'apprentissage mettant en oeuvre la différenciation pédagogique sous toutes ses formes (différenciation des parcours, des productions, des parcours ou de l'environnement).

Construire des outils utiles à la mise en place de la différenciation en classe (pour la classe et/ou pour certains élèves) en fonction de l'analyse des besoins/profils d'apprentissage de ceux-ci.

**Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b , les 22/01/2024, 23/01/2024 et 26/04/2024**

**Public cible :**  
**Tous niveaux**



Réf : 551/468 (formation de 2 jours)

**Eveillons l'intention d'apprendre de nos élèves.  
Comment tirer profit des avancées en matière de sciences  
cognitives pour aider nos élèves à mieux apprendre ?**

**Formateur(s) : Valérie MUSEUR, . HAUTE ECOLE**

**Objectif(s) :**

Tirer profit des découvertes en matière de sciences cognitives (plasticité cérébrale, fonctions exécutives, mémorisation, motivation...) pour améliorer l'efficacité des apprentissages réalisés en classe.

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :

au départ de diverses expériences, découvrir le pouvoir du cerveau et les conditions à remplir pour en tirer tout le profit.

dégager les éléments essentiels d'un apprentissage efficace ainsi que les conditions indispensables à l'acte d'apprendre lui-même.

utiliser différents outils/ médias susceptibles d'améliorer les fonctions exécutives.

élaborer des stratégies d'apprentissage mêlant les différents apports des sciences cognitives pour progressivement transformer la classe en cogni'classe.

**Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b , les  
27/05/2024 et 28/05/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 552/470

**Raisonné ou pas, que mettons-nous en oeuvre pour répondre aux besoins spécifiques de nos élèves ?**

**Formateur(s) : Valérie MUSEUR, . HAUTE ECOLE**

**Objectif(s) :**

Des NTICS aux auxiliaires didactiques en passant par la mise en oeuvre de pratiques de classe quotidienne et peu chronophages, découverte et expérimentation de pistes pratiques permettant d'aider les élèves à besoins spécifiques à atteindre les attendus du programme.

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :

distinguer, à l'aide de critères, les aménagements dits "raisonnables" des autres.

établir une cartographie des besoins des élèves dans la classe et choisir les auxiliaires susceptibles de répondre aux besoins du plus grand nombre.

sur base de cette cartographie, choisir et élaborer des stratégies pédagogiques efficaces profitables à tous. évaluer la pertinence des choix opérés au regard des profits obtenus.

**Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b , le 15/01/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

**Réf : 553/471 (formation de 2 jours)**

**Apprenons à nous connaître pour faire des besoins des uns une force pour la classe.**

**Formateur(s) : Valérie MUSEUR, . HAUTE ECOLE**

**Objectif(s) :**

Au départ des expériences vécues, d'une expérimentation commune et d'études de cas, élaboration d'une grille d'observation des besoins spécifiques en vue d'y répondre par les adaptations adéquates.

En partant du principe que ce qui profite à l'un profite aux autres, construction de séquences d'apprentissage intégrant les adaptations nécessaires sans perte de temps mais visant néanmoins les attendus du programme.

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :

observer en contexte les troubles et autres formes de handicaps et dégager de ces observations les besoins spécifiques à assouvir pour qu'ils puissent continuer d'apprendre;

pour chaque besoin en particulier et pour tous les besoins répertoriés, envisager les stratégies pédagogiques et moyens à mettre en oeuvre pour y répondre;

choisir les stratégies pédagogiques à la fois peu chronophages et profitables au plus grand nombre.

**Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b , les 03/06/2024 et 04/06/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 554/472

@ Et si on jouait à découper avec...une machine? - Module 2

Formateur(s) : Myriam TOMBEUR, Ariane THERASSE,  
Murielle ZINQUE, CELLULE NUMÉRIQUE

Objectif(s) :

S'approprier et expérimenter les différentes fonctionnalités d'une machine de découpe intelligente (Cricut Maker 3) et d'un logiciel (DESIGN SPACE).

Éveiller la curiosité, le plaisir et susciter l'exploration (cheminement et créativité). S'initier à des Pratiques pédagogiques innovantes.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 , le 30/05/2024

Public cible :

Les enseignants du niveau maternel  
Les enseignants du niveau primaire  
Les enseignants du 1er degré commun du secondaire  
Les enseignants du 1er degré différencié  
Les enseignants du fondamental spécialisé  
Les enseignants du secondaire spécialisé  
Les enseignants débutants

Réf : 555/473, 555/474,  
555/475, 555/476

**Découvrez le Futur de l'Enseignement  
avec ChatGPT, l'Assistant Numérique dans Votre Classe**

**Formateur(s) : Pascal LACROIX**

**Objectif(s) :**

**Comprendre les principes fondamentaux de l'IA et comment elle est appliquée dans ChatGPT. Apprendre à utiliser efficacement ChatGPT comme outil d'enseignement. Explorer comment intégrer ChatGPT dans les pratiques pédagogiques existantes pour augmenter l'engagement des élèves et l'efficacité de l'enseignement. Découvrir comment utiliser ChatGPT pour créer des ressources pédagogiques personnalisées. Comprendre comment utiliser ChatGPT pour structurer des séquences de cours et créer des dispositifs pédagogiques. Expérimenter l'utilisation de ChatGPT pour des tâches administratives, comme la gestion d'un journal de classe ou d'un cahier de matières. Examiner comment ChatGPT peut aider à personnaliser l'évaluation, en générant des questions uniques pour chaque élève. Échanger des idées et des meilleures pratiques pour l'utilisation de ChatGPT dans différentes situations d'enseignement.**

**Date (s) - Lieu (x) : Le 14/09/2023, 21/09/2023, 12/01/2024, 19/01/2024, lieu(x) à définir.**

**Public cible : Tous niveaux**

Réf : 558/482, 558/483, 558/484

**Projet Andromaque - Accompagnement pour les prolongements pédagogiques**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.,  
CSA PECA - RÉFÉRENTES CULTURELLES**

**En collaboration avec :**

**Rodrigue COLLARD, Conseiller Technopédagogique  
Caroline RUELLE, Référente culturelle (Liège)**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, et en fonction du type de prolongements pédagogiques choisis,  
l'apprenant sera capable :**

- d'utiliser le projet Andromaque pour des prolongements pédagogiques relatifs au PECA ;**
- d'utiliser le projet Andromaque pour des prolongements pédagogiques relatifs au projet audiovisuel ;**
- d'utiliser le projet Andromaque pour des prolongements pédagogiques relatifs au français.**

**Date (s) - Lieu (x) : SERAING / EVS - Liège Science Park Rue Bois Saint-Jean, 13(date à déterminer), autres lieux et dates à définir.**

**Public cible :**

- Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire général**
- Les enseignants des 2e et 3e degrés du secondaire TQ**
- Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles**

**Réf : 559/487 (formation de 2 jours)**

**Improvise pour devenir assertif !**

**Formateur(s) : Sophie NORMAND, Adrien DE GOES , HAUTE ECOLE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**Conceptualiser l'assertivité et définir ce qu'est une posture assertive dans le cadre des relations professionnelles de l'enseignant dans les établissements de la WBE.**

**Relier l'assertivité au travail collaboratif.**

**Développer une posture assertive par la mise en pratique de techniques d'improvisation. de réagir de façon efficiente et assertive à toutes situations de communication en contexte professionnel, et ce envers chaque acteur du milieu scolaire.**

**Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b ,les 25/01/2024 et 26/01/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

Réf : 561/489

## Apprendre à apprendre par la ludopédagogie

**Formateur(s) : Michel VAN LANGENDONCKT, Florence NYS,  
HAUTE ECOLE**

### Objectif(s) :

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**De proposer des jeux permettant d'exercer les compétences exécutives;**

**De favoriser la métacognition grâce à des débriefings ciblés.**

**Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b, le 15/12/2023.**

### Public cible :

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Le personnel éducateur**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Tous niveaux**

**Les bibliothécaires**



Réf : 562/490

**Construire une séquence d'apprentissage basée sur une visite en ludothèque publique avec sa classe**

**Formateur(s) : Michel VAN LANGENDONCKT, Florence NYS, HAUTE ECOLE**

**Objectif(s) :**

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :  
S'approprier la philosophie du PECA dans une visée transversale compte tenu des programmes de WBE.

Construire une séquence d'apprentissage comprenant une visite en ludothèque avec sa classe  
(Re)découvrir les collections et partenariats possibles avec une ludothèque proche de son école.  
Découvrir le métier de ludothécaire.

Avoir des pistes en vue de créer une ludothèque d'école.

Découvrir la complémentarité du jeu sur place et de l'emprunt pour la classe.

Expérimenter les jeux comme outils transversaux d'apprentissage.

Expérimenter les potentialités de la ludopédagogie.

Etendre sa culture ludique.

Mettre en place un partenariat avec une ludothèque publique.

Optimiser l'utilité pédagogique d'une visite en ludothèque avec sa classe et de l'emprunt de jeux.

Construire une séquence d'apprentissage sur cette base.

Disposer de pistes pour ouvrir une ludothèque dans son école.

**Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b, le 10/11/2023.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Le personnel éducateur**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Réf : 563/491**

**La console Jamf comme outil de gestion de flotte des iPad et découverte des outils numériques pour les élèves en aménagements raisonnables dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la journée les référents numérique seront capables (en fonction des ateliers choisis) :**

**de s'orienter dans la console d'administration du matériel;  
de déployer les applications/logiciels sur les appareils;  
de mettre en place des règles de sécurité sur les appareils;  
de découvrir les possibilités de gestion offertes par cette console;  
de se faire le relais, auprès de leurs collègues, des différents outils d'accessibilité disponibles sur iPad  
pour les élèves en aménagements raisonnables.**

**Orientation : Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement.**

**Thème : Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent technopédagogue; direction; accompagnateur CEFA).**

**Date (s) - Lieu : OTTIGNIES-LLN / Athénée royal Paul Delvaux - Avenue des Villas 15  
Le 06/09/2023**

**Public cible :**

**Les référents numérique du fondamental  
Les référents numérique du secondaire**

**Réf : 564/492**

**La console Google Admin comme outil de gestion de flotte de Chromebooks et de tablettes Android ainsi que découverte des outils numériques pour les élèves en aménagements raisonnables dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la journée les référents numérique seront capables (en fonction des ateliers choisis) :**

**de s'orienter dans la console d'administration du matériel ;  
de déployer les applications/logiciels sur les appareils;  
de mettre en place des règles de sécurité sur les appareils;  
de découvrir les possibilités de gestion offertes par cette console;  
de se faire le relais, auprès de leurs collègues, des différents outils d'accessibilité disponibles sur Google pour les élèves en aménagements raisonnables.**

**Date (s) - Lieu : JAMBES / Athénée royal - Rue de Géronsart 150 Le 20/09/2023**

**Public cible :**

**Les référents numérique du fondamental  
Les référents numérique du secondaire**

Réf : 565/493

**La console Intune comme outil de gestion de flotte ainsi que découverte des outils numériques pour les élèves en aménagements raisonnables dans le cadre des projets 1:1 et Ecole Numérique**

