



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

2025
–
2026

CATALOGUE DE FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

pour les membres des équipes
pluridisciplinaires des pôles
territoriaux



<https://www.lecaf.be/forma/forma.html>



AVANT-PROPOS

Wallonie-Bruxelles Enseignement a le plaisir de vous présenter le catalogue 2025-2026 de formation professionnelle continue individuelle sur base volontaire à destination des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux.

La réforme de la gouvernance scolaire et la contractualisation des objectifs des établissements impliquent des stratégies collectives de formation, via notamment l'élaboration du plan de formation de l'ensemble de l'équipe. Ces stratégies sont amenées à être soutenues par les plans individuels de développement des compétences professionnelles.

Le cadre règlementaire distingue maintenant deux types de formation professionnelle continue (FPC) :

- **FPC Obligatoire**

La FPC répondant à des besoins collectifs au caractère obligatoire

- **FPC Individuelle et sur base volontaire**

La FPC répondant à des besoins personnalisés dont la participation est facultative et se fait sur base volontaire

Ces formations sont organisées soit par l'Institut de Formation Professionnelle Continue Interreseaux (IFPC)) soit par WBE selon la répartition suivante :

- 1/3 pour l'interreseaux à l'IFPC
- 2/3 pour WBE

WBE a choisi d'organiser les formations répondant à des besoins collectifs sur site. Ces journées de formation s'adressent à un ou plusieurs pôles territoriaux selon un calendrier défini.

La Formation Professionnelle Continue répondant à des besoins personnalisés (formation individuelle sur base volontaire) des membres de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux s'organise comme suit :

CATÉGORIE DE PERSONNEL	TEMPS DE FORMATION
Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire CPMS	20 demi-jours par année scolaire (comprenant obligatoirement plusieurs demi-jours de formation consacrés à la supervision collective)
Membres de l'équipe éducative (durant le temps dévolu au travail en classe niveau réseau ou interreseaux)	10 demi-jours par année scolaire
Membre de l'équipe éducative durant les 5 premières années d'entrée en fonction (d'au moins une demi-charge)	2 demi-jours complémentaires par mois (capitalisables sur une année scolaire à raison d'un maximum de dix demi-jours complémentaires)



IMPORTANT À RETENIR

Ce nombre de demi-jours est capitalisable sur 6 années scolaires consécutives.



Le présent catalogue répond aux besoins de formation identifiés par le bénéficiaire de formation pour son développement personnel dans une perspective de développement des compétences sur base volontaire des membres du personnel. Il a été élaboré sur base de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 septembre 2022 qui définit 19 orientations pour l'enseignement, 15 orientations pour les CPMS et 3 pour les Pôles territoriaux et du programme général de formation (2023-2029) de WBE. Ces orientations sont communes à WBE et tous les réseaux.

Le présent catalogue est structuré par orientation. Pour faciliter votre inscription, chaque fiche formation comprend le numéro du catalogue de la formation en regard de son intitulé. Ce numéro permet de sélectionner une date de session de formation sur le site du CAF accessible à cette adresse : <https://lecaf.be/forma/forma.html>

L'approche de WBE en matière de formation prend en considération les spécificités de ses pôles territoriaux et se caractérisent par :

- Une approche contextualisée avec la réalité de WBE ou du pôle territorial,
- L'adoption des choix méthodologiques et didactiques propres à WBE,
- L'utilisation d'outils spécifiques à WBE,
- Le réinvestissement, la mobilisation et l'approfondissement des balises communes travaillées lors des formations proposées par l'IFPC.

Les formations proposées dans le présent catalogue ont lieu au Centre de formation ou un établissement de WBE. Certaines formations sont proposées à distance et en e-learning via WBeschool.

Vous trouverez dans ce catalogue l'ensemble des formations proposées en 2025-2026
Afin d'en connaître les dates et lieux, cliquez sur l'intitulé de la formation dans la
version pdf de ce catalogue ou rendez-vous sur :

<https://www.lecaf.be/forma/forma.html>

Effectuez votre recherche via le numéro de formation indiqué.



Pour vous inscrire, veuillez compléter le bulletin d'inscription

<https://www.lecaf.be/docs/bulletin-inscription-FORMATION-nouveau-2024.pdf>

et renvoyez-le complété et signé à inscription@lecaf.be.

Vous souhaitez proposer une formation ou vous porter volontaire pour animer
une formation, répondez à l'appel à formateur interne

<https://www.wbe.be/jobs-et-carriere/appel-a-formateurs/>



L'équipe du Service Général de la Formation et du Développement des Compétences ainsi que l'équipe du Centre d'Autoformation et de Formation continuée vous souhaitent d'excellentes formations.

01.

ORIENTATION 1

006

Comprendre, s'approprier, questionner mes enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles

02.

ORIENTATION 2

008

Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les CPMS et les partenaires externes.

