



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

2025
-
2026

CATALOGUE DE FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

pour les membres de l'équipe
éducative des écoles



 <https://www.lecaf.be/forma/forma.html>



AVANT-PROPOS

Wallonie-Bruxelles Enseignement a le plaisir de vous présenter le catalogue 2025-2026 de formation professionnelle continue individuelle sur base volontaire à destination des équipes éducatives des établissements.

La réforme de la gouvernance scolaire et la contractualisation des objectifs des établissements impliquent des stratégies collectives de formation, via notamment l'élaboration du plan de formation de l'ensemble de l'équipe éducative. Ces stratégies sont amenées à être soutenues par les plans individuels de développement des compétences professionnelles des enseignants.

Le cadre réglementaire distingue maintenant deux types de formation professionnelle continue (FPC) :

- **FPC Obligatoire**

La FPC répondant à des besoins collectifs au caractère obligatoire

- **FPC Individuelle et sur base volontaire**

La FPC répondant à des besoins personnalisés dont la participation est facultative et se fait sur base volontaire

Ces formations sont organisées soit par l'Institut de Formation Professionnelle Continue Interreseaux (IFPC) soit par WBE selon la répartition suivante :

- 1/3 pour l'interreseaux à l'IFPC
- 2/3 pour WBE

WBE a choisi d'organiser les formations répondant à des besoins collectifs sur site. Ces journées de formation s'adressent à une ou plusieurs écoles selon un calendrier défini.

La Formation Professionnelle Continue répondant à des besoins personnalisés (formation individuelle sur base volontaire) des membres de l'équipe éducative des écoles s'organise comme suit :

CATÉGORIE DE PERSONNEL	TEMPS DE FORMATION
Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire CPMS	20 demi-jours par année scolaire (comprenant obligatoirement plusieurs demi-jours de formation consacrés à la supervision collective)
Membres de l'équipe éducative (durant le temps dévolu au travail en classe niveau réseau ou interreseaux)	10 demi-jours par année scolaire
Membre de l'équipe éducative durant les 5 premières années d'entrée en fonction (d'au moins une demi-charge)	2 demi-jours complémentaires par mois (capitalisables sur une année scolaire à raison d'un maximum de dix demi-jours complémentaires)



IMPORTANT À RETENIR

Ce nombre de demi-jours est capitalisable sur 6 années scolaires consécutives.



Le présent catalogue répond aux besoins de formation identifiés par le bénéficiaire de formation pour son développement personnel dans une perspective de développement des compétences sur base volontaire des membres du personnel. Il a été élaboré sur base de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 septembre 2022 qui définit 19 orientations pour l'enseignement, 15 orientations pour les CPMS et 3 pour les Pôles territoriaux et du programme général de formation (2023-2029) de WBE. Ces orientations sont communes à WBE et tous les réseaux.

Le présent catalogue est structuré par orientation. Pour faciliter votre inscription, chaque fiche formation comprend le numéro du catalogue de la formation en regard de son intitulé. Ce numéro permet de sélectionner une date de session de formation sur le site du CAF accessible à cette adresse : <https://lecaf.be/forma/forma.html>

L'approche de WBE en matière de formations prend en considération les spécificités de ses écoles et se caractérisent par :

- Une approche contextualisée avec la réalité de WBE ou de l'école,
- L'adoption des choix méthodologiques et didactiques propres à WBE,
- L'utilisation d'outils spécifiques à WBE,
- Le réinvestissement, la mobilisation et l'approfondissement des balises communes travaillées lors des formations proposées par l'IFPC.

Les formations proposées dans le présent catalogue ont lieu au Centre de formation ou dans un établissement de WBE. Certaines formations sont proposées à distance et en e-learning via WBeschool.

Vous trouverez dans ce catalogue l'ensemble des formations proposées en 2025-2026. Afin d'en connaître les dates et lieux, cliquez sur QR Code (ou Scannez-le) de la formation dans la version pdf de ce catalogue ou rendez-vous sur :

<https://lecaf.be/forma/forma.html>

Effectuez votre recherche via le numéro de formation indiqué.



Pour vous inscrire, veuillez compléter le bulletin d'inscription

**<https://www.lecaf.be/docs/bulletin-inscription-FORMATION-nouveau-2024.pdf>
et renvoyez-le complété et signé à inscription@lecaf.be.**

Vous souhaitez proposer une formation ou vous porter volontaire pour animer une formation, répondez à l'appel à formateur interne

<https://www.wbe.be/jobs-et-carriere-/appel-a-formateurs/>



Vous ne trouvez pas la formation dont vous rêviez, faites-le nous savoir : formation@wbe.be

L'équipe du Service Général de la Formation et du Développement des Compétences ainsi que l'équipe du Centre d'Autoformation et de Formation continuée vous souhaitent d'excellentes formations.

01.

ORIENTATION 1

P. 08

S'approprier l'approche évolutive de prise en charge des besoins d'apprentissages de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative

02.

ORIENTATION 2

P. 33

Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de soutenir l'accrochage scolaire

03.

ORIENTATION 3

P. 51

Comprendre et s'approprier le nouveau parcours d'enseignement qualifiant (PEQ) et la gouvernance du qualifiant (GQ)

04.

ORIENTATION 4

P. 61

Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation

05.

ORIENTATION 5

P. 67

Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques

06.

ORIENTATION 6

P. 80

Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes

07.

ORIENTATION 7

P. 84

S'approprier et mettre en œuvre les référentiels et les programmes

08.

ORIENTATION 8

P. 146

Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations

09.

ORIENTATION 9

P. 150

Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue de scolarisation

10.

ORIENTATION 10

P. 159

Contribuer à rendre l'école inclusive

11.

ORIENTATION 11

P. 177

Contribuer à la transition socio-écologique

12.

ORIENTATION 12

P. 187

Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière

13.

ORIENTATION 13

P. 199

Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion

14.

ORIENTATION 14

P. 258

Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices

15.

ORIENTATION 15

P. 282

Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages

16.

ORIENTATION 16

P. 289

Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire

17.

ORIENTATION 17

P. 292

Elaborer, mettre en oeuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel

18.

ORIENTATION 18

P. 299

Développer un climat scolaire positif

19.

ORIENTATION 19

P. 315

Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement

ORIENTATION 1

S'APPROPRIER L'APPROCHE ÉVOLUTIVE DE PRISE EN CHARGE
DES BESOINS D'APPRENTISSAGES DE TOUS LES ÉLÈVES VIA
NOTAMMENT DES PRATIQUES DE DIFFÉRENCIATION
PÉDAGOGIQUE, L'OBSERVATION FINE, ET L'ÉVALUATION
DIAGNOSTIQUE ET FORMATIVE

L'« approche évolutive » désigne une méthode pédagogique
visant à adapter en continu l'enseignement aux besoins
d'apprentissage de chaque élève.

ENSEIGNER AUTREMENT



LUDOPÉDAGOGIE



ECOLE DU DEHORS / EEHM



PÉDAGOGIES ALTERNATIVES



CO-ENSEIGNEMENT



DIFFÉRENCIATION

REF. 0146

DES JEUX MATHÉMATIQUES (MAIS PAS QUE ...) POUR APPRENDRE EN COHÉRENCE AVEC LES PROGRAMMES WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Expérimenter ces méthodes.
- Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.
- Explorer des jeux supports aux apprentissages.
- Entraîner les fonctions exécutives par le biais de jeux.
- Prendre en compte des éclairages neuroscientifiques et psychologiques relatifs au plaisir d'apprendre et à l'apprentissage par le jeu.
- Mettre en lien les apprentissages par le jeu au regard des référentiels actuels.
- A partir de différents jeux, proposer des pistes possibles d'explorations en lien avec les programmes WBE actuels.
- Aborder notamment les mathématiques par le biais de la ludopédagogie
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Cette formation se voudra, avant tout, pratico-pratique pour les enseignant.e.s en offrant des pistes concrètes d'exploration des différents jeux transférables dans les classes et dans les différents domaines disciplinaires et transversaux.
- Elle impliquera aussi les visées transversales et le lien entre les jeux et les fonctions exécutives à entraîner.
- Elle fera également le lien entre les apports du jeu en pédagogie et les recherches scientifiques.
- Les enseignant.e.s participant à cette formation sont invité.e.s à venir avec des jeux utilisés au sein des classes et qui apportent une plus-value aux apprentissages.
- Les enseignants.e.s participant à cette formation sont invité.e.s à échanger leurs pratiques de l'enseignement ordinaire vers l'enseignement spécialisé et vice versa, de l'enseignement maternel vers l'enseignement primaire et vice versa.



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS • Valérie FRANÇOIS • Julie FERREIRA

ENSEIGNER AUTREMENT - LUDOPÉDAGOGIE

ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0439

APPRENDRE À APPRENDRE PAR LA LUDOPÉDAGOGIE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Enseignants, éducateurs, logopèdes
- Maternel, primaire et secondaire



OBJECTIF(S)

- Au terme de cette formation, le participant sera capable de proposer des jeux permettant d'exercer les fonctions cognitives et exécutives et de favoriser la métacognition grâce à des débriefings ciblés.
- À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Présentation de jeux permettant d'exercer les fonctions cognitives et exécutives.
- Pour chacune de ces compétences, ateliers jeux de difficulté croissante.
- Débriefing ciblé à l'issue de chaque activité.
- Réflexions sur la gestion des activités ludiques, les positionnements d'accompagnement et les mises en commun adéquates.



FORMATEUR(S)

- Haute Ecole en Hainaut, Haute Ecole Albert Jacquard Haute Ecole Bruxelles Brabant

Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Internats et/ou Homes d'accueil

ENSEIGNER AUTREMENT - LUDOPÉDAGOGIE

ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0609

INTÉGRER LE JEU VIDÉO EN CLASSE - DÉCOUVERTE MODULE 1



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Tester et découvrir différents dispositifs d'apprentissage.
- Identifier les caractéristiques techniques du jeu vidéo dans le but de l'utiliser en classe.
- À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Expérimenter ces méthodes.
- Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Lors de cette journée de découverte des principes de l'utilisation pédagogique du jeu vidéo en classe, les participant·e·s seront amené·e·s à tester des séquences existantes dans le but de percevoir les plus-values et les limites de cette pratique.
- Cette journée d'initiation est destinée aux personnes curieuses de découvrir la pratique sans pour autant s'engager directement à développer et animer leurs propres séquences.
- Cette formation se conçoit comme une éventuelle porte d'entrée pour la formation en 2 journées également proposée dans ce catalogue.



FORMATEUR(S)

- Thibaut MARIEN

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

ENSEIGNER AUTREMENT - LUDOPÉDAGOGIE

ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0050

APPRENDRE DEHORS DANS TOUS LES DOMAINES DU PROGRAMME WBE

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Découvrir l'école du dehors pour enseigner et éduquer hors les murs en tenant compte de la spécificité d'un ou plusieurs établissements du P.O.
- Expérimenter ces pratiques.
- Co-construire des outils qui favorisent la mise en oeuvre de ces pratiques dans son établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation articulera éclairages et balises théoriques avec leurs mises en lien concrètes.
- Dans une optique de partage et d'intelligence collective, les enseignant.e.s seront amené.e.s à coconstruire des projets en lien avec l'environnement proche de leur établissement.e
- Des activités concrètes interdisciplinaires seront proposées à titre d'illustration.
- Lors de cette formation, des liens seront établis avec des projets Érasmus + ("Apprendre en plein air" (21MCE0004))



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS
- Valérie FRANÇOIS



ATTENTION

S'équiper au regard des prévisions météorologiques.

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0197

ÉDUIQUER ET ENSEIGNER HORS LES MURS - DEHORS PAR TOUS LES TEMPS



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 3 JOURS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Découvrir l'école du dehors pour enseigner et éduquer hors les murs en tenant compte de la spécificité d'un ou plusieurs établissements du P.O. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils qui favorisent la mise en oeuvre de ces pratiques dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- S'inscrire dans l'approche "Éduquer et enseigner hors les murs";
- Vivre, s'approprier et mettre en pratique une démarche pédagogique d'éducation relative à l'environnement et au développement durable (ErEDD);
- Percevoir l'environnement de manière globale;
- Sortir avec son groupe par tous les temps;e
- Découvrir des activités à vivre dehors, quel que soit le temps;
- Adapter les animations aux saisons.



DESCRIPTIF

- Au-dehors, par tous les temps, au fil des saisons, chaussons nos bottes et partons à la découverte des richesses offertes par l'environnement.
- Au-dedans, des outils à exploiter, des projets à imaginer, à partager, à vivre.
- Cette année, trois thématiques:
 - 30/09/2025: Des cabanes ...
 - 20/01/2026: Traces et empreintes
 - 21/04/2026: Comestibles et cuisine sauvage



FORMATEUR(S)

- Geneviève CHAPELLE
- Pierre RASSE

ENSEIGNER AUTREMENT - ÉCOLE DU DEHORS

ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0200

ÉDUIQUER ET ENSEIGNER HORS LES MURS - DEHORS PAR TOUS LES TEMPS



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 3 JOURS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Découvrir l'école du dehors pour enseigner et éduquer hors les murs en tenant compte de la spécificité d'un ou plusieurs établissements du P.O. Expérimenter ces pratiques. Co-construire des outils qui favorisent la mise en oeuvre de ces pratiques dans son établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Donner des bases de "survie douce" dans la nature;
- Proposer des apports théoriques sur la cohésion de groupe et la gestion positive de conflits;
- Expérimenter des activités variées à réaliser avec sa classe dans la nature pour travailler les maths, le français, l'éveil sur le terrain...
- Échanger sur la pédagogie du "Jeu libre" en vivant des ateliers libres et autonomes;
- Discuter et réfléchir aux liens à faire avec le programme;
- Échanger sur les différentes pratiques des enseignants, sur leurs craintes éventuelles pour tenter de lever celles-ci;
- Apporter des notions d'écologie, de respect du vivant et vivre en immersion sensorielle en vue d'une reconnexion avec son environnement;
- Aborder les avantages à sortir dehors avec une classe, bénéfiques pour l'élève et le groupe et les vivre concrètement;
- Partager des ressources bibliographiques utiles pour pratiquer l'Ecole du Dehors.
- S'inscrire dans l'approche "Eduquer et enseigner hors les murs" (Caf).



DESRIPTIF

- Au CRIE d'Harchies, les animateurs nature favorisent la pédagogie active, l'immersion dans la nature, l'expérience, l'accueil des émotions, la CNV et l'auto-socio-construction.
- Ils s'inscrivent aussi dans les branches de l'Education relative à l'Environnement (ErE) centrées sur le PAR et POUR la nature.
- Les valeurs prônées sont le partage, la coopération, l'autonomie, la responsabilité, le respect de soi, des autres et du vivant..
- Trois journées - Trois thèmes
- 09/10/2025: Immersion, émotions et coopération - Quelques apports pédagogiques "phares". Journée consacrée à la vie d'un groupe en nature et la logistique pour qu'une sortie avec sa classe se passe bien (matériel à prévoir en fonction de la météo, cuisine dehors, mise en place d'un cadre quand on est à l'extérieur avec un groupe, discussion sur les craintes, pistes d'ateliers libres à proposer aux élèves...)

ENSEIGNER AUTREMENT - ÉCOLE DU DEHORS

ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0200

ÉDUIQUER ET ENSEIGNER HORS LES MURS - DEHORS PAR TOUS LES TEMPS (SUITE)

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire spécialisé



DESCRIPTIF (SUITE)

- 15/01/2026: Ecologie des relations - "Et le programme dans tout ça?". Journée consacrée à l'interrelation entre le dehors et le dedans (recul pédagogique sur la vie de la classe, création de liens avec le programme, comment garder trace des sorties...)
- 14/04/2026: Journée construite en fonction de la demande des enseignants - Apports sur la gestion de conflit dans un groupe, tout en le vivant avec des jeux.



FORMATEUR(S)

- Geneviève CHAPELLE
- Anne-Laure DEBRUE

ENSEIGNER AUTREMENT - ÉCOLE DU DEHORS

ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

15

15

REF.0023

ORGANISER ET GÉRER SEUL.E L'ANIMATION D'UNE VISITE AU MUSÉE D'HISTOIRE NATURELLE AVEC SA CLASSE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Découvrir l'école du dehors pour enseigner et éduquer hors les murs en tenant compte de la spécificité d'un ou plusieurs établissements du P.O.
- Expérimenter ces pratiques.
- Co-construire des outils qui favorisent la mise en oeuvre de ces pratiques dans son établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

La formation proposée vise à rendre les enseignants plus autonomes dans leur préparation et leur exploitation d'une visite dans un Musée d'Histoire naturelle ou de Zoologie, en étant en adéquation avec les programmes et en exploitant au maximum les ressources disponibles sur place.

- Après une brève introduction sur les origines et l'histoire du musée, visite des différentes collections du musée, de son vivarium et de son jardin.
- Mise en évidence des différentes thématiques pouvant être abordées par un parcours rapide des différents programmes (écologie, classification, évolution...).
- Analyse et construction d'exemples de fiches-outils utilisables par les élèves au cours de leur visite.
- Illustration de quelques exploitations possibles du travail lors du retour en classe.



FORMATEUR(S)

- Isabelle QUERTON
- Isabelle LEMAIRE

En collaboration avec :

- Christophe REMY, Conservateur du Musée d'Histoire Naturelle de Tournai

ENSEIGNER AUTREMENT - ÉCOLE DU DEHORS

ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0106

CLASSE FLEXIBLE: MIEUX CONNAITRE SES ÉLÈVES POUR LEUR PROPOSER UN AMÉNAGEMENT RÉPONDANT À LEURS BESOINS EN ADÉQUATION AVEC LES VALEURS WBE

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- À partir de la pratique des MDP, s'approprier les principes de la classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs établissement(s) du P.O.
- Expérimenter les pratiques de la classe flexible.
- Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.
- Comprendre les fondamentaux de la classe flexible pour pouvoir mieux s'y lancer.
- Comprendre comment créer un aménagement flexible en tenant compte des besoins des élèves.
- Prendre en compte les besoins et le rythme des élèves pour aménager sa classe.
- Au terme de la formation poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Mieux comprendre les fondamentaux d'une classe flexible: l'intégration sensorielle et la posture optimale
- Avoir un regard éclairé du matériel et de l'aménagement à privilégier en classe flexible.
- Choisir les postures adaptées aux apprentissages et utiliser des outils d'observation permettant de proposer un poste de travail adapté aux élèves et à leurs apprentissages.
- Respecter le rythme d'apprentissage des élèves grâce aux pauses actives.
- Prendre en compte l'intégration des quatre réflexes archaïques en lien avec l'apprentissage.



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS

ENSEIGNER AUTREMENT - PÉDAGOGIES ALTERNATIVES

ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0633

DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES: LA PÉDAGOGIE PAR PROJETS EN ACTION ET EN COHÉRENCE AVEC LE PROJET ÉDUCATIF ET LE PROJET PÉDAGOGIQUE DE WBE

Enseignement secondaire ordinaire

ENSEIGNER AUTREMENT - PÉDAGOGIES ALTERNATIVES
ORIENTATION 1



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- À partir de la pratique des MDP, s'approprier les techniques de la pédagogie par projet compte tenu des choix pédagogiques du P.O.
- Expérimenter ces techniques.
- Co-construire des projets interdisciplinaires pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en accord avec les choix pédagogiques et les programmes de WBE.
- Permettre aux enseignants et éducateurs d'intégrer la pédagogie par projets dans leurs pratiques afin de favoriser des apprentissages concrets et porteurs de sens, en accord avec les valeurs de Wallonie-Bruxelles Enseignement (WBE).
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation vise à la mise en œuvre d'une pédagogie active et engageante, centrée sur des projets concrets et interdisciplinaires.
- En s'appuyant sur les valeurs de WBE, les participants découvriront comment structurer des projets pédagogiques qui développent l'autonomie des élèves, encouragent la coopération et ancrent les apprentissages dans des situations réelles et motivantes.
- À travers des apports théoriques, des études de cas et des mises en situation, les participants apprendront à:
 - Concevoir et animer des projets pédagogiques en cohérence avec les programmes et référentiels en vigueur.
 - Favoriser la motivation et l'engagement des élèves en rendant les apprentissages plus concrets et signifiants.
 - Encourager la collaboration, l'esprit critique et la citoyenneté à travers des projets collectifs.
 - Évaluer les apprentissages et les compétences développées dans le cadre de la pédagogie par projets.



FORMATEUR(S)

- Olivier MARCIPONT
- Frédéric GROUX

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0103

BOUGE TA CLASSE! COMMENT METTRE EN PLACE UNE CLASSE FLEXIBLE?



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement secondaire spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les principes de la classe flexible pour soutenir la motivation et l'engagement des élèves en tenant compte des spécificités d'un ou plusieurs établissement(s) du P.O.
- Expérimenter les pratiques de la classe flexible;
- Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.
- Aménager sa classe pour faciliter les apprentissages et les autonomies des élèves en utilisant une pédagogie différenciée.
- Au terme de la formation poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Pourquoi et comment mettre en place une classe flexible.
- Bouger: analyse des différentes assises et supports.
- La différenciation en lien avec la classe flexible.
- Imaginer sa classe flexible.
- Favoriser l'autonomie des élèves en mettant en place les plans de travail et en utilisant la pédagogie différenciée.



FORMATEUR(S)

- POLES TERRITORIAUX



ATTENTION

Veillez amener un support numérique, les mesures et une photo de votre classe ainsi que des supports de cours.

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0129

"DEUX ENSEIGNANTS, UNE CLASSE: MAXIMISER L'IMPACT PÉDAGOGIQUE"



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'appropriier les méthodes du co-enseignement et déconstruire ses a priori en accord avec les choix pédagogiques posés par WBE.
- Expérimenter ces méthodes.
- Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- **Introduction au coenseignement:** présentation des principes fondamentaux du coenseignement, ses avantages pour les élèves et les enseignants, et les différentes approches possibles.
- **Gestion de la classe:** techniques pour gérer efficacement une classe avec deux enseignants, notamment en abordant la répartition des rôles.
- **Études de cas:** analyse de situations réelles où le coenseignement a été mis en œuvre avec succès. Discussions sur les défis rencontrés et les solutions apportées.
- **Planification et évaluation:** conseils pour planifier des leçons en coenseignement et évaluer les progrès des élèves. Utilisation d'outils et de ressources pédagogiques adaptés.



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS
- Sandra DRAGONETTI

ENSEIGNER AUTREMENT - COENSEIGNEMENT

ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0104

IMPACTS DES RÉFLEXES ARCHAÏQUES SUR LES APPRENTISSAGES (MODULE 1- SPHÈRE COGNITIVE) : DES OUTILS WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation didactique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE.
- Expérimenter ces pratiques.
- Co-construire des outils qui favorisent la mise en oeuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.
- Cerner le concept de "réflexes archaïques";
- Découvrir la théorie relative aux réflexes archaïques ainsi que ses fondements scientifiques;
- Découvrir les principaux réflexes archaïques dont la non intégration impacte les apprentissages scolaires;
- Apprendre à observer des signes de réflexes parasitant les apprentissages;
- Proposer des pistes de solutions et exercices pour aider les élèves et par voie de conséquences diminuer leurs difficultés scolaires.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Durant cette formation, les enseignants seront amenés à comprendre en quoi les réflexes archaïques non intégrés peuvent avoir une influence non négligeable sur beaucoup de difficultés scolaires et de troubles de l'apprentissage et notamment quatre réflexes, à savoir :
 - Réflexe Tonique Asymétrique du Cou
 - Réflexe Tonique Symétrique du Cou
 - Réflexe spinal de Galant
 - Réflexe de Robinson
- Prendre conscience que ces réflexes établissant le lien entre le corps, la cognition et les émotions, ont un impact conséquent sur les apprentissages.
- Comprendre et découvrir de petites séquences de mouvements pratiqués régulièrement et qui peuvent permettre au cerveau de l'apprenant de bénéficier d'une "deuxième chance" de reprogrammer les modèles moteurs inhibiteurs de ces réflexes qui auraient dû l'être à un stade précis du développement de l'enfant, et aider ainsi à diminuer les difficultés scolaires des élèves.



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS

ENSEIGNER AUTREMENT - DIFFÉRENCIATION

ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0105

IMPACTS DES RÉFLEXES ARCHAÏQUES SUR LES APPRENTISSAGES (MODULE 2 - SPHÈRE ÉMOTIONNELLE) : DES OUTILS WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tout public qui a participé au module 1



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation didactique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE.
- Expérimenter ces pratiques.
- Co-construire des outils qui favorisent la mise en oeuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.
- Cerner le concept de "réflexes archaïques";
- Découvrir la théorie relative aux réflexes archaïques ainsi que ses fondements scientifiques;
- Découvrir les principaux réflexes archaïques dont la non intégration impacte les émotions et l'estime de soi;
- Apprendre à observer des signes de réflexes parasitant les relations scolaires;
- Proposer des pistes de solutions et exercices pour aider les élèves et par voie de conséquences diminuer leurs difficultés.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Durant cette formation, les enseignants seront amenés à comprendre en quoi les réflexes archaïques non intégrés peuvent avoir une influence non négligeable sur beaucoup de difficultés et de troubles de l'apprentissage en lien avec les émotions et notamment quatre réflexes, à savoir :
 - Réflexe de Robinson (suite)
 - Réflexe d'attachement
 - Réflexe tendineux de protection
 - Réflexe de paralysie par la peur
 - Réflexe de Moro
- Prendre conscience que ces réflexes établissant le lien entre le corps, la cognition et les émotions, ont un impact conséquent sur les apprentissages et les relations humaines.
- Comprendre et découvrir de petites séquences de mouvements pratiqués régulièrement et qui peuvent permettre au cerveau de l'apprenant de bénéficier d'une "deuxième chance" de reprogrammer les modèles moteurs inhibiteurs de ces réflexes qui auraient dû l'être à un stade précis du développement de l'enfant, et aider ainsi à diminuer les difficultés scolaires des élèves.



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS

ENSEIGNER AUTREMENT - DIFFÉRENCIATION
ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0115

IMPACTS DES RÉFLEXES ARCHAÏQUES SUR LES APPRENTISSAGES (MODULE 3- SPHÈRE CORPORELLE) : DES OUTILS WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tout public qui a participé au module 1 et 2



OBJECTIF(S)

- partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'appropriier les pratiques de différenciation didactique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE.
- Expérimenter ces pratiques.
- Co-construire des outils qui favorisent la mise en oeuvre de ces pratiques dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.
- Cerner le concept de "réflexes archaïques";
- Découvrir la théorie relative aux réflexes archaïques ainsi que ses fondements scientifiques;
- Apprendre à observer des signes de réflexes parasitant les relations scolaires;
- Proposer des pistes de solutions et exercices pour aider les élèves et par voie de conséquences diminuer leurs difficultés.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Durant cette formation, les enseignants seront amenés à comprendre en quoi les réflexes archaïques non intégrés peuvent avoir une influence non négligeable sur beaucoup de difficultés scolaires et de troubles de l'apprentissage relatifs à la sphère corporelle (posture, motricité, coordination).
- Prendre conscience que ces réflexes établissant le lien entre le corps, la cognition et les émotions, ont un impact conséquent sur les apprentissages.
- Comprendre et découvrir de petites séquences de mouvements pratiqués régulièrement et qui peuvent permettre au cerveau de l'apprenant de bénéficier d'une "deuxième chance" de reprogrammer les modèles moteurs inhibiteurs de ces réflexes qui auraient dû l'être à un stade précis du développement de l'enfant, et aider ainsi à diminuer les difficultés scolaires des élèves.



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS

ENSEIGNER AUTREMENT - DIFFÉRENCIATION
ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0426

L'ART DE DIFFÉRENCIER: DE LA MAÎTRISE DE L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE À UNE PÉDAGOGIE INCLUSIVE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

L'objectif principal de cette formation est de permettre aux enseignants de comprendre et de maîtriser l'évaluation diagnostique afin de l'utiliser efficacement comme fondement pour la mise en œuvre d'une différenciation pédagogique adaptée aux besoins de leurs élèves et conforme aux programmes, en développant des compétences pour concevoir des outils pertinents et évaluer leur adéquation.

A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'appropriier des pratiques d'évaluation diagnostique dans un processus de différenciation au service de sa discipline et/ou de l'interdisciplinarité en accord avec les choix pédagogiques posés par WBE.

- Expérimenter ces pratiques.
- Co-construire des outils favorisant la mise en œuvre de ces pratiques dans un processus de différenciation en tenant compte des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.



DESRIPTIF

L'évaluation diagnostique: Pourquoi, quand et comment?

- Introduction et contextualisation:
 - Présentation des objectifs et du déroulement de la journée.
 - Échanges introductifs autour de l'évaluation.
 - Clarification des différentes fonctions de l'évaluation (diagnostique, formative, sommative).
 - Intérêt spécifique de l'évaluation diagnostique dans une perspective de différenciation pédagogique.
- **Fondements théoriques de l'évaluation diagnostique et liens avec la différenciation:**
 - Définition et enjeux de l'évaluation diagnostique.
 - Introduction à la différenciation pédagogique (DP) et ses différents aspects.
 - Le rôle crucial de l'évaluation diagnostique dans la planification de la DP.



REF.0426

L'ART DE DIFFÉRENCIER: DE LA MAITRISE DE L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE À UNE PÉDAGOGIE INCLUSIVE (SUITE)

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



DESCRIPTIF (SUITE)

- **Comment construire une évaluation diagnostique efficace?**
 - Échanges et réflexion en groupes sur les compétences/capacités/savoirs disciplinaires à viser pour le diagnostic
 - Quelles activités et consignes pour déterminer ce que l'élève sait et sait faire, ainsi que ses manques ? Comment interroger les connaissances et les procédures ?
 - Importance d'envisager l'évaluation diagnostique de manière à ce qu'elle soit concrètement exploitée lors de l'activité d'apprentissage à venir.
 - Présentation d'exemples concrets d'évaluations diagnostiques et discussion sur leur exploitation pédagogique.

Pause dîner

- **La différenciation pédagogique au service des besoins identifiés**
- **Clarification notionnelle et stratégies de différenciation:**
 - Rappel des notions clés de la DP et de son importance dans un contexte d'éducation inclusive.
 - Présentation de différentes pistes et exemples de différenciation pédagogique (aides, temps, supports, consignes, modalités de travail).
 - L'importance de l'erreur comme opportunité d'apprentissage et comme indicateur pour la différenciation.
- **Mise en activité :** Adapter une tâche à différents besoins:
- **Travail en groupes.** À partir d'un exemple de tâche, identifier différents besoins potentiels révélés par une évaluation diagnostique fictive et proposer des pistes de remédiation et de différenciation concrètes.
- **Réflexion sur la manière d'intégrer l'auto-évaluation.**
- **Échanges, pistes de travail et conclusion:**
 - Partage des productions des groupes et discussion.
 - Présentation de ressources et pistes pour approfondir.
 - Réflexion sur les prochaines étapes pour les participants.
 - Évaluation de la journée par les participants.