**Formateur(s) : France CRAHAY**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la journée les référents numérique seront capables (en fonction des ateliers choisis) :**

**de s'orienter dans la console d'administration du matériel ;**

**de déployer les applications/logiciels sur les appareils;**

**de mettre en place des règles de sécurité sur les appareils;**

**de découvrir les possibilités de gestion offertes par cette console;**

**de se faire le relais, auprès de leurs collègues, des différents outils d'accessibilité disponibles sur Microsoft pour les élèves en aménagements raisonnables.**

**Date (s) - Lieu (x) : GANSHOREN / Athénée royal - Rue A. De Cock 1 le 04/10/2023**

**Public cible :**

**Les référents numérique du fondamental**

**Les référents numérique du secondaire**

Réf : 566/497

**Jouer pour initier à la langue de l'école**

**Formateur(s) : Michel VAN LANGENDONCKT, Florence NYS,  
HAUTE ECOLE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**envisager les principaux ressorts d'acquisition du Flsco;**

**s'interroger sur les compétences langagières sollicitées dans le jeu;**

**stimuler les enfants à la prise de décision et à la verbalisation qui préludent à la métacognition;**

**mettre en jeu le corps et la voix;**

**proposer de nombreux jeux traditionnels et contemporains impliquant la compréhension et l'expression orale.**

**Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b , le  
02/02/2024**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Le personnel éducateur**

**Les bibliothécaires**

**Réf : 568/498 (formation de 2 jours)**

**La coopération et la collaboration, vision créative pour servir les disciplines et la transversalité !**

**Formateur(s) : Sophie NORMAND, Michèle LADRIERE,  
HAUTE ECOLE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**Développer un dispositif d'apprentissage collaboratif ou coopératif efficient dans le cadre de ses interventions pédagogiques spécifiques.**

**Conceptualiser et différencier les modalités de travail coopératif et collaboratif.**

**Participer à des activités de travail collaboratif et coopératif.**

**Créer et développer des outils permettant de soutenir le travail collaboratif et coopératif.**

**Circonscrire les compétences disciplinaires et transversales développées dans le travail collaboratif et coopératif.**

**Date (s) - Lieu (x) : TOURNAI / Haute École du Hainaut - DSEE - Impl. TOURNAI - rue des Carmes, 19b les 20/11/2023 et 21/11/2023.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Réf : 569/499 (formation de 2 jours)**

**Découverte du PECA, parcours pour que la culture et les arts accompagnent et transcendent tous les aspects de la formation des élèves et de la vie scolaire**

**Formateur(s) : Sophie NORMAND, Sophie COLLARD,  
Jean-Marc SIBILLE, HAUTE ECOLE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**Définir le PECA et son implication dans le cadre du pacte;  
Découvrir quelques possibilités de mise en oeuvre du PECA dans l'enseignement obligatoire,  
au regard de ce que propose WBE;  
Elaborer un ou des projets artistiques mettant en oeuvre les disciplines d'enseignement de chacun et les orientations du PECA;  
Concevoir un dispositif complet, annuel et transversal répondant aux objectifs du PECA et au réalité du terrain du participant.**

**Date (s) - Lieu (x) : MONS / Haute École du Hainaut - DSEE Impl. Mons - Boulevard Albert-Élisabeth, 2 , les 22/04/2024 et 23/04/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du 1er degré commun du secondaire**

**Le personnel éducateur**

**Les directions d'établissement scolaire**

Réf : 571/500

**WBeschool : les fonctionnalités de base - niveau 1 Débutants**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.**

**Objectif(s) :**

**A la fin de la journée le participant sera capable de :**

**Maitriser le tableau de bord**

**Maitriser la messagerie**

**Maitriser l'éditeur de texte**

**Utiliser le Forum et les outils de communication - Ajouter des activités ou des ressources dans son cours : Étiquette, URL, Fichier, Dossier, Page...**

**Date (s) - Lieu (x) : Les dates et lieux seront communiqués ultérieurement en fonction des participants.**

**Public cible :**

**Tous niveaux**

**Les directions d'établissement scolaire**

**Les référents numérique du fondamental**

**Les référents numérique du secondaire**



Réf : 572/501

**WBeschool : intégration d'activités et ressources - niveau 2**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.**

**Objectif(s) :**

**A la fin de la journée le participant sera capable de :**

**Ajouter et structurer des activités ou des ressources dans son cours**

**Créer un devoir**

**Créer un test et un sondage ou un questionnaire**

**Sauvegarder et restaurer un cours**

**Utiliser le forum et les outils de communication**

**Date (s) - Lieu (x) : Les dates et lieux seront communiqués ultérieurement en fonction des participants.**

**Public cible :**

**Tous niveaux**

**Les directions d'établissement scolaire**

**Les référents numérique du fondamental**

**Les référents numérique du secondaire**

**Réf : 573/502**

**WBeschool : intégration d'activités et ressources -  
niveau 3 Avancé**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.**

**Objectif(s) :**

**A la fin de la journée le participant sera capable de :**

**Ajouter et structurer des activités ou des ressources dans son cours**

**Créer une leçon**

**Intégrer H5P dans son scénario**

**Connaître les différents types d'activités possibles avec H5P**

**Créer un contenu interactif H5P : speak the words, dialog cards, interactive video**

**Date (s) - Lieu (x) : Les dates et lieux seront communiqués ultérieurement en fonction des participants.**

**Public cible :**

**Tous niveaux**

**Les directions d'établissement scolaire**

**Les référents numérique du fondamental**

**Les référents numérique du secondaire**

**Réf : 574/503**

**Prise en main du matériel dans le cadre du projet 1:1  
de l'établissement WBE**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.**

**Objectif(s) :**

**A la fin de la journée le participant sera capable de :**

**Paramétrer son appareil**

**Utiliser les fonctions d'accessibilité**

**Utiliser l'ENT de l'établissement sur le matériel du projet 1:1**

**Date (s) - Lieu (x) : à définir.**

**Public cible :**

**Tous niveaux**

**Les directions d'établissement scolaire**

**Les référents numérique du fondamental**

**Les référents numérique du secondaire**

**Réf : 575/504**

**Parcours des référents numériques et équipe de référents numérique WBE - Type d'enseignement**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la journée, les RN auront partagé et échangé des bonnes pratiques sur base de leurs expériences dans leur établissement de WBE**

**Date (s) - Lieu (x) : à définir.**

**Public cible :**

**Les directions d'établissement scolaire  
Les référents numérique du fondamental  
Les référents numérique du secondaire**

**Réf : 576/505**

**Journée plénière des référents numériques et équipe de référents numérique WBE**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.**

**Objectif(s) :**

**Maillage et découverte d'outils numérique spécifiques pour accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : à définir - 29/05/2024.**

**Public cible :**

**Les référents numérique du fondamental  
Les référents numérique du secondaire**

**Réf : 577/506**

**Table Ronde des Directions WBE en Projet 1:1**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.**

**Objectif(s) :**

**Accompagner les directions dans ses choix pédagogiques autour du numérique.**

**Date (s) - Lieu (x) : Les dates et lieux seront communiqués ultérieurement en fonction des participants.**

**Public cible :**

**Les directions d'établissement scolaire  
Les référents numérique du fondamental  
Les référents numérique du secondaire**

Réf : 578/507, 578/618

**Formation spécifique des enseignants/référents numériques dans le cadre d'un projet numérique (École Numérique ou autre) des établissements de WBE**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.**

**Objectif(s) :**

**A la fin de la formation, le participant sera capable de :**

**S'approprier le matériel utilisé dans le cadre d'un projet numérique (EN ou autre) développé par l'établissement scolaire.**

**Expérimenter ce matériel à des fins pédagogiques et mise en place d'un projet de classe (Objets connectés, différenciation, mise en pratique du cours FMTTN...).**

**Date (s) - Lieu (x) : GESVES / E.F.A. WBE René Bouchat - Chaussée de Gramptinne 118 Le 25/09/2023, GESVES / E.F.A. WBE René Bouchat - Chaussée de Gramptinne 118 Le 25/09/2023**

**Public cible :**

**Tous niveaux**

**Les directions d'établissement scolaire**

**Les référents numérique du fondamental**

**Les référents numérique du secondaire**

Réf : 579/508

Utiliser «Canva» dans mes pratiques pédagogiques

Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.

Objectif(s) :

Au terme de la journée les professeurs seront capables :

d'identifier les plus-values des outils numériques abordés

de créer un document en fonction de son usage pédagogique.

Date (s) - Lieu (x) : Les dates et lieux seront communiqués ultérieurement en fonction des participants.

Public cible :  
Tous niveaux



**Réf : 580/509**

**Utiliser un exerciceur dans mes pratiques pédagogiques**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la journée les professeurs seront capables :**

**d'identifier les plus-values des outils numériques abordés**

**de créer une activité dans un exerciceur**

**d'insérer une activité au sein d'une séquence pédagogique.**

**Date (s) - Lieu (x) : Les dates et lieux seront communiqués ultérieurement en fonction des participants.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 581/722, 581/723, 581/724, 581/725,  
581/726, 581/727, 581/728, 581/729,  
581/730, 581/731

**Intégrer un parcours d'évaluation dans une séquence d'apprentissage : quand, comment et avec quels outils numériques évaluer ?**

**Formateur(s) : Isabelle FIEVET, Jean-Philippe BOLLE**

**Objectif(s) :**

**A l'issue de la formation, chaque participant doit être capable de/d' :**

**distinguer les types d'évaluation proposés aux élèves en fonction du moment (évaluation diagnostique, régulatrice, ipsative, autoévaluation, etc.);**

**connaître et choisir le bon outil numérique d'évaluation en fonction de la situation pédagogique (quizz, exercices et portfolio);**

**créer une évaluation numérique pertinente en fonction du moment et du type d'évaluation;**

**créer un parcours différencié;**

**gérer les données: proposer des feedbacks immédiats et adapter ses contenus en fonction de ces données.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 , les 10/11/2023, 14/12/2023, 18/01/2024, 08/02/2024, 23/02/2024, 14/03/2024, 28/03/2024, 05/04/2024, 23/04/2024 ou 16/05/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du secondaire spécialisé**

**Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles**

**Les enseignants de promotion sociale**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

**Les référents numérique du fondamental**

**Les référents numérique du secondaire**

Réf : 585/831

## Ma classe, mon internat zéro déchet

Formateur(s) : Jessie LALIER

### Objectif(s) :

Définir les grands principes du zéro déchet (ZD);

Sensibiliser et conscientiser les participants au ZD;

Présenter des solutions simples et concrètes à mettre en place au quotidien et particulièrement au sein d'une classe, d'une école;

Proposer différents outils pédagogiques et des exemples d'activité pour mener un projet zéro déchet en classe ou au sein de toute une école.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 , le 05/04/2024.