03.

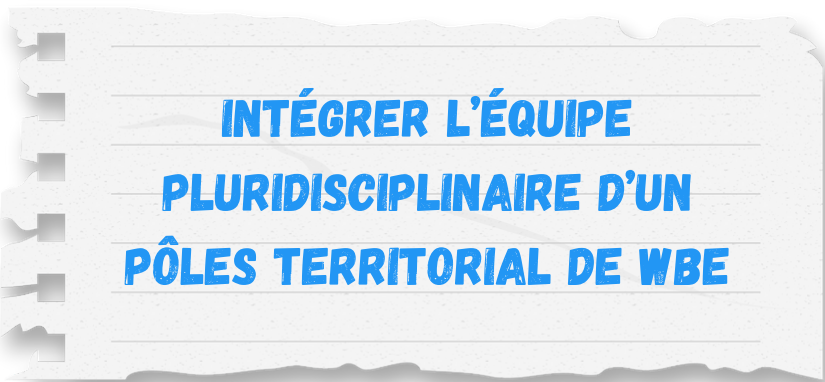
ORIENTATION 3

010

Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.

ORIENTATION 1

COMPRENDRE, S'APPROPRIER, QUESTIONNER MES ENJEUX DE
L'ÉCOLE INCLUSIVE ET LES MISSIONS DES MEMBRES DES
PÔLES TERRITORIAUX, NOTAMMENT LA POSTURE
D'ACCOMPAGNANT, LES ASPECTS JURIDIQUES, ÉTHIQUES ET
DÉONTOLOGIQUES, LE CADRE INSTITUTIONNEL, LES
COMPÉTENCES TRANSVERSALES, LES ENJEUX ET LES
ATTENTES DU SYSTÈME ÉDUCATIF ET LEUR TRADUCTION EN
TERMES DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES



**INTÉGRER L'ÉQUIPE
PLURIDISCIPLINAIRE D'UN
PÔLES TERRITORIAL DE WBE**

REF. 0682

INTÉGRER L'ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE D'UN PÔLE TERRITORIAL WBE : COMPRENDRE LE MODÈLE DE SERVICE ET LES SPÉCIFICITÉS ORGANISATIONNELLES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Comprendre les enjeux concrets du pôle territorial WBE intégré par le MDP:
- S'approprier le modèle de service propre aux Pôles WBE dans une optique d'être capable de le transposer dans les pratiques.
- Intégrer l'organigramme structurel et les relations organiques entre les différents Pôles WBE.
- Comprendre les processus centraux de gestion sous-tendant leur fonctionnement.
- Acquérir des nouveaux gestes professionnels liés aux missions de chaque fonction des MDP d'un pôle territorial.
- Répondre aux questions administratives liées à l'entrée en fonction dans un PT WBE (A.R. du 22 mars 1969)



DESSCRIPTIF

- Vous venez de rejoindre un Pôle territorial WBE ? Cette formation est faite pour vous !
- Découvrez comment fonctionnent les équipes, comprenez le rôle de chacun et appropriiez-vous les bonnes pratiques pour bien démarrer dans vos missions.
- Grâce à des échanges entre pairs et à la présentation de notre offre de service, vous repartirez avec quelques clés pour vous sentir plus à l'aise dans votre nouvelle équipe et contribuer pleinement à la réussite collective du Pôle.
- Rejoignez-nous pour un démarrage réussi dans votre nouvelle aventure professionnelle!



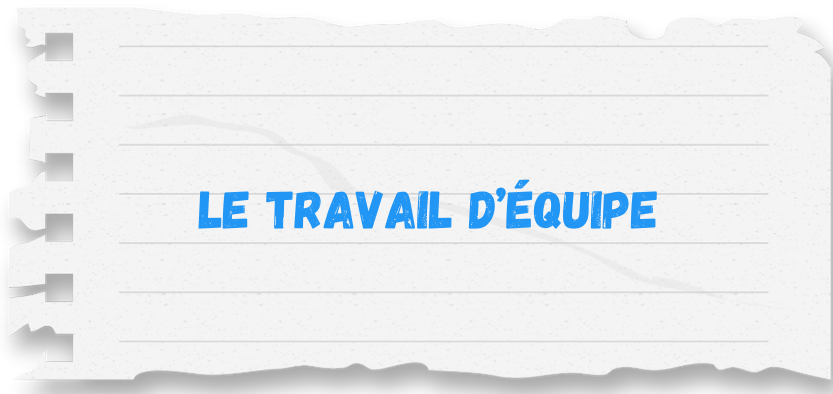
FORMATEUR(S)

Equipe des pôles territoriaux



ORIENTATION 2

SAISIR LES ENJEUX, ENCOURAGER ET DÉVELOPPER LES PRATIQUES COLLABORATIVES, L'INTELLIGENCE COLLECTIVE ET LE TRAVAIL D'ÉQUIPE AU NIVEAU DES PÔLES TERRITORIAUX, LA COLLABORATION AVEC LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES, LES CPMS ET LES PARTENAIRES EXTERNES.