FORMATEUR(S)

- Valérie MUSEUR, Haute Ecole en Hainaut

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0636

DIFFÉRENCIER GRÂCE À L'OUTIL DU PLAN DE TRAVAIL



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE.
- Expérimenter ces pratiques.
- Co-construire des outils afin de mettre en oeuvre ces pratiques dans sa classe.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Concevoir un outil structuré et visuellement clair pour mettre en place des parcours d'activités différenciés, flexibles afin de s'adapter aux différents profils d'élèves.
- Générer des exercices différenciés avec notamment l'IA, moduler des parcours sur mesure pour répondre aux besoins spécifiques des élèves (remédier, valoriser et/ou dépasser).



FORMATEUR(S)

- Amélie COCINAS, Haute Ecole Albert Jacquard

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0168

ESCAPEZ-VOUS VERS L'UNIVERSEL



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des membres du personnel, décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE.
- Expérimenter ces pratiques
- Co-construire des outils afin de mettre en oeuvre ces pratiques dans sa classe.

Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques et:

- Définir ensemble un aménagement universel;
- Etre sensibilisé aux différents domaines touchant aux aménagements raisonnables;
- Passer de la théorie à la pratique;
- Repartir avec des ressources en lien avec les domaines abordés.



DESRIPTIF

- Explorez six domaines à travers notre escape game pédagogique sur les aménagements universels.
- Repartez avec des ressources afin de favoriser la motivation, l'attention, la gestion des émotions, la mémorisation, les postures à adopter et la différenciation.
- Alternance entre pratique et théorie.



FORMATEUR(S)

- POLES TERRITORIAUX

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0176

MATH ET INCLUSION AU 1ER DEGRÉ COMMUN DU SECONDAIRE: DU PRATIQUE ET DES OUTILS CLÉ EN MAIN

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2- 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des membres du personnel, décliner les concepts et s'appropriier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE.
- Expérimenter ces pratiques
- Co-construire des outils afin de mettre en oeuvre ces pratiques dans sa classe.

Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques et:

- Cibler les attendus du cadre légal du CE1D.
- Manipuler les outils expérimentés sur le terrain.xte
- Présenter des outils qui amèneront une progression autonome des apprentissages et une pédagogie inclusive.
- Aider l'élève à développer des procédures de résolution d'exercices et de situations de transfert.
- Estimer l'évolution de l'apprentissage de l'apprenant, planifier, réorganiser de nouvelles stratégies d'aménagement.



DESCRIPTIF

Partie 1 : (1/2 jour)

- Wooclap introduction.
- Analyse de la circulaire.
- Approche théorique.
- Mise en place de plusieurs ateliers : (Partie 1)
- Préparation et élaboration d'aménagements raisonnables.
- Réflexions pistes pédagogiques : rendre son cours inclusif – Conception universelle de la pédagogie...

Partie 2 (3/2 jour)

- Mise en place de plusieurs ateliers : (Partie 2)
- Préparation et élaboration d'aménagements raisonnables.
- Réflexions pistes pédagogiques : rendre son cours inclusif – Conception universelle de la pédagogie...
- Conclusion générale.
- FAQ.
- Wooclap conclusion.



FORMATEUR(S)

- POLES TERRITORIAUX

ENSEIGNER AUTREMENT - DIFFÉRENCIATION

ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0112

**UNE FONCTION EXÉCUTIVE QUI FAIT DÉFAUT
OU UN RÉFLEXE ARCHAÏQUE NON INTÉGRÉ?
APPRENDRE À LES DÉTECTER AFIN DE MIEUX ACCOMPAGNER VOS ÉLÈVES EN
DIFFICULTÉ - MODULE 1**

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'appropriier les méthodes d'accompagnement personnalisé en accord avec les choix pédagogiques posés par WBE.
- Expérimenter ces méthodes.
- Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Il sera davantage outillé pour détecter les difficultés de ses élèves liées aux fonctions exécutives et aux réflexes archaïques et partant, de mieux les accompagner



DESRIPTIF

- Vous repérez fréquemment des difficultés d'apprentissage chez vos élèves mais vous n'identifiez pas leur origine? Les difficultés de vos élèves ne sont pas toujours liées à la matière enseignée. Elles peuvent relever d'une fonction exécutive qui fait défaut ou d'un réflexe archaïque qui n'est pas intégré.
- Cette formation constituera le prolongement du module 1 portant sur le même thème: d'autres fonctions exécutives et d'autres réflexes archaïques y seront abordés.
- Elle proposera des outils simples qui permettront de détecter, reconnaître et comprendre l'origine des difficultés des élèves afin de mieux les accompagner.
- Le partage de pratiques constituera une aide précieuse pour le praticien réflexif.



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS
- Didier TRILLET
- Valérie FRANÇOIS

ENSEIGNER AUTREMENT - DIFFÉRENCIATION
ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0111

**UNE FONCTION EXÉCUTIVE QUI FAIT DÉFAUT
OU UN RÉFLEXE ARCHAÏQUE NON INTÉGRÉ?
APPRENDRE À LES DÉTECTER AFIN DE MIEUX ACCOMPAGNER VOS ÉLÈVES EN
DIFFICULTÉ - MODULE 1**

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les méthodes d'accompagnement personnalisé en accord avec les choix pédagogiques posés par WBE.
- Expérimenter ces méthodes.
- Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Au terme de la formation, l'apprenant maîtrisera diverses notions relatives aux fonctions exécutives et aux réflexes archaïques.
- Il sera davantage outillé pour détecter les difficultés de ses élèves liées aux fonctions exécutives et aux réflexes archaïques et partant, de mieux les accompagner



DESRIPTIF

- Vous repérez fréquemment des difficultés d'apprentissage chez vos élèves mais vous n'identifiez pas leur origine ?
- Les difficultés de vos élèves ne sont pas toujours liées à la matière enseignée. Elles peuvent relever d'une fonction exécutive qui fait défaut (mémoire de travail, ...) ou d'un réflexe archaïque qui n'est pas intégré (réflexe tonique asymétrique du cou ...).
- Cette formation précisera tout d'abord brièvement les notions de fonctions exécutives et de réflexes archaïques.
- Elle proposera ensuite des outils simples qui permettront de détecter, reconnaître et comprendre l'origine des difficultés des élèves afin de mieux les accompagner.
- Le partage de pratiques constituera une aide précieuse pour le praticien réflexif.



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS
- Didier TRILLET
- Valérie FRANÇOIS

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 5e et 6e Primaire-1- 2 - 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Savoir mobiliser des modèles théoriques et des résultats de la recherche scientifique qui nous renseignent sur la pratique de l'intégration du jeu vidéo en classe.
- Identifier les caractéristiques et composantes d'un jeu vidéo dans le but de l'utiliser en classe.
- À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Expérimenter ces méthodes.
- Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Le jeu vidéo, média populaire et influent, propose des environnements virtuels riches et documentés qui offrent aux enseignants des liens à établir avec nos référentiels. Mais comment intégrer cette culture vidéo-ludique dans un dispositif d'apprentissage? Comment gérer les caractéristiques techniques et médiatiques du jeu vidéo lors de son utilisation en classe? Enfin, comment éduquer également à ce média, en analysant le jeu vidéo en tant qu'objet d'étude en lui-même? La formation a pour but de répondre à ces trois questions et a pour objectif final d'aider chaque enseignante à concevoir un dispositif d'apprentissage intègre le jeu vidéo à destination de ses propres classes (P5-P6-S1-S2-S3). Pour parvenir à cet objectif, la formation se déroulera en deux journées. Le programme et les objectifs détaillés sont disponibles auprès de François Hardy, enseignant expert en charge de cette formation. <https://hechgaminginclassroom.weebly.com/>



FORMATEUR(S)

- François HARDY, CHARLEMAGNE HAUTE ECOLE

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0148

ACCOMPAGNER LES APPRENANTS TALENTUEUX ET DOUBLEMENT EXCEPTIONNELS: BONNES PRATIQUES ISSUES DU PROJET EDUCATING TALENTS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2- 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

À partir de la pratique des MDP,

- Décliner les concepts et s'approprier les pratiques de différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique de WBE.
- Expérimenter ces pratiques.
- Co-construire des outils afin de mettre en oeuvre ces pratiques dans sa classe.
- Aborder les notions d'intelligence, de talent et de douance.
- Reconnaître, en tant qu'équipe éducative, l'apprenant talentueux ou doublement exceptionnel.
- Découvrir différentes méthodologies pour accompagner ces apprenants.
- Echanger avec des participants au projet Erasmus sur différentes méthodologies.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Nous aborderons tout au long de la formation les caractéristiques des apprenants talentueux ou doublement exceptionnels ainsi que les pratiques pédagogiques issues de différents partenaires européens.
- L'après-midi sera consacré à des échanges de pratiques mises en place par des enseignants belges dans leurs classes.



FORMATEUR(S)

- Loubna BOUGHABI



ATTENTION

Veillez apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.

ENSEIGNER AUTREMENT - DIFFÉRENCIATION

ORIENTATION 1

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 2

COMPRENDRE ET S'APPROPRIER LES ENJEUX ET LES ATTENTES DU SYSTÈME ÉDUCATIF EN VUE DE SOUTENIR L'ACCROCHAGE SCOLAIRE

Cette orientation vise à familiariser les équipes éducatives avec les objectifs et les défis du système éducatif afin de favoriser la réussite et l'engagement des élèves dans leur parcours scolaire

COMPRENDRE POUR SOUTENIR



COMPRÉHENSION DU PHÉNOMÈNE

S'OUTILLER POUR SOUTENIR



ESTIME DE SOI ET MOTIVATION



GESTION DES ÉMOTIONS



APPRENDRE À APPRENDRE

REF.0639

OUTILS POUR DÉVELOPPER LE POTENTIEL DES ÉLÈVES : MOTIVER LES ÉLÈVES ET ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES EN DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Définition des termes.
- Classification des types de décrochages.
- Réflexions et questionnements émanant du Canada et de la France sur le sujet du décrochage scolaire.
- Quelques pistes permettant de "Redonner l'envie d'apprendre aux élèves qui ont craqué".
- Espoirs, rechutes, découragements et parfois réussites.
- Analyse de situations amenées par les participants.
- Projet de vie - Estime de soi : quelques outils pour l'aborder avec les élèves.
- Intégrer les signaux précurseurs de décrochage dans la stratégie d'accrochage scolaire de l'établissement compte tenu des OASE de l'école et des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Co-crée des grilles d'observation et d'analyse des situations à risque dans son établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Sensibilisation à la problématique du décrochage scolaire, des pistes, des leviers pour mieux y remédier.
- À ce jour, à Bruxelles, un jeune sur 10 sort de l'enseignement sans aucun diplôme, c'est alarmant. L'asbl Odyssée travaille dans le domaine de l'accrochage scolaire depuis 2000, elle accompagne des adolescents en décrochage scolaire mais donne également des formations, des conférences, des ateliers à des professeurs, des éducateurs en vue de les sensibiliser, les conscientiser, leur partager des outils de réflexion et d'observation (symptômes du décrochage scolaire, causes, mise en place de "réponses"), leur donner des outils de communication dans le domaine de l'accrochage scolaire.
- Notre association s'est donnée pour mission d'identifier, de former et d'accompagner des jeunes à se découvrir et à s'orienter pour devenir acteurs de leur avenir et de leur vie quels que soient leur origine, leur statut social, leur situation familiale. Nous désirons les accompagner à créer un monde de demain éthique, responsable et entreprenant dans lequel ils seront des citoyens engagés et impliqués.
- En formant des professeurs, des éducateurs, des membres des CPMS, etc. en contact régulier avec des adolescents à mieux comprendre la problématique du décrochage scolaire, ils seront armés à accompagner au mieux ces jeunes à rester en scolarité.
- Nous nous intéresserons aux causes du décrochage qui est multifactoriel mais aussi systémique lié à l'individuel mais aussi à l'institution, à la société. Nous nous intéresserons aux prédicteurs et causes de décrochage mais aussi aux liens avec la santé mentale tout en ayant défini ce qu'était un décrochage. Nous parlerons de troubles de comportement, de difficultés d'apprentissage, de précarité, de ressources, de compétences, de valeurs, de sens. Et, bien sûr, nous aborderons les questions d'estime de soi, de confiance en soi, de confiance en l'autre et de motivation.
- Nous inviterons les participants à sortir du cadre de transmission de compétences pour entrer dans le partage de l'être en laissant émerger l'intelligence collective et émotionnelle. L'ensemble de la formation se fera sur base de situations vécues par les professeurs, les formateurs et toute personne présente.



FORMATEUR(S)

- Odyssée ASBL

COMPRENDRE POUR SOUTENIR - COMPRÉHENSION DU PHÉNOMÈNE

ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0639

OUTILS POUR DÉVELOPPER LE POTENTIEL DES ÉLÈVES : MOTIVER LES ÉLÈVES ET ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES EN DÉCROCHAGE SCOLAIRE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- À partir des pratiques des MDP, intégrer des stratégies d'accrochage scolaire compte tenu des spécificités de l'établissement.
- Co-construction un dispositif durable de promotion de l'accrochage et de prévention du décrochage en tenant compte des spécificités de son établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- La formation vise à outiller les professionnels de l'éducation afin de motiver les apprenants au coeur des apprentissages et les jeunes en décrochage scolaire.
- Les participants découvriront et repartiront avec des trucs et astuces, des activités individuelles et collectives pour les apprenants afin de créer un environnement stimulant, positif et performant.



FORMATEUR(S)

- Sandrine DUCHESNE, Haute Ecole Albert Jacquard

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - ESTIME DE SOI ET MOTIVATION

ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0640

LUDO-TALENTS: UNE FORMATION INTERACTIVE POUR DÉCOUVRIR ET VALORISER LES POTENTIELS DE NOS JEUNES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- À partir des pratiques des MDP, intégrer des stratégies d'accrochage scolaire compte tenu des spécificités de l'établissement.
- Co-construction un dispositif durable de promotion de l'accrochage et de prévention du décrochage en tenant compte des spécificités de son établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Comprendre les principes fondamentaux de la pédagogie par le jeu comme outil de découverte des talents.
- Explorer la notion de talent, d'estime de soi et de psychologie positive dans le cadre scolaire.
- Tester et analyser des jeux éducatifs favorisant la valorisation des élèves.
- Renforcer la collaboration et l'intelligence collective à travers le jeu.
- Développer des activités adaptées favorisant la découverte des talents et le bien-être des élèves.
- Encourager le partage d'expériences entre enseignants pour enrichir les pratiques.



FORMATEUR(S)

- Isabelle RIVART, Haute Ecole Albert Jacquard

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - ESTIME DE SOI ET MOTIVATION

ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement.
- Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite.
- Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe.
- **Renforcer les compétences d'observation**
 - Acquérir les bases de l'observation pédagogique pour détecter les besoins spécifiques liés au sensoriel.
 - Maîtriser des tests simples pour identifier le profil sensoriel des apprenants.
- **Comprendre les liens entre caractéristiques sensorielles et apprentissages**
 - Analyser l'impact du profil sensoriel sur les processus cognitifs et émotionnels
 - Identifier les interactions entre le sensoriel et les stratégies d'apprentissage des élèves.
- **Outiller les enseignant.e.s avec des pistes et des techniques concrètes**
 - Découvrir et expérimenter des outils pédagogiques pour adapter les pratiques d'enseignement aux différents profils sensoriels.
 - Élaborer des stratégies pour soutenir les apprentissages en tenant compte des caractéristiques individuelles.
- **Mettre en pratique l'observation et l'adaptation pédagogique**
 - Élaborer des stratégies pour soutenir les apprentissages en tenant compte des caractéristiques individuelles.
 - Transposer les concepts abordés dans des contextes pratiques et applicables en classe.
- **Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.**



DESRIPTIF

- Cette formation propose une approche approfondie pour comprendre et utiliser le sensoriel comme levier d'apprentissage, en mettant en lumière les liens entre le profil sensoriel et les apprentissages cognitifs et émotionnels.
- **À travers une méthodologie pratique et accessible, les enseignant.e.s découvriront:**
 - les bases de l'observation afin d'identifier les comportements liés au sensoriel;
 - l'observation du profil sensoriel, avec des outils et tests simples permettant de mieux cerner les caractéristiques individuelles;
 - les impacts sur les apprentissages : analyse des connexions entre le profil sensoriel et les compétences cognitives et émotionnelles des apprenant.e.s;
 - des pistes et outils concrets pour adapter les pratiques pédagogiques;
 - l'observation des stratégies d'apprentissage afin d'ajuster les méthodes en fonction des profils identifiés.



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0641

OUTILS POUR DÉVELOPPER L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE DES ÉLÈVES ET AMÉLIORER LES APPRENTISSAGES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- À partir de la pratique des MDP, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement.
- Co-construire des outils pour permettre de lever ces malentendus dans leur établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Cette journée va permettre d'outiller les professionnels de l'éducation pour qu'ils puissent développer les 5 axes qui constituent l'intelligence émotionnelle pour eux-mêmes et pour les apprenants :
 - la conscience de soi
 - la maîtrise de soi
 - l'auto-motivation
 - l'empathie
 - les relations interpersonnelles
- Les participants découvriront et repartiront avec des outils pédagogiques adaptables au niveau des apprenants afin de créer un environnement d'apprentissage stimulant, positif et motivant.



FORMATEUR(S)

- Sandrine DUCHESNE, Haute Ecole Albert Jacquard

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - GESTION DES ÉMOTIONS

ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0654

RÉGULER ET ACCOMPAGNER LES ÉMOTIONS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Introspecter et conscientiser les grands mouvements émotionnels liés à son propre fonctionnement: contrôle, évitement, gestion, régulation...
- Réguler ses émotions selon le concept du CMES (Corps-Mental-Emotionnel-Sens).
- Accompagner les émotions des enfants, des adolescents, des parents et des collègues.
- Utiliser des techniques et des outils de communication permettant la régulation et l'accompagnement des émotions.
- À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des fondamentaux d'une communication efficace.
- Expérimenter des méthodes de communication.
- Co-construire des outils de communication interne et externe.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- La méthodologie centrale de cette formation est basée sur l'introspection et l'expérimentation.
- Dans un premier temps, des activités introspectives seront proposées afin d'explorer des sensations, des émotions, des réflexions, des besoins... et afin d'apprendre à ressentir et à réguler ses émotions.
- Dans un second temps, les participants vivront des activités permettant le partage de pratiques professionnelles ainsi que l'accompagnement des émotions des enfants, des adolescents, des parents, des collègues, ...
- De manière ponctuelle et ciblée, des éclairages conceptuels seront mis en lien avec ces expériences vécues dans et en dehors de la formation.



FORMATEUR(S)

- Cédric MATHIEU, Haute Ecole Charlemagne

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - GESTION DES ÉMOTIONS

ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0113

DES OUTILS PRATIQUES POUR APPRENDRE À APPRENDRE EN COHÉRENCE AVEC LE PROJET ÉDUCATIF ET LE PROJET PÉDAGOGIQUE DE WBE

Enseignement fondamental ordinaire

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - APPRENDRE À APPRENDRE
ORIENTATION 2



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- À partir de la pratique des MDP, s'appropriier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement.
- Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite.
- Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe.
- Comprendre la théorie:
 - des 4 piliers de l'apprentissage;
 - du fonctionnement de la mémoire;
 - des pauses actives;
 - du "rafraichissement" de mémoire.
- Tisser des liens entre théorie et outils afin de transférer dans ses pratiques quotidiennes;
- Découvrir et réaliser des outils pour "Apprendre à Apprendre", transposables dans les classes.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Rappels théoriques relatifs aux quatre piliers de l'apprentissage et au fonctionnement de la mémoire.
- **Découvrir et réaliser des outils pratiques pour prendre note:**
 - prise de notes linéaire (avec mise en évidence des mots clés);
 - prise de notes avec la méthode Cornell;
 - prise de notes avec une carte heuristique ou mentale;
 - prise de notes avec le support du scketchnoting.
- **Découvrir et réaliser des outils pratiques pour rédiger une synthèse:**
 - synthétiser avec une carte conceptuelle;
 - synthétiser avec un plan;
 - synthétiser avec un lapbook;
 - synthétiser avec un cahier interactif.
- **Découvrir et réaliser des outils pratiques pour mémoriser:**
 - mémoriser avec la technique du Palais de la Mémoire;
 - mémoriser avec des flashcards (et boîtes);
 - créer une fiche antisèche;
 - mettre en place un cahier de réactivation;
 - planifier un calendrier des (re)mémorisations / rappels grâce au journal de classe.



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0117

COMMENT AIDER L'ÉLÈVE À DEVENIR AUTONOME FACE À LA MÉMORISATION?

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- À partir de la pratique des MDP, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement.
- Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite.
- Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe.
- Cette formation vise à fournir aux participants des outils et connaissances pour comprendre les mécanismes de la mémoire, identifier et déconstruire les neuromythes, et mettre en place des stratégies concrètes afin d'accompagner les élèves dans le développement de leur autonomie face à la mémorisation.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- **Introduction à la mémoire :**
 - Exploration des bases scientifiques de la mémoire : définition et fonctionnement.
 - Différenciation entre mémoire à court terme, mémoire à long terme, et leurs rôles dans l'apprentissage.
- **Neuromythes autour de la mémoire :**
 - Identification des idées reçues populaires sur la mémoire (ex. : "apprendre en fonction des styles visuels/auditifs").
 - Analyse critique des neuromythes et leurs impacts sur l'apprentissage.
- **Étapes de la mémorisation :**
 - **Acquisition (encodage) :** comment favoriser un encodage efficace grâce à des méthodes adaptées.
 - **Conservation (stockage et répétition) :** comprendre les principes du stockage durable de l'information et l'importance de la répétition active.
 - **Évocation (rappel, restitution, récupération) :** techniques pour faciliter le rappel et la restitution des connaissances.
- **Stratégies d'apprentissage :**
 - Présentation des stratégies éprouvées comme la répétition espacée, l'auto-évaluation, l'organisation des idées et l'élaboration.
 - Application pratique : exercices et outils pour développer l'autonomie des élèves face à la mémorisation.



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS
- Sandra DRAGONETTI

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - APPRENDRE À APPRENDRE
ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0122

QUAND LES PAUSES NOURRISSENT LE CERVEAU: LES CLÉS D'UN APPRENTISSAGE RÉUSSI

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement.
- Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite.
- Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe.
- **Comprendre les bases scientifiques de l'apprentissage:**
 - Explorer la courbe de mémorisation pour mieux appréhender les rythmes de l'apprentissage.
 - Découvrir les 4 piliers fondamentaux de l'apprentissage (attention, engagement actif, retour d'information, consolidation).
- **Adopter des techniques efficaces de gestion du temps:**
 - S'initier à la méthode Pomodoro pour maximiser la concentration et structurer les périodes de travail.
- **Exploiter les bienfaits des pauses pour un apprentissage optimal :**
 - Identifier les 3 familles de pauses et leurs impacts sur le cerveau et le corps.
 - Libérer le surplus d'énergie: techniques et activités pour apaiser l'agitation physique et mentale.
 - Se recentrer : stratégies pour rétablir l'attention et favoriser la sérénité.
 - Intégrer les réflexes archaïques : exercices pour stimuler l'harmonie entre le corps et l'esprit.
- **Appliquer les concepts à des situations pratiques:**
 - Expérimenter concrètement les différentes familles de pauses.
 - Développer des routines adaptées pour intégrer pauses et apprentissages au quotidien.
- **Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.**



DESSCRIPTIF

- Cette formation explore l'importance des pauses dans le processus d'apprentissage en s'appuyant sur des bases scientifiques comme la courbe de mémorisation d'Ebbinghaus et les 4 piliers de l'apprentissage de Dehaene. Les participants découvriront également la méthode Pomodoro afin d'optimiser la concentration et permettre une mémoire rétention de l'information et ainsi un apprentissage plus efficace.
- Elle mettra un point d'honneur à fournir des exemples pratiques directement applicables en contexte scolaire. À travers ces approches concrètes, elle explorera trois familles de pauses adaptées aux besoins des élèves:
 - des pauses pour libérer le surplus d'énergie;
 - des pauses pour se recentrer;
 - des pauses pour intégrer les réflexes archaïques.
- Les outils et méthodes présentés sont spécifiquement conçus pour s'intégrer à la routine pédagogique et enrichir l'expérience d'apprentissage au quotidien.



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS
- Lionel GROSJEAN

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - APPRENDRE À APPRENDRE
ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0131

BOOSTEZ LES FONCTIONS EXÉCUTIVES EN CLASSE: UN ATOUT POUR LES APPRENTISSAGES

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement.
- Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite.
- Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe.
- Découvrir le pouvoir du cerveau et de son bon fonctionnement; Présenter les fonctions exécutives;
- Expérimenter des situations mettant en scène les fonctions exécutives au coeur des apprentissages scolaires.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- (Re)découverte des fonctions exécutives. Sensibilisation à l'importance de les entrainer en classe.
- Partage d'expériences concernant les moyens mis en oeuvre pour exercer ces fonctions.
- Expérimentation d'activités sollicitant les fonctions exécutives.



FORMATEUR(S)

- Sandra DRAGONETTI

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - APPRENDRE À APPRENDRE
ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0132

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES CONTENUS AU COEUR DE LA CLASSE POUR RENDRE VISIBLE L'INVISIBLE

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, s'appropriier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement.
- Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite.
- Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe.
- **Comprendre les principes de l'enseignement explicite** : les enseignants seront capables d'expliquer les principes fondamentaux de l'enseignement explicite et de comprendre son importance pour améliorer la clarté et l'efficacité des contenus pédagogiques.
- **Maîtriser les techniques de l'enseignement explicite** : les enseignants apprendront, expérimenteront et pratiqueront des techniques spécifiques de l'enseignement explicite, telles que la modélisation, la pratique guidée et la vérification de la compréhension, afin de rendre les contenus pédagogiques plus accessibles et compréhensibles pour tous les élèves.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation permettra aux enseignants de comprendre les principes fondamentaux de l'enseignement explicite et son importance pour améliorer la clarté et l'efficacité des contenus pédagogiques.
- Ils apprendront et pratiqueront des techniques spécifiques telles que la modélisation, la pratique guidée et la vérification de la compréhension, afin de rendre les contenus pédagogiques plus accessibles et compréhensibles pour tous les élèves.



FORMATEUR(S)

- Sandra DRAGONETTI

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - APPRENDRE À APPRENDRE
ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0270

LES IMAGES MENTALES AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE : STIMULER LA MÉMOIRE ET LA COMPRÉHENSION DES ÉLÈVES

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, s'appropriier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement.
- Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite.
- Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe.
- **Comprendre le rôle des images mentales dans l'apprentissage**
 - Explorer les fondements théoriques et neuroscientifiques de la visualisation mentale.
 - Identifier les bénéfices cognitifs de cette stratégie sur la mémoire et la compréhension.
- **Expérimenter des techniques favorisant la création d'images mentales**
 - Découvrir et appliquer des méthodes de visualisation (métaphores visuelles, schémas, cartes mentales, etc.).
 - Mettre en place des activités concrètes pour stimuler l'imagerie mentale chez les élèves.
- **Intégrer les images mentales dans les pratiques pédagogiques**
 - Adapter les supports et les consignes pour encourager la visualisation mentale en classe.
 - Évaluer l'impact de ces pratiques sur la rétention et la compréhension des apprentissages.



DESSCRIPTIF

- l'utilisation des images mentales est une stratégie pédagogique essentielle pour renforcer la mémoire et améliorer la compréhension des élèves.
- En mobilisant la visualisation mentale, les apprenants peuvent mieux organiser, retenir et restituer les informations.
- Cette approche favorise également l'engagement actif des élèves dans leur apprentissage en sollicitant leur imagination et en leur permettant d'associer des concepts abstraits à des représentations concrètes.



FORMATEUR(S)

- Sandra DRAGONETTI

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - APPRENDRE À APPRENDRE
ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0153

ACTIVONS LEURS CELLULES GRISES: TRUCS ET ASTUCES POUR AIDER ET MOTIVER LES ÉLÈVES À INTÉGRER LEURS APPRENTISSAGES



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, s'appropriier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement.
- Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite.
- Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe.
- **Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques et être capable de:**
 - mieux connaître le fonctionnement de notre cerveau;
 - s'approprier des techniques de mémorisation;
 - pouvoir motiver les élèves dans leurs apprentissages scolaires.



DESRIPTIF

- Nous aborderons tout au long de la formation des pistes concrètes afin que vous puissiez soutenir vos élèves dans l'acquisition des savoirs et des savoir-faire.



FORMATEUR(S)

- POLES TERRITORIAUX



ATTENTION

Afin de profiter pleinement de la formation, merci de vous munir d'une pochette de feutres ou de crayons de couleurs ainsi que d'une leçon que vous proposez à vos élèves et que vous souhaitez améliorer durant la formation.

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0164

COMMENT RENDRE LES DICTÉES PLUS ATTRAYANTES: APPROCHE PAR LES NEUROSCIENCES



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2- 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2e Secondaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement.
- Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite.
- Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe.
- **Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques et être capable de:**
 - Comprendre les prérequis et les fonctions exécutives impliqués lors de l'étude et la réalisation d'une dictée.
 - Comprendre les différents types de mémoire et leur implication dans l'apprentissage des dictées.
 - Se familiariser avec les différents types de dictée.
 - Connaitre les attendus légaux liés à la dictée.
 - Aider l'élève à mieux apprendre ses dictées.
 - Échanger les bonnes pratiques entre professionnels.
 - Passer de la théorie à la pratique.



DESRIPTIF

- Lors de ces 2 jours de formation, nous aborderons dans un premier temps la dictée via les neurosciences. Quelles sont les fonctions exécutives concernées par les dictées? Comment amener la différenciation lors de la préparation de vos dictées?
- Nous découvrirons les différentes dictées existantes, les prérequis impliqués par la dictée et son étude ainsi que les attendus du nouveau programme. Vous repartirez avec de nouvelles idées et outils afin d'enrichir vos pratiques professionnelles.
- **Cadre théorique :**
 - Définition
 - Les différents types de dictées.
 - Les prérequis impliqués dans la dictée (attention, mémoires, graphisme, ...).
 - La courbe de l'oubli.
 - Les canaux de communication.
 - Et le programme dans tout ça?
- **Cadre pratique :**
 - Comment étudier une dictée?
 - Comment aider l'élève à "se relire"?
 - Temps d'échange (outils, pratiques, ...).
 - Exercices pratiques.
 - Expériences de terrain.