### Public cible :

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du fondamental spécialisé

Les enseignants du secondaire spécialisé

Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux

Le personnel éducateur

Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection

Les enseignants du secondaire ordinaire

Réf : 589/510

**Utiliser les outils numériques au cours d'éducation physique**

**Formateur(s) : Mélanie VERDIER**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la journée les professeurs seront capables :**

**d'identifier les plus-values des outils numériques abordés**

**de sélectionner un outil numérique en fonction de son usage pédagogique**

**Date (s) - Lieu (x) : Les dates et lieux seront communiqués ultérieurement en fonction des participants.**

**Public cible :**

**Tous niveaux**

**Les référents numérique du fondamental**

**Les référents numérique du secondaire**

Réf : 591/512

**Découverte de l'ENT (Classroom, Teams ou WBeschool) niveau 2 dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.**

**Objectif(s) :**

**A la fin de la journée le participant sera capable de :**

**Créer et gérer son espace cours**

**Intégrer des outils numériques à son espace de cours**

**Créer des évaluations et devoirs**

**Date (s) - Lieu (x) : Les dates et lieux seront communiqués ultérieurement en fonction des participants.**

**Public cible :**

**Tous niveaux**

**Les directions d'établissement scolaire**

**Les référents numérique du fondamental**

**Les référents numérique du secondaire**

Réf : 592/513

**Découverte d'outils numériques utilisés dans le cadre du projet 1:1 de l'établissement WBE**

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.**

**Objectif(s) :**

**Construire une séquence pédagogique en intégrant ces outils en cohérence avec les programmes de WBE.**

**Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.**

**Date (s) - Lieu (x) : Cette formation sera organisée pour les écoles participant au projet 1:1 à la demande de la Direction au sein de l'établissement.**

**Public cible :**

**Tous niveaux**

**Les directions d'établissement scolaire**

**Les référents numérique du fondamental**

**Les référents numérique du secondaire**

**Réf : 594/516, 594/517**

**Maitre de stage et Haute École : partenaires dans la formation du futur enseignant**

**Formateur(s) : Marie-Noëlle HAESBROUCK, HAUTE ECOLE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Intégrer des méthodes de feedback formateur pour les stagiaires.**

**Décoder et s'approprier les documents d'accompagnements du stagiaire en lien avec les RCI ou RTC;**

**Provoquer la rencontre des attentes du MDS, de la HE et du /de la stagiaire dans un but d'accompagnement et de formation.**

**Date (s) - Lieu (x) : NAMUR / H.E.A.J. Albert Jacquard - Rue Godefroid 32 , le 16/11/2023 ou le 18/01/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

**Réf : 595/518, 595/519**

**Maître de stage : un guide dans le cheminement réflexif sur l'action éducative du futur enseignant**

**Formateur(s) : Marie-Noëlle HAESBROUCK, HAUTE ECOLE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Décoder et s'approprier les documents d'accompagnements du stagiaire en lien avec les RCI ou RTC.**

**Provoquer la rencontre des attentes du MDS, de la HE et du /de la stagiaire dans un but d'accompagnement et de formation.**

**Date (s) - Lieu (x) : NAMUR / H.E.A.J. Albert Jacquard - Rue Godefroid 32 , le 30/11/2023 ou le 01/02/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**



**Réf : 596/520, 596/521 (formation de 2 jours)**

**Outils d'analyse pour l'image fixe et cinématographique**

**Formateur(s) : Tamara KOCHLEFF, HAUTE ECOLE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de comprendre la relation essentielle existant entre moyens plastiques et effets esthétiques dans le domaine de l'image.**

**Date (s) - Lieu (x) : NAMUR / H.E.A.J. Albert Jacquard - Rue Godefroid 32 , les 19/03/2024 et 02/04/2024 ou les 26/03/2024 et 09/04/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

**Réf : 597/522, 597/523**

**Le fonctionnement des médias :  
Droit d'auteur et droit de  
la communication**

**Formateur(s) : Fabrice HAMBERSIN  
en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**  
**Former le public à respecter les droits des tiers et à protéger leurs prestations  
(syllabus, créations...);**  
**Former le public adulte ou jeunes sur les risques juridiques (diffamation, violation du  
droit à l'image,  
harcèlement, réputation) de toute personne sur les réseaux sociaux (tik tok, instagram,  
facebook...).**

**Date (s) - Lieu (x) : HEAJ Namur, le 21/09/2023 ou HEAJ Namur , le 09/11/2023.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

**Réf : 598/524, 598/525**

**Microsoft 365 : découvrir mon environnement Teams  
et travailler ensemble dans le Cloud**

**Formateur(s) : Maxime BODET, Rachid ALLOUBI  
en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Découvrir comment tirer le meilleur parti des outils tels que Teams et des autres outils  
collaboratifs du Cloud dans un cadre pédagogique.**

**Maîtriser des fonctionnalités des outils de bureautique utiles à la profession :**

**programmes de présentation à intégrer dans les ENT des établissements de WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : HEAJ Namur, le 02/02/2024 ou le 15/03/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau maternel**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 600/528, 600/529

**Genre et diversité : éduquer au genre, sensibiliser et accompagner les professionnels de l'éducation et les apprenants**

**Formateur(s) : Sandrine DUSCHENE**  
en collaboration avec :  
**HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable :**

**Éduquer au genre : construire des identités et les modèles d'attribution des rôles sociaux;**

**Sensibiliser au genre : valeurs et les normes existantes influençant notre perception de la réalité, perpétuant les stéréotypes, les mécanismes de (re) production des inégalités et de rapports de domination;**

**Prendre en compte de la façon dont la situation, les besoins et les défis auxquels sont confrontés les individus différents = Dimension de genre.**

**Date (s) - Lieu (x) : HEAJ Namur, le 12/02/2024 ou le 11/03/2024.**

**Public cible :**  
**Tous niveaux**

**Réf : 601/530, 601/531**

**Enseigner sans se casser la voix: des outils pour soi**

**Formateur(s) : Sandrine NICOLAS**  
en collaboration avec :  
**HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de:**

**Découvrir la voix, ses caractéristiques, la voix professionnelle de l'enseignant et les difficultés rencontrées.**

**Gérer sa voix professionnelle, comment en prendre soin?**

**Date (s) - Lieu (x) : HEAJ Namur, le 09/10/2023 ou le 05/02/2024.**

**Public cible :**  
**Tous niveaux**

Réf : 602/532, 602/533

## Clapping, singing, moving... Des outils pour apprendre à lire

Formateur(s) : Sandrine NICOLAS  
en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD  
Objectif(s) :

### Partie théorique (maximum 1 heure):

L'apprentissage de la lecture et le développement du langage: liens, freins physiologiques et cognitifs, leviers corporels.

La conscience phonologique dans le développement du langage et l'apprentissage de la lecture (rappel des bases pour une meilleure compréhension des outils proposés)

Les apports vocaux, corporels et rythmiques dans le développement du langage: découverte d'une nouvelle technique à utiliser en parallèle avec l'apprentissage de la lecture.

### Partie pratique:

Découverte et utilisation d'outils vocaux, corporels et rythmiques permettant de développer les aptitudes cognitives soutenant l'apprentissage de la lecture.

Les vitamines rythmiques pour prendre conscience du débit et de la vitesse.

La durée et la notion de phrase.

La segmentation syllabique et le rythme.

Posture, souffle, articulation et lecture.

Jeux d'identification phonologique.

Date (s) - Lieu (x) : HEAJ Namur, le 06/11/2023 ou le 19/02/2024.

### Public cible :

Les enseignants du niveau maternel

Les enseignants du niveau primaire

Les enseignants du 1er degré différencié

**Réf : 603/534, 603/535**

## **L'ECA dans ma classe? Comment faire?**

**Formateur(s) : Sandrine NICOLAS**  
en collaboration avec :  
**HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD**

### **Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de:**

**Découvrir ce qu'est l'ECA, quelles sont les spécificités d'une activité d'ECA et comment créer, planifier des activités d'ECA dans sa classe?**

**Date (s) - Lieu (x) : HEAJ Namur, le 11/12/2023 ou le 08/04/2024.**

**Public cible :**  
**Tous niveaux**

**Réf : 604/536, 604/537**

**Le PECA et ses méandres: simplification d'un parcours**

**Formateur(s) : Sandrine NICOLAS**  
en collaboration avec :  
**HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Découvrir ce qu'est le PECA, quels sont les acteurs, leurs rôles, la place de l'enseignant et ses rôles ?**

**Construire un PECA et quels sont les activités que l'enseignant peut mener au sein d'un PECA ?**

**Date (s) - Lieu (x) : HEAJ Namur, le 23/11/2023 ou le 11/03/2024.**

**Public cible :**  
**Tous niveaux**



Réf : 605/538, 605/539

**Scénarisation pédagogique hybride: des outils  
et des méthodes pédagogiques innovantes**

**Formateur(s) : Amélie COCINAS, Isabelle SACRE  
en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de:**

**Créer des scénarios pédagogiques hybrides;**

**Intégrer des outils numériques au sein de dispositif;**

**Évaluer de manière formative et continue des élèves.**

**Date (s) - Lieu (x) : HEAJ Namur, le 03/10/2023 ou le 23/01/2024.**

**Public cible :**

**Les MA et les MFP de la catégorie pédagogique des Hautes Ecoles  
Les enseignants du secondaire ordinaire**

**Réf : 606/540**

**Assurer sa protection et sa sécurité numérique grâce à Pix (niveau novice)**

**Formateur(s) : Amélie COCINAS, Isabelle SACRE  
en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de:**

**gérer des données personnelles, accessibilité, cybersécurité, cyberharcèlement.**

**Date (s) - Lieu (x) : HEAJ Namur, le 18/04/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 607/541, 607/542

**Se servir des outils de communication et collaboration  
grâce à Pix**

**Formateur(s) : Amélie COCINAS, Isabelle SACRE  
en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de:**

**Au départ d'un «événement Pix» créé par le formateur, développer ses compétences numériques de façon à mieux se servir des outils de collaboration et de communication en ligne.**

**Date (s) - Lieu (x) : HEAJ Namur, le 15/02/2024 ou le 26/03/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 608/543, 608/544

**Cultivez vos compétences numériques grâce à Pix,  
découvrez l'outil**

**Formateur(s) : Amélie COCINAS, Isabelle SACRE  
en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de:**

**Découvrir l'outil d'évaluation Pix par le biais d'un jeu collaboratif construit au départ  
d'un panel de questions représentatives de l'outil Pix.**

**Date (s) - Lieu (x) : HEAJ Namur, le 09/11/2023 ou le 11/01/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 611/551

**Le coenseignement: un outil vers la différenciation pédagogique?**

**Formateur(s) : POLES TERRITORIAUX**

**Objectif(s) :**

**S'approprier le contexte et les enjeux du coenseignement.**

**Identifier ce dispositif comme moyen de différenciation au sein de sa classe.**

**Enrichir ses pratiques collaboratives afin de mieux appréhender l'hétérogénéité des classes.**

**S'outiller pour co-planifier, co-instruire et co-évaluer.**

**Echanger de manière active entre les participants.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, date à déterminer.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Les directions d'établissement scolaire**

**Les agents des Pôles territoriaux**

**Réf : 612/552 (formation de 2 jours)**

**Bouge ta classe! Comment mettre en place sa classe flexible?**

**Formateur(s) : POLES TERRITORIAUX**

**Objectif(s) :**

**Aménager sa classe pour faciliter les apprentissages et l'autonomie des élèves en utilisant une pédagogie différenciée.**

**Date (s) - Lieu (x) : à déterminer.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

**Réf : 613/554 (formation de 4 jours)**

**Parcours du débutant. Mes premiers pas à WBE**

**Formateur(s) : Lamia YEKHELEF, Marine MANOUVRIER**

**Objectif(s) :**

**Être accueilli dans la communauté éducative de WBE;**

**Construire son identité professionnelle;**

**Expérimenter la pratique réflexive et les groupes de co-développement professionnel.**

**Date (s) - Lieu (x) : BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22 le 03/10/2023,  
TIHANGE / CAF - La Neuville 1 le 16/10/2023 et BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique  
20-22 les 14/12/2023 et 21/03/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants débutants**

Réf : 617/562 (formation de 2 jours)

«Faire mieux demain ce que l'on fait déjà bien aujourd'hui»

«Mieux accompagner les élèves porteurs de troubles du spectre autistique» Dispositif Teacch

Formateur(s) : /

Objectif(s) :

Travail réflexif sur l'organisation, la structure d'une classe à pédagogie adaptée (dispositif teacch).