LE TRAVAIL D'ÉQUIPE

REF. 0249

GÉRER DES RÉUNIONS COLLABORATIVES EFFICACES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Comprendre les enjeux et les bénéfices des réunions collaboratives pour la cohésion et l'efficacité des équipes.
- Maîtriser les outils et méthodes pour organiser des réunions efficaces et engageantes.
- Favoriser l'implication et la participation active des membres de l'équipe.
- Adopter une posture de facilitateur pour encourager les échanges et la prise de décision collective.
- Gérer les tensions et conflits pouvant survenir lors des réunions.
- Mettre en place un suivi des actions décidées pour garantir la continuité et l'impact des réunions.



DESSCRIPTIF

- Planifier une réunion efficace: préparation, objectifs clairs et ordre du jour pertinent.
- Techniques d'animation pour favoriser la participation active.
- Usage d'outils collaboratifs.
- Règles de communication bienveillante et constructive.
- Encourager l'intelligence collective et la co-construction de solutions.
- Identifier les signaux de tension et de conflit.
- Techniques de gestion des désaccords et de régulation des conflits.
- Créer un climat de confiance et d'écoute.
- Synthétiser et formaliser les décisions et actions.
- Assurer le suivi des engagements pris.
- Mettre en place une évaluation continue pour améliorer les réunions futures.



FORMATEUR(S)

- Equipe du Service Général de la Formation et du Développement des Compétences



ORIENTATION 3

SAISIR LES ENJEUX, ENCOURAGER ET DÉVELOPPER LES PRATIQUES COLLABORATIVES, L'INTELLIGENCE COLLECTIVE ET LE TRAVAIL D'ÉQUIPE AU NIVEAU DES PÔLES TERRITORIAUX, LA COLLABORATION AVEC LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES, LES CPMS ET LES PARTENAIRES EXTERNES.

DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES



SCIENTIFIQUES,
DIDACTIQUES ET
TECHNIQUES DANS LE CADRE
DE L'ÉCOLE INCLUSIVE



RELATIONNELLES ET
ÉMOTIONNELLES

REF. 0217

**BOUGE TA CLASSE! COMMENT METTRE EN PLACE
UNE CLASSE FLEXIBLE?****FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS****OBJECTIF(S)**

- Aménager sa classe pour faciliter les apprentissages et les autonomies des élèves en utilisant une pédagogie différenciée.
- Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe.
- Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves.
- Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive.
- S'approprier les outils développés par WBE.

**DESCRIPTIF**

- Pourquoi et comment mettre en place une classe flexible.
- Bouger: analyse des différentes assises et supports.
- La différenciation en lien avec la classe flexible.
- Imaginer sa classe flexible.
- Favoriser l'autonomie des élèves en mettant en place les plans de travail et en utilisant la pédagogie différenciée.

**FORMATEUR(S)**

- Equipe des pôles territoriaux

CHOISIR
UNE SESSION

www.lecaf.be

REF. 0218

MIEUX COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER DES ÉLÈVES TSA EN DÉBUT DE SCOLARITÉ



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



OBJECTIF(S)

- Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE.
- Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.
- Bien comprendre l'autisme.
- Se mettre à la place de la personne autiste.
- Comment adapter ses pratiques pédagogiques.
- Mise en place d'outils simples et efficaces, activités adaptées.
- Analyse de cas rencontrés dans vos classes.



DESRIPTIF

- Déposez vos craintes, prenez une grande inspiration et laissez-vous emmener à la découverte du trouble du spectre de l'autisme et de ses mystères. 3...2...1...plongez!
- Au terme de ces deux jours de formation, vous repartirez avec des outils concrets et du matériel adapté.
Préambule: Notions théoriques
- Soutien des apprentissages de l'élève, apport d'outils adaptés.
- Mises en situation.
- Témoignages et expériences du terrain.
- La trousse de secours de l'enseignant.
- Synthèse et transmission du digipad (personnalisable).



FORMATEUR(S)

- Equipe des pôles territoriaux



REF. 0219

ACTIVONS LEURS CELLULES GRISES: TRUCS ET ASTUCES POUR AIDER ET MOTIVER VOS ÉLÈVES À INTÉGRER LEURS APPRENTISSAGES



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



OBJECTIF(S)

- S'approprier les outils, choisis par WBE dans le cadre de l'offre de service des Pôles territoriaux organisés, pour mobiliser des fonctions exécutives déficitaires.
- Mieux connaître le fonctionnement de notre cerveau.
- S'approprier des techniques de mémorisation.
- Pouvoir motiver les élèves dans leurs apprentissages scolaires.