FORMATEUR(S)

- POLES TERRITORIAUX

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - APPRENDRE À APPRENDRE
ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0306

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES: LE VIVRE POUR LE COMPRENDRE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Professeur de français au DI



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, s'appropriier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement.
- Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite.
- Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe.
- Comprendre les principes fondamentaux de l'enseignement explicite et leur impact sur les apprentissages en français.
- Concevoir des séquences d'enseignement explicite en lecture, écriture et oral en tenant compte des référentiels et des programmes.
- Mettre en œuvre les différentes phases de l'enseignement explicite: activation des prérequis, modélisation, pratique guidée et pratique autonome.
- Structurer leurs explications pour rendre les notions accessibles et favoriser la compréhension des élèves
- Différencier leur approche pour répondre aux besoins hétérogènes des élèves.
- Utiliser des outils et stratégies favorisant l'engagement et la mémorisation des apprentissages.
- Développer une posture réflexive sur leur pratique et construire un plan d'action pour intégrer l'enseignement explicite dans leurs cours de français.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Cette formation s'adresse aux enseignants de français du secondaire inférieur souhaitant renforcer l'efficacité de leurs pratiques pédagogiques grâce à l'enseignement explicite.
- Elle vise à leur fournir des repères méthodologiques solides pour structurer leurs séquences d'apprentissage de manière progressive, explicite et différenciée, en lien avec le référentiel et les programmes en vigueur.
- Les participants découvriront les principes fondamentaux de l'enseignement explicite (modélisation, pratique guidée, pratique autonome) et apprendront à les intégrer dans leurs cours de français, tant à l'écrit qu'à l'oral.
- Une attention particulière sera portée à l'articulation entre l'explication des notions, l'étayage des apprentissages et l'autonomisation progressive des élèves. Ils s'exerceront à concevoir des séances d'enseignement explicite adaptées aux compétences en tenant compte de l'hétérogénéité des classes.
- Des outils concrets seront présentés pour structurer la transmission des savoirs, favoriser la mémorisation et renforcer l'engagement des élèves.
- Enfin, les enseignants seront amenés à développer une posture réflexive sur leurs pratiques et à élaborer un plan d'action personnel afin d'intégrer l'enseignement explicite de manière durable et efficace dans leurs cours de français.



FORMATEUR(S)

- Mélanie LAMBEAUX

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - APPRENDRE À APPRENDRE
ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0076

COMMENT INTÉGRER L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES CONTENUS DANS MES PRATIQUES?

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement.
- Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite.
- Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Au cours de cette journée de formation,
 - 1) **nous aborderons** :
 - les fondements de l'enseignement explicite des contenus;
 - les gestes professionnels caractéristiques de cette approche pédagogique;
 - 2) **nous mènerons** une réflexion autour de mises en situation;
 - 3) **nous envisagerons** quelques pistes pour la mise en œuvre de l'enseignement explicite au sein de la classe.



FORMATEUR(S)

- Marie-Laure GONSETTE

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - APPRENDRE À APPRENDRE
ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0534

LES SCIENCES COGNITIVES ET LA NEUROEDUCATION: POUR QUI ? POUR QUOI ? PRATIQUES DE CLASSES POUR LES INTÉGRER FACILEMENT

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, s'approprier les concepts et les décliner dans des outils spécifiques répondant aux besoins des élèves dans leur établissement.
- Expérimenter les méthodes à la base de la pédagogie explicite.
- Co-construire des outils pour permettre de lever les malentendus dans l'établissement et pour les appliquer au sein de sa classe.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Quizz sur les neuromythes et présentation du mécanisme d'apprentissage.
- Mise en situation/ tentative de définition/ présentation de quelques pistes pédagogiques autour des concepts de mémorisation, attention, compréhension, et métacognition.



FORMATEUR(S)

- Hélène DAGNELIE

S'OUTILLER POUR SOUTENIR - APPRENDRE À APPRENDRE
ORIENTATION 2

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 3

COMPRENDRE ET S'APPROPRIER LE NOUVEAU PARCOURS D'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT (PEQ) ET LA GOUVERNANCE DU QUALIFIANT (GQ)

Cette orientation vise à fournir aux équipes éducatives les compétences nécessaires pour mettre en œuvre et gérer efficacement le PEQ.

S'OUTILLER



OUTILS WBE

COLLABORER



ENTRE ENSEIGNANTS
DE COURS GÉNÉRAUX,
DE COURS TECHNIQUES ET
DE PRATIQUE PROFESSIONNELLE

REF.0006

PARCOURS D'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT (PEQ) : LES OUTILS WBE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire
- Chef-fe d'atelier
- Chef-fe de travaux d'atelier



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Professeur CT et/ou PP dans une OBG; Chef d'atelier et chef des travaux;
- Tous les membres du personnel impliqués/mobilisés dans le PEQ;



OBJECTIF(S)

- À partir de la pratique des MDP, intégrer le bulletin comme outil pédagogique et moyen de communication entre l'élève, sa famille et l'établissement.
- Apprendre à formuler de manière adéquate le degré de maîtrise des compétences et l'avancée dans le cursus de l'élève.
- S'approprier les outils WBE dans le cadre du PEQ.
- Maîtriser l'utilisation des outils PEQ proposés par WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Après un rapide rappel sur le PEQ, présentation des outils WBE :
 - L'UAA PVE, le DA, l'ORA, le bulletin de l'enseignement qualifiant et les balises WBE;
 - Appropriation des outils à partir des profils CCPQ ou SFMQ présents à l'école.



FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN

ORIENTATION 3
S'OUTILLER - OUTILS WBE

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0523

FRANÇAIS DS & PEQ: ASSOCIER LA DISCIPLINE FRANÇAIS AU PEQ

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Professeur de français DS – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Après un rappel du PEQ, les participants seront invités à établir des liens entre les compétences à maîtriser pour un profil qui les concerne ainsi que le « Parcours vers l'entreprise » et les UAA du cours de français.
- Sur cette base, ils élaboreront un (des) dispositif(s) en ateliers.



FORMATEUR(S)

- Laurence MOULART

COLLABORER - ENTRE ENSEIGNANTS DE COURS GÉNÉRAUX, TECHNIQUES ET QUALIFIANT

ORIENTATION 3

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0545

LANGUES MODERNES SECTEUR 7 & PEQ - MISE EN OEUVRE DU PARCOURS D'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT (PEQ) DANS LES COURS DE LANGUES MODERNES D'OBG

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Professeurs de langues modernes - OBG dans le Secteur 7 - Professeurs de langues (anglais et néerlandais)



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE.
- Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Rappel des balises pédagogiques PEQ (ORA, UAA PVE, etc).
- Présentation des cours de langues d'OBG dans les différents secteurs concernés : priorité accordée à la communication, intégration et impact du CECRL, niveaux attendus, compétences à exercer et compétences à maîtriser, repères méthodologiques, évaluation.
- Identifier et sélectionner les contenus dans les divers profils, notices, programmes.
- Planifier l'apprentissage des compétences professionnelles linguistiques sur base d'outils.
- Construire des séquences spécifiques aux cours de langues OBG.
- Elaborer des évaluations formatrices qui permettent aux élèves de maîtriser les compétences linguistiques évaluées en UQ/UAA PVE.
- Intégrer en UQ l'évaluation des compétences linguistiques à maîtriser dans la scénarisation proposée par l'équipe pluridisciplinaire.



FORMATEUR(S)

- Sabrina LECOUVET

COLLABORER - ENTRE ENSEIGNANTS DE COURS GÉNÉRAUX, TECHNIQUES ET QUALIFIANT

ORIENTATION 3

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0008

COMMENT INTÉGRER LE PORTFOLIO FOR EMPLOYMENT (PFE) COMME OUTIL DANS L'UAA PVE?



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4- 5- 6- 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Professeur CT et/ou PP dans une OBG
- Tous les membres du personnel impliqués/mobilisés dans le PEQ



OBJECTIF(S)

- À partir de la pratique des MDP, intégrer le bulletin comme outil pédagogique et moyen de communication entre l'élève, sa famille et l'établissement.
- Apprendre à formuler de manière adéquate le degré de maîtrise des compétences et l'avancée dans le cursus de l'élève.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- S'approprier les outils WBE dans le cadre du PEQ.
- Maîtriser l'utilisation des outils PEQ proposés par WBE.
- Le projet Erasmus+ « Portfolio for Employment » (PFE) porté par WBE est un outil au service de l'UAA PVE.
 - Présentation de l'outils PFE;
 - Découverte des 5 modules;
 - Relier les modules aux contenus de l'UAA PVE;
 - S'approprier les modules.
- **Module 1 « Se connaître »** pour aider les jeunes à développer leur conscience de soi, à confirmer leur plan de carrière et à identifier les offres d'emploi adaptées.
- **Module 2 « Postuler »** pour aider les jeunes à préparer une demande d'emploi.
- **Module 3 « S'entraîner »** pour aider les jeunes à se préparer pour un entretien d'embauche.
- **Module 4 « S'intégrer »** pour aider les jeunes à se préparer à commencer à travailler dans leur nouvelle entreprise.
- **Module 5 « Rebondir »** pour aider les jeunes à réfléchir à leurs candidatures futures.



DESCRIPTIF

- Après une présentation du projet Erasmus+ PVE, nous explorerons en détail les différents modules.
- Nous relierons les différents modules aux contenus de l'UAA PVE
- Nous nous familiariserons avec les différents modules pour les mettre en pratique à l'école.
- **Cette formation pourrait se dérouler en mode hybride, avec une partie en ligne et un moment en présentiel.**



FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN



REF.0586

SECTEUR 7 - TECHNICIEN EN COMPTABILITÉ : IMPLÉMENTATION DU PEQ ET OUTILS WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les professeurs qui dispensent les cours/parties de cours qui intègrent le schéma de passation dans l'OBG
- "Technicien.ne en comptabilité".



OBJECTIF(S)

- À partir de la pratique des MDP, intégrer le bulletin comme outil pédagogique et moyen de communication entre l'élève, sa famille et l'établissement.
- Apprendre à formuler de manière adéquate le degré de maîtrise des compétences et l'avancée dans le cursus de l'élève.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- S'approprier les outils WBE dans le cadre du PEQ.
- Maîtriser l'utilisation des outils PEQ proposés par WBE.
- Au terme de la formation, le participant:
 - maîtrisera les balises liées au schéma de passation WBE;
- sera outillé pour :
 - co-construire/ajuster un schéma de passation pertinent et cohérent qui prend en compte à la fois le profil de formation et les programmes WBE;
 - co-construire une épreuve de qualification;
 - construire un cours aligné sur le schéma de passation et les épreuves de qualification.



DESRIPTIF

- La **première partie** de la formation permettra de (ré)installer les balises qu'il est nécessaire de maîtriser pour enseigner le métier de Technicien.ne en comptabilité. Divers outils WBE seront distribués et explicités.
- Lors de la **seconde partie** de la formation, les participants présenteront brièvement le schéma de passation mis en oeuvre dans leurs établissements WBE. Ce partage de pratiques constituera une aide précieuse pour le praticien réflexif.



FORMATEUR(S)

- Didier TRILLET
- En collaboration avec :
- Delphine RIGO , CSA Qualifiant secteur 7 Économie



REF.0587

SECTEUR 7 - VENDEUR/VENDEUSE : IMPLÉMENTATION DU PEQ ET OUTILS WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les professeurs qui dispensent les cours/parties de cours qui intègrent le schéma de passation dans l'OBG
- "Vendeur.euse".



OBJECTIF(S)

- À partir de la pratique des MDP, intégrer le bulletin comme outil pédagogique et moyen de communication entre l'élève, sa famille et l'établissement.
- Apprendre à formuler de manière adéquate le degré de maîtrise des compétences et l'avancée dans le cursus de l'élève.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- S'approprier les outils WBE dans le cadre du PEQ.
- Maîtriser l'utilisation des outils PEQ proposés par WBE.
- Au terme de la formation, le participant:
 - maîtrisera les balises liées au schéma de passation WBE;
- sera capable de:
 - co-construire/ajuster un schéma de passation pertinent et cohérent qui prend en compte à la fois le profil de formation et les programmes WBE;
 - co-construire une épreuve de qualification;
 - construire un cours aligné sur le schéma de passation et les épreuves de qualification.



DESRIPTIF

- La **première partie** de la formation permettra de (ré)installer les balises qu'il est nécessaire de maîtriser pour enseigner le métier de vendeur.euse. Divers outils seront distribués et explicités.
- Lors de la **seconde partie** de la formation, les participants présenteront brièvement le schéma de passation mis en oeuvre dans leurs établissements. Ce partage de pratiques constituera une aide précieuse pour le pour le praticien réflexif.



FORMATEUR(S)

- Didier TRILLET
- En collaboration avec :
- Delphine RIGO , CSA Qualifiant secteur 7 Économie



REF.0038

LES BALISES DU PARCOURS DE L'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT (PEQ)



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire
- Membre du personnel – 3e Secondaire spécialisé forme 3



OBJECTIF(S)

- Comprendre les bases et les objectifs du Parcours vers l'Enseignement Qualifiant (PEQ):
 - Quels sont les outils et méthodes mis en place pour favoriser l'implémentation de ce nouveau parcours?
 - Que fait-on déjà?
 - Que doit-on adapter?
- À partir des pratiques des MDP, intégrer un outil efficace pour organiser les apprentissages à partir d'un profil de certification.
- S'approprier les outils ORA (Outil de Répartition des Apprentissages) et DA (Dossier d'Apprentissage) de WBE
- Co-construire des séquences d'apprentissage et d'évaluation à partir des attendus du profil de pétrification (PC) compte tenu des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Lors de cette journée d'information, nous décortiquerons le PEQ d'un point de vue organisationnel pour les enseignants mais aussi pour qu'ils puissent l'expliquer à leurs pairs mais aussi aux élèves.
- Le PEQ n'aura plus aucun secret pour vous.
- Des moments réflexifs seront prévus ainsi que des échanges et des partages d'expériences.
- VOUS serez les acteurs de cette journée de formation!



FORMATEUR(S)

- Alexandra HOLTZHEIMER

ORIENTATION 3
S'OUTILLER - OUTILS WBE

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0004

DÉPLOYER VOTRE UAA PVE (PARCOURS VERS L'ENTREPRISE) NIVEAU 1



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire
- Chef-fe d'atelier
- Chef-fe de travaux d'atelier



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Professeur CT et/ou PP dans une OBG;
- Chef d'atelier et chef des travaux;
- Tous les membres du personnel impliqués/mobilisés dans le PEQ;
- L'UAA PVE ne dépendant pas uniquement des collègues des OBG, les professeurs de la formation commune, les éducateurs, les membres du PMS et les directions sont vivement encouragés à participer aux formations PVE.



OBJECTIF(S)

- À partir des pratiques des MDP et compte tenu des OASE de l'école, mobiliser les compétences transversales entre les OBG et les cours de formation commune (par OBG).
- Co-construire une planification commune en fonction des spécificités de l'établissement et des profils.
- Co-construire des séquences et/ou outils communs répondant aux besoins de l'établissement.
- Établir un schéma de passation pour les élèves de l'établissement.
- Établir un PSSA WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Accompagner les membres du personnel dans le processus d'implémentation du PEQ et plus particulièrement l'UAA PVE.
- Coconstruire avec les équipes pédagogiques des outils dans le cadre de la mise en œuvre de l'UAA PVE.



DESRIPTIF

- Cette formation est conçue pour vous aider à comprendre et à implémenter l'UAA PVE.
- Après une brève révision du PEQ, nous détaillerons les balises pédagogiques WBE spécifiques à l'UAA PVE.
- Nous mettrons en avant les pratiques déjà bien établies dans les écoles et qui font partie intégrante de l'UAA PVE.
- En groupes, nous travaillerons sur des thématiques PVE pour co-construire et présenter des outils.
- L'objectif est de valoriser ce qui fonctionne déjà dans les écoles et d'inspirer d'autres équipes.
- Nous imaginerons des outils et explorerons comment les développer.
- Les productions issues de ces formations seront partagées avec les collègues via un mur collaboratif de type digipad.



FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN



IMPORTANT

Prendre connaissance des balises pédagogiques de l'UAA PVE avant la formation.

COLLABORER - ENTRE ENSEIGNANTS DE COURS GÉNÉRAUX, TECHNIQUES ET QUALIFIANT

ORIENTATION 3

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0005

OPTIMISER VOTRE UAA PVE (PARCOURS VERS L'ENTREPRISE) NIVEAU 2



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 7e Secondaire
- Chef-fe d'atelier
- Chef-fe de travaux d'atelier



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Professeur CT et/ou PP dans une OBG;
- Chef d'atelier et chef des travaux;
- Tous les membres du personnel impliqués/mobilisés dans le PEQ;
- L'UAA PVE ne dépendant pas uniquement des collègues des OBG, les professeurs de la formation commune, les éducateurs, les membres du PMS et les directions sont vivement encouragés à participer aux formations PVE.



OBJECTIF(S)

- À partir des pratiques des MDP et compte tenu des OASE de l'école, mobiliser les compétences transversales entre les OBG et les cours de formation commune (par OBG).
- Co-construire une planification commune en fonction des spécificités de l'établissement et des profils.
- Co-construire des séquences et/ou outils communs répondant aux besoins de l'établissement.
- Établir un schéma de passation pour les élèves de l'établissement.
- Établir un PSSA WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Accompagner les membres du personnel dans le processus d'implémentation du PEQ et plus particulièrement l'UAA PVE.
- Coconstruire avec les équipes pédagogiques des outils dans le cadre de la mise en œuvre de l'UAA PVE.



DESSCRIPTIF

- Pour suivre cette formation, il est recommandé d'avoir suivi le premier niveau.
- Après un rappel sur les balises pédagogiques WBE de l'UAA PVE, un échange sera organisé pour partager de bonnes pratiques.
- L'UAA PVE est déployée et il faut la faire évoluer.
- En co-construction: Une fiche technique – pédagogique sera réalisée afin d'alimenter la base de données des outils.
- La fin du parcours qualifiant dans les établissements organisés par WBE se clôture par une épreuve consacrée à l'UAA PVE. La production attendue se composera d'un texte argumentatif (TA) et d'un exposé oral (EO).
- Des pistes pour organiser la fin du parcours PEQ et de l'UAA PVE seront imaginées et partagées afin de pouvoir concevoir les contenus du texte argumentatif et de l'exposé oral.
- La formation proposera une série d'outils en rapport avec les compétences mobilisées dans l'UAA PVE.



FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN



IMPORTANT

Prendre connaissance des balises pédagogiques de l'UAA PVE et du mur collaboratif réalisé lors des formations PVE de l'année scolaire.

Pour 24/25: <https://digipad.app/p/793259/7e917faa30bd6> => code du digipad : 5537

Enseignement secondaire spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire

COLLABORER - ENTRE ENSEIGNANTS DE COURS GÉNÉRAUX, TECHNIQUES ET QUALIFIANT

ORIENTATION 3

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 4

COMPRENDRE ET S'APPROPRIER L'APPROCHE ÉDUCATIVE DE L'ORIENTATION

Cette orientation vise à fournir aux équipes éducatives les compétences nécessaires pour accompagner efficacement les élèves dans leur parcours d'orientation.

**SOUTENIR LES
ÉLÈVES**



EDUQUER AU CHOIX

**DÉVELOPPER
UN RÉSEAU**



COLLABORER AVEC DES
ACTEURS EXTERNES

REF.0539

S'ORIENTER AU 21E SIÈCLE: ABORDER LES DÉFIS DES TRANSITIONS EN CRÉANT DES PARTENARIATS

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Enseignants du secondaire ayant suivi la formation obligatoire "Bien orienté, je m'accroche" ou une autre formation en lien avec l'approche éducative de l'orientation.



OBJECTIF(S)

- À partir des pratiques des MDP, mobiliser un ensemble d'acteurs externes à l'école ayant un rôle ou un objectif lié à l'approche éducative de l'orientation;
- Co-construire des actions collaboratives qui peuvent être développées dans l'école et dans les disciplines avec ses acteurs externes et les CPMS de WBE;
- Co-construire des outils de communication avec les parents afin de soutenir le lien école-famille dans le parcours d'orientation;
- Relever les défis de l'orientation dans un monde en transition;
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESRIPTIF

- Durant cette formation, les participants seront amenés à réfléchir au développement des compétences à s'orienter des élèves dans un monde en transition. Entre l'univers technologique qui pousse l'humain à avancer toujours plus vite et l'univers écologique qui invite à ralentir en tenant compte du vivant la constitution d'un réseau de partenaire sera essentielle.



FORMATEUR(S)

- Marie-Laure GONSETTE
- Josine FRANC
- Magali NOËL

SOUTENIR LES ÉLÈVES - EDUQUER AU CHOIX
ORIENTATION 4

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0629

ORIENTATION – TISSER DES LIENS POUR UN PARCOURS D'ORIENTATION CONCERTÉ.

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- À partir des pratiques des MDP, en cohérence avec le projet d'établissement, mobiliser les ressources qui permettent de récolter des informations sur l'actualité et l'évolution des métiers et de leur profil de formation.
- Co-construire des dispositifs pour amener l'élève à intégrer la connaissance de la réalité de l'exercice d'un métier dans son cursus scolaire. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Identifier et cartographier les acteurs externes pertinents (entreprises locales, centres de formation, associations professionnelles, etc.) pouvant contribuer au parcours d'orientation des élèves
- Concevoir des activités pédagogiques disciplinaires intégrant l'intervention d'acteurs externes pour enrichir l'approche de l'orientation
- Élaborer des outils de communication efficaces (guides, fiches, supports numériques) à destination des parents pour les impliquer activement dans le processus d'orientation de leur enfant
- Développer des collaborations structurées avec les CPMS de WBE pour assurer une cohérence dans l'accompagnement des élèves
- Construire des projets d'exploration des métiers et formations adaptés au contexte socio-économique local
- Développer une démarche réflexive permettant d'évaluer l'impact des actions mises en place sur le parcours d'orientation des élèves



DESRIPTIF

- Exploration et analyse des partenaires potentiels dans l'environnement local (entreprises, centres de formation, associations) pouvant enrichir le parcours d'orientation des élèves.
- Ateliers de co-construction d'activités pédagogiques intégrant l'approche orientante dans différentes disciplines et mobilisant des intervenants externes.
- Élaboration de modes de collaboration structurés avec les CPMS de WBE pour assurer une cohérence dans l'accompagnement des élèves et optimiser les ressources disponibles.



FORMATEUR(S)

- Christine Roberty
- Isabelle Bosmans

SOUTENIR LES ÉLÈVES - EDUQUER AU CHOIX
ORIENTATION 4

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0642

DÉVELOPPEMENT DE L'APPROCHE ÉDUCATIVE DE L'ORIENTATION AU SEIN DES DISCIPLINES SCOLAIRES : ANCRAGE DISCIPLINAIRE ET MISE EN OEUVRE TRANSVERSALE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tout public ayant préalablement suivi la formation "L'approche éducative de l'orientation : définition, objectifs, mise en oeuvre en Fédération-Wallonie-Bruxelles et la collaboration avec les acteurs externes de l'école."



OBJECTIF(S)

- À partir des pratiques des MDP, identifier des contenus au sein des programmes de WBE qui favorisent une orientation positive.
- Co-construire des outils pour permettre l'orientation positive au travers des différentes disciplines en tenant compte des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation propose une réflexion et une méthodologie pour intégrer l'approche éducative de l'orientation au sein des disciplines scolaires, en regard des programmes et textes légaux (notamment du Pacte).
- Elle vise à ce que les participants puissent intégrer une méthodologie de mise en place de l'approche éducative de l'orientation dans leur discipline



FORMATEUR(S)

- Haute Ecole Albert Jacquard

SOUTENIR LES ÉLÈVES - EDUQUER AU CHOIX

ORIENTATION 4

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0548

JOURNÉE DE TRANSFERT ENTR'APPRENDRE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Professeurs de cours généraux, de cours techniques et de pratiques professionnelles d'une option de base groupée qui ont suivi les 2 journées de formation en immersion en entreprise.



OBJECTIF(S)

- Sur la base de l'expérience vécue et des compétences acquises lors des 2 premières étapes:
 - Identifier les éléments à réinvestir dans ses pratiques en lien avec les référentiels et les programmes de WBE;
 - Identifier les éléments à diffuser aux collègues et les éventuels besoins de formations ultérieures;
 - Procéder à l'évaluation du processus.



DESSCRIPTIF

- Eléments à travailler :
 - Eléments pouvant soutenir l'acquisition des savoirs, savoir-faire et compétences par les élèves ; (identifier ce qui pourrait soutenir les savoirs : procédures, organisation, ...)
 - Eléments pouvant soutenir l'orientation positive des élèves ; (intégration, accompagnement)
 - Eléments pouvant favoriser l'opportunité et soutenir la préparation aux stages des élèves ; (personnes de soutien, sécurité, ...)
 - Eléments à diffuser aux collègues et notamment dans la perspective d'un travail collaboratif entre les professeurs de CG et CT/PP. (collaboration, ...)



FORMATEUR(S)

- Nathalie Boudrij

DÉVELOPPER UN RÉSEAU - COLLABORER AVEC DES ACTEURS EXTERNES

ORIENTATION 4

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0515

COMMENT DÉVELOPPER UN RÉSEAU DE PRATICIENS ET DES PRATIQUES ÉDUCATIVES EN ORIENTATION, EN COLLABORATION AVEC DES ACTEURS EXTERNES À L'ÉCOLE?

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- À partir des pratiques des MDP, mobiliser un ensemble d'acteurs externes à l'école ayant un rôle ou un objectif lié à l'approche éducative de l'orientation.
- Co-construire des actions collaboratives qui peuvent être développées dans l'école et dans les disciplines avec ses acteurs externes et les CPMS de WBE.
- Co-construire des outils de communication avec les parents afin de soutenir le lien école-famille dans le parcours d'orientation.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESRIPTIF

- La multiplication récente des outils et des acteurs de l'orientation demande de pouvoir étudier la complémentarité des approches et leur adéquation pour répondre aux questions des élèves en réflexion sur leur parcours .
- Au travers d'une approche participative et créatrice, la formation permettra aux enseignants et aux CPMS d'imaginer différentes articulations possibles entre l'école et les acteurs de l'orientation pour permettre aux élèves d'être accompagnés de manière cohérente dans leurs choix d'option et de formation tout au long de leur parcours secondaire.



FORMATEUR(S)

- Graine de soi asbl - Nicolas Gazon

DÉVELOPPER UN RÉSEAU - COLLABORER AVEC DES ACTEURS EXTERNES

ORIENTATION 4

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 5

DÉVELOPPER UNE APPROCHE CRITIQUE ET RÉFLEXIVE (À LA FOIS L'ASPECT COLLECTIF ET INDIVIDUEL) EN VUE D'ADAPTER ET D'AJUSTER SES PRATIQUES

Cette orientation vise à fournir aux équipes éducatives les compétences nécessaires pour adopter une approche réflexive, tant individuelle que collective, afin d'ajuster et d'améliorer leurs pratiques pédagogiques au service des apprentissages des élèves.

CONSTRUIRE ET CO-CONSTRUIRE

- ➔ ECHANGES DE PRATIQUES
- ➔ RÉFLEXIVITÉ COLLECTIVE
- ➔ COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNELLE (CAP)

RECUEILLIR L'INFORMATION

- ➔ MOBILISER LA LITTÉRATURE, LA RECHERCHE ET AUTRES RESSOURCES

REF.0188

JOURNÉE D'ÉCHANGES DE PRATIQUES : ENSEIGNEMENT DESTINÉ AUX ENFANTS ÂGÉS DE 2,5 ANS À 8 ANS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1- 2e Primaire



OBJECTIF(S)

- Mobiliser les pratiques et les ressources des MDP, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux.
- expérimenter des outils de planification des apprentissages existants;
- co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage;
- identifier des pistes d'enseignement concrétisant des compétences et attendus issus des programmes tronc commun.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Découvrez un événement unique : la troisième édition de notre « Journée d'échange de pratiques »! Une journée dynamique et enrichissante qui vous propose:
 - **une balade pédagogique inspirante:** Parcourez 20 stands animés par des professionnel-le-s passionné-e-s qui partagent leurs meilleures pratiques et outils pédagogiques. Une occasion unique de voir en action les compétences du tronc commun!
 - **des échanges constructifs** entre collègues de même niveau d'enseignement pour transformer les découvertes en actions concrètes dans vos classes;
 - **un espace exposition créatif** présentant une mine d'or de supports pédagogiques innovants, créés par des enseignant-e-s pour des enseignant-e-s;
 - **des micro-conférences stimulantes** pour enrichir votre pratique professionnelle.
- Envie de participer activement? Nous vous invitons à enrichir l'espace exposition avec les créations de vos élèves. Ensemble, faisons de cette journée un moment d'inspiration et de partage inoubliable.



FORMATEUR(S)

En collaboration avec :

- Isabelle QUERTON
- Florence VELGHE
- Pascale CATINUS
- Valérie FRANÇOIS
- Josine FRANÇ
- Valérie STEVENS
- Sandra DRAGONETTI
- Sophie SCALLIET
- Delphine MIGNON, conseillère pédagogique
- Christophe VANDERWECKENE, CSA enseignement fondamental spécialisé
- Lionel GROSJEAN, CSA enseignement fondamental - éducation physique/psychomotricité
- Michelle SCHROEVENS, CSA (Enseignement Fondamental ordinaire)
- Christel COPINE, CSA (Immersion)
- Thomas DENDAUW, CSA Fondamental (Primaire)
- Christine GILLOT, CSA (Fondamental)
- Marjorie MONTANUS, CSA (Fondamental)
- Valérie RENSON, CSA
- Géraldine VAN HERREWEGHE, CSA (primaire ordinaire)
- Annabelle DESCHAMBRE, CSA Fondamental (maternel)

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Mobiliser les pratiques et les ressources des MDP, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Sensibiliser les enseignants à leur mission fondamentale d' "Apprendre à Apprendre".
- Comprendre les fondements du "Comment on apprend" en s'appuyant entre autres sur des éclairages (neuro)scientifiques issus de recherches.



DESSCRIPTIF

- Métajournée relative aux composantes incontournables pour "Apprendre à Apprendre".
- Cette journée est construite en deux moments:

1) Des ateliers à thèmes

- des éléments incontournables relatifs au fonctionnement cérébral grâce aux éclairages neuroscientifiques;
- des éclairages relatifs aux manières d'apprendre;
- des liens avec les piliers de l'apprentissage;
- des outils pour "Apprendre à Apprendre";
- des outils pour observer et accompagner les différents profils d'apprenants;
- ...