Clarifier l'environnement avec des espaces bien définis et supports visuels.

Augmenter l'automatisation des tâches.

Observer et bien comprendre les comportements défis de l'élève, pour mettre en place des interventions adaptées à ses besoins (en lien avec le protocole d'intervention).

Sensibiliser au travail collaboratif (application coordonnée entre les différents intervenants dans ce dispositif d'apprentissage).

Date (s) - Lieu (x) : à déterminer.

Public cible :  
Tous niveaux



Réf : 620/566 (formation de 4 jours)

**“NOVICES: Parcours du débutant : mes premiers pas à WBE”** sur le site web: [www.wbe.be/soutien/](http://www.wbe.be/soutien/)

**Formateur(s) :** Lamia YEKHELEF, Marine MANOUVRIER

**Objectif(s) :**

Être accueilli dans la communauté éducative de WBE.

Construire son identité professionnelle.

Expérimenter la pratique réflexive et les groupes de co-développement professionnel.

**Date (s) - Lieu (x) :** BRUXELLES / Athénée royal Gatti de Gamond - Rue du Marais 65 , le 03/10/2023, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 16/10/2023, BRUXELLES / Athénée royal Gatti de Gamond - Rue du Marais 65 les 14/12/2023 et 21/03/2024.

**Public cible :**  
Tous niveaux

**Réf : 644/606 (formation de 3 jours)**

**Formation à la fabrication numérique ... et si j'entrais dans un FABLAB! - Formation professionnelle continue WBE - N21**

**Formateur(s) : Philippe SKILBECQ**

**Objectif(s) :**

**Au terme de cette formation le participant sera capable de composer un fichier informatique permettant de produire un objet à l'aide des machines numériques du laboratoire;**

**manipuler les machines du laboratoire en toute sécurité pour produire un objet défini numériquement;**

**mettre en oeuvre les consignes de sécurité pour travailler dans un laboratoire de fabrication numérique.**

**Date (s) - Lieu (x) : NIVELLES / HE2B Haute École Bruxelles-Brabant - Rue E. Vandervelde 3 , les 15/01/2024, 16/01/2024 et 29/01/2024.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Les enseignants du fondamental spécialisé**

**Les enseignants du secondaire spécialisé**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 646/607, 646/608, 646/609,  
646/610, 646/611, 646/612, 646/613

**L'Intelligence collective, un outil précieux pour développer  
la relation, l'entraide et la coopération au sein de l'école!**

**Formateur(s) : Priscilla GÉNICOT**

**Objectif(s) :**

**Connaître les fondamentaux de la facilitation d'ateliers d'Intelligence Collective.**

**Savoir utiliser une large palette d'outils d'Intelligence Collective.**

**Développer la relation, l'entraide et la coopération.**

**Générer des options et des solutions.**

**Libérer la parole et structurer les échanges.**

**Construire un feed-back collaboratif.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 07/11/2023, 23/11/2023, 15/12/2023, 01/02/2024,  
14/03/2024, 18/04/2024 ou 30/05/2024**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 650/619, 650/620, 650/621

**E-Portfolio à destination de l'apprenant et réflexivité -  
Formation professionnelle continue WBE - N2**

**Formateur(s) : Soledad FERREIRA FERNANDEZ, Michaël VAN ROYEN**

**Objectif(s) :**

Accompagner l'apprenant dans la prise de recul sur son propre processus d'apprentissage ou de formation, via l'adoption d'une démarche réflexive à travers la sélection, l'organisation et le commentaires de traces (productions, ressources...) dans un portfolio d'apprentissage.

**Date (s) - Lieu (x) : NIVELLES / HE2B Haute École Bruxelles-Brabant - Rue E. Vandervelde 3 , le 13/10/2023, UCCLE / HE2B - Avenue De Fré 62 , le 19/12/2023 ou NIVELLES / HE2B Haute École Bruxelles-Brabant - Rue E. Vandervelde 3, le 29/03/2024.**

**Public cible :  
Enseignement fondamental ordinaire - Enseignement secondaire ordinaire**

Réf : 655/663, 655/664, 655/665,  
655/666

**Découvrir les outils collaboratifs à distance**

**Formateur(s) : Jennifer DE JOND en collaboration avec :  
Interface 3 asbl**

**Objectif(s) :**

**Faciliter la collaboration, les échanges, le partage (notamment via Teams et autres outils collaboratifs).**

**Date (s) - Lieu (x) : BRUXELLES / Interface 3 asbl - Rue Gaucheret 88-90, le 30/11/2023, 14/12/2023,  
16/02/2024 ou le 18/04/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

**Réf : 659/694, 659/695, 659/696,  
659/697, 659/698, 659/699**

**Teams Explorateur: Démarrer sur Microsoft Teams en  
une journée**

**Formateur(s) : Mathieu STOQUART**

**Objectif(s) :**

**Utiliser Microsoft Teams pour la communication et la collaboration.**

**Utiliser Teams pour gérer les projets scolaires et le suivi des élèves.**

**Intégrer Teams dans son établissement et exploiter son potentiel.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 17/11/2023, 01/12/2023, 12/12/2023, 12/03/2024,  
23/04/2024 ou le 26/04/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 661/700, 661/701, 661/702, 661/703,  
661/704, 661/705

**Exploration Numérique: Découverte d'outils au service de  
la différenciation pédagogique**

**Formateur(s) : Mathieu STOQUART**

**Objectif(s) :**

Découvrir une série d'outils numériques utilisables sur tablette ou ordinateur.

Créer des activités différenciées.

Développer des scénarios pédagogiques intégrant ces outils pour une différenciation efficace.

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 10/11/2023, 20/11/2023, 18/12/2023, 16/01/2024,  
19/02/2024 ou le 10/05/2024.**

**Public cible :**  
Tous niveaux

Réf : 669/754

**“Activons leurs cellules grises !” Trucs et astuces pour aider vos élèves à mieux intégrer leurs apprentissages**

**Formateur(s) : POLES TERRITORIAUX**

**Objectif(s) :**

**Mieux connaître le fonctionnement de notre cerveau.**

**S'approprier des techniques de mémorisation.**

**Pouvoir motiver les élèves dans leur apprentissages scolaires.**

**Date (s) - Lieu (x) : à déterminer.**

**Public cible :**

**Enseignement fondamental ordinaire - Enseignement secondaire ordinaire**



Réf : 670/755, 670/861, 670/889

**Mieux comprendre et accompagner des enfants TSA\*  
en début de scolarité**

**Formateur(s) : POLES TERRITORIAUX**

**Objectif(s) :**

**Comprendre le TSA.**

**Se mettre à la place de la personne avec un TSA.**

**Adapter ses pratiques pédagogiques.**

**Mettre en place des outils simples et des activités adaptées.**

**Analyser des situations rencontrées.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 19/02/2024, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 10/11/2023 ou TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 13/05/2024.**

**Public cible :**

**Tous niveaux**

**Le personnel paramédical**

**Le personnel éducateur**

**Les institutrices et les instituteurs du maternel**

**Les assistant(e)s aux institutrices et aux instituteurs**

**Les institutrices et les instituteurs du primaire**

**Le personnel ouvrier**

**Le personnel administratif**

Réf : 673/758, 673/890

**J'peux pas, j'ai dictée!**

**Formateur(s) : POLES TERRITORIAUX**

**Objectif(s) :**

**Comprendre les prérequis et les fonctions exécutives impliqués lors de l'étude et la réalisation d'une dictée.**

**Comprendre les différents types de mémoire et leur implication dans l'apprentissage des dictées.  
Se familiariser avec les différents types de dictée.**

**Connaitre les attendus légaux liés à la dictée.**

**Aider l'élève à mieux apprendre ses dictées.**

**Échanger les bonnes pratiques entre professionnels.**

**Passer de la théorie à la pratique.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 19/02/2024 ou le 13/05/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

**Réf : 676/761 (formation de 2 jours)**

**« Escapez-vous vers l'universel »**

**Formateur(s) : POLES TERRITORIAUX**

**Objectif(s) :**

**Définir ensemble un aménagement universel.**

**Être sensibilisé(e) aux différents domaines touchant aux aménagements universels.**

**Passer de la théorie à la pratique.**

**Repartir avec des ressources en lien avec les domaines abordés.**

**Date (s) - Lieu (x) : à déterminer.**

**Public cible :**

**Les enseignants du niveau primaire**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

Réf : 677/768, 677/769, 677/770

**Comment aider l'élève à devenir autonome face à la mémorisation?**

**Formateur(s) : Marcel BLOCHOUSSE**

**Objectif(s) :**

**Comprendre l'ensemble des notions théoriques et élaborer des pistes d'action concrètes.**

**Pratiquer des stratégies et outils à utiliser pour aider les élèves à mémoriser.**

**Construire une boîte à outils personnelle et professionnelle.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 12/01/2024, 11/04/2024 ou le 17/05/2024.**

**Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Les enseignants du secondaire ordinaire**

**Réf : 678/771, 678/772**

**Éducateur: un métier relationnel**

**Formateur(s) : Isabelle ROTH**

**Objectif(s) :**

**Apprendre à utiliser la communication non-violente.**

**Utiliser des outils pour se protéger des paroles blessantes ou dépasser des situations stressantes.**

**Trouver sa-ses posture-s.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 05/12/2023 ou 28/03/2024.**

**Public cible :  
Tous niveaux**

Réf : 680/781, 680/782, 680/783,  
680/784

## Comprendre et appliquer la méthode Teacch

Formateur(s) : /

Objectif(s) :

Cette formation vise à approfondir la compréhension du trouble du spectre de l'autisme dans une approche active, tout en explorant les différentes pédagogies adaptées.

Les participants seront encouragés à s'engager dans des ateliers interactifs et à partager leurs expériences concrètes sur le terrain. Ils auront l'opportunité de mettre en pratique les outils proposés et de les confronter avec les autres participants.

Ils auront compris ce qu'est la méthode TEACCH, sa philosophie et ses apports/avantages pour les élèves autistiques.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 11/01/2024, 13/02/2024, 20/02/2024 ou le 19/03/2024.