DESSCRIPTIF

- Nous aborderons tout au long de la formation des pistes concrètes afin que vous puissiez soutenir vos élèves dans l'acquisition des savoirs et des savoir-faire.



FORMATEUR(S)

- Equipe des pôles territoriaux



REF. 0221

LE COENSEIGNEMENT DANS LE FONDAMENTAL: UN DISPOSITIF VERS LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



OBJECTIF(S)

- S'approprier les modèles de co-enseignement développés par WBE (le rôle du Pôle, comment faire appel à lui, sa complémentarité avec les autres services proposés par WBE).
- S'approprier les outils de co-enseignement développés par WBE. *Echanger entre pairs sur les bonnes pratiques.
- S'approprier le contexte et les enjeux du coenseignement*Identifier ce dispositif comme moyen de différenciation au sein de la classe.
- Enrichir ses pratiques collaboratives afin de mieux appréhender l'hétérogénéité des classes.
- S'outiller pour co-planifier , co-instruire et co-évaluer.



DESCRIPTIF

- Présentation des concepts théoriques du dispositif de coenseignement (les différentes configurations possibles, les prérequis, les bénéfices et les limites etc.).
- Proposition d'outils pour co-construire de manière efficace.
- Échange d'expérience et exemples concrets de coenseignement. Des mises en situation, des exercices pratiques ainsi que des moments d'échange entre les participants sont proposés.
- Tout au long de la formation, une réflexion active est menée pour répondre aux besoins personnels et collectifs des participants désireux de mettre en place ce dispositif dans leur établissement.
- Méthodologie: Présentation théorique:
- Ateliers de mise en pratique.
- Questions réflexives.
- Partage de pratiques.
- Mise à disposition d'un Digipad reprenant différents outils et ressources.



FORMATEUR(S)

- Equipe des pôles territoriaux



REF. 0235

LES COMPORTEMENTS DÉFIS: QUELQUES CLÉS POUR FAVORISER LE VIVRE ENSEMBLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



OBJECTIF(S)

- Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe.
- Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves.
- Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive.
- S'approprier les outils développés par WBE.
- Aborder les notions psycho-développementales sur l'adolescence.
- Comprendre la différence entre un trouble du comportement avéré et les comportements difficiles.
- Aborder les principes théoriques des émotions et comprendre leurs liens avec leurs besoins et les comportements.
- Proposer des outils et des rituels/ activités pour influencer la dynamique de classe.
- Apprendre à observer de façon objective pour mieux agir.
- Repenser le cadre.
- Adapter sa posture.
- Utiliser la communication comme levier à la relation.
- Varier les pédagogies.
- Anticiper et réagir adéquatement face à une situation de crise.



DESSCRIPTIF

- Nos intentions sont d'amener les équipes à prendre du recul par rapport aux comportements difficiles d'élèves en ouvrant les possibilités et les champs d'actions.
- Les solutions envisagées restant souvent les mêmes, il s'agit ici, de tenter une co-construction, d'expérimenter une démarche réflexive et de mettre en place de nouvelles pratiques.
- Nous prendrons un temps pour défusionner avec nos émotions, les analyser et les objectiver et ensuite se poser pour échanger et partager.



FORMATEUR(S)

- Equipe des pôles territoriaux



REF. 0237

ESCAPEZ-VOUS VERS L'UNIVERSEL



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



OBJECTIF(S)

- Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE.
- Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.
- Définir ensemble un aménagement universel.
- Être sensibilisé aux différents domaines touchant aux aménagements raisonnables.
- Passer de la théorie à la pratique.
- Repartir avec des ressources en lien avec les domaines abordés



DESRIPTIF

- Explorez six domaines à travers notre escape game pédagogique sur les aménagements universels.
- Repartez avec des ressources afin de favoriser la motivation, l'attention, la gestion des émotions, la mémorisation, les postures à adopter et la différenciation.
- Alternance entre pratique et théorie.



FORMATEUR(S)

- Equipe des pôles territoriaux



REF. 0238

MATH ET INCLUSION AU 1ER DEGRÉ COMMUN DU SECONDAIRE: DU PRATIQUE ET DES OUTILS CLÉ EN MAIN



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



OBJECTIF(S)

- Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe.
- Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves.
- Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive.
- S'appropriier les outils développés par WBE.
- Cibler les attendus du cadre légal du CE1D.
- Manipuler les outils expérimentés sur le terrain.
- Présenter des outils qui amèneront une progression autonome des apprentissages et une pédagogie inclusive.
- Aider l'élève à développer des procédures de résolution d'exercices et de situations de transfert.
- Estimer l'évolution de l'apprentissage de l'apprenant, planifier, réorganiser de nouvelles stratégies d'aménagement.