2) Une conférence donnée par Stéphanie Péters



FORMATEUR(S)

- Florence VELGHE
- Pascale CATINUS
- Didier TRILLET
- Valérie FRANÇOIS
- Marie-Laure GONSETTE
- Julie FERREIRA
- Alexandra HOLTZHEIMER
- Geneviève GOBBO
- Sandra DRAGONETTI

En collaboration avec :

- Laurence MOULART, CSA (Français DS)
- Lionel GROSJEAN, CSA enseignement fondamental - éducation physique/psychomotricité
- Michelle SCHROEVENS, CSA (Enseignement Fondamental ordinaire)



REF.0563

JOURNÉE D'ÉCHANGES DE PRATIQUES : ÉDUCER ET ENSEIGNER HORS LES MURS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire
- Membre du personnel – Internats / Homes d'accueil



OBJECTIF(S)

- Mobiliser les pratiques et les ressources des MDP, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux.
- Echanger avec ses pairs par rapport à sa réalité de terrain dans le cadre d'EEHM
- Echanger par rapport aux difficultés rencontrées et essayer de trouver ensemble des leviers pour les dépasser
- Présenter ou exposer à ses pairs ce que l'on a déjà expérimenté avec ses élèves.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- EEHM est un groupe de travail du CAF attaché à une conception de l'École du dehors la plus inclusive possible et répondant à la diversité des besoins des établissements de WBE.
- Cette journée sera l'occasion pour les enseignants et éducateurs qui pratiquent EEHM ou l'école du dehors, d'échanger avec d'autres collègues.
- Les retours d'expérience, les échanges constructifs, les présentations seront source d'enrichissement et se feront dans un cadre bienveillant.



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS
- Estelle DUCHESNE
- Isabelle QUERTON
- Florence VELGHE
- Pascale CATINUS
- Didier TRILLET
- Julie FERREIRA
- Sandra DRAGONETTI
- Sophie SCALLIET

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil

CONSTRUIRE ET CO-CONSTRUIRE - RÉFLEXIVITÉ COLLECTIVE

ORIENTATION 5

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0150

CAP : DÉVELOPPER NOTRE PRATIQUE RÉFLEXIVE AUTOUR DE L'IMMERSION LINGUISTIQUE.

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Enseignants du fondamental en immersion.
- 3e Maternelle – Primaire



OBJECTIF(S)

- Mobiliser les pratiques et les ressources des MDP, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Analyser et enrichir sa pratique pédagogique en immersion
- Développer une posture réflexive pour améliorer son enseignement



DESRIPTIF

- Au terme de ces journées d'échanges, dont la planification sera organisée en concertation avec le groupe, les participants pourront partager des expériences, identifier des stratégies efficaces et expérimenter des outils et techniques favorisant l'engagement des élèves en langue cible.
- Ils pourront également mettre en place des dispositifs de co-développement professionnel.



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS
- Sandra DRAGONETTI

CONSTRUIRE ET CO-CONSTRUIRE - CAP

ORIENTATION 5

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0191

CAP : COMMENT SOUTENIR L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE FRANÇAISE ET RENFORCER LE LIEN SOCIAL CHEZ LES ENFANTS DE LA MATERNELLE À LA DEUXIÈME PRIMAIRE ?



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- Mobiliser les pratiques et les ressources des MDP, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Optimiser les conditions, les processus et les situations d'apprentissages des élèves en se centrant sur ceux-ci à partir de pratiques réelles
- Construire une démarche collaborative entre des enseignants et des formateurs s'inscrivant dans des perspectives d'intelligence collective
- Réduire l'isolement professionnel des enseignants et rehausser le sentiment de compétences professionnelles
- Augmenter le sentiment de fierté et de compétences des élèves
- Stimuler l'engagement dans les tâches scolaire
- Identifier des pistes d'enseignement concrétisant des compétences et attendus issus des programmes du tronc commun.



DESSCRIPTIF

- Si vous recherchez un lieu propice à la réflexion, séparé de votre environnement professionnel, pour co-construire des stratégies réalistes, solides et personnalisées pour votre pratique pédagogique;
- Si vous êtes convaincu qu'une vision commune de l'éducation se traduit par un espace d'échanges où les enseignants de maternel et de primaire (section 1) partagent leurs perspectives et connaissances, tout en restant engagés dans une réflexion et une adaptation continues pour atteindre un équilibre professionnel;
- Si vous reconnaissez que le développement linguistique de l'enfant est un sujet central des débats, étant donné son importance cruciale pour un apprentissage réussi de la lecture et pour le succès éducatif et professionnel futur de l'enfant;
- Alors, n'hésitez pas à rejoindre notre formation organisée sous forme de communauté d'apprentissage professionnelle (CAP).
- Nous nous concentrerons sur les apprentissages essentiels, en nous interrogeant sur ce que nous souhaitons que nos élèves apprennent, les stratégies efficaces pour faciliter ces apprentissages et les moyens d'évaluation de leur progression à travers des données d'observation étayées par la littérature scientifique.
- Concrètement, nous vous proposerons d'identifier un objectif, des conditions et des processus communs et partagés par tous les membres du groupe en respectant des exigences de qualité, de coûts et de délais.
- Notre démarche de formation est conçue pour vous offrir un espace sécurisé d'échanges entre professionnels.

CONSTRUIRE ET CO-CONSTRUIRE - CAP

ORIENTATION 5

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0191

CAP : COMMENT SOUTENIR L'APPRENTISSAGE DE LA LANGUE FRANÇAISE ET RENFORCER LE LIEN SOCIAL CHEZ LES ENFANTS DE LA MATERNELLE À LA DEUXIÈME PRIMAIRE ? (SUITE)



DESCRIPTIF (SUITE)

- C'est le moment idéal pour parler de vos difficultés, prendre du recul sur vos pratiques et analyser ensemble les interactions avec vos élèves, leurs parents/référents, vos collègues, etc. »
- Ce ne sont pas les contenus apportés par un formateur qui guident la formation, mais bien vos réflexions, vos besoins et vos expériences qui orientent les échanges et la réflexion collective.
- L'animateur, formé par la FWB, a pour mission de faciliter les discussions, de fixer et rappeler les objectifs définis par le groupe, et de garantir un climat de travail propice aux apprentissages.
- La méthodologie proposée s'inspire de l'animation de groupes de codéveloppement professionnel (Payette et Champagne, 2010) ayant fait l'objet d'études rigoureuses.
- Prenons du recul, sortons de la solitude et venez nous rejoindre pour prendre le temps d'analyser et de comprendre où sont les obstacles et les pistes d'améliorations pour aider et soutenir les enfants dans leurs apprentissages
- A la fin de la première rencontre, un calendrier négocié sera établi fixant des dates et des lieux de rencontres émanant des réalités géographiques des participants.



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS
- Josine FRANC
- Valérie STEVENS

En collaboration avec :

- Edith EL KOUBA, logopède
- Graziella DELEUZE
- Sandra HENNAY, Maitre-assistante en Histoire

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé

CONSTRUIRE ET CO-CONSTRUIRE - CAP

ORIENTATION 5

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0542

CAP: ÉCHANGER SUR NOS PRATIQUES POUR SOUTENIR LES COMPÉTENCES À S'ORIENTER DE NOS ÉLÈVES

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Echanger autour de nos pratiques dans la mise en œuvre de l'approche éducative de l'orientation
- Déterminer des stratégies pour soutenir le développement des compétences à s'orienter de nos élèves au travers des grands piliers de l'orientation.
- À partir des pratiques des MDP, identifier des contenus au sein des programmes de WBE qui favorisent une orientation positive;
- Co-construire des outils pour permettre l'orientation positive au travers des différentes disciplines en tenant compte des programmes de WBE;
- Garder une trace des actions mises en place au sein des classes;
- Mobiliser les pratiques et les ressources des MDP, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Au terme de ces journées de formation les participants auront échangé sur leurs pratiques dans le développement des compétences à s'orienter des élèves.
- En vue d'aboutir à la production d'un outil qui pourra servir de base à la mise en œuvre de l'approche éducative de l'orientation.
- Ces communautés d'apprentissage professionnelles seront organisées en plusieurs journées dont la planification sera décidée par le groupe lui-même lors de la première journée rencontre.



FORMATEUR(S)

- Josine FRANC
- Magali NOËL

CONSTRUIRE ET CO-CONSTRUIRE - CAP

ORIENTATION 5

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeurs de l'enseignement fondamental, secondaire et pour adultes, fonctions de promotion et de sélection



OBJECTIF(S)

- Pour être reconnue comme une modalité de formation professionnelle continue au sens de l'article 6.1.5-11, § 2, alinéa 2, du Code de l'enseignement, une communauté d'apprentissage professionnelle doit garantir la rencontre de l'ensemble des critères suivants:
 - une implication dans une collaboration sur la base d'un partage de pratiques professionnelles;
 - une durée et un mode d'organisation spécifiques;
 - un cadre adapté présentant les conditions propices à l'échange et favorisant les conditions d'expression de chaque participant;
 - un caractère inter-écoles et/ou inter-centres PMS et/ou inter-pôles territoriaux;
 - une posture spécifique du formateur-animateur;
 - le recours à une expertise, de nature académique, professionnelle ou de nature scientifique;
 - un travail au sein de la communauté d'apprentissage professionnelle centré sur l'élève et s'appuyant sur des pratiques concrètes;
 - la définition, par le groupe, d'objectifs explicites et des productions spécifiques et concrètes;
 - la mobilisation de démarches de réflexivité.
- Mobiliser les pratiques et les ressources des MDP, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Dans le cadre des districts socio-pédagogiques, une réflexion collective est menée sur le bien-être des équipes éducatives et des équipes de direction.
- Chaque district engage un travail collaboratif visant à identifier les leviers d'action concrets permettant d'améliorer le bien-être des équipes dans leur contexte spécifique, en renforçant la cohésion, en optimisant les conditions de travail et en prévenant les risques psychosociaux.
- À l'issue de cette démarche, chaque district produira un livrable, qui aura pour vocation d'apporter une réflexion approfondie sur un point particulier: guides de bonnes pratiques, outils d'accompagnement, ou encore dispositifs concrets favorisant le bien-être au sein des établissements.
- Ces productions seront ensuite mutualisées et diffusées via l'instance interdistricts, afin de permettre un partage enrichi des expériences et une capitalisation des ressources pour l'ensemble des acteurs impliqués.



FORMATEUR(S)

- Frédérique DIEPENDAELE





FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeurs de l'enseignement fondamental, secondaire et pour adultes, délégués au mécanisme de soutien et de développement des compétences



OBJECTIF(S)

- Pour être reconnue comme une modalité de formation professionnelle continue au sens de l'article 6.1.5-11, § 2, alinéa 2, du Code de l'enseignement, une communauté d'apprentissage professionnelle doit garantir la rencontre de l'ensemble des critères suivants:
 - une implication dans une collaboration sur la base d'un partage de pratiques professionnelles;
 - une durée et un mode d'organisation spécifiques;
 - un cadre adapté présentant les conditions propices à l'échange et favorisant les conditions d'expression de chaque participant;
 - un caractère inter-écoles et/ou inter-centres PMS et/ou inter-pôles territoriaux;
 - une posture spécifique du formateur-animateur;
 - le recours à une expertise, de nature académique, professionnelle ou de nature scientifique;
 - un travail au sein de la communauté d'apprentissage professionnelle centré sur l'élève et s'appuyant sur des pratiques concrètes;
 - la définition, par le groupe, d'objectifs explicites et des productions spécifiques et concrètes;
 - la mobilisation de démarches de réflexivité.
- Mobiliser les pratiques et les ressources des MDP, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) a pour ambition de repenser les modalités opérationnelles d'une école démocratique où l'apprenant est pleinement acteur de son parcours.
- À travers des échanges, des expérimentations et des analyses de pratiques, les participants exploreront des stratégies permettant de donner du sens aux apprentissages, de renforcer la motivation des élèves et de développer un partenariat éducatif fondé sur la reconnaissance mutuelle.
- L'objectif est de dépasser le modèle traditionnel de transmission verticale des savoirs pour co- construire une culture scolaire basée sur l'engagement, la responsabilité partagée et l'innovation pédagogique.
- En s'appuyant sur des contrats d'objectifs, des activités ancrées dans le vécu des élèves et des dispositifs favorisant la participation active, cette CAP cherchera à définir les conditions concrètes d'une école démocratique, où chaque acteur – élèves, enseignants et équipes éducatives – contribue à façonner un environnement d'apprentissage stimulant et inclusif.



FORMATEUR(S)

- Frédérique DIEPENDAELE





FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeurs de l'enseignement fondamental, secondaire et pour adultes, fonctions de promotion et de sélection.



OBJECTIF(S)

- Pour être reconnue comme une modalité de formation professionnelle continue au sens de l'article 6.1.5-11, § 2, alinéa 2, du Code de l'enseignement, une communauté d'apprentissage professionnelle doit garantir la rencontre de l'ensemble des critères suivants:
 - une implication dans une collaboration sur la base d'un partage de pratiques professionnelles;
 - une durée et un mode d'organisation spécifiques;
 - un cadre adapté présentant les conditions propices à l'échange et favorisant les conditions d'expression de chaque participant;
 - un caractère inter-écoles et/ou inter-centres PMS et/ou inter-pôles territoriaux;
 - une posture spécifique du formateur-animateur;
 - le recours à une expertise, de nature académique, professionnelle ou de nature scientifique;
 - un travail au sein de la communauté d'apprentissage professionnelle centré sur l'élève et s'appuyant sur des pratiques concrètes;
 - la définition, par le groupe, d'objectifs explicites et des productions spécifiques et concrètes;
 - la mobilisation de démarches de réflexivité.
- Mobiliser les pratiques et les ressources des MDP, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Cette communauté d'apprentissage professionnelle centrée sur le leadership et l'échange de bonnes pratiques offrira un espace dynamique et collaboratif pour partager des expériences, des stratégies innovantes et des solutions pratiques aux défis quotidiens rencontrés par les responsables scolaires.
- Grâce aux échanges, les membres enrichiront leurs connaissances, stimuleront leur créativité et renforceront leur réseau professionnel. Le cadre bienveillant encouragera la diversité des perspectives et favorisera une culture d'apprentissage continu.



FORMATEUR(S)

- Frédérique DIEPENDAELE



REF.0210

CAP : CONCEVOIR, AGIR ET PARTAGER POUR LA MISE EN ŒUVRE DU MÉCANISME DE SOUTIEN ET DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeurs de l'enseignement fondamental, secondaire et pour adultes, délégués au mécanisme de soutien et de développement des compétences.



OBJECTIF(S)

- Pour être reconnue comme une modalité de formation professionnelle continue au sens de l'article 6.1.5-11, § 2, alinéa 2, du Code de l'enseignement, une communauté d'apprentissage professionnelle doit garantir la rencontre de l'ensemble des critères suivants:
 - une implication dans une collaboration sur la base d'un partage de pratiques professionnelles;
 - une durée et un mode d'organisation spécifiques;
 - un cadre adapté présentant les conditions propices à l'échange et favorisant les conditions d'expression de chaque participant;
 - un caractère inter-écoles et/ou inter-centres PMS et/ou inter-pôles territoriaux;
 - une posture spécifique du formateur-animateur;
 - le recours à une expertise, de nature académique, professionnelle ou de nature scientifique;
 - un travail au sein de la communauté d'apprentissage professionnelle centré sur l'élève et s'appuyant sur des pratiques concrètes;
 - la définition, par le groupe, d'objectifs explicites et des productions spécifiques et concrètes;
 - la mobilisation de démarches de réflexivité.
- Mobiliser les pratiques et les ressources des MDP, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives collectives répondant aux besoins locaux. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- CAP dédiée aux directeurs d'école, centrée sur la mise en œuvre du décret du 20/07/23.
- À travers la conception d'outils concrets et des séances d'intervision, les participants échangent leurs pratiques et développent des solutions adaptées aux défis du terrain.
- Ce cadre collaboratif favorise l'entraide, le partage d'expertise et l'appropriation des nouvelles exigences réglementaires.
- Ensemble, nous construisons des approches efficaces pour le soutien, le développement des compétences et l'évaluation des personnels.



FORMATEUR(S)

- Frédérique DIEPENDAELE

CONSTRUIRE ET CO-CONSTRUIRE - CAP

ORIENTATION 5

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0072

DES OUTILS ADAPTÉS AUX BESOINS SPÉCIFIQUES DES ÉLÈVES DE MA CLASSE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Mobiliser en groupes de pairs ses pratiques à la lumière d'avancées en sciences de l'éducation et en sciences cognitives.
- Adapter ses pratiques pour répondre au plan de pilotage / au contrat d'objectifs de l'établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESRIPTIF

- Au cours de la formation, les enseignants auront la possibilité de :
 - Distinguer la difficulté du trouble.
 - (re)Découvrir le modèle de la réponse à l'intervention (RAI).
 - Mettre en perspective quelques découvertes issues des neurosciences et certaines difficultés rencontrées par les élèves.
 - (re) Découvrir et/ou élaborer des outils pratiques et faciles à mettre en place pour accompagner les élèves.



FORMATEUR(S)

- Marie-Laure GONSETTE

RECUEILLIR L'INFORMATION - MOBILISER LA LITTÉRATURE, LA RECHERCHE ET AUTRES RESSOURCES

ORIENTATION 5

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 6

ENCOURAGER ET DÉVELOPPER LES PRATIQUES COLLABORATIVES ET L'INTELLIGENCE COLLECTIVE À PARTIR DES BESOINS DE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET DES PARTENAIRES EXTERNES

Cette orientation vise à renforcer le travail en équipe au sein des établissements scolaires, pour mieux répondre aux besoins des élèves et de la communauté éducative. Cela inclut l'encouragement de la coopération, de l'échange d'idées et des bonnes pratiques au sein de l'école.

COLLABORER ENTRE PAIRS

➡ PRATIQUES COLLABORATIVES

➡ INTELLIGENCE COLLECTIVE

COLLABORER AVEC LES FAMILLES

➡ RENFORCER LES RELATIONS
ÉCOLE-FAMILLE

REF.0662

LES OUTILS COLLABORATIFS AU SERVICE DES APPRENTISSAGES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3^e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6^e Primaire



OBJECTIF(S)

- À partir de l'expérience des MDP, mobiliser les techniques de communication soutenant la coopération entre MDP.
- Expérimenter ces techniques et les adapter aux spécificités de son établissement.
- Comprendre les fondements pédagogiques de l'apprentissage collaboratif.
- Favoriser la coopération entre élèves pour renforcer les apprentissages.
- Concevoir des situations d'apprentissage fondées sur le travail collaboratif.
- Au terme de la formation, l'apprenant pourra travailler en collaboration de manière efficace pour assurer, en outre, un continuum pédagogique, développer le RCD et pratiquer la différenciation pour tous.
- Développer des compétences d'animation de groupes collaboratifs.
- Évaluer les apprentissages et la dynamique collaborative.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Identifier les principes théoriques qui sous-tendent la collaboration entre apprenants (apprentissage par les pairs, etc.).
- Mettre en place des dynamiques de groupe qui favorisent l'écoute, la négociation, la co-construction des savoirs et la responsabilisation de chacun.
- Élaborer des séquences pédagogiques intégrant des méthodes collaboratives comme le travail en petits groupes, les débats, les projets collectifs ou les jeux de rôles.
- Adopter des postures et des stratégies pour encadrer efficacement le travail en groupe, gérer les interactions et valoriser la participation de tous.
- Mettre en œuvre des modalités d'évaluation adaptées qui tiennent compte à la fois des productions collectives et de l'implication individuelle au sein du groupe.



FORMATEUR(S)

- Sophie DUBUISSON

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0631

DÉCOUVRIR L'INTELLIGENCE COLLECTIVE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3^e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6^e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7^e Secondaire



OBJECTIF(S)

- À la fin de la formation, les participants seront capables de:
 - faciliter des séances d'Intervision productives en utilisant des outils et des techniques adaptés;
 - poser des questions pertinentes et utiliser des techniques de reformulation pour encourager la réflexion approfondie et l'échange constructif lors des séances d'Intervision;
 - favoriser la prise de parole active et structurer les échanges au sein des séances d'Intervision pour optimiser la participation et l'engagement de tous les membres;
 - transférer efficacement les acquis de la formation à la pratique professionnelle en mettant en œuvre les compétences développées lors des séances d'Intervision et en favorisant la collaboration, le partage des connaissances et l'évolution professionnelle au sein de l'équipe ou de la communauté professionnelle.
 - Mobiliser les ressources facilitatrices de collaboration.
 - Expérimenter, mettre en œuvre durablement ces outils et mettre en évidence leur plus-value pédagogique compte tenu des spécificités de l'établissement.
 - Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Vous souhaitez explorer de nouvelles façons de favoriser la collaboration, la réflexion collective et le développement de compétences au sein de votre équipe ou de votre communauté professionnelle? notre formation en Intelligence Collective et Intervision est conçue pour vous.
- L'Intelligence Collective représente la capacité des groupes à penser, décider et agir de manière plus efficace que chaque individu pris séparément.
- Elle offre des opportunités de créativité, d'innovation et de résolution de problèmes à travers la collaboration et l'échange d'idées.
- Au cours de cette formation interactive, vous découvrirez les fondements de l'Intelligence Collective et son application pratique dans le contexte professionnel.
- Vous apprendrez à utiliser l'Intervision, une méthode collaborative puissante pour l'apprentissage entre pairs et le développement professionnel.
- Notre programme vous permettra d'acquérir les compétences essentielles pour faciliter des séances d'Intervision efficaces.
- Vous explorerez différents outils et techniques pour générer des solutions, libérer la parole, structurer les échanges et construire un feedback collaboratif.
- Grâce à des exercices pratiques, des discussions en groupe et des mises en situation, vous développerez votre capacité à poser des questions pertinentes, à écouter activement, à donner des retours constructifs et à co-construire des solutions avec vos pairs.
- Vous découvrirez également comment maximiser le transfert des apprentissages dans votre pratique professionnelle.
- Notre équipe de formateurs expérimentés dans le domaine de l'Intelligence Collective et de l'Intervision vous accompagnera tout au long de cette formation enrichissante. Leur expérience et leur passion pour la collaboration vous guideront dans votre parcours d'apprentissage.



FORMATEUR(S)

- Sébastien Renouprez

Enseignement fondamental ordinaire
 Enseignement fondamental spécialisé
 Enseignement secondaire ordinaire
 Enseignement secondaire spécialisé

ORIENTATION 6
 COLLABORER ENTRE PAIRS - INTELLIGENCE COLLECTIVE

CHOISIR
 UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0627

ALLIANCE ÉCOLE-FAMILLE : CO-CONSTRUIRE LA RÉUSSITE SCOLAIRE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3^e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6^e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7^e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Analyser les différentes formes de collaboration existantes entre l'école et les familles pour identifier les pratiques efficaces et les points d'amélioration
- Mobiliser les ressources internes (direction, enseignants, éducateurs) et externes (CPMS, associations) de l'établissement pour renforcer le partenariat école-famille
- Développer des outils de communication adaptés aux différents profils de familles pour favoriser leur implication dans le parcours scolaire de leur enfant
- Concevoir des espaces et moments d'échange structurés permettant aux parents de s'impliquer activement dans la vie scolaire en cohérence avec le plan de pilotage
- Élaborer des stratégies pour impliquer les familles éloignées de l'école ou en situation de vulnérabilité
- Mettre en place une démarche d'auto-évaluation des pratiques collaboratives avec les familles pour mesurer leur impact et les adapter en continu
- À partir des pratiques des MDP, mobiliser les ressources internes et externes de l'établissement, dont le CPMS.
- Co-construire des outils qui permettent l'implication des parents dans le parcours scolaire de leurs enfants.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Analyse des pratiques actuelles et identification des freins et leviers dans la collaboration avec les familles, en lien avec les objectifs du plan de pilotage.
- Clarification des rôles et responsabilités des différents acteurs internes et externes (CPMS, médiateurs, services sociaux) dans la relation avec les familles et création d'un réseau de soutien cohérent.
- Conception d'outils et de canaux de communication adaptés à la diversité des familles (numériques, papier, multilingues) pour assurer une information fluide et accessible.
- Élaboration de dispositifs permettant d'impliquer concrètement les parents dans la vie scolaire et le suivi pédagogique de leur enfant (ateliers parents-enfants, classes ouvertes, comités mixtes).
- Développement d'approches spécifiques pour atteindre et impliquer les familles éloignées de l'école pour des raisons socioculturelles, linguistiques ou organisationnelles.
- Mise en place d'une démarche réflexive collective pour évaluer l'impact des actions menées et les ajuster en fonction des retours des différents acteurs.



FORMATEUR(S)

- Christine Roberty

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

COLLABORER AVEC LES FAMILLES - RENFORCER LES RELATIONS ÉCOLES - FAMILLE

ORIENTATION 6

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 7

S'APPROPRIER ET METTRE EN ŒUVRE LES RÉFÉRENTIELS ET LES PROGRAMMES

Cette orientation met en lumière l'importance de bien intégrer et appliquer les programmes dans leurs pratiques pédagogiques pour garantir un enseignement efficace, aligné avec les normes et objectifs définis par les programmes officiels.

ACTUALISER SES PRATIQUES

- ➔ APPROPRIATION DES PROGRAMMES
- ➔ ACTUALISATION DE SES PRATIQUES ET/OU DE SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES
- ➔ CONCEPTION D'UNE SÉQUENCE
- ➔ SÉCURITÉ EN CLASSE

METTRE EN ŒUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ

- ➔ PECA
- ➔ EDUCATION AUX MÉDIAS
- ➔ CROISEMENT DES DISCIPLINES

REF.0565

DU MOUVEMENT À LA CURSIVE EN MATERNELLE MODULE 1: LA MOTRICITÉ AU SERVICE DU GESTE GRAPHIQUE

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Mettre en lien les apprentissages corporels et graphiques aux référentiels et programmes actuels WBE
- Découvrir et expérimenter des exercices corporels et graphiques qui amènent les élèves à l'apprentissage de l'écriture



DESCRIPTIF

- Découvrir, expérimenter des exercices corporels et graphiques afin de coconstruire une planification des apprentissages des gestes graphiques tout au long du cursus maternel



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS

ACTUALISER SES PRATIQUES - APPROPRIATION DES PROGRAMMES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0573

DU MOUVEMENT À LA CURSIVE - MODULE 2: DU GESTE GRAPHIQUE À L'ÉCRITURE CURSIVE

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Compréhension des bases de l'écriture cursive:
 - Apprendre l'historique et les avantages de l'écriture cursive.
- Identifier les composantes essentielles de l'écriture cursive: fluidité, continuité, et lisibilité.
- Maîtrise des techniques d'écriture cursive:
 - Enseigner les tracés des lettres cursives, enchaînements et rythme.
 - Développer la fluidité et la coordination des mouvements nécessaires pour une écriture cursive efficace.
- Intégrer des supports variés pour faciliter l'apprentissage.
- Concevoir des activités ludiques et engageantes pour renforcer les compétences en écriture cursive.
- Adapter les activités en fonction des besoins individuels et des niveaux de développement des enfants.



DESRIPTIF

- Ce module vise à initier les enseignants à l'enseignement de l'écriture cursive en maternelle et début du primaire.
- Il met l'accent sur les techniques et les méthodes pédagogiques pour développer la fluidité et la lisibilité de l'écriture chez les jeunes enfants.
- Les participants apprendront à utiliser des supports variés et à concevoir des activités ludiques pour rendre l'apprentissage de l'écriture cursive engageant et efficace.



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS

ACTUALISER SES PRATIQUES - APPROPRIATION DES PROGRAMMES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0065

LES SAISONS À LA LOUPE: ATELIERS SCIENTIFIQUES PROGRESSIFS POUR LES MATERNELLES

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC,;
 - identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE;
 - expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes;
 - co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes;
 - au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Plongez les enfants de maternelle dans un voyage fascinant à travers les saisons grâce à notre formation innovante.
- Conçue pour s'étendre sur une année scolaire complète et sur les années de maternelle, cette formation propose des expériences scientifiques adaptées à chaque saison.
- Les enfants découvriront les merveilles de la nature et des sciences à travers des activités pratiques et évolutives qui stimulent leur curiosité et leur compréhension du monde qui les entoure.
- Chaque saison apporte son lot d'expériences captivantes, permettant aux enfants d'explorer des concepts scientifiques de manière ludique et progressive.
- Co-construire un projet commun en équipe en mobilisant l'interdisciplinarité. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
 - Introduire les concepts scientifiques de base.
 - Encourager l'observation et l'expérimentation chez les jeunes enfants.
 - Développer la curiosité et l'intérêt pour les sciences dès le plus jeune âge et en toute saison.
 - Adapter les activités aux différents niveaux de développement des enfants du maternelle



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS
- Sophie SCALLIET

ACTUALISER SES PRATIQUES - APPROPRIATION DES PROGRAMMES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0120

CERCLES DE LECTURE, ATELIERS D'ÉCRITURE, MISE EN RÉSEAU D'ALBUMS: DES OUTILS AU SERVICE DU LIRE-ÉCRIRE COHÉRENTS AVEC LES PROGRAMMES WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Développer des pratiques pédagogiques favorisant la lecture et l'écriture à travers des dispositifs collaboratifs et interactifs, en s'appuyant sur le mythe du loup et de la princesse comme fil conducteur.
- Analyser et enrichir les pratiques pédagogiques : échanger sur les approches actuelles des enseignants concernant la lecture et l'écriture, en s'appuyant sur des apports théoriques issus de recherches (notamment Goigoux, Tauveron, Dolz & Schneuwly).
- Renforcer les compétences en lecture et compréhension : aligner les pratiques avec les exigences du programme WBE pour développer chez les élèves la maîtrise de la lecture et leur capacité à comprendre des textes variés.
- Développer les compétences collaboratives :
 - découvrir et expérimenter le dispositif des cercles de lecture comme outil d'apprentissage collaboratif; mettre
 - mettre en pratique des techniques de différenciation pour adapter ces cercles aux différents niveaux et besoins des élèves.
- Promouvoir les compétences intertextuelles :
 - explorer la mise en réseau d'albums pour favoriser les connexions entre les œuvres et enrichir la compréhension des textes ;
 - élaborer des critères pour organiser des réseaux d'albums et apprendre à adapter les choix en fonction des élèves.
- Appliquer les concepts théoriques à la pratique : participer à des ateliers pratiques pour simuler des cercles de lecture et constituer des réseaux d'albums, avec des retours réflexifs pour une transposition en classe.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Lecture collaborative et mise en réseau d'albums
 - Échanges sur les pratiques actuelles des enseignants en lecture et écriture.
 - Apports théoriques sur l'enseignement du lire-écrire en cycle 3 (références à Goigoux, Tauveron, Dolz & Schneuwly).
 - Lien avec le programme WBE : développement des compétences en lecture et en compréhension de textes variés
- Les cercles de lecture : un dispositif collaboratif
 - Atelier pratique : simulation d'un cercle de lecture.
 - Lien avec le programme WBE : lecture collaborative et argumentation orale.
 - Différenciation : adaptation des cercles de lecture selon les niveaux des élèves.
- La mise en réseau d'albums : développer les compétences intertextuelles
 - Définition et enjeux pédagogiques (Fijalkow, Tauveron).
 - Critères pour organiser un réseau



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS
- Sandra DRAGONETTI

ACTUALISER SES PRATIQUES - APPROPRIATION DES PROGRAMMES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0564

LIRE ET ÉCRIRE AU CYCLE 5/8: METTRE EN PLACE DES ATELIERS D'ÉCRITURE AU QUOTIDIEN (CHANTIER D'ÉCRITURE INSPIRÉ DES ATELIERS CALKINS)



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

JOURNÉE 1

• Objectifs didactiques:

- Comprendre les fondements théoriques de la lecture (décodage, compréhension, acculturation).
- Comprendre les fondements théoriques du chantier d'écriture (planification, mise en texte, réviser, corriger)

• Objectifs pédagogiques :

- Mettre en place des ateliers d'écriture au quotidien pour:
- Développer explicitement la construction narrative.
- Développer explicitement des stratégies au sein d'ateliers d'écriture.
- Développer une approche intégrée des visées lire, écrire, parler et écouter.