Public cible :  
Tous niveaux



**CPMS**

Réf : 306

**Échange et analyse critique autour des pratiques professionnelles logopédiques**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Echanger sur les pratiques professionnelles lors de situations concrètes ;**

**Dégager des pistes de réflexion quant aux difficultés rencontrées par les participants ;**

**Bénéficier de l'expérience de chacun ;**

**Favoriser et développer le partenariat autour de l'échange de matériel et d'idées ;**

**Repartir enrichis d'outils, d'idées, de connaissances et de motivation, et ce, afin d'optimiser nos prises en charge au profit des élèves.**

**Date(s) - Lieu(x) :**

**Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**



Réf : 312/571

**SAJ, SPJ, CPMS: partenaires privilégiés ?!**  
**Comment et quand envisager un partenariat ?**  
**Comment envisager nos interventions dans le respect**  
**de nos compétences respectives?**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

**Appréhender la réalité du travail dans l'aide acceptée et**  
**l'aide contrainte (SAJ et SPJ) ;**

**Cerner leurs forces, limites pour pouvoir ainsi envisager une meilleure collaboration ;**

**Maîtriser le contenu du protocole CPMS et secteur de l'aide à la jeunesse,**  
**pouvoir en débattre en son équipe et avec les SAJ ou SPJ dans sa réalité de travail ;**

**Construire ensemble des perspectives de modèles d'intervention préventive.**

**Date(s) - Lieu(x) :**

**Public cible :**  
**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

Réf : 313/570

**Soutenir la démarche d'autodétermination chez l'élève  
au service de l'élaboration de son projet personnel**

**Formateur(s) :**

**Objectif(s) :**

Approcher la notion d'autodétermination de manière théorique et cerner ses caractéristiques dans l'optique d'une application fonctionnelle de ses principes ;

Comprendre les enjeux réciproques entre l'environnement d'un individu et le concept de l'autodétermination ;

Réfléchir aux différents contextes d'utilisation dans les pratiques d'accompagnement de l'élève et à ses bénéficiaires ;

Construire une grille d'observation de l'autodétermination chez les élèves dans le cadre de l'élaboration de son projet personnel ;

Aborder des outils méthodologiques dans l'optique d'améliorer le soutien et le développement de la démarche d'autodétermination chez les élèves et en retirer des pratiques efficaces pour sa pratique de terrain.

**Date(s) - Lieu(x) :**

**Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Réf : 444/224 (formation de 2 jours)**

**L'éducation au choix: comment soutenir les élèves dans la construction de leur projet de vie**

**Formateur(s) : Magali NOËL en collaboration avec :  
Thomas COLEMANS, Directeur**

**Objectif(s) :**

**Mettre en pratique sur le terrain les théories de l'éducation au choix afin de soutenir les élèves dans la construction de leurs projets de vie ;**

**Prendre en compte la connaissance de soi y compris dans la dimension santé au travers de différents outils construits ou répertoriés par WBE ;**

**Analyser ses pratiques afin de pouvoir les adapter aux différents publics rencontrés.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 13/11/2023 et 20/11/2023.**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

Réf : 468/255, 468/256, 468/257, 468/258

**Lutter contre le harcèlement scolaire: sensibilisation à une méthode d'intervention par l'application du modèle systémique et stratégique de Palo Alto en milieu scolaire**

**Formateur(s) : Harcèlement CELLULE PMS FORMATION**  
en collaboration avec :  
**Madeline LONGCHAMP, Directrice du CPMS de Dinant**  
**Charlotte ANGENOT, Conseillère psychopédagogique**  
**Corinne BERTHOT, Directrice**  
**Juliette DESTINÉ, Conseillère psychopédagogique**  
**Lory NYS, Directrice a.i.**

**Objectif(s) :**

**Définir le harcèlement ;**

**Définir l'approche de Palo Alto et son application dans les phénomènes de harcèlement ;**

**Initier une mise en pratique et analyse de vignettes cliniques.**

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 16/10/2023, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 23/11/2023, BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22, le 06/11/2023 ou GOSELIES / Internat de l'A.R. Les Marlares - Rue de la Providence 29, le 16/04/2024.**

**Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Réf : 469/259, 469/260 (formation de 2 jours)**

**Apprendre à apprendre: s'appuyer sur les stratégies cognitives pour soutenir la motivation des élèves**

**Formateur(s) : Stéphanie PÉTERS**

**Objectif(s) :**

**Mettre en place des animations, des projets et des suivis individuels en lien avec l'accrochage scolaire en s'appuyant sur le modèle de la dynamique motivationnelle ;**

**Soutenir et outiller les différents acteurs (élèves, équipes éducatives, parents) impliqués dans l'accrochage scolaire pour qu'ils prennent un rôle actif dans la dimension « apprendre à apprendre ».**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 29/01/2024 et 30/01/2024 ou SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, les 03/06/2024 et 04/06/2024.**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Réf : 470/262 (formation de 5 jours)**

**Formation jeunes agents: poser les bases  
d'une collaboration fructueuse au sein des centres PMS WBE**

**Formateur(s) : Jeunes agents CELLULE PMS FORMATION  
en collaboration avec : Sandra CONTI, Directrice, Sandrine HENNEAU, Directrice  
Valérie MATERNE, Directrice**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable:**

**De soutenir les valeurs WBE dans leurs actions quotidiennes en s'appuyant sur les textes fondateurs des centres PMS (code de l'Enseignement, projet éducatif et pédagogique de l'enseignement officiel, décret relatif aux missions PMS);**

**De s'appuyer sur le projet de centre pour élaborer leurs actions;**

**De différencier Pouvoir Organisateur et Pouvoir Régulateur, les différents réseaux d'enseignement et s'y retrouver dans le système éducatif. Être capable de communiquer de manière efficace avec l'équipe éducative et les services extérieurs en respectant le secret professionnel;**

**D'adopter une position réflexive en se basant sur les théories de base de la posture de l'accompagnant. La neutralité, la notion d'aide contrainte/non contrainte, la vision globale de l'élève seront des concepts abordés durant cette formation;**

**D'intégrer de manière récurrente la prévention dans leurs pratiques de terrain. Pour ce faire, communiquer avec les équipes éducatives et les partenaires locaux de manière efficiente sera un atout non négligeable;**

**De s'appuyer entre autres sur des partenariats et le travail en équipe pour mettre en place des projets alliant prévention et créativité;**

**De s'appuyer sur la pluridisciplinarité et la vision globale de l'élève, tant en termes de santé mentale que physique, pour mettre en place la guidance nécessaire à l'évolution positive du consultant;**

**De connaître les spécificités de l'enseignement spécialisé.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 02/10/2023, 03/10/2023, 09/10/2023, 12/12/2023 et dernière date à déterminer.**

**Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Réf : 478/275 (formation de 3 jours)**

**L'EVRAS en CPMS/PSE WBE: un outil indispensable pour mener à bien de nombreuses missions**

**Formateur(s) : Magali NOËL en collaboration avec : Séverine ACQUISTO, Directrice**

**Objectif(s) :**

**Comprendre les missions des CPMS/PSE WBE concernant l'EVRAS (Décret Missions, circulaire...);  
Clarifier les missions respectives des écoles, Centres PMS et PSE, les centres de planning familial en concertation avec les acteurs des différents secteurs (nouvel accord de collaboration EVRAS);  
Aider au développement de projets EVRAS en fonction de la spécificité du public cible (enfants, ados, enseignement spécialisé...);  
Améliorer ses connaissances du développement psychosexuel de l'enfant et de l'adolescent;  
Aborder les questions de société actuelles en lien avec l'EVRAS (pornographie, utilisation des réseaux sociaux, harcèlement...);  
Réfléchir à une EVRAS non discriminante et plus inclusives : Contextualiser, questionner et déconstruire les stéréotypes liés aux handicaps, aux genres, aux milieux socioculturels et socio-économiques ...  
Aborder les questions de genre/identités, l'orientation sexuelle et notamment la déconstruction des stéréotypes de genre;  
Réfléchir aux entretiens individuels en lien avec l'EVRAS;  
Aborder la question du positionnement des intervenant des EVRAS;  
Aborder des techniques d'interventions destinées à favoriser l'expression.**

**Date (s) - Lieu (x) : les SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, les 08/02/2024, 19/02/2024 et 20/02/2024.**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Réf : 480/276 (formation de 2 jours)**

**L'EVRAS en CPMS/PSE WBE: un outil indispensable pour mener à bien de nombreuses missions.  
Spécificité de l'EVRAS en enseignement spécialisé**

**Formateur(s) : Magali NOËL en collaboration avec : Séverine ACQUISTO, Directrice**

**Objectif(s) :**

**Comprendre les missions des CPMS/PSE WBE concernant l'EVRAS (Décrets, Missions, circulaires...);  
Clarifier les missions respectives des écoles, Centres PMS et PSE, les centres de planning familial en concertation avec les acteurs des différents secteurs (nouvel accord de collaboration EVRAS);  
Aider au développement de projets EVRAS en fonction de la spécificité du public cible (enfants, ados, enseignement spécialisé...);  
Améliorer ses connaissances du développement psychosexuel de l'enfant et de l'adolescent;  
Aborder les questions de société actuelles en lien avec l'EVRAS (pornographie, utilisation des réseaux sociaux, harcèlement...);  
Réfléchir à une EVRAS non discriminante et plus inclusive: contextualiser, questionner et déconstruire les stéréotypes liés aux handicaps, aux genres, aux milieux socioculturels et socio-économiques ...;  
Aborder les questions de genre/identités, l'orientation sexuelle et notamment la déconstruction des stéréotypes de genre;  
Réfléchir aux entretiens individuels en lien avec l'EVRAS;  
Aborder la question du positionnement des intervenant.e.s EVRAS;  
Aborder des techniques d'interventions destinées à favoriser l'expression.**

**Date (s) - Lieu (x) : les SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, les 11/03/2024 et 12/03/2024.**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**



Réf : 481/278, 481/279, 481/280

**Les outils de dépistage des troubles  
neurodéveloppementaux au travers des Groupes  
de Partage de Pratiques**

**Formateur(s) : Magali NOËL en collaboration avec :  
Tressy SCANGA, Directrice**

**Objectif(s) :**

**Échanger autour des outils de dépistage permettant d'éclairer sur l'existence  
potentielle d'un trouble neurodéveloppemental ;**

**Réfléchir au soutien des équipes éducatives et des familles avant l'établissement  
d'un diagnostic ;**

**Établir un référentiel des outils présentés.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 28/11/2023, SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de  
Nivelles 204, le 09/01/2024 ou BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22, le 14/02/2024.**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Réf : 482/281 (formation de 3 jours)**

**Accrochage Vs décrochage: prévenir pour mieux guérir**

**Formateur(s) : Magali NOËL en collaboration avec :  
Madeline LONGCHAMP, Directrice du CPMS de Dinant**

**Objectif(s) :**

**Mettre en oeuvre des projets, des animations ou des suivis individuels sur base de la théorie qui soutend les différentes dimensions favorisant l'accrochage scolaire ;**

**Se référer au modèle de la réponse à l'intervention pour trouver des personnes ressources au sein des établissements scolaires et des partenaires locaux ;**