DESRIPTIF

- Partie 1 : (1/2 jour)
- Wooclap introduction.
- Analyse de la circulaire.
- Approche théorique.
- Mise en place de plusieurs ateliers: (Partie 1)
- Préparation et élaboration d'aménagements raisonnables.
- Partie 2 (2/2 jour)
- Mise en place de plusieurs ateliers: (Partie 2)
- Préparation et élaboration d'aménagements raisonnables.
- Réflexions pistes pédagogiques : rendre son cours inclusif – Conception universelle de la pédagogie...
- Conclusion générale.
- FAQ.
- Wooclap conclusion.



FORMATEUR(S)

- Equipe des pôles territoriaux



REF. 0239

J'ACCUEILLE UN ÉLÈVE ÉQUIPÉ D'OUTILS NUMÉRIQUES COMPENSATOIRES, À QUOI M'ATTENDRE?



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



OBJECTIF(S)

- S'approprier les outils inclusifs existants.
- Explorer leurs fonctionnalités.
- Analyser l'offre en termes d'évolutivité des outils.
- Expérimenter les différents outils.
- Définir le cadre légal pour favoriser l'inclusion et l'égalité des chances pour tous.
- Mieux comprendre comment aider et accompagner les élèves à besoins spécifiques.
- Concevoir une analyse réflexive en lien avec ses pratiques professionnelles: identifier les freins et les leviers.



DESRIPTIF

- Sensibilisation aux difficultés rencontrées par les élèves.
- Approfondissement d'outils compensatoires concrets (Prizmo, Notability, Studys, geogebra, traduction...) et mises en situation.
- Échanges et retours d'expérience.



FORMATEUR(S)

- Equipe des pôles territoriaux



REF. 0240

LE TDA/H: CONCENTRONS-NOUS UNE MINUTE S'IL VOUS PLAÎT



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe.
- Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves.
- Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive.
- S'approprier les outils développés par WBE.
- Appréhender le TDA/H, ses causes et ses implications.
- Identifier des pistes d'actions.
- Réfléchir à ses pratiques pédagogiques.



DESSCRIPTIF

- Représentations initiales.
- Mises en situation.
- Bref apport théorique.
- Travail en sous-groupes et mise en commun.
- Idées d'aménagements divers.
- Construction d'outils.



FORMATEUR(S)

- Equipe des pôles territoriaux



REF. 0241

APPROCHE ET BOITE À OUTILS POUR DES ÉLÈVES AYANT UN TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT DE LA COORDINATION (DYSPRAXIE) AU FONDAMENTAL



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe.
- Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves.
- Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive.
- S'approprier les outils développés par WBE.
- Poser les bases théoriques.
- Apporter une réflexion pratique et des outils concrets.



DESSCRIPTIF

- Lors de cette formation, nous ferons un rappel général de la théorie sur le TDC (dyspraxie) en faisant des liens avec des cas concrets.
- Vous y trouverez, également, une partie pratico-pratique sous forme d'ateliers réflexifs qui balayera le cursus scolaire fondamental.
- Cela nous conduira à la présentation et l'explication du matériel et des activités de notre boîte à outils qui vous permettra, par la suite, de créer la vôtre.



FORMATEUR(S)

- Equipe des pôles territoriaux



REF. 0394

MIEUX COMPRENDRE SON CERVEAU, SES FORCES ET SES DÉFIS AFIN D'ACCOMPAGNER L'EHP DANS SES APPRENTISSAGES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe.
- Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves.
- Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive.
- S'approprier les outils développés par WBE.



DESSCRIPTIF

- Cette formation d'une journée est dédiée à la compréhension et à l'accompagnement des élèves à haut potentiel (EHP/HPI). Elle vise à explorer leurs spécificités, à identifier des stratégies pédagogiques adaptées et à co-construire des outils concrets pour une mise en pratique en classe.
- À travers des échanges et des expérimentations, les participants pourront analyser les pratiques existantes et évaluer leur pertinence face aux besoins des élèves. L'objectif est d'enrichir les approches pédagogiques afin de favoriser une prise en charge adaptée et efficace au sein de l'environnement scolaire.



FORMATEUR(S)

- Haute Ecole en Hainaut



REF. 0428

LA MOTIVATION DE L'ÉLÈVE COMME MOTEUR DES APPRENTISSAGES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe.
- Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves.
- Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive.
- S'appropriier les outils développés par WBE.



DESSCRIPTIF

- Soutenir la motivation des élèves est un levier essentiel pour favoriser leurs apprentissages. Cette formation propose d'explorer des outils concrets développés par le P.O., d'expérimenter des pratiques dynamiques et de co-construire des ressources adaptées aux besoins de votre classe. Une journée pour repenser l'engagement des élèves et enrichir vos approches pédagogiques!