JOURNÉE 2

• Objectifs didactiques:

- Approfondir les principes des ateliers d'écriture de Lucy Calkins.
- Comprendre l'évaluation formative par l'entretien individualisé.
- Explorer la différenciation pour répondre aux besoins variés des élèves.

• Objectifs pédagogiques:

- Mener des entretiens d'évaluation pour guider chaque élève dans son écriture.
- Utiliser des outils d'observation .
- Adapter les ateliers d'écriture aux besoins variés des élèves (différenciation pédagogique).



DESRIPTIF

JOURNÉE 1

- En s'appuyant sur les fondements didactiques de la lecture et de l'écriture en lien avec le langage oral, développer une approche authentique et naturelle de l'écriture via la mise en place d'activités de production d'écrits au quotidien.
- Établir des liens avec les séquences des Programmes afin de soutenir l'enseignement de l'écriture au cycle 5/8.
- Plusieurs pistes seront développées:
 - Enseigner et utiliser des référentiels.
 - Écrire au quotidien pour développer sa posture d'auteur.

ACTUALISER SES PRATIQUES - APPROPRIATION DES PROGRAMMES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0564

LIRE ET ÉCRIRE AU CYCLE 5/8: METTRE EN PLACE DES ATELIERS D'ÉCRITURE AU QUOTIDIEN (CHANTIER D'ÉCRITURE INSPIRÉ DES ATELIERS CALKINS) (SUITE)

Enseignement fondamental ordinaire



DESCRIPTIF (SUITE)

JOURNÉE 2

- Cette seconde journée de formation s'inscrit dans la continuité de la première, en approfondissant les dimensions de la différenciation et de l'évaluation des ateliers d'écritures inspirées de Lucy Calkins.
- Les participants seront amenés à:
 - Identifier les besoins individuels des élèves et adapter leur accompagnement.
 - Expérimenter des outils et techniques pour différencier.
 - Mettre en place l'évaluation formative via les entretiens individuels et collectifs.
 - Construire une grille d'observation et d'évaluation pour suivre l'évolution des compétences en écriture.
- Découvrez des exemples concrets et s'exercer à analyser des productions d'élèves.
- Les apports théoriques seront complétés par des mises en situation pratiques et des échanges de pratiques entre les participants.
- Au terme de la formation, l'apprenant pourra:
 - Intégrer la différenciation dans ses ateliers d'écriture.
 - Mener des entretiens d'évaluation pour aider les élèves à progresser.
 - Mettre en place des outils d'observation et d'évaluation adaptés aux cycles 5/8.



FORMATEUR(S)

- Géraldine VAN HERREWEGHE

En collaboration avec :

- Christel COPINE, CSA (Immersion)

ACTUALISER SES PRATIQUES - APPROPRIATION DES PROGRAMMES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0473

EPC : ENRICHIR SES PRATIQUES DE CLASSE - JOURNÉE 1



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Enseignants EPC P1-P6
- Enseignants EPC spécialisé (utilisant l'un des Programmes du Tronc commun P1, P2, P3 ou P4)



OBJECTIF(S)

- À partir de son expérience, de ses pratiques professionnelles, du déjà-là et des programmes EPC du Tronc commun, le participant sera successivement amené, dans une démarche globale de co-construction de savoir et de partage des pratiques, à:
 - participer à une communauté de pratiques autour de cette discipline et des programmes associés;
 - questionner ses pratiques au regard des sept repères méthodologiques généraux : comment évaluer, comment différencier, comment garder des traces...;
 - découvrir de nouvelles pratiques et/ou les approfondir.
- En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Verbaliser ses représentations vis-à-vis des programmes d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (Jour 1).
- Tester des activités issues des programmes du tronc commun et présentées par des pairs (Jour 1).



FORMATEUR(S)

- Audrey BEAULEN
- En collaboration avec :
- Delphine MIGNON, conseillère pédagogique

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0475

EPC : ENRICHIR SES PRATIQUES DE CLASSE - JOURNÉE 2



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Enseignants EPC P1-P6
- Enseignants EPC spécialisé (utilisant l'un des Programmes du Tronc commun P1, P2, P3 ou P4)



OBJECTIF(S)

- À partir de son expérience, de ses pratiques professionnelles, du déjà-là et des programmes EPC du Tronc commun, le participant sera successivement amené, dans une démarche globale de co-construction de savoir et de partage des pratiques, à:
 - participer à une communauté de pratiques autour de cette discipline et des programmes associés;
 - questionner ses pratiques au regard des sept repères méthodologiques généraux : comment évaluer, comment différencier, comment garder des traces...;
 - découvrir de nouvelles pratiques et/ou les approfondir.
- En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Co-évaluer les pratiques testées en classe, issues de la première journée de réflexion et d'échange (Jour 2).
- Co-construire de nouvelles activités au regard des apports de la communauté de pratiques (Jour 2).



FORMATEUR(S)

- Audrey BEAULEN
En collaboration avec :
- Delphine MIGNON, conseillère pédagogique



REF.0075

APPRENDRE ET COMPRENDRE LE VIVANT PAR LA DISSECTION



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC:
 - identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE;
 - expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes;
 - co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes;
 - au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Différentes questions seront traitées:
 - quelle est la place de la dissection dans notre enseignement, à la lecture des référentiels et des programmes ?
 - comment laisser des traces de ces dissections ?
 - comment évaluer une dissection ?
 - quelle est la législation en vigueur pour les dissections ?
- Une série de dissections seront proposées et réalisées (organisme entier, organes) et replacées dans le cadre des référentiels et des programmes.
- Des outils complémentaires seront proposés et co-construits durant la formation. Un échange de bonnes pratiques clôturera la journée.



FORMATEUR(S)

- Isabelle QUERTON,
- Sophie SCALLIET



IMPORTANT

Si vous en possédez, veuillez vous munir d'un tablier de laboratoire et d'une trousse de dissection.



REF.0299

BELGIQUE FÉDÉRALE : FLANDRE, WALLONIE, BRUXELLES ET LEURS IDENTITÉS

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 6e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes.
- S'appropriier les pistes pédagogiques proposées dans l'outil QualHisto – Unité 9 (Belgique fédérale et identités).
- Tester des situations d'apprentissages visant l'entraînement de la compétence de critique et l'Éducation Aux Médias.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Les référentiel et programme d'Histoire dans l'enseignement qualifiant (2014-2015) imposent de travailler les concepts « Démocratie » et « Identité culturelle » dans le cadre du thème de la Belgique fédérale.
- C'est à ce sujet qu'est consacré la dernière unité des publications du QualHisto qui permettra de tester des situations d'apprentissages visant l'entraînement de la compétence de critique et l'Éducation Aux Médias via l'analyse de témoignages d'hier et d'aujourd'hui.
- Destiné à l'enseignement qualifiant, il offre des pistes qui permettent de différencier les parcours selon les publics et pourraient même s'adresser à des élèves de l'enseignement général.
- La journée sera consacrée à la présentation et à l'analyse des pistes pédagogiques.
- Ces échanges seront favorables à un partage d'expérience entre enseignant·e-s en vue de proposer aux élèves un accompagnement adéquat pour atteindre les niveaux de maîtrise attendus.



FORMATEUR(S)

- Estelle DUCHESNE

ACTUALISER SES PRATIQUES - APPROPRIATION DES PROGRAMMES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0523

ASSOCIER LA DISCIPLINE FRANÇAIS AU DS AU PEQ

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Professeur de français DS – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Après un rappel du PEQ, les participants seront invités à établir des liens entre les compétences à maîtriser pour un profil qui les concerne ainsi que le « Parcours vers l'entreprise » et les UAA du cours de français.
- Sur cette base, ils élaboreront un (des) dispositif(s) en ateliers.



FORMATEUR(S)

- Laurence MOULART

ACTUALISER SES PRATIQUES - APPROPRIATION DES PROGRAMMES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0545

SECTEUR 7 & PEQ - MISE EN OEUVRE DU PEQ DANS LES COURS DE LANGUES MODERNES D'OBG

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Professeurs de langues modernes
- OBG dans le Secteur 7
- Professeurs de langues (anglais et néerlandais)



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Rappel des balises pédagogiques PEQ (ORA, UAA PVE, etc).
- Présentation des cours de langues d'OBG dans les différents secteurs concernés : priorité accordée à la communication, intégration et impact du CECRL, niveaux attendus, compétences à exercer et compétences à maîtriser, repères méthodologiques, évaluation.
- Identifier et sélectionner les contenus dans les divers profils, notices, programmes.
- Planifier l'apprentissage des compétences professionnelles linguistiques sur base d'outils.
- Construire des séquences spécifiques aux cours de langues OBG.
- Elaborer des évaluations formatrices qui permettent aux élèves de maîtriser les compétences linguistiques évaluées en UQ/UAA PVE.
- Intégrer en UQ l'évaluation des compétences linguistiques à maîtriser dans la scénarisation proposée par l'équipe pluridisciplinaire.



FORMATEUR(S)

- Sabrina LECOUVET

ACTUALISER SES PRATIQUES - APPROPRIATION DES PROGRAMMES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0585

SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SCIENCES SOCIALES AUX 2E ET 3E DEGRÉS - DES LIENS ENTRE LES PROGRAMMES DE COURS ACTUELS ET NOUVEAU PROGRAMME DE LA FORMATION ÉCONOMIQUE ET SOCIALE DU TRONC COMMUN

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les professeurs qui dispensent les cours de sciences économiques ou de sciences sociales en 3e, 4e, 5e et 6e années.



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les (nouveaux) programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes.
- Au terme de la formation, le participant:
 - maîtrisera l'architecture générale du programme de Formation économique et sociale du Tronc commun,
 - établira des liens entre son programme de cours actuel et le programme de la Formation économique et sociale du tronc commun.
 - Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Le programme de la Formation économique et sociale du tronc commun entrera application en 2026-2027 (1S) dans l'Enseignement secondaire.
- Afin de favoriser le continuum pédagogique, il se révèle sans doute utile de le porter à la connaissance des professeurs de sciences économiques ou de sciences sociales des 2e et 3e degrés de l'Enseignement secondaire.
- La première partie de la formation permettra de présenter l'architecture générale du programme de la Formation économique et sociale du tronc commun.
- Des liens seront établis avec les programmes de cours actuels de sciences économiques et de sciences sociales.
- Lors de la seconde partie de la formation, les participants seront répartis en ateliers en fonction de leurs besoins et/ou de leurs aspirations.
- Ils seront invités à approfondir les connexions portant sur un point précis de leur programme.
- Le résultat des différentes réflexions seront présentées à l'ensemble du groupe. Ce partage constituera une aide précieuse pour le praticien réflexif



FORMATEUR(S)

- Didier TRILLET

ACTUALISER SES PRATIQUES - APPROPRIATION DES PROGRAMMES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Chefs d'atelier et Chefs des travaux
- Professeurs des OBG dans l'enseignement qualifiant



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Découvrir le référentiel FMTTN
- Relier les contenus de la FMTTN aux contenus de nos référentiels
- Anticiper la transition entre le tronc commun et notre formation qualifiante



DESRIPTIF

- Cette formation vise à initier les enseignants au référentiel FMTTN (Formation Manuelle, Technique, Technologique et Numérique) du tronc commun.
- Elle leur permettra de comprendre les enjeux, les contenus et les compétences visées par ce nouveau cadre pédagogique, tout en explorant comment leur expertise peut enrichir et soutenir sa mise en œuvre.

Introduction au référentiel FMTTN :

- Présentation des finalités et des enjeux du référentiel dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'Excellence.

Exploration des deux volets principaux :

- Formation Manuelle, Technique et Technologique (FMTT) : développement des savoir-faire pratiques, autonomie, créativité et durabilité.
- Formation Numérique : acquisition de compétences en algorithmique, programmation, sécurité numérique, création de contenus et gestion des données.

Rôle des enseignants du qualifiants :

- Identification des domaines où l'expertise technique ou technologique des enseignants du qualifiant peut être mobilisée.
- Proposition d'activités concrètes pour enrichir les apprentissages (projets interdisciplinaires, ateliers pratiques).

Rôle des enseignants du qualifiants :

- Compréhension du référentiel FMTTN et de ses implications pédagogiques.
- Développement de stratégies pour mobiliser l'enseignement qualifiant au service du tronc commun.
- Renforcement des compétences pédagogiques grâce à l'intégration d'approches interdisciplinaires et innovantes.
- Cette formation permettra aux enseignants de jouer un rôle clé dans la mise en œuvre du FMTTN tout en valorisant leurs savoirs spécifiques pour enrichir l'expérience éducative des élèves.



FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN



REF.0118

P.A.R.L.E.R. : UN PROGRAMME CLÉ EN MAIN POUR PRÉVENIR LES DIFFICULTÉS EN LECTURE MODULE 1: DÉCOUVRIR LE PROGRAMME

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Découvrir le programme P.A.R.L.E.R. et ses implications dans les apprentissages en lien avec les référentiels et programmes actuels.
- Appréhender les habiletés développées dans ce programme
- Découvrir certains aspects organisationnels de ce programme : mise en autonomie d'une partie de la classe et organisation de la classe en ateliers.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Ce programme PARLER fournit des outils et des ressources pour aider les élèves à développer des compétences de base en lecture tout en fournissant aux enseignants des principes organisateurs clairs et des habiletés spécifiques à enseigner.
- C'est un outil pour prévenir les difficultés d'apprentissage de la lecture et pour réduire les écarts entre les élèves.
- Lors de cette journée les enseignants vont:
 - Découvrir le programme, ses implications dans les apprentissages, son organisation au sein de la classe, sa planification dans l'horaire journalier.
 - Élaborer, construire, grâce à l'intelligence collective, des stratégies organisationnelles pour aménager les ateliers du programme et les ateliers autonomes.



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS
- Sandra DRAGONETTI

ACTUALISER SES PRATIQUES - ACTUALISATION DE SES PRATIQUES ET/OU DE SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0645

L'ALBUM ÉCHO: MISE EN PLACE D'UN DISPOSITIF MOTIVANT ET INDIVIDUEL POUR AIDER CHAQUE ENFANT À DÉVELOPPER SON LANGAGE EN FONCTION DE SES CAPACITÉS

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Maternelle



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.



DESRIPTIF

- Dans un premier temps, cette formation présente et explique le dispositif particulier de l'album écho (BOISSEAU, 2020).
- Elle est constituée d'une approche explicite, d'échanges et de discussions avec les enseignants pour cibler les besoins.
- Dans un second temps, à partir de la pratique des membres du personnel, celle-ci propose de cerner les apprentissages mis en oeuvre dans l'album écho:
 - Les apprentissages explicites tels que : les apprentissages langagiers;
 - l'entrée dans le langage oral;
 - l'entrée dans le langage écrit, ...
- Un outil d'évaluation des apprentissages langagiers et du langage oral, sous forme de grille, sera proposé. (BOISSEAU, 2020)
- Les apprentissages implicites tels que : le métier d'élève; la transition école-famille.



FORMATEUR(S)

- Haute Ecole Albert Jacquard

ACTUALISER SES PRATIQUES - ACTUALISATION DE SES PRATIQUES ET/OU DE SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0119

DU PRINCIPE À LA PRATIQUE: S'APPROPRIER P.A.R.L.E.R. POUR UNE MISE EN ŒUVRE RÉUSSIE. MODULE 2



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Découvrir la plateforme du programme pour l'utiliser à bon escient.
- Mettre en place le programme au sein de sa classe en planifiant les séquences, s'appropriant les tests diagnostiques, organisant la classe en ateliers et vivant quelques séances qui présentent différentes habiletés.



DESRIPTIF

- Ce programme PARLER fournit des outils et des ressources pour aider les élèves à développer des compétences de base en lecture tout en fournissant aux enseignants des principes organisateurs clairs et des habiletés spécifiques à enseigner.
- C'est un outil pour prévenir les difficultés d'apprentissage de la lecture et pour réduire les écarts entre les élèves.
- Pour les enseignants ne connaissant pas le programme, nous allons le découvrir ensemble via la découverte de la plateforme, la manipulation du matériel, l'exploration des manuels, grâce aux mises en situations et aux échanges entre pairs.
- Grâce aux manipulations, aux mises en situations, aux échanges entre pairs, aux questionnements, les enseignants qui connaissent et/ou manipulent déjà ce programme, vont approfondir leurs connaissances, peaufiner leurs savoir-faire.



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS
- Sandra DRAGONETTI

ACTUALISER SES PRATIQUES - ACTUALISATION DE SES PRATIQUES ET/OU DE SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0643

CLAPPING, SINGING, MOVING... DES OUTILS POUR APPRENDRE À LIRE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.



DESRIPTIF

- Découvrir et créer des activités d'expressions corporelles, vocales et rythmiques qui favorisent le développement de la conscience phonologique.



FORMATEUR(S)

- Sandrine NICOLAS, Haute Ecole Albert Jacquard

ACTUALISER SES PRATIQUES - ACTUALISATION DE SES PRATIQUES ET/OU DE SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0142

DÉCOUVERTE DU TAEKWONDO , ACTIVITÉ D'OPPOSITION ET DE COOPÉRATION



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Enseignants en éducation physique



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Acquérir les compétences pour créer des séances d'apprentissage équilibrées et adaptées aux programmes de WBE en découvrant :
- Acquérir les compétences pour créer des séances d'apprentissage équilibrées et adaptées aux programmes de WBE en découvrant :
 - les valeurs du Taekwondo
 - les techniques de base "Kibon"
 - les bases du combat
 - les bases du pomsae
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- La journée se déroulera en 4 étapes :
 1. Présentation théorique du Taekwondo
 2. Mise en situation pratique des différentes techniques par une approche ludique
 3. Mise en place de différents ateliers
 4. Démonstration des apprenants



FORMATEUR(S)

- Nathalie DEPIREUX

En collaboration avec :

- Pascal WAUTIER, Président de la commission pédagogique ABFT

ACTUALISER SES PRATIQUES - ACTUALISATION DE SES PRATIQUES ET/OU DE SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0644

ENSEIGNER L'HISTOIRE: UNE DIDACTIQUE DE L'ENQUÊTE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Primaire
- Membre du personnel – 1, 2, 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.



DESRIPTIF

- Découvrir et avoir une réflexion critique autour du nouveau RTC Histoire.



FORMATEUR(S)

- Haute Ecole Albert Jacquard

ACTUALISER SES PRATIQUES - ACTUALISATION DE SES PRATIQUES ET/OU DE SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0505

L'ULTIMATE FRISBEE, SPORT COLLECTIF MIXTE FAVORISANT LES COMPÉTENCES SOCIO-MOTRICES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Enseignants en éducation physique



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Découvrir un sport collectif adapté au milieu scolaire par un panel de jeux et d'exercices;
- Favoriser l'acquisition des compétences techniques et tactiques nécessaires à la pratique de l'activité;
- Proposer une méthode d'enseignement efficace;
- Comprendre les principes et les objectifs des programmes de WBE;
- Apprendre à appliquer ces principes et objectifs dans le cadre des pratiques enseignantes;
- Développer des compétences en matière de conception et de mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- La journée présentera un moment de pratique en salle et un moment de pratique à l'extérieur:
 - Au travers de situations jouées, apprentissages des fondamentaux caractérisés par l'ultimate frisbee
 - Mise en avant des compétences socio-motrices en lien avec les programmes WBE
 - Au terme de la journée les participants seront capables de construire une séquence d'apprentissage et une évaluation des champs mobilisés



FORMATEUR(S)

- Nathalie DEPIREUX
En collaboration avec :
- David HANOTTE, Professeur en éducation physique



IMPORTANT

Les participants sont invités à venir en tenue sportive adaptée à la salle de sports (y compris les chaussures de sports).

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0143

APPROCHE DU YOGA AU SERVICE DU BIEN-ÊTRE SCOLAIRE EN HARMONIE AVEC LES PROGRAMMES WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les professeurs d'éducation physique / psychomotricité – 5 - 6e Primaire
- Les professeurs d'éducation physique / psychomotricité – 1 - 2 - 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Découvrir les grands principes du Yoga Proposer une variété d'échauffements et des retours au calme par le yoga flow, la méditation...
- Intégrer les compétences du champs 3: Gestion de sa santé et de la sécurité
- Ajuster ces approches en fonction des besoins individuels des élèves, en harmonie avec les programmes WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Mise en pratique du Yoga en intégrant les techniques de respiration et de méditation (Échauffement;Flow; « Peak posture » Flow final; Savasana;retour méditatif)
- Partage du ressenti de la séance Introduction des grands principes du Yoga
- Proposition de situations scolaires concrète
- Retour sur les expériences vécues
- Présentation d'outils pour l'apprentissage du Yoga: manuel, jeux , application



FORMATEUR(S)

- Nathalie DEPIREUX
En collaboration avec :
- Juliette DUBOIS, Professeur d'éducation physique



IMPORTANT

Les participants sont invités à apporter leur tapis de Yoga s'ils en ont un et à venir en tenue adaptée à l'activité.

ACTUALISER SES PRATIQUES - ACTUALISATION DE SES PRATIQUES ET/OU DE SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0144

LE FLAG RUGBY, JEU COLLECTIF VERS UNE APPROCHE DU RUGBY



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Enseignants en éducation physique



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Découvrir un sport collectif adapté au milieu scolaire par un panel de jeux et d'exercices afin de développer chez les élèves de nombreuses compétences en adéquation avec les programmes de WBE
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Afin de pratiquer une approche du rugby dans le milieu scolaire, le flag est une activité qui permet de conserver les fondamentaux du rugby tout en réduisant le contact physique en se pratiquant en salle ou en extérieur.



FORMATEUR(S)

- Nathalie DEPIREUX
En collaboration avec :
- Adèle ROBERT, Permanente sportive à la LBFR



IMPORTANT

Les participants sont invités à venir en tenue sportive adaptée à l'activité sportive en salle.

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

ACTUALISER SES PRATIQUES - ACTUALISATION DE SES PRATIQUES ET/OU DE SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0543

CATAGSAE - PROLONGATION DU CERTIFICAT D'APTITUDE TECHNIQUE À L'ANIMATION D'UN GROUPE SUR STRUCTURE ARTIFICIELLE D'ESCALADE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel de l'enseignement fondamental et/ou secondaire, ordinaire et/ou spécialisé, ayant un diplôme d'éducation physique ET ayant un brevet CATAGSAE.



OBJECTIF(S)

- Un recyclage CATAGSAE est nécessaire tous les 4 ans afin de maintenir les droits d'un breveté CATAGSAE à encadrer et initier à la pratique de l'escalade sur structure artificielle (SAE) dans un cadre scolaire.
- Le brevet CATAGSAE est homologué/certifié et donc reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- La réussite de la formation CATAGSAE garantit l'obtention d'un brevet reconnu par l'Administration de l'Enseignement, conformément à la circulaire ministérielle de la ministre Dominique Simonet n°3314 du 22 septembre 2010 (obligation de possession du brevet CATAGSAE pour l'encadrement à l'escalade sur structure artificielle dans les écoles primaires et secondaires).
- Les breveté-e-s CATAGSAE sont compétent-e-s pour encadrer et initier à la pratique de l'escalade sur structure artificielle (SAE) dans un cadre scolaire.



DESSCRIPTIF

<https://www.clubalpin.be/slides/slide/cahier-des-charges-catagsae-30>

- Les formateurs/trices vont donner des modules théoriques afin d'actualiser les connaissances sécuritaires des participants.
- Chaque module théorique sera suivi d'un atelier dans lequel les participants auront l'occasion de mettre en pratique la matière abordée.
- Le recyclage est composé de 6h durant lesquelles 9 modules seront abordés.
- En fin de journée de recyclage le candidat doit être capable de reproduire l'ensemble des manipulations de cordes de la formation CATAGSAE sans chronomètre ni performances sportives.
- L'apprenant pourra donc maintenir ses droits à encadrer et initier à la pratique de l'escalade sur structure artificielle (SAE) dans un cadre scolaire.
- Les heures de recyclage sont des heures de présence obligatoire pour les participants souhaitant réactiver leur brevet CATAGSAE (ni retard ni départ anticipé possible).



FORMATEUR(S)

- Virginie BINARD



IMPORTANT

Pour avoir accès à la formation, les participants doivent avoir une condition physique qui leur permet d'exécuter l'ensemble du contenu précité (voir cahier de charges). Merci de prévoir votre repas de midi.



REF.0544

FORMATION CATAGSAE - CERTIFICAT D'APTITUDE TECHNIQUE À L'ANIMATION D'UN GROUPE SUR STRUCTURE ARTIFICIELLE D'ESCALADE



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 3 JOURS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel de l'enseignement fondamental et/ou secondaire, ordinaire et/ou spécialisé, ayant un diplôme d'éducation physique ET ayant un brevet CATAGSAE.



OBJECTIF(S)

- Le brevet CATAGSAE est homologué/certifié et donc reconnu par la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- La réussite de la formation CATAGSAE garantit l'obtention d'un brevet reconnu par l'Administration de l'Enseignement, conformément à la circulaire ministérielle de la ministre Dominique Simonet n°3314 du 22 septembre 2010 (obligation de possession du brevet CATAGSAE pour l'encadrement à l'escalade sur structure artificielle dans les écoles primaires et secondaires).
- Les breveté-e-s CATAGSAE sont compétent-e-s pour encadrer et initier à la pratique de l'escalade sur structure artificielle (SAE) dans un cadre scolaire.



DESRIPTIF

- Descriptif complet de la formation (cahier de charges): <https://www.clubalpin.be/slides/slide/cahier-des-charges-catagsae-30>
- Les formateurs/trices vont donner des modules théoriques visant à donner des connaissances sécuritaires aux participants.
- Chaque module théorique sera suivi d'un atelier dans lequel les participants auront l'occasion de mettre en pratique la matière abordée.
- La formation est composée de 15h durant lesquelles les 18 modules ci-dessous seront abordés.
- Les 3 dernières heures portent sur un examen théorique et pratique pour les candidats au brevet CATAGSAE.
- Il s'agit d'un examen standardisé par la fédération du Club Alpin Belge.
- Au terme de la formation, l'apprenant pourra:
 - Encadrer et initier à la pratique de l'escalade sur structure artificielle (SAE) dans un cadre scolaire.
- Les heures de formation sont des heures de présence obligatoire pour les participants souhaitant obtenir leur brevet CATAGSAE (ni retard ni absence possible).



FORMATEUR(S)

- Virginie BINARD



IMPORTANT

Pour avoir accès à la formation, les participants doivent avoir une condition physique qui leur permet d'exécuter l'ensemble du contenu précité (voir cahier de charges). Merci de prévoir votre repas de midi.



REF.0291

ENSEIGNER L'HISTOIRE DES FAITS RELIGIEUX EN COHÉRENCE AVEC LE PROJET ÉDUCATIF DE WBE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils intégrant ces ressources. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Outiller les enseignant·e·s en vue de favoriser une approche critique de l'enseignement des faits religieux au cours d'histoire. Outiller les enseignant·e·s en vue de contribuer à construire une conception tolérante des faits religieux auprès des élèves dans le cadre du cours d'histoire.



DESRIPTIF

- Lors de la rentrée 2026, le nouveau référentiel de formation historique sera d'application en 1ère secondaire.
- Ce dernier impose de travailler une thématique générale pour l'année, une des dimensions de la multiculturalité de notre société actuelle : la dimension religieuse.
- Ce choix politique vise à développer la tolérance par un enrichissement des connaissances à propos de la culture de l'autre.
- Or, la montée des intégrismes religieux et la manifestation fréquente de cas d'intolérance ne rendent pas la tâche aisée.
- Aborder les faits religieux avec tolérance et esprit critique nécessite de déconstruire certaines des représentations partagées par les élèves.
- Chercher des réponses à des questions fondamentales telles que « Y a-t-il toujours eu des religions ? » et « Comment éviter de présenter la succession des monothéismes aux polythéismes comme une évolution progressiste ? » constitue un des outils pour y parvenir.
- Pour nourrir cette réflexion critique, le CAF invite le Centre Interdisciplinaire d'Étude des Religions et de la Laïcité de l'ULB.
- La journée de formation sera rythmée par une alternance d'ateliers d'analyse au départ de supports documentaires et d'apports théoriques, pour se terminer par un retour au référentiel et à la manière dont ces questions pourront intervenir dans l'enseignement de cette thématique au cours d'histoire.



FORMATEUR(S)

- Estelle DUCHESNE

En collaboration avec :

- Anne MORELLI, Historienne (Professeure émérite à l'ULB)

ACTUALISER SES PRATIQUES - ACTUALISATION DE SES PRATIQUES ET/OU DE SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSIONwww.lecaf.be

REF.0578

REGARD SUR LES 3UAA3 ET 3UAA4 EN MATHÉMATIQUES

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes. Co-construire des outils intégrant ces ressources. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Préciser les objectifs de ces UAA;
- Organiser les ressources à aborder;
- Ancrer un vocabulaire et des définitions clairs et précis des différentes notions visées;
- Proposer des activités répondant aux différents processus.



DESRIPTIF

- La fonction est un outil puissant pour décrire et analyser différents phénomènes.
- Il revient dès lors à l'enseignant de 3e année de construire une fondation solide à cette notion mathématique dont les acquis seront réinvestis massivement notamment en analyse mathématique en 4e année et au 3e degré.
- Outil de modélisation par excellence, il est important que l'élève de 3e soit familiarisé avec celui-ci et qu'il soit conscient de ses applications pluridisciplinaires.
- Les objectifs visés dans la 3UAA4 sont une analyse approfondie des fonctions constantes et du premier et non une étude de la droite en tant qu'objet géométrique (comme c'était le cas dans l'ancien programme).
- Avons-nous bien repensé notre approche de ce point de matière ? Les liens entre ces deux UAA et également avec les outils algébriques sont-ils bien mis en évidence par le parcours pédagogique proposé aux élèves ?



FORMATEUR(S)

- Myriam TOMBEUR
- Murielle ZINQUE

ACTUALISER SES PRATIQUES - ACTUALISATION DE SES PRATIQUES ET/OU DE SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0139

DÉCOUVERTE DU RUGBY, SES PRINCIPES FONDAMENTAUX ET SES VALEURS SOCIALES

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Professeurs d'éducation physique



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Permettre la découverte de l'activité et de ses principes fondamentaux dans un cadre sécurisant;
- Proposer une méthode d'enseignement en lien avec les valeurs de WBE.
- Proposer des exemples de situations d'apprentissages et d'évaluations.
- Développer des compétences en matière de conception et de mise en œuvre d'une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- La formation se déroulera en 2 parties, une partie en salle et l'autre en extérieure.
- L'approche des contacts dans le respect de soi et des autres sera au centre des apprentissages
- La maîtrise de soi et de ses émotions se développera au rythme des exercices proposés.