**Utiliser des outils ciblés ou créés par WBE ;**

**Enrichir sa pratique de nouveaux outils ;**

**Coconstruire des interventions porteuses de sens.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 , les 18/01/2024, 25/01/2024 et 14/05/2024.**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

Réf : 483/282

**Le développement de la langue de scolarisation pour la réussite de l'entrée dans les apprentissages; regards croisés sur les enjeux du langage en maternelle et sur le rôle des collaborations interprofessionnelles**

**Formateur(s) : Magali NOËL en collaboration avec :  
Madeline LONGCHAMP, Directrice du CPMS de Dinant  
Edith EL KOUBA, logopède - coordinatrice WBE du soutien au langage**

**Objectif(s) :**

**Définir les enjeux du développement langagier et de la qualité des interactions en maternelle ;**

**Définir le rôle de l'observation et les stratégies de soutien pour accompagner les enfants des classes maternelles ;**

**Clarifier le rôle des logopèdes en CPMS et la plus-value de cette nouvelle fonction dans le travail en équipe des CPMS ;**

**Soutenir le processus de concertation des CPMS avec l'école et avec les familles dès l'entrée en maternelle ;**

**Définir les collaborations professionnelles efficaces pour soutenir le développement langagier à travers le dispositif SOLEM.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1 , le 02/02/2024**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Réf : 484/283 (formation de 6 jours)**

## **Communautés de Pratiques des logopèdes en CPMS**

**Formateur(s) : Magali NOËL en collaboration avec :  
Madeline LONGCHAMP, Directrice du CPMS de Dinant  
Edith EL KOUBA, logopède - coordinatrice WBE du soutien au langage**

### **Objectif(s) :**

**Développer les compétences des logopèdes des CPMS WBE afin de soutenir le développement du langage et de la communication en maternelle au travers des pratiques collaboratives interprofessionnelles avec les enseignants ;**

**Échanger sur les pratiques de soutien aux enseignants selon la réalité locale du terrain et améliorer la réflexivité ;**

**Expérimenter des pratiques et co-construire des interventions de qualité ;**

**Au terme de la formation, s'être approprié la démarche d'accompagnement propre au dispositif SOLEM et poser un regard réflexif sur ses pratiques.**

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 07/09/2023, TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 26/09/2023, le 13/11/2023, le 31/01/2024, SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 28/03/2024, BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22, le 21/06/2024.**

### **Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

Réf : 488/291, 488/292

**Le secret professionnel: un enjeu du travail en centre PMS**

**Formateur(s) : Magali NOËL**

**Objectif(s) :**

**Actualiser ses connaissances en lien avec le secret professionnel en tenant compte de la particularité de la double mission PMS/PSE des centres PMS WBE et de la contrainte des dossiers d'élèves comprenant des informations en lien avec la double mission ;**

**Actualiser ses connaissances en matière de droits des jeunes et de droits de la famille; Manier le secret professionnel lorsque les situations d'élèves requiert une intervention de la justice :**

**maltraitance, abus sexuels, harcèlement ....**

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 09/11/2023 ou BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22 , le 05/02/2024.**

**Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

Réf : 489/293

**Application des outils de bilans psychologiques et psychométriques de l'élève: la WISC-V**

**Formateur(s) : Magali NOËL en collaboration avec : Marie-France BAUDUIN, Directrice**

**Objectif(s) :**

**Analyser de manière pointue des bilans psychologiques impliquant également des aspects psychométriques ;**

**Faire des liens entre l'analyse et les anamnèses tant sociales que médicales ;**

**Ajuster sa pratique du bilan psychologique et psychométrique en fonction de la demande et des éléments pertinents mis à disposition dans les anamnèses tant sociales que médicales.  
Faire des liens entre les missions PMS et PSE ;**

**Au travers des bilans soutenir la mise en place de bilans et suivis extérieurs et d'éventuels aménagements raisonnables.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 27/11/2023.**

**Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

Réf : 490/294, 490/295, 490/296, 490/297  
490/298, 490/299

## Application des outils de bilan psychologique et psychométrique de l'élève: les échelles de wechsler

Formateur(s) : Magali NOËL

### Objectif(s) :

Analyser de manière pointue des bilans psychologiques impliquant également des aspects psychométriques ;

Faire des liens entre l'analyse et les anamnèses tant sociales que médicales ;

Ajuster sa pratique du bilan psychologique et psychométrique en fonction de la demande et des éléments pertinents mis à disposition dans les anamnèses tant sociales que médicales.

Faire des liens entre les missions PMS et PSE ;

Au travers des bilans soutenir la mise en place de bilans et suivis extérieurs et d'éventuels aménagements raisonnables.

Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 15/12/2023, le 20/02/2024 ou le 16/05/2024 ou SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 21/11/2023, le 25/03/2024 et autre date à déterminer.

### Public cible :

Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux

**Réf : 493/307 (formation de 2 jours )**

**Découvrir la PSE en centre PMS WBE**

**Formateur(s) : Magali NOËL en collaboration avec :  
Elodie IMMERS, APM à l'enseignement spécialisé de Flémalle**

**Objectif(s) :**

**Maîtriser l'organisation de la visite médicale ;**

**Maîtriser l'outil d'encodage Dosmed dans toutes ses spécificités ;**

**Mettre en oeuvre la PSE dans les établissements scolaires.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 25/09/2023 et le 26/09/2023.**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**



**Réf : 494/308 (formation de 2 jours)**

**Intégrer dans sa pratique quotidienne la vision des différentes étapes du développement psycho-affectif de l'enfant dès l'entrée en maternelle**

**Formateur(s) : Magali NOËL**

**Objectif(s) :**

**S'approprier les théories du développement psycho-affectif de l'enfant ;**

**Être capable de tenir compte du développement psycho-affectif de l'enfant dans sa pratique quotidienne dès l'entrée des élèves en maternelle ;**

**Lors du repérage des difficultés et des concertations avec les enseignants, tenir compte des différentes étapes du développement psycho-affectif de l'enfant pour programmer la guidance et soutenir la famille et les équipes éducatives.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 22/01/2024 et 23/01/2024.**

**Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Réf : 495/309, 495/310 (formation de 2 jours)**

**La réflexivité: un outil indispensable pour interroger ses pratiques et les ajuster**

**Formateur(s) : Magali NOËL**

**Objectif(s) :**

**Mobiliser les théories de base de la réflexivité pour réfléchir à ses pratiques, en tenant compte de la double mission PMS/PSE des centres PMS WBE et des spécificités locales ;**

**Utiliser les outils présentés lors de la formation pour faire des réunions d'équipe et des réunions de centre, un lieu dédié à la réflexivité.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 18/12/2023 et 19/12/2023 ou les 08/04/2024 et 09/04/2024.**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

Réf : 502/314, 502/315

**Bien-être au travail : comment retrouver plaisir et sens**

**Formateur(s) : Sabine KERF - EKISENS**

**Objectif(s) :**

**Repérer et analyser les causes d'une démotivation possible**

**Comprendre les nouveaux enjeux**

**Retrouver le sens des missions**

**Être capable de se motiver à nouveau**

**Développer les attitudes porteuses et génératrices de plaisir**

**Favoriser un climat positif et bienveillant, propice à la motivation et à la réussite des missions confiées**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 07/03/2024 ou le 08/03/2024.**

**Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Réf : 503/316, 503/317 (formation de 2 jours)**

**L'entretien de guidance au service de l'approche holistique de l'élève**

**Formateur(s) : Magali NOËL**

**Objectif(s) :**

**Développer ses capacités en entretien individuel à partir d'une présentation synthétique des caractéristiques de l'entretien de guidance ;**

**Soutenir l'élève dans le développement de ses différentes dimensions y compris médicales en lui offrant un espace sécurisé ;**

**Développer sa capacité à appréhender l'élève dans sa globalité en faisant des liens entre la dimension PMS et PSE spécifique au travail des centres PMS WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 06/11/2023 et 07/11/2023 ou SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, les 28/05/2024 et 30/05/2024.**

**Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Réf : 508/324 (formation de 3 jours)**

**L'entretien de guidance au travers de la thérapie brève**

**Formateur(s) : Magali NOËL**

**Objectif(s) :**

**Découvrir le modèle thérapeutique de la thérapie brève ;**

**Discerner les situations où le modèle de la thérapie brève s'avère être une solution ;**

**S'appuyer sur le modèle de la thérapie brève lors des entretiens de guidance.**

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, les 02/04/2024, 04/04/2024 et 05/04/2024.**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Réf : 509/325**

**Le contexte social local: un incontournable pour ajuster ses pratiques**

**Formateur(s) : Magali NOËL en collaboration avec : Edith EL KOUBA, logopède - coordinatrice WBE du soutien au langage**

**Objectif(s) :**

**Connaître la précarité sous toutes ses formes et comment en tenir compte dans la réalité de terrain ;**

**Comprendre les enjeux et les défis des contextes multiculturels et multilingues pour les apprentissages scolaires ;**

**S'appuyer sur la multiculturalité pour créer du lien et pouvoir s'enrichir de la différence ;**

**Soutenir les familles face à leur incompréhension du système scolaire ;**

**Collaborer avec des partenaires locaux dans la mise en place de projets.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 01/12/2023.**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

Réf : 510/326

**L'accueil et la mobilisation des familles dès l'entrée en maternelle au travers des outils et dispositifs propres à WBE**

**Formateur(s) : Magali NOËL en collaboration avec : Edith EL KOUBA, logopède - coordinatrice WBE du soutien au langage**

**Objectif(s) :**

**Identifier des stratégies optimisant les liens entre la famille (ou le milieu d'accueil) et l'école ;**

**Encourager les autonomies en tenant compte de l'environnement de l'enfant ;**

**Comprendre les interactions parents – enfants au moment de la transition en maternelle.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 11/04/2024.**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Réf : 516/352 (formation de 2 jours)**

**L'influence des réseaux sociaux dans les relations  
entre élèves**

**Formateur(s) : Magali NOËL**

**Objectif(s) :**

**Développer ses connaissances en éducation aux médias ;**

**Identifier les différents types de réseaux sociaux ;**

**Mettre en place des projets de prévention autour de la gestion des réseaux sociaux.**

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, les 05/12/2023 et 07/12/2023.**

**Public cible :**

**Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**



Réf : 517/353, 517/354 (formation de 2 jours)

Soutenir et accompagner les élèves à besoins spécifiques

Formateur(s) : Thérèse LUCAS

Objectif(s) :

Soutenir adéquatement les élèves à besoins spécifiques ainsi que leur entourage en s'appuyant sur les connaissances de base en lien avec les troubles du développement ;

Au travers du dispositif WBE de concertation, dès l'entrée en maternelle, mettre en place une guidance adéquate afin de soutenir les élèves et leur entourage au plus tôt de la scolarité ;

Développer des partenariats efficaces avec les pôles territoriaux pour soutenir les équipes éducatives ;

Avoir une démarche réflexive sur le dispositif de concertation dès l'entrée en maternelle.

Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, les 17/10/2023 et 19/10/2023 ou TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 26/03/2024 et 28/03/2024.