FORMATEUR(S)

- Haute Ecole en Hainaut



REF. 0241

APPROCHE ET BOITE À OUTILS POUR DES ÉLÈVES AYANT UN TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT DE LA COORDINATION (DYSPRAXIE) AU FONDAMENTAL



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Développer des stratégies professionnelles d'observation des élèves dans la dynamique de classe.
- Co-construire des stratégies pertinentes de réponse aux besoins spécifiques des élèves.
- Evaluer la congruence des réponses et ajuster les stratégies au bénéfice des apprentissages des élèves dans une perspective d'approche évolutive.
- S'approprier les outils développés par WBE.
- Poser les bases théoriques.
- Apporter une réflexion pratique et des outils concrets.



DESSCRIPTIF

- Lors de cette formation, nous ferons un rappel général de la théorie sur le TDC (dyspraxie) en faisant des liens avec des cas concrets.
- Vous y trouverez, également, une partie pratico-pratique sous forme d'ateliers réflexifs qui balayera le cursus scolaire fondamental.
- Cela nous conduira à la présentation et l'explication du matériel et des activités de notre boîte à outils qui vous permettra, par la suite, de créer la vôtre.



FORMATEUR(S)

- Equipe des pôles territoriaux



REF. 0510

BOOSTEZ LES FONCTIONS EXÉCUTIVES EN CLASSE: UN ATOUT POUR LES APPRENTISSAGES!



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- S'approprier les outils, choisis par WBE dans le cadre de l'offre de service des Pôles territoriaux organisés, pour mobiliser des fonctions exécutives déficitaires.
- Découvrir le pouvoir du cerveau et de son bon fonctionnement;
- Présenter les fonctions exécutives;
- Expérimenter des situations mettant en scène les fonctions exécutives au coeur des apprentissages scolaires.



DESRIPTIF

- (Re)découverte des fonctions exécutives.
- Sensibilisation à l'importance de les entrainer en classe.
- Partage d'expériences concernant les moyens mis en oeuvre pour exercer ces fonctions.
- Expérimentation d'activités sollicitant les fonctions exécutives.



FORMATEUR(S)

- Sandra DRAGONETTI



REF. 0532

SENSIBILISATION À LA SURDITÉ: COMMENT MIEUX INTÉGRER ET COMPRENDRE UN ENFANT SOURD DANS LE MILIEU SCOLAIRE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE.
- Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.



DESRIPTIF

- Dans une approche positive qui se veut ludique et interactive, notre formation est donnée par un binôme de formateurs sourd et entendant. Loin des méthodes pédagogiques classiques connues de tous où les participants doivent écouter l'orateur, nous invitons les participants à porter un casque insonorisant durant toute la durée de la partie présentant les différents aspects "théoriques".
- Cette expérience immersive met en avant le rôle primordial et indépendant de l'aspect visuel chez le déficient auditif.
- A la fin de la projection, s'ensuit une table ronde, ce qui permet de mettre en avant les deux handicaps de la surdité : la communication et l'information.
- Nous abordons les autres différents objectifs via des jeux, des mises en situation et des échanges par groupes. Durant toute notre formation, les participants sont acteurs de cette sensibilisation et ils en ressortent avec une meilleure assimilation du contenu.



FORMATEUR(S)

- Surdimobile



REF. 0676

ECOLE INCLUSIVE ET BESOINS SPÉCIFIQUES: APPROFONDISSEMENT DE LA CONNAISSANCE DU TROUBLE TSA ET AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE.
- Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.



DESRIPTIF

- Cette journée vise à proposer des pistes d'accompagnement prévues dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE.
La journée sera organisée en deux temps:
- La matinée en plénière durant laquelle les formateurs de Dynam'auto reviennent sur les implications, les causes et la définition du trouble du spectre autistique.
- L'après-midi, plusieurs ateliers seront proposés :
 - PIM
 - Co-développement professionnel : analyse de cas, venir avec des situations qui ont posé problème et tenter de faire émerger des pistes de solution
 - Création de tableaux de langage assisté
 - Ateliers sensibilisation TSA
 - CAA
 - Le rôle du collaborateur de Pôle dans l'accompagnement de l'élève TSA
 - Gestion des comportements défis



FORMATEUR(S)

- Dynam'auto et l'équipe des pôles territoriaux



REF. 0680

TSA: BIEN COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE.
- Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.



DESCRIPTIF

- Lors de cette formation les participants seront sensibilisés au TSA, aux outils de dépistage et de communication propres aux personnes porteuse d'un TSA.



FORMATEUR(S)

- Dynam'autes



REF. 0681

FORMATION DE L'ACCOMPAGNATEUR AUX TSA



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Mettre en place des aménagements raisonnables intégrant les évolutions récentes de la recherche dans la mise en œuvre de la pédagogie universelle dans le modèle de service de WBE.
- Mettre en place des pistes d'accompagnement et des pratiques collaboratives dans le modèle de service de WBE.