FORMATEUR(S)

- Nathalie DEPIREUX

En collaboration avec :

- Adèle ROBERT, Permanente sportive à la LBFR



IMPORTANT

Les participants sont invités à venir en tenue sportive adaptée à l'activité.

ACTUALISER SES PRATIQUES - ACTUALISATION DE SES PRATIQUES ET/OU DE SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0223

CITOYENNETÉ ET OCCUPATION. L'HISTOIRE ORALE ET LE PODCAST POUR QUESTIONNER LE CAS DE LA BELGIQUE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3 - 4 - 5 - 6e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Nourrir la construction des concepts et notions relatifs à la démocratie, à la citoyenneté et aux systèmes autoritaires.
- Dégager les spécificités de l'histoire orale en vue de développer l'esprit critique des élèves.
- Outiller l'enseignant pour renforcer la sensibilité des élèves à l'histoire mémorielle, la préservation de la démocratie et l'engagement citoyen.
- Diversifier les approches et supports pédagogiques en fonction des besoins de leurs élèves (différenciation).
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Fondée au XXesiècle comme méthode historiographique, l'histoire orale repose sur la collecte de témoignages parlés et enregistrés qui font l'objet d'analyses et d'interprétations.[1]
- De nos jours, des chercheurs actifs dans ce domaine recourent notamment au podcast pour partager le résultat de leurs recherches avec le plus grand nombre.
- Ce format présente des spécificités que nous dégagerons et questionnerons ensemble.
- Lors de cette journée, nous serons amenés à exploiter certains de ces supports relatifs à la période d'occupation en Belgique durant la Seconde Guerre Mondiale.
- Ce matériel nous permettra de questionner la citoyenneté vécue par des Belges sous l'occupation nazie.
- En le confrontant à d'autres types de supports documentaires, nous serons amenés à co-construire des exploitations pédagogiques visant à développer l'esprit critique des élèves d'une part, à différents niveaux de leur cursus secondaire et d'autre part, par des approches multidisciplinaires.

[1] Née aux États-Unis où elle trouve ses premiers développements chez les anthropologues et sociologues de l'École de Chicago qui réalisent, dans les années 1920, les premiers entretiens biographiques auprès de personnes des classes populaires, puis dans le programme engagé par Franklin D. Roosevelt de collecte et de conservation de la mémoire des combattants de la Seconde Guerre mondiale.



FORMATEUR(S)

- Estelle DUCHESNE
- Delphine MIGNON



REF.0646

QUE FAIRE DE L'ÉVEIL AUX LANGUES, QUE FAIRE EN ÉVEIL AUX LANGUES? DES OUTILS DIDACTIQUES.

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.



DESRIPTIF

- La formation présentera les objectifs de l'éveil aux langues ainsi que les principaux outils didactiques à disposition pour travailler ce nouveau prescrit de la M1 à la P2.
- Au-delà des outils proposés, l'on insistera sur l'intégration de l'éveil aux autres apprentissages du tronc commun ainsi qu'à sa programmation au sein de l'horaire de l'enseignant.
- Des ateliers permettront de stimuler la création de scénarios pédagogiques où l'éveil aux langues sera traité en interdisciplinarité (français, ECA, mathématiques, disciplines d'éveil, etc.).
- Les représentations des enseignants et leur retour réflexif éventuel sur des activités qu'ils pourraient tester dans l'intervalle entre plusieurs modules, auront toute leur place au sein de la formation, qui cherchera ainsi à s'adapter à leurs besoins.



FORMATEUR(S)

- Christel DERYTD, Haute Ecole Albert Jacquard

ACTUALISER SES PRATIQUES - ACTUALISATION DE SES PRATIQUES ET/OU DE SES SAVOIRS DISCIPLINAIRES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0130

"LE VOCABULAIRE À LA LOUPE POUR AMÉLIORER LE LANGAGE, LA LECTURE ET L'ÉCRITURE"

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE.
- Basée sur les pratiques les plus actuelles et en lien avec les neurosciences, cette journée aura pour but de permettre aux participants d'accompagner leurs élèves dans le processus d'apprentissage des mots et d'acquisition de nouveaux mots de vocabulaire.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Les participants pourront découvrir des activités qui s'articulent autour des 3 dimensions qui caractérisent les mots : le sens, la forme et l'utilisation.
- Ils apprendront à utiliser des images mentales pour aider les élèves à visualiser et à comprendre le sens des mots. Cette technique favorise une meilleure rétention et compréhension du vocabulaire.
- Des stratégies de réactivation seront mises en place pour consolider les acquis. Les participants découvriront des méthodes pour réactiver régulièrement le vocabulaire appris, renforçant ainsi la mémorisation à long terme.
- En combinant ces approches, les enseignants seront mieux équipés pour enrichir le vocabulaire de leurs élèves, améliorant ainsi leurs compétences en communication, lecture et écriture.



FORMATEUR(S)

- Sandra DRAGONETTI

ACTUALISER SES PRATIQUES - CONCEPTION D'UNE SÉQUENCE

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0107

LA LITTÉRATURE JEUNESSE COMME SUPPORT AUX APPRENTISSAGES EN COHÉRENCE AVEC LE PROGRAMME WBE

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE.
- Tisser des liens entre les apprentissages grâce au support de la littérature de jeunesse, les référentiels et programmes actuels;
- Explorer des livres jeunesse pour construire des supports d'apprentissages spécifiques à des domaines spécifiques;
- Construire, en sous-groupes et partager des activités en lien avec la littérature jeunesse.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- A partir de différentes ressources livresques, partager ses idées et ressources afin de coconstruire des activités transférables au sein des classes dans différents domaines d'apprentissage.



FORMATEUR(S)

- Pascale CATINUS
- Valérie FRANÇOIS

ACTUALISER SES PRATIQUES - CONCEPTION D'UNE SÉQUENCE
ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0174

LA DÉMARCHE SCIENTIFIQUE EN MATERNELLE: DU GRAIN DE SABLE AUX DUNES, LES EXPÉRIENCES À LA UNE!

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Instituteur/institutrice maternelle



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Initier ou approfondir la démarche scientifique en maternelle à travers diverses expériences sur le sable.



DESRIPTIF

- Mise en situation des enseignants pour réaliser des expériences basées sur le sable pour découvrir ou approfondir la démarche scientifique telle qu'elle est travaillée dans le référentiel maternel, c'est à dire selon les étapes y renseignées et nécessaires pour la pratiquer.
- Création d'une banque de données, d'expériences à pratiquer au sein d'une classe maternelle grâce à une personne ressource, Jean-Claude DANIEL, professeur de science français retraité (niveau collègue) et président du Musée des Sables aux Sables d'Olonne, récompensé récemment de manière honorifique par l'Education nationale pour son travail au sein des écoles françaises et son implication dans le Musée des Sables d'Olonne, intervenant en direct, à distance, lors de la formation (ou sur base d'un enregistrement en cas d'indisponibilité).



FORMATEUR(S)

- Annabelle DESCHAMBRE

En collaboration avec :

- Jean-Claude DANIEL

ACTUALISER SES PRATIQUES - CONCEPTION D'UNE SÉQUENCE
ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0342

ÉVEIL AUX LANGUES : RÉFLÉCHIR LES LANGUES POUR RÉFLÉCHIR LE LANGAGE DE L'ÉCOLE, L'APPROCHE HOLISTIQUE DES PROGRAMMES WBE

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2e Primaire



OBJECTIF(S)

- Mobiliser des ressources cohérentes avec les choix pédagogiques de WBE.
- Expérimenter des outils de planification des apprentissages existants.
- Co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage.
- Poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation vise à enrichir les pratiques pédagogiques des enseignants et à promouvoir une approche inclusive et valorisante de la diversité linguistique, tout en renforçant les compétences linguistiques et métalinguistiques des élèves.



FORMATEUR(S)

- Josine FRANC

ORIENTATION 7
ACTUALISER SES PRATIQUES - CONCEPTION D'UNE SÉQUENCE

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0026

EXPÉRIMENTONS LES SCIENCES DANS L'ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Formation pour les enseignants de forme 3.



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC:
 - mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE;
 - expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes;
 - au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation vous propose:
 - d'enrichir vos cours et pratiques pédagogiques en sciences;
 - d'illustrer différents points des programmes WBE en sciences grâce à des manipulations expérimentales demandant un minimum de matériel et de produits;
 - de permettre aux élèves de manipuler au travers d'expériences "simples et fun", tout en construisant leurs savoirs sur base d'une méthode scientifique;
 - de vous sensibilier à propos des risques liés aux manipulations expérimentales et particulièrement en cas d'absence de classes-laboratoires.
- La journée s'articulera autour de nombreuses activités variées qui seront testées et qui sont adaptables à différents niveaux d'enseignement.
- Des échanges et partages sur vos pratiques, remarques, idées, suggestions, besoins... clôtureront la journée.



FORMATEUR(S)

- Isabelle QUERTON
- Florence VELGHE
- Julie FERREIRA
- Sophie SCALLIET

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0559

UNE APPROCHE CRÉATIVE AVEC LE KAMISHIBAÏ



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du fondamental ordinaire, maternel (M1, M2, M3).
- Les enseignants du fondamental spécialisé, primaire (P1, P2, P3, P4, P5, P6).
- Les enseignants du secondaire ordinaire (S1).
- Les enseignants du secondaire spécialisé.
- Les enseignants débutants.



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, mobiliser des ressources cohérentes avec les choix pédagogiques de WBE:
 - expérimenter des outils de planification des apprentissages existants;
 - co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage;
 - au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques;
 - Eveiller la curiosité et développer l'imaginaire;
 - Créer dans le domaine artistique par différentes techniques;
 - Raconter une histoire autrement en partageant un moment en groupe.



DESRIPTIF

- Dans une dynamique active, réflexive et expérientielle, les enseignants vont :
 - Réaliser un kamishibaï à partir d'une histoire existante "détournée".
 - Réaliser les différentes illustrations (travail individuel et collaboratif).
 - Construire un butaï en carton (travail individuel).
 - Lire, raconter, réciter ou conter l'histoire autrement (travail collaboratif).



FORMATEUR(S)

- Florence VELGHE
En collaboration avec :
- Ariane THERASSE

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil

ACTUALISER SES PRATIQUES - CONCEPTION D'UNE SÉQUENCE

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0022

ACTIVITÉS "MINUTES" POUR AGRÉMENTER SES COURS EN CHIMIE AU DS- MODULE 2

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 - 7 e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP:
 - identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les programmes de WBE;
 - mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE;
 - expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes;
 - co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes;
 - au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation vous propose:
 - d'enrichir vos cours et pratiques pédagogiques en chimie;
 - de surprendre et motiver vos élèves tout en stimulant leurs différents types de mémoire et différents canaux de communication;
 - d'illustrer différentes UAA des programmes WBE de chimie et de formation scientifique (chimie);
 - de vous sensibilier aux risques liés aux manipulations expérimentales.
- La journée s'articulera autour de nombreuses activités variées et qui seront testées:
 - manipulations expérimentales, jeux, modélisations, outils numériques... qui prennent au maximum quelques minutes et sont adaptables à différents niveaux d'enseignement.
- Des échanges et partages sur vos pratiques, remarques, idées, suggestions, besoins... clôtureront la journée.



FORMATEUR(S)

- Isabelle QUERTON

ACTUALISER SES PRATIQUES - CONCEPTION D'UNE SÉQUENCE
ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0009

INTÉGRER L'UTILISATION D'UNE MACHINE CNC 5 AXES DANS LES MÉTIERS DU BOIS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire
- Chef de travaux d'atelier
- Chef d'atelier



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Professeurs CT/PP dans le domaine du bois



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE.
- Découvrir le potentiel d'une machine CNC 5 axes dans le domaine du bois.
- Dans le respect des balises pédagogiques WBE:
 - Intégrer l'utilisation de machines CNC dans la formation des élèves.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Présentation du centre d'usinage CNC 5 axes.
- Réalisation d'un programme de base.
- Modification d'une programmation déjà réalisée.
- Simulation de l'usinage programmé.
- Usinage des pièces programmées sur la machine CNC 5 axes.



FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN
- En collaboration avec :*
- Xavier DOSTER, Professeur (CTPP Menuiserie)



IMPORTANT

Après la théorie, nous irons à l'atelier menuiserie. Veuillez prendre vos EPI.

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0021

ACTIVITÉS "MINUTES" POUR AGRÉMENTER SES COURS EN BIOLOGIE AU DS - MODULE 3

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP:
 - identifier les mécanismes d'apprentissage qui guident les programmes de WBE;
 - mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE;
 - expérimenter et s'approprier des outils issus des programmes;
 - co-construire des outils didactiques adéquats à ces programmes;
 - au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation vous propose:
 - d'enrichir vos cours et pratiques pédagogiques en biologie et formation scientifique (biologie);
 - de surprendre et de motiver vos élèves tout en stimulant leurs différents types de mémoire et différents canaux de communication;
 - d'illustrer différentes UAA des programmes WBE de biologie et de formation scientifique (biologie);
 - de vous sensibiliser aux risques liés aux manipulations expérimentales.
- La journée s'articulera autour de nombreuses activités variées qui seront testées: manipulations expérimentales, jeux, modélisations, outils... qui prennent au maximum quelques minutes et sont adaptables à différents niveaux d'enseignement.
- Des échanges et partages sur vos pratiques, remarques, idées, suggestions, besoins... clôtureront la journée.



FORMATEUR(S)

- Isabelle QUERTON



IMPORTANT

Veillez vous munir de votre tablier de laboratoire

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0025

LA PLACE DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE (ODD) AU SEIN DES PROGRAMMES DE SCIENCES DS

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC:
 - mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE;
 - expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes;
 - co-construire des outils intégrant ces ressources;
 - au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Il devient fondamental d'appréhender les ODD en tant que références internationales en matière de développement durable .
- Ceux-ci permettent de scinder les problématiques de développement durable en des sujets que les élèves peuvent facilement s'approprier.
- Cette formation a été pensée pour vous permettre de repérer les points d'accroche de quelques ODD au sein de différentes UAA de chimie/biologie/formation scientifique et ainsi aider les élèves à mieux comprendre les grands enjeux et la contribution des actions qu'ils peuvent conduire à leur niveau.
- La journée s'organisera de la façon suivante.
 - Après une présentation générale des ODD et de leur contexte, une discussion permettra de souligner le sens et l'importance de l'intégration des ODD au sein des séquences de cours en sciences.
 - En parcourant diverses UAA des programmes, les points d'accroche possibles pour les ODD seront envisagés.
 - Sur base de ces points d'accroche, différentes activités susceptibles d'être intégrées dans les séquences de cours seront construites.



FORMATEUR(S)

- Isabelle QUERTON
- Isabelle LEMAIRE

ACTUALISER SES PRATIQUES - CONCEPTION D'UNE SÉQUENCE
ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0066

DES PARCOURS POUR S'INSCRIRE DANS UNE ŒUVRE CULTURELLE (UAA 5) COHÉRENTS AVEC LES PROGRAMMES DE FRANÇAIS DU DEGRÉ SUPÉRIEUR

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- S'agissant de la 4^e année secondaire, cette formation s'adresse uniquement aux enseignant(e)s qui exercent dans l'enseignement général ou technique de transition.



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, mobiliser des ressources cohérentes avec les choix pédagogiques de WBE.
- Expérimenter des outils de planification des apprentissages existants
- Co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Au cours de cette journée de formation,
 - nous partagerons nos pratiques de classe;
 - nous mènerons une réflexion autour des attendus des programmes;
 - nous découvrirons et critiquerons des activités et/ou des séquences intégrant la différenciation pédagogique.



FORMATEUR(S)

- Marie-Laure GONSETTE

ACTUALISER SES PRATIQUES - CONCEPTION D'UNE SÉQUENCE

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0293

LES RACINES DU GÉNOCIDE DES TUTSIS AU RWANDA, DU TEMPS COLONIAL AU TEMPS DE « L'INDÉPENDANCE »

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 5 - 6e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, mobiliser des ressources cohérentes avec les choix pédagogiques de WBE. Expérimenter des outils de planification des apprentissages existants.
- Co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage.
- Mesurer l'impact de l'anthropologie raciale du XIXe siècle dans les colonies belges;
- Identifier les outils mis en œuvre par la dictature pour préparer le génocide;
- Situer dans le temps les étapes du processus génocidaire au Rwanda ;
- Construire des outils permettant de mettre en œuvre des apprentissages critiques et approfondis de l'histoire coloniale belge tels que libellés dans les programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Les régimes oppressifs qui se sont succédés au Rwanda et au Burundi du temps de la colonisation, au temps de l'indépendance ont l'un après l'autre recouru au racisme et à la discrimination pour assoir leur pouvoir.
- Ils ont ainsi créé un contexte favorable et même posé les jalons pour le génocide.
- C'est cette réalité que nous permettra d'aborder l'analyse d'un ensemble de supports diversifiés au travers d'ateliers de mise en situation comme outils de transmission et de réflexion sur ces crimes.
- Cette co-formation est le fruit d'une collaboration entre une collègue enseignante, active dans la transmission de la mémoire et une représentante de l'asbl Muyira dont les activités se concentrent autour de la mémoire des crimes de génocide perpétrés contre le Tutsi au Rwanda voici tout juste trente ans.



FORMATEUR(S)

- Estelle DUCHESNE

ACTUALISER SES PRATIQUES - CONCEPTION D'UNE SÉQUENCE
ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0300

LA DIMENSION RELIGIEUSE DE NOS SOCIÉTÉS D'HIER ET D'AUJOURD'HUI. DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POUR ACCOMPAGNER LA MISE EN ŒUVRE DU PROGRAMME D'HISTOIRE EN PREMIÈRE SECONDAIRE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, mobiliser des ressources cohérentes avec les choix pédagogiques de WBE.
- Expérimenter des outils de planification des apprentissages existants.
- Co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage.
- Favoriser la continuité pédagogique à travers les degrés.
- Mettre en valeur les visées citoyennes de la démarche d'investigation en Histoire.
- S'approprier des pistes pédagogiques relatives au programme de la S1(Tronc commun) de WBE
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Les référentiels et programmes de la Formation historique du Tronc commun imposent de travailler, avec les élèves de S1, des attendus de maîtrise de savoir-faire, de compétences et de savoir libellés avec précision.
- Pour amener les élèves à les atteindre, les équipes pédagogiques de WBE ont travaillé à la rédaction de situations d'apprentissages qui articulent ces attendus.
- Le thème étant divisé en 5 Moments-clés, comprenant eux-mêmes plusieurs sous-thématiques, nous aurons l'occasion d'analyser ces pistes ensemble en vue de préparer leur transposition à destination des élèves.



FORMATEUR(S)

- Estelle DUCHESNE

ACTUALISER SES PRATIQUES - CONCEPTION D'UNE SÉQUENCE

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0486

STRUCTURER LE COURS DE MATHÉMATIQUE AU 2E DEGRÉ POUR DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3 - 4e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, mobiliser des ressources cohérentes avec les choix pédagogiques de WBE.
- Expérimenter des outils de planification des apprentissages existants.
- Co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage.
- En vue de répondre à la philosophie du programme de WBE ;
 - réfléchir à une articulation, sur le degré, des ressources listées dans le programme de mathématique dans le but de construire un tout connecté de celles-ci permettant aux élèves de percevoir l'intérêt et l'utilisation universelle des outils mathématiques;
 - Articuler ces ressources afin d'aider les élèves à faire les liens entre celles-ci, à susciter le besoin d'en apprendre de nouvelles et enfin de donner du sens aux apprentissages en mathématiques.
 - Proposer une planification des cours de 3e et de 4e qui tient compte du calendrier scolaire et de l'organisation projetée.
 - Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Les programmes insistent sur le fait que chaque UAA n'est pas un « tout à faire d'un bloc » ;
- il est essentiel que les élèves soient conduits à faire des liens entre les différentes ressources.
- Ce principe demande à l'enseignant de repenser la planification, l'organisation de son cours et les évaluations à la lumière d'une progression spiralée.
- Cette approche permettra aux élèves de donner du sens aux apprentissages en suscitant chez eux le besoin de s'approprier de nouvelles compétences.
- La motivation et la mobilisation des élèves seront ainsi « boostées » et permettront à l'enseignant d'atteindre ses objectifs.



FORMATEUR(S)

- Myriam TOMBEUR,
- Murielle ZINQUE

ACTUALISER SES PRATIQUES - CONCEPTION D'UNE SÉQUENCE

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0571**STRUCTURER LE COURS DE MATHÉMATIQUE AU 3E DEGRÉ
POUR DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES**

Enseignement secondaire ordinaire

**FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR****PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)**

- Membre du personnel – 5 - 6e Secondaire

**OBJECTIF(S)**

- En partant des pratiques des MDP, mobiliser des ressources cohérentes avec les choix pédagogiques de WBE. Expérimenter des outils de planification des apprentissages existants.
- Co-construire des outils de planification des séquences d'apprentissage.
- En vue de répondre à la philosophie du programme de WBE ;
 - réfléchir à une articulation, sur le degré, des ressources listées dans le programme de mathématique dans le but de construire un tout connecté de celles-ci permettant aux élèves de percevoir l'intérêt et l'utilisation universelle des outils mathématiques;
 - Articuler ces ressources afin d'aider les élèves à faire les liens entre celles-ci, à susciter le besoin d'en apprendre de nouvelles et enfin de donner du sens aux apprentissages en mathématiques.
- Proposer une planification des cours de 3e et de 4e qui tient compte du calendrier scolaire et de l'organisation projetée.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESRIPTIF**

- Les programmes insistent sur le fait que chaque UAA n'est pas un « tout à faire d'un bloc»;
- il est essentiel que les élèves soient conduits à faire des liens entre les différentes ressources.
- Ce principe demande à l'enseignant de repenser la planification, l'organisation de son cours et les évaluations à la lumière d'une progression spiralée.
- Cette approche permettra aux élèves de donner du sens aux apprentissages en suscitant chez eux le besoin de s'approprier de nouvelles compétences.
- La motivation et la mobilisation des élèves seront ainsi « boostées » et permettront à l'enseignant d'atteindre ses objectifs.

**FORMATEUR(S)**

- Myriam TOMBEUR,
- Murielle ZINQUE

ORIENTATION 7
ACTUALISER SES PRATIQUES - CONCEPTION D'UNE SÉQUENCE**CHOISIR
UNE SESSION**www.lecaf.be

REF.0582

MAITRISER LA LÉGISLATION RELATIVE AU DROIT ÉCONOMIQUE AFIN DE CONSTRUIRE UNE SÉQUENCE DE COURS ATTRAYANTE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les professeurs en sciences économiques qui dispensent des notions de droit économique (2e et 3e degrés de l'Enseignement de qualification, notamment).
- Les professeurs en sciences économiques ou en sciences sociales séduits par la thématique.



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Au terme de la formation, la participant:
 - maîtrisera diverses notions relatives au droit économique;
 - sera capable de concevoir puis dispenser une séquence de cours attrayante consacrée au droit économique.



DESRIPTIF

- Le droit économique a fortement évolué ces dernières années. Il est présent dans de nombreux cours de l'Enseignement qualifiant, notamment.
- La première partie de la formation permettra de (ré)installer diverses notions relatives au droit économique.
- Les participants seront invités à poser des questions. Une attention particulière sera portée au contrat de vente.
- Lors de la seconde partie de la formation, les professeurs seront répartis en ateliers en fonction de leurs besoins et/ou de leurs aspirations.
- Il leur sera demandé d'élaborer la structure d'une séquence de cours consacrée à un aspect de la législation relative au droit économique.
- Les résultats des différents travaux seront présentés à l'ensemble du groupe. Ce partage constituera une aide précieuse pour le praticien réflexif.



FORMATEUR(S)

- Didier TRILLET

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0584

MAITRISER LA LÉGISLATION RELATIVE AUX DROIT DES PERSONNES AFIN DE CONSTRUIRE UNE SÉQUENCE DE COURS ATTRAYANTE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les professeurs en sciences économiques qui dispensent des notions de droit civil (2e degré de l'Enseignement technique ou général de transition - 2e degré de l'Enseignement de qualification - Connaissances de gestion de base, notamment).
- Les professeurs en sciences économiques ou en sciences sociales séduits par la thématique.



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Au terme de la formation, la participant:
 - maîtrisera diverses notions relatives au droit des personnes;
 - sera capable de concevoir puis dispenser une séquence de cours attrayante consacrée au droit des personnes



DESRIPTIF

- Le droit des personnes constitue un cadre juridique qui doit être pris en compte par le citoyen et l'entrepreneur.
- La première partie de la formation permettra de (ré)installer diverses notions relatives aux droit des personnes. Les participants seront invités à poser des questions.
- Lors de la seconde partie de la formation, les professeurs seront répartis en ateliers en fonction de leurs besoins et/ou de leurs aspirations.
- Il leur sera demandé d'élaborer la structure d'une séquence de cours consacrée à un aspect de la législation relative aux droit des personnes. Les résultats des différents travaux seront présentés à l'ensemble du groupe. Ce partage constituera une aide précieuse pour le praticien réflexif.



FORMATEUR(S)

- Didier TRILLET
- En collaboration avec :
- Renaud GREGOIRE, Notaire

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0638

CRÉER UN PLAN DE COURS, SCÉNARISER SA LEÇON POUR REPENSER SES PRATIQUES EN PRÉSENCE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel - Primaire
- Membre du personnel - Secondaire



OBJECTIF(S)

- A partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'appropriier les pratiques de la classe inversée au service de la différenciation pédagogique pour tous les élèves compte tenu du plan de pilotage ou du contrat d'objectifs et/ou du projet éducatif et pédagogique du P.O.
- Expérimenter ces pratiques.
- Co-construire des outils afin de mettre en oeuvre ces pratiques dans sa classe.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Construire son scénario pédagogique en évaluant les moments clés, les espaces individuels et collectifs et les tâches à réaliser pour basculer certaines activités en dehors des séances au profit des moments essentiels en présence.



FORMATEUR(S)

- Amélie COCINAS, Haute Ecole Albert Jacquard

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0140

PREMIERS SOINS , PREMIERS SECOURS , RÉANIMATION CARDIOPULMONAIRE , UTILISATION DU DEA



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Mobiliser les règles de sécurité au regard des programmes de WBE.
- Identifier les risques au sein de la classe (dont laboratoires, ateliers, gymnases ...).
- Intégrer la sécurité dans ses activités d'enseignement et en particulier pour les manipulations proposées par les programmes.
- Connaitre les 4 règles essentielles d'intervention.
- Produire les premiers soins de base.
- Pratiquer une réanimation cardio pulmonaire.
- Utiliser un DEA: défibrillateur externe automatisé.
- Agir, poser les bons gestes en attendant les secours
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Cette formation se déroule en 3 temps:

° Première partie :

- évaluation de vos connaissances via un quiz et via une mise en situation virtuelle

Deuxième partie :

- Atelier théorique et mises en situations pratiques:
 - règles essentielles d'intervention;
 - PLS, technique de Heimlich;
 - protocole de réanimation;
 - utilisation du DEA , réanimation cardio pulmonaire: mise en pratique avec des mannequins!

Troisième partie :

- quelques cas cliniques et premiers soins;
- jeux de rôles pour se mettre en situation réelle.



FORMATEUR(S)

- Nathalie DEPIREUX



IMPORTANT

Les participants sont invités à venir en tenue décontractée pour participer aux différentes manipulations et pratiquer la réanimation cardio pulmonaire.

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil

ACTUALISER SES PRATIQUES - SÉCURITÉ EN CLASSE
ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0024

SÉCURITÉ AUX LABORATOIRES DE SCIENCES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire
- Chef·fe d'atelier
- Chef·fe de travaux d'atelier



OBJECTIF(S)

- Mobiliser les règles de sécurité au regard des programmes de WBE.
- Identifier les risques au sein de la classe de sciences et laboratoires.
- Intégrer la sécurité dans ses activités d'enseignement et en particulier pour les manipulations proposées par les programmes.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Les laboratoires de sciences constituent une source importante de risques:
 - manipulation de produits dangereux pour la santé et l'environnement
 - utilisation d'appareils chauffants
 - stockage de déchets dangereux...
- Dès lors, il est indispensable que les préparateurs, les professeurs et les élèves puissent réaliser leurs manipulations en toute sécurité.
- Cette formation abordera notamment les sujets suivants:
 - législation relative à l'utilisation et au stockage des produits dangereux
 - équipements de laboratoire
 - précautions à prendre lors de l'utilisation d'appareils chauffants
 - gestion des déchets, analyse des risques
 - analyse des risques
 - produits interdits...
- Elle se déroulera en 2 parties:
 - en matinée: un exposé théorique et échanges d'expériences avec les participants;
 - 'après-midi: travail en groupes avec un exercice d'analyse des risques d'une/de manipulation(s) reprise(s) dans les programmes.



FORMATEUR(S)

- Isabelle QUERTON
En collaboration avec :
- Pascale LHOEST, Conseillère en prévention au SIPPT de la Fédération Wallonie-Bruxelles



IMPORTANT

Veuillez vous munir d'un ou plusieurs protocoles de manipulation, démonstration expérimentale ou de laboratoire et, éventuellement, d'un PC portable.

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0522

PECA: CONCEVOIR DES EXPÉRIENCES CULTURELLES LOCALES, CRÉATIVES ET ACCESSIBLES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Délégués PECA désignés ou membres du personnels intéressés par la fonction



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, s'approprier la philosophie du PECA dans une visée transversale compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter les outils existants
- Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation vous fera voyager et expérimenter les 3 piliers du PECA (rencontrer, connaître, pratiquer) au travers de lieux culturels (patrimoine, musée, etc.) locaux et accessibles.
- Outils et dispositifs transposables à votre environnement scolaire.
- Des chemins pour mettre en oeuvre le PECA sans devoir nécessairement activer de budget.
- Le contenu, la date et le lieu de la formation seront adaptés en fonction des projets PECA des participants.



FORMATEUR(S)

- Bénédicte MAYEUR
- Cécile DELSINE

METTRE EN OEUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ - PECA

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0531

RACONTER LA GUERRE. REPORTAGES ET TÉMOIGNAGES DE REPORTERS POUR ABORDER LA QUESTION DE LA GUERRE ET QUESTIONNER NOTRE RAPPORT AUX MÉDIAS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, mobiliser les résultats des recherches récentes dans son domaine ou sa discipline compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter et s'appropriier des outils issus des programmes.
- Co-construire des outils intégrant ces ressources.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESRIPTIF

- Dégager les spécificités du reportage de guerre et du métier de reporter de guerre en vue développer l'esprit critique des élèves.
- Dégager les spécificités du reportage de guerre et du métier de reporter de guerre en vue de découvrir/approfondir/questionner les notions de fait, d'opinion, d'objectivité, de subjectivité.
- Au départ de l'exploitation d'une conférence.
- Nourrir la réflexion sur le rapport aux médias et sur les effets des médias sur notre comportement et sur notre compréhension du monde.
- Aborder des questions sensibles telles la guerre au départ des faits.
- Aborder les thématiques de la guerre, du conflit et de l'exclusion, dans le respect des prescrits des référentiels et au regard des programmes.