Public cible :

Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux

**Réf : 518/355 (formation de 2 jours)**

**Les théories du développement de l'enfant et de l'adolescent: comment en tenir compte dans la mise en place de la guidance**

**Formateur(s) : Magali NOËL**

**Objectif(s) :**

**S'appuyer sur les théories du développement de l'enfant pour adapter la guidance mise en place pour les élèves ;**

**Identifier les différents facteurs influençant le développement de l'enfant (biologiques, psychologiques, sociaux, culturels...) et en tenir compte dans sa pratique quotidienne.**

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, les 22/04/2024 et 23/04/2024.**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**

**Réf : 524/419**

**Application des outils de bilan psychologique et psychométrique de l'élève: la figure de Rey**

**Formateur(s) : Magali NOËL en collaboration avec : Joelle SINAPI, Directrice**

**Objectif(s) :**

**Analyser de manière pointue des bilans psychologiques impliquant également des aspects psychométriques ;**

**Faire des liens entre l'analyse et les anamnèses tant sociales que médicales ;**

**Ajuster sa pratique du bilan psychologique et psychométrique en fonction de la demande et des éléments pertinents mis à disposition dans les anamnèses tant sociales que médicales.**

**Faire des liens entre les missions PMS et PSE ;**

**Au travers des bilans, soutenir la mise en place de bilans et suivis extérieurs et d'éventuels aménagements raisonnables.**

**Date (s) - Lieu (x) : SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 18/03/2024**

**Public cible :  
Le personnel des Centres Psycho-Médico-Sociaux**



# **FONCTIONS DE PROMOTION ET DE SÉLECTION**

Réf : 093/496

**Découverte du PECA, parcours pour que la culture et les arts accompagnent et transcendent tous les aspects de la formation des élèves et de la vie scolaire**

**Formateur(s) : CSA PECA - RÉFÉRENTES CULTURELLES**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**Définir le PECA et son implication dans le cadre du pacte ;**

**Découvrir quelques possibilités de mise en oeuvre du PECA dans l'enseignement obligatoire, au regard de ce que propose WBE ;**

**Elaborer un ou des projets artistiques mettant en oeuvre les disciplines d'enseignement de chacun et les orientations du PECA.**

**Date (s) - Lieu (x) :**

**Public cible :**

**Les directions d'établissement scolaire**

Réf : 485/284, 485/285 (formation de 2 jours)

**La réunion de centre comme espace dédié à la réflexivité**

**Formateur(s) : Magali NOËL**

**Objectif(s) :**

**Adopter une démarche réflexive sus ses pratiques en faisant des ponts entre la double mission PMS/PSE des PMS WBE ;**

**Soutenir les personnels des centres PMS afin qu'ils posent un regard critique sur leurs pratiques tant collectives qu'individuelles afin d'apprendre de leurs expériences, les remettre en question si nécessaire pour les adapter à la réalité locale ;**

**Mobiliser l'intelligence collective afin de développer de nouveaux projets et de nouvelles pratiques.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 15/01/2024 et 16/01/2024 ou SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, les 13/05/2024 et 14/05/2024.**

**Public cible :  
Les directions d'établissement scolaire**

Réf : 487/287, 487/288, 487/289, 487/290

**Le cadre juridique du travail en centre PMS:  
comment accompagner les équipes**

**Formateur(s) : Magali NOËL**

**Objectif(s) :**

**Actualiser ses connaissances sur le secret professionnel en tenant compte de la particularité de la double mission PMS/PSE des centres PMS WBE et de la contrainte des dossiers d'élèves comprenant des informations en lien avec la double mission ;**

**Actualiser ses connaissances en matière de droits des jeunes et de droits de la famille ;  
Soutenir le personnel technique des centres PMS dans les situations d'élèves requérant l'intervention de la justice (abus sexuels, maltraitances...).**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 11/10/2023, BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22, le 06/12/2023, SUARLEE / Internat autonome - Chaussée de Nivelles 204, le 15/02/2024 ou GOSSELIES / Internat de l'A.R. Les Marlares - Rue de la Providence 29, le 11/12/2023.**

**Public cible :  
Les directions d'établissement scolaire**

**Réf : 525/430, 525/431 (formation de 2 jours)**

**Direction d'établissement scolaire - Développer le travail collaboratif au sein d'une équipe éducative**

**Formateur(s) : Cédric MATHIEU en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Initier et développer une dynamique collaborative et relationnelle au sein d'une équipe éducative.**

**Fédérer des équipes autour de projets communs liés au plan de pilotage/contrat d'objectifs.**

**Associer et impliquer tous les membres de l'équipe éducative tout en tenant compte des résistances liées au changement.**

**Utiliser des techniques communicationnelles permettant de développer les 3 piliers du travail en équipe : production, facilitation et régulation.**

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6 les 17/11/2023 et 24/11/2023 ou les 15/03/2024 et 22/03/2024.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection  
Les directions d'établissement scolaire**



**Réf : 526/432, 526/433 (formation de 2 jours)**

**Direction d'établissement scolaire - Communiquer de manière efficace et stratégique**

**Formateur(s) : Cédric MATHIEU en collaboration avec :  
HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, le participant sera capable de :**

**Inscrire sa communication interne et externe dans une approche systémique et stratégique (Palo Alto) .**

**Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace et assertive (écoute active, communication non-violente, ...) en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs.**

**Mettre en place un cadre et des balises communicationnelles favorisant un travail collaboratif respectueux et bienveillant.**

**Développer des techniques de communication pour prévenir et gérer les conflits.**

**Date (s) - Lieu (x) : LIÈGE / H.E.Ch. Charlemagne Liège - Campus Les Rivageois - rue des Rivageois, 6 les 01/12/2023 et 08/12/2023 ou les 05/04/2024 et 12/04/2024.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection  
Les directions d'établissement scolaire**

Réf : 556/478, 556/479, 556/495

**La créativité au service du PECA, ça s'apprend !**

**Formateur(s) : CSA PECA - RÉFÉRENTES CULTURELLES**

**Objectif(s) :**

**Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**

**concevoir la créativité comme une aptitude qui se développe;**

**apprendre à être créatif dans n'importe quel domaine;**

**développer un processus d'expérimentation par essai erreur;**

**connaître les attendus du PECA.**

**Date (s) - Lieu (x) : VRESSE-SUR-SEMOIS / Académie des beaux-arts - Rue Albert Raty 112 , le 21/05/2024,  
TOURNAI / Maison de la culture de Tournai - Av. des Frères Rimbaut 2, le 16/04/2024, et derniers lieux et  
dates à définir.**

**Public cible :**

**Les directions d'établissement scolaire**

Réf : 557/480, 557/481, 557/494

## Le PECA avec trois bouts de ficelle

Formateur(s) : CSA PECA - RÉFÉRENTES CULTURELLES

### Objectif(s) :

Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :

concevoir une activité PECA à partir de son environnement proche (rue, façade, monument, musée, centre culturel, etc.) sans devoir nécessairement activer de budget;

tirer les fils et activer la transversalité autour d'un lieu de patrimoine ou culturel;

partir d'un lieu proche de son école pour activer le PECA;

connaître les attendus du PECA.

Date (s) - Lieu (x) : OTTIGNIES-LOUVAIN-LA-NEUVE / Musée L - Pl. des Sciences 3, le 12/03/2024, LIÈGE / Musée de la vie Wallone - Cour des Mineurs, le 06/02/2024 et derniers lieux et dates à définir.

### Public cible :

Les directions d'établissement scolaire

Réf : 618/563

## Ateliers Marchés publics

**Formateur(s) : DGOF-DGBL en collaboration avec :  
Marie BONJEAN, Directrice f.f. des achats**

### **Objectif(s) :**

**Maîtriser la procédure de marchés publics de faible montant;**

**Définir correctement le besoin pour les procédures au delà de 30.000€.**

**Date (s) - Lieu (x) : à déterminer.**

### **Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection  
Le personnel associé à la gestion comptable**

**Réf : 624/575, 624/576 (formation de 2 jours)**

**Gérer des réunions collaboratives et efficaces en exerçant un leadership adapté**

**Formateur(s) : Françoise MEURANT, Corine LIMMELETTE , Nathalie BOUDRIJ**

**Objectif(s) :**

Comprendre les fondements du leadership adaptatif et son rôle dans la gestion des réunions.

Adapter le type de réunion appropriée à l'objectif

Adopter la posture adéquate en fonction du contexte et du public

Identifier et gérer les participants et leur profil

Maîtriser les différentes techniques d'animation

Détecter et traiter les incidents en cours de réunion

Acquérir les compétences nécessaires pour faciliter des réunions collaboratives et efficaces.

Développer une compréhension des dynamiques de groupe et de la manière de les gérer pour favoriser la collaboration.

Apprendre à adapter son style de leadership en fonction des besoins spécifiques de l'équipe et de la situation.

Renforcer la capacité à prendre des décisions et à résoudre des problèmes en équipe.

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 05/02/2024 et 06/02/2024 ou les 08/04/2024 et 09/04/2024.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Les Chefs de travaux d'ateliers et Chefs d'ateliers**

**Réf : 625/577, 625/841 (formation de 2 jours)**

**Maîtriser la gestion de vos collaborateurs et transformer les conflits en opportunités**

**Formateur(s) : Sabine KERF - EKISENS**

**Objectif(s) :**

**Repérer et analyser les situations stressantes au quotidien pour gérer leur impact sur le climat d'école et les missions**

**Identifier et gérer les différents comportements/attitudes générateurs de stress**

**Décoder et analyser les situations conflictuelles et développer les outils de gestion de conflits**

**Favoriser un climat d'école positif et bienveillant, propice à la motivation et à la réussite des missions confiées**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 11/03/2024 et 14/03/2024 ou les 15/04/2024 et 16/04/2024.**

**Public cible :**

**La fonction de direction**

**La fonction de sous-direction**

**La fonction d'administrateur-trice**

**Les Chef.ffe.s de travaux d'atelier**

**Réf : 626/578, 626/579 (formation de 2 jours)**

**Piloter mon école dans une visée d'organisation apprenante**

**Formateur(s) : Sophie DUBUISSON, Françoise MEURANT, Corine LIMMELETTE**

**Objectif(s) :**

**Comprendre les principes et les fondements de l'organisation apprenante dans le milieu éducatif.**

**Acquérir les compétences nécessaires pour piloter une école dans une démarche d'organisation apprenante.**

**Diagnostiquer les forces et les faiblesses de l'école en termes d'organisation apprenante et mettre en place des actions d'amélioration.**

**Développer un leadership adapté et mobilisateur pour soutenir le changement et l'apprentissage continu.**

**Favoriser la collaboration, le partage de connaissances et l'apprentissage collectif au sein de l'équipe éducative.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 13/11/2023 et 14/11/2023 ou les 18/03/2024 et 19/03/2024.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Les directions d'établissement scolaire**