DESCRIPTIF

- Lors de cette formation les participants seront sensibilisés au TSA, aux outils de dépistage et de communication propres aux personnes porteuse d'un TSA.



FORMATEUR(S)

- Dynam'autes



REF. 0249

LA PLEINE CONSCIENCE COMME OUTIL DE RÉGULATION ÉMOTIONNELLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Cette journée vise à offrir une introduction générale à la pleine conscience. Nous commencerons par des pratiques méditatives qui permettront de développer une présence attentive et bienveillante à l'instant présent. Nous explorerons ensuite des exercices de reconnaissance des émotions, afin de mieux comprendre leur apparition, leur impact et comment y faire face de manière plus sereine.
- Nous poursuivrons avec des exercices d'entraînement à l'attention, pour affiner notre capacité à diriger et à la maintenir de manière intentionnelle. Ces pratiques permettront de prendre conscience de nos propres automatismes mentaux et comportementaux, et d'apprendre à les observer sans y réagir impulsivement.
- Enfin, pour clore cette journée, nous introduirons des outils psycho-éducatifs à utiliser en classe, visant à favoriser la régulation émotionnelle, le développement de l'attention et la gestion du stress. Ces outils seront suivis d'une co-construction réflexive, où les participants auront l'occasion de partager leurs idées, de réfléchir ensemble à leur mise en œuvre et d'adapter ces outils à leur contexte éducatif spécifique.
- Il s'agira donc à la fois une exploration personnelle de la pleine conscience et un moment d'échange collectif pour enrichir les pratiques pédagogiques.



DESRIPTIF

- Prendre du recul sur les pratiques professionnelles: Offrir un temps de "pause" permettant de réfléchir aux situations qui suscitent des questionnements et d'identifier les points d'amélioration dans nos pratiques éducatives.
- Développer des pratiques attentionnelles et méditatives : Explorer et expérimenter des techniques de pleine conscience et des pratiques méditatives adaptées au contexte éducatif, afin de favoriser le bien-être des enseignants et des élèves.
- S'appuyer sur la théorie et les recherches scientifiques : Comprendre les fondements théoriques et les bénéfices des pratiques de pleine conscience, en se basant sur des recherches scientifiques récentes.
- Apprendre à reconnaître et gérer ses émotions : Développer la capacité à identifier ses émotions et à adopter une posture de non-jugement, pour mieux les gérer au quotidien et en classe.
- Partager des expériences et réflexions pratiques : Participer à des échanges de groupe pour partager des expériences vécues et réfléchir collectivement à l'application des pratiques de pleine conscience dans le cadre scolaire.
- Adapter les pratiques quotidiennes à l'environnement scolaire : Réfléchir à des manières concrètes d'intégrer les techniques de pleine conscience et d'attention dans les routines quotidiennes des enseignants et des élèves.
- Identifier et partager des outils psycho-éducatifs : Découvrir et partager des outils pratiques pour aider les élèves à développer leur attention, leur gestion émotionnelle et leur bien-être en classe.



FORMATEUR(S)

Aurélié Piette



REF. 0508

"SE DIRE POUR SE COMPRENDRE" - ATELIER D'EXPRESSION



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Donner l'opportunité aux élèves de se dire, de dire qui ils sont à travers l'écriture, le dessin et le collage.
- Améliorer la confiance en soi des élèves.
- Soutenir l'émergence de la singularité de chacun.
- Étendre et préciser son vocabulaire d'expression de soi.
- Faire du lien avec soi, avec les autres.



DESRIPTIF

- "Se dire", exprimer qui on est à travers différents supports, c'est apprendre à se connaître, c'est se permettre de prendre sa juste place, par rapport à soi, par rapport aux autres.
- Exprimer ses émotions par écrit, oralement ou ..., c'est se découvrir mais aussi apprendre à coexister avec elles (e-writers.fr); c'est prévenir les débordements et problématiques relationnelles nourris par l'incapacité, temporaire ou non, à se connecter à sa raison, ses valeurs, sa réflexion.
- Affiner l'expression de ses ressentis, c'est être "un sujet singulier qui agit, se questionne et tente de comprendre ce qu'il fait" (Odette et Michel Neumeyer, Education Nouvelle).



FORMATEUR(S)

Geneviève CHAPELLE



REF. 0519

PILOTER MON ÉQUIPE DE MANIÈRE EFFICACE ET STRATÉGIQUE EN EXERÇANT UN LEADERSHIP PARTAGÉ/DISTRIBUÉ



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



OBJECTIF(S)

- Comprendre les fondements du leadership systémique et stratégique en référence aux travaux de Peter Senge, Paul Watzlawick, Michael Fullan et John Kotter.
- Appliquer les concepts de la pensée systémique pour une gestion efficace de l'équipe à WBE.
- Utiliser des approches stratégiques pour développer une vision claire et cohérente avec l'offre de services des Pôles territoriaux WBE.
- Favoriser la collaboration, l'engagement et la responsabilité partagée au sein de l'équipe d'un Pôle territorial WBE compte-tenu de son modèle organique.
- Mettre en place des mécanismes de suivi et d'évaluation pour ajuster les stratégies et assurer la réussite des actions de l'équipe pluridisciplinaire.