FORMATEUR(S)

- Delphine MIGNON

METTRE EN OEUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ - EDUCATION AUX MÉDIAS

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0042

L'APPRENTISSAGE DE LA LITTÉRATURE DE GENRE ET LA MAÎTRISE DU MULTI-SUPPORT GRÂCE À L'APPROCHE DES ADAPTATIONS CINÉMATOGRAPHIQUES DE ROMANS JEUNESSE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3 - 4 - 5 - 6e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, mobiliser les grands principes de l'éducation aux médias dans une visée transversale compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter les outils existants.
- Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Amener les élèves à lire des romans de littérature jeunesse ayant produit des adaptations au cinéma, mais aussi les pousser à maîtriser les différents supports (livre et film) ainsi que le processus d'adaptation.



DESRIPTIF

- Un espace de discussion sera proposé afin de sélectionner ensemble des romans de littérature jeunesse en adéquation avec les attendus du référentiel, et dont les adaptations sont facilement accessibles.
- La tâche finale qui est mise en place ici est en deux parties: d'une part l'élève est amené à lire une oeuvre, et d'autre part il doit l'adapter (et prendre ainsi deux postures : celle du lecteur, et puis celle de l'adaptateur).
- Si dans un premier temps, la qualité de l'adaptation est importante (pour intéresser les élèves et donner un exemple auquel se référer), elle ne sera plus nécessaire par la suite : en effet, si la qualité de telles oeuvres peut être objectivement observable, elle ne touchera pas tous les élèves de la même manière, et il sera intéressant par la suite de proposer à la classe des oeuvres de qualités et d'époques différentes pour varier leur arsenal culturel et surtout leur permettre d'adapter leur discours en fonction de l'oeuvre (par « oeuvre » on entend ici surtout l'adaptation filmique), de comment ils la reçoivent, et de la manière dont ils changeraient des éléments pour qu'elle corresponde à leur vision personnelle (avec justifications).
- Le premier choix, début d'une suite de décisions, sera ainsi posé par l'élève: quelle oeuvre choisira-t-il? Pourquoi? S'opère ainsi dès le départ de l'exercice une autonomisation (croissante) de l'élève.
- Outre sa lecture, l'élève est amené à produire une réécriture de l'oeuvre, ou au moins de l'un de ses passages, afin de créer un exercice d'adaptation.
- Outre sa lecture, l'élève est amené à produire une réécriture de l'oeuvre, ou au moins de l'un de ses passages, afin de créer un exercice d'adaptation.
- Il sera ainsi question ici de voir ensemble différents extraits d'adaptations célèbres, et qui serviront de supports de travail.
- Divers aspects seront par la suite exploités, comme le montage qui sera mis en parallèle avec la narratologie, la réalisation qui peut être rapprochée des figures de style, etc.

METTRE EN OEUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ - EDUCATION AUX MÉDIAS

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0042

L'APPRENTISSAGE DE LA LITTÉRATURE DE GENRE ET LA MAÎTRISE DU MULTI-SUPPORT GRÂCE À L'APPROCHE DES ADAPTATIONS CINÉMATOGRAPHIQUES DE ROMANS JEUNESSE (SUITE)

Enseignement secondaire ordinaire



DESSCRIPTIF (SUITE)

- La finalité d'une telle approche permet d'une part de se familiariser avec la problématique du genre, mais aussi avec le passage d'un support à l'autre, et donc d'une maîtrise des médias mobilisés.
- En outre, l'élève est amené à faire des choix: « traduire, c'est trahir » —> l'élève choisit ce qu'il va garder ou non d'une histoire, et comment il va adapter ce qu'il gardera; cela l'amènera à justifier ses choix (développement de la compétence « PARLER », et de la structure « ARGUMENTATIVE », et plus tard de l'UAA 3 (« Défendre une opinion »)).
- On peut même dans une certaine mesure développer ici la future UAA2 (« Réduire, synthétiser ») et les structures « DIALOGUEES » et « NARRATIVE », alors qu'il s'agit de réduire un texte narratif et d'établir des dialogues/formats de scénario/théâtre.



FORMATEUR(S)

- Gauthier MASSANGE

METTRE EN OEUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ - EDUCATION AUX MÉDIAS

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0134

LA POMME SOUS TOUTES SES FACETTES : VIVEZ UNE JOURNÉE D'AVENTURES S.T.E.A.M.

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les croisements entre disciplines pour construire un projet commun en équipe.
- Co-construire des activités et/ou des séquences intégrant les croisements éventuels avec d'autres domaines (programmes du tronc commun).
- Co-construire un projet commun en équipe en mobilisant les domaines transversaux 6,7 et 8 du PTC.
- Intégrer les concepts STEAM dans l'enseignement : les enseignants seront capables de comprendre et d'appliquer les principes de l'approche STEAM (Sciences, Technologies, Ingénierie, Arts et Mathématiques) en utilisant la pomme comme thème central pour des activités interdisciplinaires.
- Développer des activités pédagogiques créatives et engageantes : les enseignants apprendront à concevoir et à mettre en œuvre des activités pédagogiques qui exploitent les différentes facettes de la pomme pour stimuler la curiosité, la créativité et l'innovation chez les élèves.
- Favoriser la collaboration et la résolution de problèmes : les enseignants seront capables de planifier des projets STEAM collaboratifs autour d'autres sujets/thèmes encourageant les élèves à travailler ensemble pour résoudre des problèmes complexes et à développer des compétences en pensée critique.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation permettra aux enseignants de comprendre et d'appliquer les principes de l'approche STEAM en utilisant la pomme comme thème central pour des activités interdisciplinaires.
- Ils apprendront à concevoir et à mettre en œuvre des activités pédagogiques créatives et engageantes, exploitant les différentes facettes de la pomme pour stimuler la curiosité et l'innovation chez les élèves.
- Les enseignants seront également capables de planifier des projets collaboratifs autour de la pomme, encourageant les élèves à travailler ensemble pour résoudre des problèmes complexes et développer des compétences en pensée critique.



FORMATEUR(S)

- Florence VELGHE
- Sandra DRAGONETTI

METTRE EN ŒUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ - CROISEMENT DES DISCIPLINES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0138

SCIENCES ET ARTS: UN DUO POUR RÉVÉLER LE POTENTIEL DES ÉLÈVES.

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, co-construire une séquence d'apprentissage cohérente avec les programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Dans une dynamique active et expérientielle, les enseignants vont au travers des Sciences et de l'ECA:
 - Mobiliser des savoirs et s'appropriier des contenus scientifiques en expérimentant l'ECA (Education Culturelle et Artistique) au travers d'activités pratiques.
 - Eveiller la curiosité, le plaisir et susciter l'exploration (créativité).
 - S'initier à des pratiques pédagogiques innovantes.
 - Expliquer et interpréter un phénomène (Ex. Les états de la matière et les changements d'état en P2).
 - Verbaliser et schématiser une situation expérimentale (Ex. La germination en P3).
 - Réaliser une composition plastique en intégrant une source de lumière (Ex. L'électricité en P5).



FORMATEUR(S)

- Sophie SCALLIET
En collaboration avec :
- Bénédicte MAYEUR, CSA PECA

METTRE EN OEUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ - CROISEMENT DES DISCIPLINES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0341

BATIR DES PONTS ENTRE LE COURS DE FRANÇAIS, D'ECA ET D'EPC : UN CHALLENGE?

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du fondamental ordinaire, maternel (M1, M2, M3).
- Les enseignants du fondamental ordinaire, primaire (P1, P2, P3, P4).



OBJECTIF(S)

- Identifier les croisements entre disciplines pour construire un projet commun en équipe.
- Co-construire des activités et/ou des séquences intégrant les croisements éventuels avec d'autres domaines du tronc commun).
- Co-construire un projet commun en équipe en mobilisant les domaines transversaux 6,7 et 8 du PTC. Poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation s'articule :
 - Autour d'apports théoriques et d'activités pratiques,
 - Dans une dynamique active, réflexive et expérientielle,
 - Et dans une démarche de co-construction.



FORMATEUR(S)

- Josine FRANC

METTRE EN OEUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ - CROISEMENT DES DISCIPLINES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0568

VENEZ DÉCOUVRIR CHRISTIAN VOLTZ EN COHÉRENCE AVEC LES PROGRAMMES WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- Identifier les croisements entre disciplines pour construire un projet commun en équipe.
- Co-construire des activités et/ou des séquences intégrant les croisements éventuels avec d'autres domaines du tronc commun).
- Co-construire un projet commun en équipe en mobilisant les domaines transversaux 6,7 et 8 du PTC.
- Découvrir et aborder de manière ludique un artiste:
- Faire des liens avec les référentiels et programmes (domaine 1 et visées transversales).
- Vivre soi-même des activités pour les transférer au sein de sa classe.
- Poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Lors de cette formation, les enseignant.e.s, en pratiquant notamment, découvriront ou redécouvriront les oeuvres de l'artiste.
- Les participant.e.s utiliseront ces supports pour créer de nouveaux jeux, chefs d'oeuvre, développer leur sens artistique et le gout, l'envie de découvrir auprès de leurs élèves.



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS



IMPORTANT

Merci de bien vouloir apporter du matériel de récupération en tout genre.

METTRE EN OEUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ - CROISEMENT DES DISCIPLINES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0566

ENSEIGNER QUOTIDIENNEMENT LA PSYCHOMOTRICITÉ DANS SA CLASSE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du fondamental, maternel (M1, M2, M3).
- Les enseignants du fondamental, primaire (P1, P2).



OBJECTIF(S)

- Identifier les croisements entre disciplines pour construire un projet commun en équipe.
- Co-construire des activités et/ou des séquences intégrant les croisements éventuels avec d'autres domaines du tronc commun).
- Co-construire un projet commun en équipe en mobilisant les domaines transversaux 6,7 et 8 du PTC.
- Tisser des liens entre le domaine 5 (Éducation physique, Bien-être et Santé) et les autres domaines.
- Construire, en sous-groupe et partager des activités en accord avec ma réalité de terrain.
- Développer les autonomies grâce aux activités de psychomotricité.
- Prendre en compte des éclairages neuroscientifiques et psychologiques relatifs au bienfaits du mouvement dans les apprentissages
- Poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Lors de cette journée de formation les enseignant.e.s et psychomotricien.ne.s:
 - Concevront et vivront des activités en lien avec le domaine 5 (à partir d'attendus du référentiel et des séquences du programme).
 - Échangeront et partageront leurs pratiques, ressources, à partir d'attendus du référentiel, de séquences du programme, afin de coconstruire des activités transposables au sein de sa classe dans les différents domaines d'apprentissage.
 - Établiront des liens entre les apports du mouvement dans les apprentissages et les recherches scientifiques pour renforcer "l'école en mouvement" dans le quotidien de l'enfant (tous domaine confondu).



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS
- En collaboration avec :
- Lionel GROSJEAN, CSA enseignement fondamental - éducation physique/psychomotricité

METTRE EN OEUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ - CROISEMENT DES DISCIPLINES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0698

DÉVELOPPER L'ESPRIT CRITIQUE DES ÉLÈVES FACE À L'IA ET AUX BIG DATA



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6^e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7^e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, mobiliser les grands principes de l'éducation aux médias dans une visée transversale compte tenu des programmes de WBE.
- Expérimenter les outils existants.
- Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



FORMATEUR(S)

- ALBERT JACQUARD HAUTE ECOLE , Céline COLAS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

METTRE EN OEUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ - CROISEMENT DES DISCIPLINES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0702

EXPLOITER LE RÉFÉRENTIEL FMTTN EN PROPOSANT DES ACTIVITÉS SIGNIFICATIVES AUX ÉLÈVES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6^e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3^e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et des compétences développées à l'IFPC, identifier les croisements entre disciplines pour construire un projet commun en équipe.
- Co-construire des activités et/ou des séquences intégrant les croisements éventuels avec d'autres domaines (programmes du tronc commun).
- Co-construire des outils et/ou des séquences d'apprentissages transversaux à intégrer dans sa classe. Co-construire un projet commun en équipe en mobilisant les domaines transversaux 6,7 et 8 du PTC.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Découverte des contenus, enjeux et objectifs de la formation manuelle, technique, technologique et numérique dans le parcours de l'élève (maternel, primaire, secondaire).

Découverte d'activités "types" à transférer en classe.

Partage de ressources pour accompagner l'enseignant à aborder la FMTTN avec ses élèves.



FORMATEUR(S)

- Denise ERNST, Dorothee PAULS
En collaboration avec :
HAUTE ECOLE CHARLEMAGNE
HAUTE ECOLE ALBERT JACQUARD

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

METTRE EN OEUVRE LA TRANSVERSALITÉ ET L'INTERDISCIPLINARITÉ - CROISEMENT DES DISCIPLINES

ORIENTATION 7

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 8

CONTRIBUER À RÉDUIRE LES INÉGALITÉS SCOLAIRES ET LES DISCRIMINATIONS

Cette orientation vise à renforcer les compétences des équipes éducatives pour créer un environnement scolaire plus équitable et inclusif, en s'attaquant aux causes profondes des inégalités et des discriminations.



REF.0678

L'ACCUEIL ET LA MOBILISATION DES FAMILLES DÈS L'ENTRÉE EN MATERNELLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel - Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel - 1- 2e Primaire
- Bienvenue aux puéricultrices-teurs et aux psychomotricien.ne.s



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et des compétences développées avec l'IFPC, mettre en oeuvre une démarche qui permet l'analyse et la co-construction des dispositifs de formation guides-pairs pour les élèves cohérente avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Identifier des stratégies optimisant les liens entre la famille (ou le milieu d'accueil) et l'école;
- Analyser des dispositifs pédagogiques au regard des rythmes et des besoins des enfants fréquentant l'école fondamentale;
- Encourager les autonomies en tenant compte de l'environnement de l'enfant.



DESRIPTIF

- Comment favoriser un démarrage positif dans la scolarité des enfants ?
- Comment encourager l'enfant à devenir autonome tout en tenant compte de son environnement familial ?
- Comment créer et soutenir les liens avec les familles ?
- Comment créer un environnement d'apprentissage optimal pour chaque enfant ?
- Comment tenir compte des rythmes et des besoins des enfants ?
- Comment répondre aux situations spécifiques que vous vivez avec les enfants et leurs familles dans votre établissement scolaire ?
- Durant une journée de formation, nous partagerons des pratiques, des inspirations, des pistes et des outils concrets en présentant la relation entre l'école et les familles comme un partenariat en vue d'une coéducation.
- Cette formation est soigneusement préparée par une équipe d'enseignants et de membres du CPMS formés dans le cadre d'un projet collaboratif soutenu par la Fondation Roi Baudouin et la FWB intitulé: "la maternelle, c'est essentiel. Agir face aux enjeux de la précarité et la diversité".



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS
- Josine FRANC
- Valérie STEVENS
- ÉQUIPE "LA MATERNELLE"

En collaboration avec :

- Lionel GROSJEAN, CSA enseignement fondamental - éducation physique/psychomotricité
- Michelle SCHROEVENS, CSA (Enseignement Fondamental ordinaire)
- Annabelle DESCHAMBRE, CSA Fondamental (maternel)

FAVORISER LE VIVRE ENSEMBLE
ORIENTATION 8

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0189

LA MATERNELLE, C'EST ESSENTIEL : LES MALENTENDUS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2e Primaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Bienvenue aux puéricultrices-teurs et aux psychomotricien.ne.s



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et du contexte spécifique de l'école, co-construire en équipe des projets et des pistes d'actions concrètes pour favoriser une inclusion de qualité.
- Identifier les rapports au savoir qui se construisent entre école et familles;
- Analyser des situations d'enseignement qui pourraient permettre d'éviter des malentendus les plus fréquents;
- Identifier les moyens d'éviter les malentendus au sein de son enseignement/institution.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Rejoignez-nous pour une formation enrichissante et dynamique sur l'impact de la culture scolaire sur les élèves.
- Vous (re)découvrirez comment les implicites culturels peuvent influencer les comportements, les attitudes et les résultats scolaires des élèves.
- Grâce à l'analyse de situations-problèmes vécues par des collègues et émanant de votre pratique, vous apprendrez à détecter les malentendus socio-cognitifs, c'est-à-dire le sens qui peut parfois différer entre ce que les professionnel.le.s de l'enseignement et les élèves donnent aux apprentissages et aux activités vécues à l'école.
- Cette formation est soigneusement préparée par une équipe d'enseignants et de membres du CPMS formés dans le cadre d'un projet collaboratif soutenu par la Fondation Roi Baudouin et la FWB intitulé: "la maternelle, c'est essentiel. Agir face aux enjeux de la précarité et la diversité". Elle vous aidera à être encore plus attentif-ve aux besoins des élèves sans prendre trop de votre précieux temps de travail.



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS
- Josine FRANC
- Valérie STEVENS
- ÉQUIPE "LA MATERNELLE"

En collaboration avec :

- Lionel GROSJEAN, CSA enseignement fondamental - éducation physique/psychomotricité
- Michelle SCHROEVENS, CSA (Enseignement Fondamental ordinaire)

FAVORISER LE VIVRE ENSEMBLE
ORIENTATION 8

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0668

MIEUX COMPRENDRE LES MALENTENDUS SCOLAIRES: CONSTRUIRE DES APPRENTISSAGES EXPLICITES POUR LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS.

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Enseignants du secondaire dans leurs cinq premières années d'enseignement ou enseignants confrontés à des contextes de grande hétérogénéité scolaire.



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, co-construire des pistes d'action visant à soutenir les élèves les plus fragiles compte tenu du projet d'établissement, du contexte spécifique de l'école et du quartier.
- Identifier les malentendus sociocognitifs qui freinent les apprentissages, notamment chez les élèves issus de milieux éloignés des normes scolaires implicites.
- Découvrir des gestes professionnels pour clarifier les attentes scolaires, expliciter les consignes, et renforcer la compréhension des élèves.
- Adopter une posture pédagogique équitable, favorisant la réussite de tous sans reproduire les logiques d'exclusion.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation d'une journée permet aux enseignants du secondaire de mieux comprendre les malentendus sociocognitifs qui peuvent creuser les écarts de réussite en classe.
- Elle propose des apports théoriques accessibles et ancrés dans les travaux de recherche (Bautier, Rochex, Bonnéry), associés à des ateliers d'analyse de pratiques et des outils concrets à transposer directement dans la classe.
- L'enjeu: rendre les apprentissages plus accessibles, explicites et inclusifs, pour chaque élève.

Matinée :

- Apports théoriques sur les malentendus sociocognitifs et leurs liens avec les inégalités scolaires.
- Analyse collective de situations concrètes issues de la pratique.

Après-midi :

- Ateliers de co-construction de gestes professionnels d'explicitation.
- Élaboration d'outils simples à réinvestir dans sa classe.
- Échanges de pratiques et mise en perspective.



FORMATEUR(S)

- Françoise MEURANT

FAVORISER LE VIVRE ENSEMBLE
ORIENTATION 8

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 9

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES LIÉES AU FRANÇAIS - LANGUE DE SCOLARISATION

Cette orientation vise à fournir aux équipes éducatives les compétences nécessaires pour enseigner le français de manière efficace aux élèves non francophones ou en difficulté de maîtrise de la langue.

S'OUTILLER



DIVERSITÉ LINGUISTIQUE

**AJUSTER SES
DIDACTIQUES**



FLSCO, FLA, DASPA

REF.0343

ACCUEILLIR UN ÉLÈVE ALLOPHONE DANS SA CLASSE ET L'ACCOMPAGNER DANS SES APPRENTISSAGES

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Cette formation est destinée aux enseignant.e.s du fondamental qui accueillent un élève à mi-temps dans un dispositif DASPA ou un élève récemment sorti du dispositif DASPA dans leur classe.



OBJECTIF(S)

- Questionner les représentations liées aux langues et aux cultures.
- S'approprier des pratiques et co-construire des outils.
- Appréhender ce que recouvre la langue de scolarisation et développer des principes méthodologiques favorisant son acquisition.
- Mettre en place des pratiques de différenciation au sein du groupe-classe en fonction du degré de maîtrise de la langue de scolarisation.
- Poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Ce module de formation s'articule autour d'apports théoriques et d'activités dans une démarche de réflexion et de co-construction.



FORMATEUR(S)

- Josine FRANC

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0569

L'ÉVEIL AUX LANGUES: UNE OUVERTURE À LA DIVERSITÉ LINGUISTIQUE ET CULTURELLE

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel - 1 - 2e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP,
 - questionner les représentations liées aux langues et aux cultures,
 - s'approprier des pratiques,
 - co-construire des outils,
 - poser un regard réflexif sur ses pratiques.
 - poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Développer l'approche des langues et des cultures dans l'enseignement fondamental.



DESRIPTIF

- Historique de l'éveil aux langues.
- Utilisation de l'apport scientifique.
- Ouverture à la diversité et à l'inclusion.
- Création d'un projet commun pour les écoles WBE.
- Échange de bonnes pratiques.
- Partage de ressources.



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS

En collaboration avec :

- Catherine MIRON, Directrice
- Sophie DUBISY, Institutrice Primaire (immersion linguistique)

S'OUTILLER - DIVERSITÉ LINGUISTIQUE
ORIENTATION 9

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0314

UN APPRENANT ALLOPHONE DANS MA CLASSE: L'ACCUEILLIR ET L'ACCOMPAGNER DANS LA MAÎTRISE DE SES APPRENTISSAGES

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du secondaire qui accueillent dans leur cours au moins un élève qui est en intégration dans le cadre de son parcours en DASPA ou qui est sorti du DASPA.



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP,
 - questionner les représentations liées aux langues et aux cultures,
 - s'approprier des pratiques,
 - co-construire des outils,
 - oser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Ce module de formation s'articule autour d'apports théoriques et d'activités dans une démarche réflexive de coconstruction de pistes d'actions soutenant l'intégration et la motivation des élèves.



FORMATEUR(S)

- Josine FRANC

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0334

DÉCOUVERTE DE LA LANGUE DE SCOLARISATION

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Enseignant.e du primaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier des stratégies d'enseignement soutenant l'apprentissage de la langue de scolarisation et permettant de questionner les représentations liées aux langues et aux cultures.
- Construire des outils didactiques compte tenu des programmes de WBE.
- Amener les élèves à poser un regard réflexif sur leurs apprentissages.
- Poser un regard réflexif sur ses propres pratiques.



DESRIPTIF

- Ce module de formation s'articule autour d'apports théoriques et d'activités dans une démarche de réflexion et de co-construction.
- Il peut permettre la reconnaissance des compétences particulières pour enseigner dans un dispositif FLA.



FORMATEUR(S)

- Josine FRANC

AJUSTER SES DIDACTIQUES - FLSCO, FLA, DASPA

ORIENTATION 9

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0330

ÉLÈVES VULNÉRABLES: DIVERSITÉS, SPÉCIFICITÉS ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES (ENTRE AUTRE POUR LES DISPOSITIFS FLA)

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Cette formation permet la reconnaissance des compétences particulières nécessaires à l'enseignement dans un dispositif FLA.



OBJECTIF(S)

- Appréhender la diversité linguistique, sociale et culturelle des apprenants vulnérables.
- Questionner les représentations liées aux langues et cultures.
- S'approprier et mettre en œuvre des outils, ressources et pratiques.
- Développer une démarche interculturelle. Ajuster sa posture d'enseignant.



DESRIPTIF

- Ce module de formation s'articule autour d'apports théoriques et d'activités dans une démarche de réflexion et de co-construction.
- Il permet l'obtention de la reconnaissance des compétences particulières à l'enseignement dans un dispositif FLA.



FORMATEUR(S)

- Josine FRANC

ORIENTATION 9
AJUSTER SES DIDACTIQUES - FLSCO, FLA, DASPA

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0429

JOUER POUR ACCÉDER À LA LANGUE DE L'ÉCOLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel - Maternelle
- Membre du personnel - 1, 2e Primaire



OBJECTIF(S)

- Au terme de cette formation, le participant sera capable de:
 - envisager les principaux ressorts d'acquisition du Flsco;
 - s'interroger sur les compétences langagières sollicitées dans le jeu;
 - stimuler les enfants à la prise de décision et à la verbalisation qui préparent à la métacognition;
 - mettre en jeu le corps et la voix ;
 - proposer de nombreux jeux traditionnels et contemporains impliquant la compréhension et l'expression orale.



DESRIPTIF

- Approche théorique et pratique de jeux d'Exercices, Symboliques, Assemblages, Règles (ESAR).
- Bilan sur les neurosciences, à commencer par l'attitude ludique et le plaisir qui en découle.
- Apport de différents jeux et albums-jeux en termes de socialisation et d'acquisition du langage.
- Mise en lien avec le programme de l'enseignement fondamental.
- Types d'accompagnement du jeu (laisser jouer, donner à jouer, faire jouer, jouer avec).
- Partage d'expériences et analyse de dispositifs ludiques.



FORMATEUR(S)

- Haute Ecole en Hainaut, Haute Ecole Bruxelles Brabant

AJUSTER SES DIDACTIQUES - FLSCO, FLA, DASPA

ORIENTATION 9

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0315

ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA ELÈVES ALLOPHONES : DIVERSITÉS, SPÉCIFICITÉS ET APPROCHES PÉDAGOGIQUES (ANCIENNEMENT MODULE 1)



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Cette formation s'adresse aux enseignants qui ont une charge horaire en DASPA.



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et des compétences développées à l'IFPC, s'approprier des stratégies d'enseignement soutenant l'apprentissage de la langue de scolarisation et permettant de questionner les représentations liées aux langues et aux cultures.
- Construire des outils didactiques compte tenu des programmes de WBE.
- Développer les compétences particulières nécessaires à l'enseignement en DASPA, à savoir:
 - Appréhender la diversité linguistique, sociale et culturelle des élèves allophones,
 - Questionner les représentations liées aux langues et cultures,
 - S'approprier et mettre en œuvre des outils, ressources et pratiques,
 - Développer une démarche interculturelle,
 - Ajuster sa posture d'enseignant.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESRIPTIF

- Ce module de formation s'articule autour d'apports théoriques et d'activités dans une démarche de réflexion et de co-construction.



FORMATEUR(S)

- Josine FRANC

AJUSTER SES DIDACTIQUES - FLSCO, FLA, DASPA

ORIENTATION 9

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0344

ENSEIGNER DANS UN DISPOSITIF DASPA (SECONDAIRE) DIDACTIQUE DU FLE / FLS ET MA DISCIPLINE (ANCIENNEMENT MODULE 2)

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Cette formation s'adresse aux **enseignants du secondaire** ayant une **charge horaire en DASPA**.



OBJECTIF(S)

- Développer les compétences particulières nécessaires à l'enseignement en dispositif DASPA à savoir:
 - Identifier les profils et besoins des apprenants allophones;
 - Déterminer des objectifs d'apprentissage en tenant compte de la progression langagière;
 - Co-construire des outils dans les dispositifs DASPA compte tenu des programmes de WBE;
 - S'appuyer sur des principes généraux de la didactique du FLE/FLS pour construire/ajuster des dispositifs d'apprentissage adaptés;
 - Poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Ce module de formation s'articule autour d'apports théoriques et d'activités dans une démarche de réflexion et de co-construction.
- Il permet la reconnaissance des compétences particulières nécessaires pour enseigner dans un dispositif DASPA.



FORMATEUR(S)

- Josine FRANC

AJUSTER SES DIDACTIQUES - FLSCO, FLA, DASPA

ORIENTATION 9

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 10

CONTRIBUER À RENDRE L'ÉCOLE INCLUSIVE

· Cette opération met en évidence l'importance d'un environnement scolaire qui favorise la participation active de chaque élève, en veillant à réduire les barrières à l'apprentissage et à la réussite.

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER



ORGANISATION DE CLASSE

- Co-enseignement



ACCOMPAGNEMENT

- Numérique
- TDA/H
- TSA
- Langage
- Comportements défis
- Défis moteurs
- Dys

SENSIBILISER



BESOINS SPÉCIFIQUES



TROUBLES NEURO DÉVELOPPEMENTAUX

REF.0155

LE COENSEIGNEMENT DANS LE FONDAMENTAL : UN DISPOSITIF AU SERVICE DE LA DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- À partir de la pratique des MDP, décliner les concepts et s'approprier les méthodes du co-enseignement et déconstruire ses a priori en accord avec les choix pédagogiques posés par WBE.
- Expérimenter ces méthodes.
- Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.
- S'approprier le contexte et les enjeux du coenseignement*Identifier ce dispositif comme moyen de différenciation au sein de la classe.
- Enrichir ses pratiques collaboratives afin de mieux appréhender l'hétérogénéité des classes.
- S'outiller pour co-planifier , co-instruire et co-évaluer.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESRIPTIF

- Contenu :
 - Présentation des concepts théoriques du dispositif de coenseignement (les différentes configurations possibles, les prérequis, les bénéfices et les limites etc.).
 - Proposition d'outils pour co-construire de manière efficace.
 - Échange d'expérience et exemples concrets de coenseignement.
 - Des mises en situation, des exercices pratiques ainsi que des moments d'échange entre les participants sont proposés.
- Tout au long de la formation, une réflexion active est menée pour répondre aux besoins personnels et collectifs des participants désireux de mettre en place ce dispositif dans leur établissement.
- Méthodologie:
 - Présentation théorique.
 - Ateliers de mise en pratique.
 - Questions réflexives.
 - Partage de pratiques.
 - Mise à disposition d'un Digipad reprenant différents outils et ressources.



FORMATEUR(S)

- POLES TERRITORIAUX

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ORGANISATION DE CLASSE - COENSEIGNEMENT

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0158

LE COENSEIGNEMENT DANS LE SECONDAIRE: UN DISPOSITIF VERS LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- À partir de la pratique des membres du personnel, décliner les concepts et s'approprier les méthodes du co-enseignement et déconstruire ses a priori en accord avec les choix pédagogiques posés par WBE.
- Expérimenter ces méthodes. Co-construire des outils favorisant la mise en oeuvre de ces méthodes dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques et:
 - s'approprier le contexte et les enjeux du coenseignement* Identifier ce dispositif comme moyen de différenciation au sein de la classe;
 - enrichir ses pratiques collaboratives afin de mieux appréhender l'hétérogénéité des classes;
 - s'outiller pour co-planifier, co-instruire et co-évaluer.