**Réf : 627/580, 627/581 (formation de 2 jours)**

**Co-construire une vision partagée avec mon équipe**

**Formateur(s) : Sophie DUBUISSON, Françoise MEURANT, Corine LIMMELETTE**

**Objectif(s) :**

**Comprendre l'importance d'une vision partagée dans la réussite d'une équipe éducative.**

**Acquérir les compétences nécessaires pour co-construire une vision inspirante et mobilisatrice avec votre équipe.**

**Développer une communication efficace pour diffuser la vision auprès de l'ensemble de l'équipe éducative.**

**Favoriser l'alignement des objectifs et des actions avec la vision commune.**

**Renforcer l'engagement et la motivation des membres de l'équipe éducative envers la vision partagée.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 11/12/2023 et 12/12/2023 ou les 15/04/2024 et 16/04/2024.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**



**Réf : 628/582, 628/840(formation de 2 jours)**

**Gérer et accompagner le changement dans un environnement éducatif complexe**

**Formateur(s) : Sabine KERF - EKISENS**

**Objectif(s) :**

**Comprendre les enjeux et les spécificités du changement dans un environnement éducatif complexe.**

**Acquérir les compétences nécessaires pour planifier, conduire et gérer efficacement les processus de changement dans votre établissement.**

**Développer une communication stratégique et mobilisatrice pour engager les acteurs clés dans le processus de changement.**

**Surmonter les résistances au changement et soutenir les individus et les équipes dans leur adaptation.**

**Favoriser un environnement propice à l'innovation, à l'apprentissage continu et à la réussite collective.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 29/03/2024 et 05/04/2024 ou les 17/05/2024 et 07/06/2024.**

**Public cible :**

**Les Chefs de travaux d'ateliers et Chefs d'ateliers**

**Les directions d'établissement scolaire**

**La fonction d'administrateur-trice**

**Réf : 629/583, 629/584 (formation de 2 jours)**

**Mobiliser ma lettre de missions comme outil de pilotage de mon école**

**Formateur(s) : Sophie DUBUISSON, Françoise MEURANT, Corine LIMMELETTE**

**Objectif(s) :**

**Comprendre l'importance et le potentiel de la lettre de missions à WBE comme outil de pilotage de votre établissement.**

**Acquérir les compétences nécessaires pour analyser, mobiliser et communiquer efficacement la lettre de missions au sein de votre équipe éducative.**

**Aligner les pratiques pédagogiques et les actions concrètes avec les attentes définies dans la lettre de missions.**

**Mesurer les progrès réalisés et ajuster les actions en fonction des indicateurs de suivi et des feedbacks reçus.**

**Créer une culture de l'amélioration continue basée sur la lettre de missions pour maximiser les résultats et la réussite de votre établissement à WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 25/03/2024 et 26/03/2024 ou les 19/02/2024 et 20/02/2024.**

**Public cible :  
Les directions d'établissement scolaire**

**Réf : 630/585, 630/586 (formation de 2 jours)**

**Construire mon développement professionnel pour mieux habiter ma fonction de direction**

**Formateur(s) : Sophie DUBUISSON, Françoise MEURANT**

**Objectif(s) :**

**Renforcer votre développement professionnel en tant que directeur.trice à WBE.**

**Identifier vos besoins de développement et définir des objectifs clairs.**

**Acquérir les compétences clés du directeur en WBE,**

**Réfléchir à votre rôle en tant que leader éclairé et développer des stratégies pour soutenir l'engagement et le bien-être de votre équipe éducative.**

**Mettre en oeuvre un plan de développement professionnel personnalisé pour exceller dans votre fonction de directeur.trice à WBE.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 04/12/2023 et 05/12/2023 ou les 29/01/2024 et 30/01/2024.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Réf : 631/587, 631/588 (formation de 2 jours)**

**Gérer mon équipe de manière efficace et stratégique en exerçant un leadership partagé/distribué**

**Formateur(s) : Sophie DUBUISSON, Françoise MEURANT, Corine LIMMELETTE**

**Objectif(s) :**

**Comprendre les fondements du leadership systémique et stratégique en référence aux travaux de Peter Senge, Paul Watzlawick, Michael Fullan et John Kotter.**

**Appliquer les concepts de la pensée systémique pour une gestion efficace de l'équipe à WBE.**

**Utiliser des approches stratégiques pour développer une vision claire et atteindre les objectifs éducatifs à WBE.**

**Favoriser la collaboration, l'engagement et la responsabilité partagée au sein de l'équipe à WBE. Mettre en place des mécanismes de suivi et d'évaluation pour ajuster les stratégies et assurer la réussite collective.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 27/11/2023 et 28/11/2023 ou les 15/01/2024 et 16/01/2024.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Les Chefs de travaux d'ateliers et Chefs d'ateliers**

Réf : 633/589

**Exploiter les diverses fonctionnalités d'un logiciel de comptabilité**

**Formateur(s) : Sophie DUBUISSON, Pierre CAVRENNE.**

**Objectif(s) :**

**En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier des outils numériques collaboratifs et organisationnels compte tenu de ma fonction.**

**Expérimenter ces outils.**

**Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 14/03/2024.**

**Public cible :**

**Le personnel associé à la gestion comptable**

**Réf : 635/596**

**Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour de questions administratives**

**Formateur(s) : Nathalie BOUDRIJ**

**Objectif(s) :**

**Renforcer les compétences, administratives des membres du personnel éducatif de WBE.**

**Actualiser les compétences en fonction des profils de fonction définis par WBE.**

**Améliorer les pratiques professionnelles des participants en identifiant les forces et les axes d'amélioration.**

**Favoriser l'utilisation des compétences acquises lors de la formation à l'IFPC dans le contexte réel de travail.**

**Améliorer la coordination et la collaboration entre les différents membres du personnel éducatif.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 21/11/2023.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Réf : 636/597**

**Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour de questions administratives**

**Formateur(s) : Nathalie BOUDRIJ**

**Objectif(s) :**

**Renforcer les compétences, administratives des membres du personnel éducatif de WBE.**

**Actualiser les compétences en fonction des profils de fonction définis par WBE.**

**Améliorer les pratiques professionnelles des participants en identifiant les forces et les axes d'amélioration.**

**Favoriser l'utilisation des compétences acquises lors de la formation à l'IFPC dans le contexte réel de travail.**

**Améliorer la coordination et la collaboration entre les différents membres du personnel éducatif.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 18/12/2023.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Réf : 637/598**

**Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour de questions administratives**

**Formateur(s) : Nathalie BOUDRIJ**

**Objectif(s) :**

**Renforcer les compétences, administratives des membres du personnel éducatif de WBE.**

**Actualiser les compétences en fonction des profils de fonction définis par WBE.**

**Améliorer les pratiques professionnelles des participants en identifiant les forces et les axes d'amélioration.**

**Favoriser l'utilisation des compétences acquises lors de la formation à l'IFPC dans le contexte réel de travail.**

**Améliorer la coordination et la collaboration entre les différents membres du personnel éducatif.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 12/02/2024.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**



Réf : 638/599

**Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour de questions administratives**

**Formateur(s) : Nathalie BOUDRIJ**

**Objectif(s) :**

**Renforcer les compétences, administratives des membres du personnel éducatif de WBE.**

**Actualiser les compétences en fonction des profils de fonction définis par WBE.**

**Améliorer les pratiques professionnelles des participants en identifiant les forces et les axes d'amélioration.**

**Favoriser l'utilisation des compétences acquises lors de la formation à l'IFPC dans le contexte réel de travail.**

**Améliorer la coordination et la collaboration entre les différents membres du personnel éducatif.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 25/03/2024.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Réf : 639/600**

**Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour de questions administratives**

**Formateur(s) : Nathalie BOUDRIJ**

**Objectif(s) :**

**Renforcer les compétences, administratives des membres du personnel éducatif de WBE.**

**Actualiser les compétences en fonction des profils de fonction définis par WBE.**

**Améliorer les pratiques professionnelles des participants en identifiant les forces et les axes d'amélioration.**

**Favoriser l'utilisation des compétences acquises lors de la formation à l'IFPC dans le contexte réel de travail.**

**Améliorer la coordination et la collaboration entre les différents membres du personnel éducatif.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 22/04/2024.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Réf : 640/602**

**Ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques autour de questions administratives**

**Formateur(s) : Nathalie BOUDRIJ**

**Objectif(s) :**

**Renforcer les compétences, administratives des membres du personnel éducatif de WBE.**

**Actualiser les compétences en fonction des profils de fonction définis par WBE.**

**Améliorer les pratiques professionnelles des participants en identifiant les forces et les axes d'amélioration.**

**Favoriser l'utilisation des compétences acquises lors de la formation à l'IFPC dans le contexte réel de travail.**

**Améliorer la coordination et la collaboration entre les différents membres du personnel éducatif.**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, le 21/05/2024.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Réf : 641/603 (formation de 2 jours)**

**Déontologie et confidentialité**

**Formateur(s) : Sophie DUBUISSON, Pierre CAVRENNE**

**Objectif(s) :**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 21/12/2023 et 08/02/2024.**

**Public cible :**  
**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Réf : 647/614, 647/839 (formation de 2 jours)**

## **Communiquer en situation de crise**

**Formateur(s) : Sabine KERF - EKISENS**

### **Objectif(s) :**

**Comprendre les mécanismes du stress**

**Maîtriser quelques techniques de gestion du stress**

**Développer son intelligence émotionnelle au service de la gestion du groupe**

**Appréhender et adopter la bonne posture**

**Revoir les bases de la communication efficace et efficiente en cas de crise**

**Apprendre à communiquer avec les médias**

**Développer les ressources et les partenariats potentiels en amont**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 30/05/2024 et 31/05/2024 ou les 03/06/2024 et 04/06/2024.**

### **Public cible :**

**La fonction d'administrateur-trice  
Les Chef.ffe.s de travaux d'atelier**

Réf : 671/756

## Utilisation de GEDI Pro - Prise en main

**Formateur(s) : CSA NUMÉRIQUE CONSEILLERS TECHNOPÉDA.**  
en collaboration avec :  
**Sandrine GEUQUET, Directrice générale adjointe - Recrutement -  
Promotion & Sélection**

### Objectif(s) :

**A la fin de la session, le/la participant·e sera capable :**

**de maîtriser les gestes de base de l'outil GEDI Pro**

**d'appliquer des règles et des pratiques professionnelles à l'aide de l'outil numérique**

**Date (s) - Lieu (x) : BRUXELLES / City Center - Boulevard du Jardin Botanique 20-22, le 09/11/2023.**

**Public cible :**  
**Secrétariat de Direction Fonction de sélection**

**Réf : 697/842, 697/843 (formation de 2 jours)**

**Communiquer de manière efficace pour mieux collaborer**

**Formateur(s) : Sabine KERF - EKISENS**

**Objectif(s) :**

**Repérer et analyser les causes d'une démotivation possible**

**Comprendre les nouveaux enjeux**

**Retrouver le sens des missions**

**Être capable de se motiver à nouveau**

**Développer les attitudes porteuses et génératrices de plaisir**

**Favoriser un climat positif et bienveillant, propice à la motivation et à la réussite des missions confiées**

**Date (s) - Lieu (x) : TIHANGE / CAF - La Neuville 1, les 15/02/2024 et 23/02/2024 ou les 08/04/2024 et 12/04/2024.**

**Public cible :**

**Les titulaires de fonctions de promotion et/ou de sélection**

**Les Chefs de travaux d'ateliers et Chefs d'ateliers**

**Secrétariat de Direction Fonction de sélection**