DESSCRIPTIF

- Inscrire la gestion des équipes dans une approche systémique et stratégique (Palo Alto).
- Intégrer les différents styles de leaderships pédagogiques.
- Expérimenter des méthodes et des techniques de gestion d'équipe (écoute active, recadrage bienveillant, ...) en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Mettre en place un cadre et des balises favorisant un travail collaboratif respectueux et bienveillant.
- Intégrer les méthodes de partage des responsabilités entre les membres de l'équipe de leadership scolaire.
- Co-construire les outils et méthodes pour assurer un leadership en soutenant le travail des enseignants.



FORMATEUR(S)

Equipe du Service de la Formation et du Développement des Compétences



REF. 0527

GÉRER ET ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT DANS UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF COMPLEXE



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



OBJECTIF(S)

- Comprendre les fondements du leadership systémique et stratégique en référence aux travaux de Peter Senge, Paul Watzlawick, Michael Fullan et John Kotter.
- Appliquer les concepts de la pensée systémique pour une gestion efficace de l'équipe à WBE.
- Utiliser des approches stratégiques pour développer une vision claire et cohérente avec l'offre de services des Pôles territoriaux WBE.
- Favoriser la collaboration, l'engagement et la responsabilité partagée au sein de l'équipe d'un Pôle territorial WBE compte-tenu de son modèle organique.
- Mettre en place des mécanismes de suivi et d'évaluation pour ajuster les stratégies et assurer la réussite des actions de l'équipe pluridisciplinaire.



DESCRIPTIF

- Analyser les spécificités et les défis du milieu éducatif et des différents partenaires: donner du sens.
- Identifier les opportunités et les avantages d'une gestion proactive du changement au bénéfice des élèves.
- Maîtriser les différentes étapes d'un accompagnement au changement.
- Communiquer positivement pour susciter la motivation.
- Créer un climat de confiance et de collaboration propice à l'acceptation du changement.
- Comprendre les résistances au changement et les accueillir pour lever les barrières pour emporter l'adhésion des différents acteurs partenaires.
- Accompagner son équipe tout au long du processus du changement : mettre en place des actions concrètes pour faciliter la transition vers la nouvelle réalité, développer les leviers de la motivation et de l'engagement, mettre en place des stratégies de soutien et des ressources pour faciliter l'adhésion au changement.
- Assurer le suivi et ajuster les actions si besoin.



FORMATEUR(S)

Equipe du Service de la Formation et du Développement des Compétences



REF. 0602

MENER LE CHANGEMENT DANS MES PROJETS ET DANS MON ÉQUIPE



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 3 JOURS



OBJECTIF(S)

- Améliorer la qualité et la pérennité de ses projets;
- Gagner du temps et de l'énergie en se posant les bonnes questions et en utilisant les bons outils et techniques.



DESRIPTIF

- Il paraît que 70% des projets sont des échecs partiels ou totaux: des projets interrompus ou dont on ne voit pas le bout, qui ne durent pas dans le temps, qui coûtent beaucoup plus de temps, d'argent et d'énergie que prévu, ... C'est très frustrant. La réussite d'un projet et sa durabilité tiennent souvent plus de l'humain que du technique. Cette dimension humaine, relationnelle, est souvent peu prise en considération, alors qu'elle est essentielle. L'humain comme moteur des projets sera la colonne vertébrale de la formation.



FORMATEUR(S)

Equipe de la Direction Générale de la Stratégie et de l'Innovation



REF. 0536

COMMENT RÉALISER UN FEEDBACK CONSTRUCTIF - TECHNIQUES



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



OBJECTIF(S)

- Harmoniser les pratiques de feed-back en équipe dans l'objectif d'assurer la cohérence des interventions des MDP lors des retours aux élèves.
- Harmoniser les pratiques de feed-back en équipe afin de réaliser des feed-back motivants entre MDP collaborant dans le modèle de service des pôles territoriaux organisés par WBE.



DESRIPTIF

- Décoder ce qu'est un feedback, appréhender les techniques.
- Communiquer de manière assertive et claire.
- Gérer les réactions émotionnelles.
- Pouvoir recevoir une critique.
- Partir de cas concrets et avoir un regard réflexif sur les pratiques et ses propres pratiques.



FORMATEUR(S)

Equipe du Service de la Formation et du Développement des Compétences





**WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT**



**La Neuville, 1
4500 TIHANGE**

FORMATIONS@LECAF.BE

**CHOISIR
UNE SESSION**