DESRIPTIF

- Contenu:
 - Présentation des concepts théoriques du dispositif de coenseignement (les différentes configurations possibles, les prérequis, les bénéfices et les limites etc.).
 - Proposition d'outils pour co-construire de manière efficace.
 - Échange d'expérience et exemples concrets de coenseignement.
 - Des mises en situation, des exercices collectifs des participants désireux de mettre en place ce dispositif dans leur établissement.
- Tout au long de la formation, une réflexion active est menée pour répondre aux besoins personnels et collectifs des participants désireux de mettre en place ce dispositif dans leur établissement.
- Méthodologie:
 - Présentation théorique;
 - Ateliers de mise en pratique;
 - Questions réflexives;
 - Partage de pratiques;
 - Mise à disposition d'un Digipad reprenant différents outils et ressources.



FORMATEUR(S)

- POLES TERRITORIAUX

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ORGANISATION DE CLASSE - COENSEIGNEMENT

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0178

J'ACCUEILLE UN ÉLÈVE ÉQUIPÉ D'OUTILS NUMÉRIQUES COMPENSATOIRES, À QUOI M'ATTENDRE ?

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, faire expérimenter, par les MDP, les difficultés rencontrées par les élèves à besoins spécifiques pour répondre à la diversité.
- Mobiliser cette expérience pour co-construire ou adapter ses pratiques didactiques ou éducatives.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques:
 - Définir le cadre légal pour favoriser l'inclusion et l'égalité des chances pour tous.
 - Mieux comprendre comment aider et accompagner les élèves à besoins spécifiques.
 - Concevoir une analyse réflexive en lien avec ses pratiques professionnelles: identifier les freins et les leviers.



DESCRIPTIF

- Sensibilisation aux difficultés rencontrées par les élèves.
- Approfondissement d'outils compensatoires concrets (Prizmo, Notability, Studys, geogebra, traduction...) et mises en situation.
- Échanges et retours d'expérience.
- Cette formation a été conçue principalement pour permettre aux enseignants d'identifier les leviers qui permettent de mettre nos élèves équipés d'outils numériques compensatoires dans les meilleures conditions d'enseignement possibles.



FORMATEUR(S)

- POLES TERRITORIAUX

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ACCOMPAGNEMENT - NUMÉRIQUE

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0647

LES SOUCIS ATTENTIONNELS À L'ÉCOLE : COMMENT STIMULER L'ATTENTION CHEZ L'ENFANT POUR FAVORISER LES APPRENTISSAGES

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, faire expérimenter, par les MDP, les difficultés rencontrées par les élèves à besoins spécifiques pour répondre à la diversité.
- Mobiliser cette expérience pour co-construire ou adapter ses pratiques didactiques ou éducatives.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- A travers les échanges, les partages d'outils divers et les expérimentations, le participant abordera les points suivants:
 - Les différences entre trouble et difficulté
 - A propos du cerveau
 - Les fonctions exécutives
 - L'attention
 - Le TDA/H: signaux, conséquences, intervenants, comorbidités,...
 - Estime de soi
 - Mémorisation
 - Les TDA/H à travers l'évolution de l'enfant
 - Quels aménagements ?
 - Boite à outils
 - Et si c'était une force?



FORMATEUR(S)

- Anne-Sophie DEWEZ, Haute École Albert Jacquard

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ACCOMPAGNEMENT - TDA/H

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0180

LE TDA/H: CONCENTRONS-NOUS UNE MINUTE S'IL VOUS PLAÎT



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, faire expérimenter, par les MDP, les difficultés rencontrées par les élèves à besoins spécifiques pour répondre à la diversité.
- Mobiliser cette expérience pour co-construire ou adapter ses pratiques didactiques ou éducatives.
- Appréhender le TDA/H, ses causes et ses implications.
- Identifier des pistes d'actions.
- Réfléchir à ses pratiques pédagogiques.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Représentations initiales.
- Mises en situation.
- Bref apport théorique.
- Travail en sous-groupes et mise en commun.
- Idées d'aménagements divers.
- Construction d'outils.



FORMATEUR(S)

- POLES TERRITORIAUX

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ACCOMPAGNEMENT - TDA/H

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0152

MIEUX COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER DES ÉLÈVES TSA EN DÉBUT DE SCOLARITÉ



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co- construire et/ou intégrer les didactiques qui permettent de développer l'autonomie de l'élève en situation de handicap, et de le rendre acteur de la progression dans son parcours scolaire compte tenu des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques et être capable de:
 - bien comprendre l'autisme;
 - se mettre à la place de la personne autiste;
 - comment adapter ses pratiques pédagogiques;
 - mettre en place d'outils simples et efficaces, activités adaptées;
 - analyser des cas rencontrés dans vos classes.



DESRIPTIF

- Déposez vos craintes, prenez une grande inspiration et laissez-vous emmener à la découverte du trouble du spectre de l'autisme et de ses mystères. 3...2...1...plongez!
- Au terme de ces deux jours de formation, vous repartirez avec des outils concrets et du matériel adapté.
- Préambule :
 - Notions théoriques.
 - Soutien des apprentissages de l'élève, apport d'outils adaptés.
 - Mises en situation.
 - Témoignages et expériences du terrain.
 - La trousse de secours de l'enseignant.
 - Synthèse et transmission du digipad (personnalisable).



FORMATEUR(S)

- POLES TERRITORIAUX

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ACCOMPAGNEMENT - TSA

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0558

INTERVENIR EN CLASSE AVEC DES ÉLÈVES AVEC TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Comprendre ce qu'est l'autisme;
- Aborder les notions de base des méthodes utilisées pour l'accompagnement des personnes avec autisme (Teacch, Pecs...);
- Comment mettre ces méthodes en pratique suivant ma réalité de classe ?



DESSCRIPTIF

- Les notions théoriques seront le tremplin pour une mise en pratique concrète des méthodes abordées
- Des exemples d'outils pratiques seront proposés.
- Un temps de partage d'expériences (points forts, difficultés...) est prévu.



FORMATEUR(S)

- Florence VELGHE

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ACCOMPAGNEMENT - TSA

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0258

APPLICATION DE LA MÉTHODE TEACCH AU SEIN DU COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE, NATATION, PSYCHOMOTRICITÉ ET EN EXTÉRIEUR



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- AESI en éducation physique: spécialisé avec les enfants porteurs de TSA
- Professeur d'éducation physique,
- éducateurs,
- personnel paramédical
- instituteurs-trices de l'enseignement maternel et primaire



OBJECTIF(S)

- Découverte du modèle TEACCH, qui repose sur une approche structurée et visuelle.
- Transférer ces notions qui sont habituellement exploitées dans une classe, vers un environnement plus grand, moins structuré, tel qu'une salle de gym, un réfectoire, un couloir, la piscine ou un espace extérieur.
- Nous allons voir comment appliquer la méthode Teacch lors d'un cours de sport, d'une activité psychomotrice, d'une activité extérieure de socialisation avec un groupe classe.
- Nous mettrons en avant les principaux éléments de la méthode: Structure physique, supports visuels, approche individualisée et communication..
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des didactiques adéquates aux élèves en situation de handicap en tenant compte des spécificités de l'établissement et des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Théorie pour comprendre les prémices du trouble du spectre autistique (TSA).
- Explication des principaux éléments que regroupe l'application de la méthode Teacch.
- Les transferts d'apprentissage que l'on peut mettre en place.
- Vidéos à regarder sur plusieurs sujets. (parcours psychomot, travail en ateliers; en groupe, en individuel, condition physique, ...).
- Mise en pratique et situation, (natation, jeux collectif, chasse aux trésors, condition physique, manipulation de balles,.....)(en fonction du temps et en fonction du public en face de moi).
- Si leurs élèves sont dans la filière pédagogique ou fonctionnelle.



FORMATEUR(S)

- Loelia HENNAUT

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ACCOMPAGNEMENT - TSA

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0053

LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des modalités de mise en place de moyens de communication alternatifs pour les élèves en situation de handicap de mon établissement.
- Adapter sa posture en fonction des besoins spécifiques.
- Comprendre l'importance de mettre une CAA en place pour nos élèves présentant des troubles du langage et de la parole.
- Avoir une vue d'ensemble des différentes méthodes de Communication Alternative et Améliorée.
- Comment mettre ces méthodes en pratique dans ma réalité de classe?
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette journée de formation sera l'occasion de comprendre les difficultés éprouvées par les élèves ayant des troubles de la communication.
- Quelles sont les conséquences liées à ces troubles?
- Que mettre en place afin de les aider à exprimer leurs besoins, leurs émotions?
- Nous ferons un parallèle des différents moyens de Communication Alternative et Améliorée afin de choisir la CAA la mieux adaptée à la spécificité de l'élève et son environnement scolaire, familial.



FORMATEUR(S)

- Florence VELGHE

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ACCOMPAGNEMENT - LANGAGE

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0476

DÉFIS MOTEURS ET COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE : DES AMÉNAGEMENTS POUR UNE PARTICIPATION ACTIVE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Tout membre du personnel d'une école WBE, en particulier de l'enseignement spécialisé type 4.



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes permettant aux enseignants d'accompagner les élèves et d'adapter leur posture aux besoins spécifiques de leur établissement. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
 - Comprendre les impacts des troubles moteurs sur la communication et l'accès aux apprentissages.
 - Identifier les obstacles et leviers dans les pratiques quotidiennes. Expérimenter des outils de CAA et d'accès alternatif adaptés à la motricité réduite.
 - Découvrir des aménagements concrets simples (positionnement, support de feuille, rythme, espace).
 - Réfléchir à l'intégration de ces outils et adaptations dans sa propre pratique.



DESRIPTIF

- Certains élèves présentent des troubles moteurs qui limitent leur capacité à communiquer, se faire comprendre ou participer pleinement aux activités de la classe.
- Cette formation propose de réfléchir aux obstacles que cela génère dans l'enseignement et à la manière d'y répondre par des aménagements simples et/ou technologiques, en mettant l'accent sur les solutions de Communication Alternative et Améliorée (CAA).
- Les participants expérimenteront des outils d'accès adaptés comme les contacteurs, la commande oculaire, le balayage assisté, mais aussi des gestes simples du quotidien comme le positionnement optimal, l'aménagement des supports, ou la gestion du rythme.
- Des études de cas et des échanges entre pairs permettront d'envisager des pistes concrètes, accessibles à tous les profils professionnels, pour favoriser la participation des élèves à défis moteurs, quelle que soit la discipline ou le contexte scolaire.



FORMATEUR(S)

- Caroline FAFCHAMPS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ACCOMPAGNEMENT - LANGAGE

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0489

JOUER POUR COMMUNIQUER: INTÉGRER LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE DANS LES JEUX DE SOCIÉTÉ ET ACTIVITÉS LUDIQUES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des modalités de mise en place de moyens de communication alternatifs pour les élèves en situation de handicap de mon établissement.
- Adapter sa posture en fonction des besoins spécifiques.
- Comprendre les enjeux du jeu dans le développement langagier et social.
- Identifier des jeux favorisant l'intention de communication chez l'élève.
- Découvrir comment intégrer la CAA dans les jeux de la classe ou des temps éducatifs.
- S'entraîner à modéliser des structures langagières simples à partir d'un support ludique.
- Concevoir une activité ludique inclusive intégrant la CAA.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Le jeu est un levier puissant pour soutenir le développement du langage, des interactions sociales et des apprentissages.
- Dans cette formation, nous explorerons comment intégrer la Communication Alternative et Améliorée (CAA) dans des activités ludiques, en mettant l'accent sur les jeux de société comme support principal.
- Les participants découvriront des façons concrètes de modéliser le langage à partir de jeux classiques, adaptés ou créés, d'utiliser des supports visuels, pictogrammes et outils CAA, et de structurer des moments de jeu inclusifs, même avec des élèves non oralisant ou ayant des troubles de la communication.
- Nous réfléchirons également à la manière de transposer ces stratégies dans d'autres activités ludiques, qu'elles soient dirigées, semi-libres ou intégrées aux routines de classe.
- Nous réfléchirons également à la manière de transposer ces stratégies dans d'autres activités ludiques, qu'elles soient dirigées, semi-libres ou intégrées aux routines de classe.
- Des mises en situation, vidéos, jeux testés ensemble, ainsi que des temps d'analyse de pratique, permettront aux participants de repartir avec des idées directement transférables dans leur environnement professionnel.
- La formation vise à enrichir les pratiques éducatives et pédagogiques à travers le jeu, en favorisant la participation, l'expression et l'autonomie de chaque élève.



FORMATEUR(S)

- Caroline FAFCHAMPS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ACCOMPAGNEMENT - LANGAGE

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0490

LITTÉRATIE ET COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE : SOUTENIR L'ACCÈS À LA LECTURE ET À L'ÉCRIT PAR LA COMMUNICATION ALTERNATIVE ET AMÉLIORÉE.



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Comprendre le lien entre développement du langage, littératie et CAA. Identifier les obstacles spécifiques à la littératie pour les élèves non oralisants.
- Découvrir des outils de CAA favorisant l'éveil à l'écrit et à la compréhension.
- Découvrir la lecture interactive enrichie avec la CAA.
- Expérimenter des supports visuels et technologiques pour accompagner la construction du langage écrit. Réfléchir à des pistes d'adaptation de ses pratiques en lecture/écriture.
- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des modalités de mise en place de moyens de communication alternatifs pour les élèves en situation de handicap de mon établissement.
- Adapter sa posture en fonction des besoins spécifiques. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- La maîtrise du langage écrit est un enjeu central de l'apprentissage scolaire.
- Pour les élèves ayant des troubles de la communication, notamment non oralisants, l'accès à la littératie peut sembler hors de portée sans accompagnement spécifique.
- Cette formation propose d'explorer comment la Communication Alternative et Améliorée (CAA) peut devenir un véritable levier d'accès à la lecture et à l'écrit, même en présence de limitations importantes du langage oral.
- Les participants découvriront des outils et supports permettant d'aborder la conscience phonologique, la narration, l'étiquetage, les structures de phrase et le vocabulaire à travers des outils CAA (symboles, classeurs, applications numériques).
- Des ateliers pratiques et des exemples concrets permettront de construire des activités didactiques différenciées pour soutenir les apprentissages en lecture/écriture. La formation vise à inspirer des pratiques inclusives, transposables dans des contextes de classe ou de soutien individuel.



FORMATEUR(S)

- Caroline FAFCHAMPS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ACCOMPAGNEMENT - LANGAGE

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0161

LES COMPORTEMENTS DÉFIS : QUELQUES CLÉS POUR FAVORISER LE VIVRE ENSEMBLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer le caractère déterminant de l'influence du climat scolaire sur les apprentissages et la vie sociale dans l'établissement et développer les pratiques qui favorisent un climat scolaire positif dans mon établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

1er jour:

- Aborder les notions psycho-développementales sur l'adolescence.
- Comprendre la différence entre un trouble du comportement avéré et les comportements difficiles.
- Aborder les principes théoriques des émotions et comprendre leurs liens avec leurs besoins et les comportements.

2e jour:

- Proposer des outils et des rituels/ activités pour influencer la dynamique de classe.
- Apprendre à observer de façon objective pour mieux agir.
- Repenser le cadre.
- Adapter sa posture.
- Utiliser la communication comme levier à la relation.
- Varier les pédagogies.
- Anticiper et réagir adéquatement face à une situation de crise.

Suivi:

- Proposition d'aller observer en classe par un membre des pôles.
- Proposition de venir dans les écoles réaliser des moments de partages avec des enseignants qui souhaitent une réflexion collective sur les situations qu'ils vivent en classe.
- Accès à un Padlet reprenant des outils et des documents en lien avec la formation dont le contenu sera évolutif.



DESCRIPTIF

- Nos intentions sont d'amener les équipes à prendre du recul par rapport aux comportements difficiles d'élèves en ouvrant les possibilités et les champs d'actions.
- Les solutions envisagées restant souvent les mêmes, il s'agit ici, de tenter une co-construction, d'expérimenter une démarche réflexive et de mettre en place de nouvelles pratiques.
- Nous prendrons un temps pour défusionner avec nos émotions, les analyser et les objectiver et ensuite se poser pour échanger et partager.



FORMATEUR(S)

- POLES TERRITORIAUX

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ACCOMPAGNEMENT - COMPORTEMENTS DÉFIS

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0491

ÉLÈVES HPLCI : OUTILS ET STRATÉGIES POUR SURMONTER LES DÉFIS MOTEURS ET FAVORISER UNE PARTICIPATION ACTIVE À L'ÉCOLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- À l'issue de cette formation, les participants seront capables de:
 - Comprendre les spécificités du handicap moteur et des troubles moteurs, en identifiant leurs impacts sur l'apprentissage et la participation en milieu scolaire.
 - Distinguer les différents types de handicaps moteurs (paralysie cérébrale, myopathies, atteintes médullaires, etc.) ainsi que les troubles moteurs associés, afin d'adopter une posture pédagogique éclairée.
 - Intégrer les recommandations des circulaires (notamment la circulaire 8988 du 14/07/2023) concernant l'accueil des élèves HPLCI et les aménagements requis.
 - Expliquer les notions d'automatisation des gestes et de double tâche, et analyser comment ces mécanismes peuvent constituer des freins pour les élèves présentant un trouble moteur.
 - Identifier les obstacles spécifiques rencontrés par ces élèves dans les situations d'apprentissage, tant au niveau moteur qu'au niveau cognitif.
 - Concevoir des adaptations pédagogiques pertinentes, facilitant l'accès aux apprentissages tout en tenant compte des besoins moteurs particuliers (organisation spatiale, gestion des temps, supports visuels, communication alternative...).
 - Découvrir, expérimenter et s'appropriier divers outils pédagogiques favorisant l'autonomie, l'engagement et la réussite des élèves ayant des handicaps ou troubles moteurs au sein du groupe (différentiation).
 - Travailler sur des cas pratiques issus de leurs contextes professionnels pour élaborer collectivement des solutions pédagogiques ajustées.
- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, faire expérimenter, par les MDP, les difficultés rencontrées par les élèves à besoins spécifiques pour répondre à la diversité.
- Mobiliser cette expérience pour co-construire ou adapter ses pratiques didactiques ou éducatives. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- **Cette formation s'adresse aux enseignants, éducateurs, psychologues, logopèdes, ergothérapeutes et tout professionnel en contact avec des élèves présentant des Handicaps Physiques Lourds disposant de Compétences Intellectuelles (HPLCI).**
- Elle vise à mieux comprendre les spécificités du handicap moteur et des troubles moteurs afin d'adapter efficacement sa pédagogie et ses pratiques éducatives.
- Au fil de la journée, nous aborderons les impacts concrets des défis moteurs sur les apprentissages et la participation scolaire.
- Les participants seront amenés à explorer les notions d'automatisation, de double tâche, ainsi que les obstacles rencontrés par les élèves HPLCI.
- Un accent particulier sera mis sur les recommandations des circulaires en vigueur, notamment la circulaire 8988.
- Des outils pédagogiques concrets, des stratégies d'adaptation et des aménagements accessibles seront proposés, accompagnés de cas pratiques issus de situations réelles.
- L'objectif : permettre à chaque professionnel de mettre en place des solutions favorisant la participation active, l'autonomie et la réussite scolaire des élèves HPLCI.



FORMATEUR(S)

- Caroline FAFCHAMPS

Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire spécialisé

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ACCOMPAGNEMENT - DÉFIS MOTEURS

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0648

« LES DYS » EN CLASSE, COMMENT LES ACCOMPAGNER ?

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- À l'issue de cette formation, les participants seront capables de:
 - En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, faire expérimenter, par les MDP, les difficultés rencontrées par les élèves à besoins spécifiques pour répondre à la diversité.
 - Mobiliser cette expérience pour co-construire ou adapter ses pratiques didactiques ou éducatives. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- A travers les échanges, les partages d'outils divers et les expérimentations, le participant abordera les points suivants:
 - Les différences entre trouble et difficulté
 - les divers troubles d'apprentissage: ateliers d'expérimentation et liens avec les déjà-là
 - Les troubles: signaux
 - Les différents intervenants autour de l'enfant
 - Les comorbidités
 - Les conséquences des troubles
 - Les troubles dys à travers l'évolution de l'enfant
 - Quels aménagements ?
 - Boîte à outils
 - Et si c'était une force ?



FORMATEUR(S)

- Sarah NICOLAS, Haute École Albert Jacquard

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - ACCOMPAGNEMENT - DYS
ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0562

SENSIBILISATION AUX ÉLÈVES À BESOINS SPÉCIFIQUES EN COHÉRENCE AVEC LE PROJET ÉDUCATIF ET LE PROJET PÉDAGOGIQUE DE WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co- construire et/ou intégrer les didactiques qui permettent de développer l'autonomie de l'élève en situation de handicap, et de le rendre acteur de la progression dans son parcours scolaire compte tenu des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques:



DESRIPTIF

- Les objectifs de la formation sont de permettre aux enseignants de se mettre dans la peau :
 - d'un autiste;
 - d'un déficient intellectuel;
 - d'un dyscalculique;
 - d'un dyslexique;
 - d'un dysphasique;
 - d'un dyspraxique;
 - d'un handicapé des membres supérieurs;
 - d'un handicapé moteur;
 - d'un déficient auditif;
 - d'un muet;
 - d'un déficient visuel;
- Cette formation vous propose différents ateliers de mise en situation afin de se rendre compte de ce que peuvent vivre les élèves au quotidien.
- Cette formation n'apporte pas de solutions à ces mises en situation, mais plutôt une approche réflexive sur la situation vécue de chaque atelier.



FORMATEUR(S)

- Florence VELGHE
- Julie FERREIRA

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil

SENSIBILISER - BESOINS SPÉCIFIQUES

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0215

S'OUTILLER POUR APPROCHER DES ÉLÈVES DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL AYANT UN TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT DE LA COORDINATION (DYSPRAXIE)



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co- construire et/ou intégrer les didactiques qui permettent de développer l'autonomie de l'élève en situation de handicap, et de le rendre acteur de la progression dans son parcours scolaire compte tenu des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques:
 - poser les bases théoriques;
 - apporter une réflexion pratique et des outils concrets.



DESRIPTIF

- Lors de cette formation, nous ferons un rappel général de la théorie sur le TDC (dyspraxie) en faisant des liens avec des cas concrets.
- Vous y trouverez, également, une partie pratico-pratique sous forme d'ateliers réflexifs qui balayera le cursus scolaire fondamental.
- Cela nous conduira à la présentation et l'explication du matériel et des activités de notre boîte à outils qui vous permettra, par la suite, de créer la vôtre.



FORMATEUR(S)

- POLES TERRITORIAUX

SENSIBILISER - TROUBLES NEURO-DÉVELOPPEMENTAUX

ORIENTATION 10

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 11

CONTRIBUER À LA TRANSITION SOCIO-ÉCOLOGIQUE

Cette orientation vise à renforcer les compétences des équipes éducatives pour intégrer les enjeux écologiques et sociaux dans leurs pratiques pédagogiques, contribuant ainsi à la formation de citoyens conscients des défis actuels et capables d'agir en faveur d'un avenir durable.

PILOTER UN PROJET



METTRE EN OEUVRE UN PROJET
D'ÉTABLISSEMENT

SENSIBILISER



GESTION DES DÉCHETS



TRANSITION ÉCOLOGIQUE



GASPILLAGE ALIMENTAIRE

REF.0246

LA GESTION DES DÉCHETS AU SEIN DE MON ÉTABLISSEMENT WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Secondaire
- Direction



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- **Enseignants , direction, comptable, Personnel Ouvrier, concierge**



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MD , et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les enjeux environnementaux et climatiques en conséquence de l'action humaine dans les projets mis en œuvre dans l'établissement.
- Identifier les leviers et des freins à la transition au sein de l'établissement et définir un projet réaliste en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école.
- Co-construire les méthodes pour mettre en œuvre le projet en inter-disciplinarité avec les MDP et les élèves (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...).
- Insérer la thématique dans les cours;
- Maîtriser les règles de tri, connaître le processus de recyclage;
- Avoir des astuces pour mettre en place un projet de gestion des déchets dans les établissements scolaires.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESRIPTIF

- Au cours de cette formation, les enseignants mais aussi les membres du personnel pourront en apprendre davantage sur le processus de recyclage, approfondir leurs connaissances en terme de tri des déchets, découvrir des outils pédagogiques afin de pouvoir aborder la thématique au sein des cours, mais aussi découvrir les étapes clés pour mettre en place une gestion des déchets efficace, efficiente et pérenne au sein de vos établissements.



FORMATEUR(S)

- Justine CHANOINE

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil
Personnel PAPO

PILOTER UN PROJET - METTRE EN ŒUVRE UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT

ORIENTATION 11

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0649

RECYCLAGE ÉTHIQUE, TIC TAC TOC PAPEL'ART, PLASTIC, ÉLÉMENTS NATURELS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Primaire
- Membre du personnel – 1, 2, 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les enjeux environnementaux et climatiques en conséquence de l'action humaine dans les projets mis en œuvre dans l'établissement.
- Identifier les leviers et des freins à la transition au sein de l'établissement et définir un projet réaliste en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école.
- Co-construire les méthodes pour mettre en œuvre le projet en inter-disciplinarité avec les MDP et les élèves (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...).
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- La découverte d's en lien avec l'objet et son environnement dans l'espace et son évolution au sein des domaines et disciplines artistiques;
- La recherche d'œuvres adaptée au public-cible appartenant aux trois modes d'expression selon les savoirs et savoir-faire;
- Permettent à chaque participant l'élaboration de son propre répertoire de lieux et d'objets culturels rencontrés.
- Comment utiliser des éléments non artistiques – objet et son environnement dans une représentation artistique ?
- S'initier à la problématique des objets, de la production d'un objet et son environnement.
- Développer les perceptions, pour élargir les potentialités créatives.
- S'interroger sur l'émotion et le sens qui se dégage de ce qui est produit.
- La formation débute par une 1ère demande qui plonge les participants directement dans la phase d'effectuation (du faire), ils répondent à la demande (10').
- En découle la phase de verbalisation (de l'observer et du dire) pour analyser les expérimentations : dégager des notions et des idées fortes de ce qu'ils auront vu.
- S'ensuit des relances de la demande, qui affinera un problème ouvert posé des retours à l'effectuation et des références artistiques. Il faut donner aux participants après les premières demandes, effectuations et verbalisations, la possibilité de pouvoir réinvestir à la lueur de ce qu'ils ont vu, de ce qui a été dégagé, dit.
- Méthodologie spécifique aux arts qui vise l'expression et la création.
- La méthodologie utilisée est le fait de faire vivre à aux participants ce qu'ils devront faire vivre à leurs élèves dans leur réalité professionnelle.



FORMATEUR(S)

- Haute Ecole Albert Jacquard

Enseignement fondamental ordinaire
 Enseignement fondamental spécialisé
 Enseignement secondaire ordinaire
 Enseignement secondaire spécialisé

PILOTER UN PROJET - METTRE EN ŒUVRE UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT

ORIENTATION 11

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0541

CRÉATION D'UNE ECOTEAM DANS MON ÉCOLE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MD , et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les enjeux environnementaux et climatiques en conséquence de l'action humaine dans les projets mis en œuvre dans l'établissement.
- Identifier les leviers et des freins à la transition au sein de l'établissement et définir un projet réaliste en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école.
- Co-construire les méthodes pour mettre en œuvre le projet en inter-disciplinarité avec les MDP et les élèves (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...).
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESRIPTIF

- Cette formation vous permettra de:
 - Voir entre autres deux projets réalisés que sont l'Ecodôme (classe extérieure) et le local Magritte à l'Athénée Royal de Quiévrain;
 - Obtenir les outils transposables à votre environnement scolaire;
 - Connaitres des leviers d'action pour mettre en œuvre des projets durables dans votre environnement scolaire.



FORMATEUR(S)

- Adélaïde RICHARD

PILOTER UN PROJET - METTRE EN ŒUVRE UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT

ORIENTATION 11

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0083

BIEN TRIER POUR MIEUX VALORISER



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Tous les membres du personnel intéressés par la thématique du zéro déchet à l'école ou à l'internat



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les enjeux environnementaux et climatiques en conséquence de l'action humaine dans les projets mis en œuvre dans l'établissement.
- Identifier les leviers et des freins à la transition au sein de l'établissement et définir un projet réaliste en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école.
- Co-construire les méthodes pour mettre en œuvre le projet en inter-disciplinarité avec les MDP et les élèves (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...).
- Sensibiliser au zéro déchet et comprendre la nécessité de réduire ses déchets.
- Assimiler les notions de gestion, de recyclage et de valorisation des déchets.
- Intégrer les règles de tri et appréhender les différents outils pédagogiques pour travailler le tri des déchets dans son établissement scolaire.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Au cours de cette journée, ouverte à toute personne travaillant dans une école ou dans un internat, nous allons comprendre pourquoi notre mot d'ordre est « le meilleur déchet est celui qu'on ne produit pas ».
- Nous allons analyser les critères de gestion des déchets pour mieux saisir l'importance du bon tri qui permettra le recyclage ou la valorisation de nos déchets.
- Lors de cette formation, nous passerons les différents déchets en revue, pour apprendre à bien les reconnaître et trier. Nous essayerons enfin d'aller plus loin dans la réflexion pour explorer des outils pédagogiques qui vous permettront de mieux gérer les déchets au sein de votre établissement scolaire.



FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN
- En collaboration avec :
- Rita BARROSO, Formatrice (Intradel)

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil
Personnel PAPO

SENSIBILISER - GESTION DES DÉCHETS

ORIENTATION 11

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0012

MA CLASSE, MON INTERNAT : ZÉRO DÉCHET



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Tous les membres du personnel intéressés par la thématique du zéro déchet à l'école ou à l'internat



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les enjeux environnementaux et climatiques en conséquence de l'action humaine dans les projets mis en œuvre dans l'établissement.
- Identifier les leviers et des freins à la transition au sein de l'établissement et définir un projet réaliste en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école.
- Co-construire les méthodes pour mettre en œuvre le projet en inter-disciplinarité avec les MDP et les élèves (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...).
- Faire découvrir aux participants les grands principes du zéro déchet; Les amener à éduquer et sensibiliser leur(s) groupe(s) d'élèves à la réduction des déchets, les conscientisant à une consommation responsable; Mener un projet "Zéro Déchet" dans son établissement, son groupe, sa classe.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Avec la formation "zéro déchet", chaque geste pour la planète devient une évidence!
- Lors de cette journée de formation, vous allez découvrir les outils nécessaires pour stimuler l'esprit "Green" de vos élèves.
- Astuces, supports visuels, ressources pédagogiques... vous aurez tout ce qu'il faut pour découvrir et comprendre les principes du ZD mais aussi pour challenger l'esprit critique des élèves en transformant votre espace en zone "zéro déchet", le tout dans la bonne humeur!

FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN

En collaboration avec :



- Intradel

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil
Personnel PAPO

SENSIBILISER - TRANSITION ÉCOLOGIQUE

ORIENTATION 11

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0011

RÉCUPÉRATION ET CUSTOMISATION AU JARDIN



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes didactiques de l'enseignement des causes et des conséquences du dérèglement climatique, l'impact du mode de vie de l'homme sur le dérèglement climatique, de l'impact des différents secteurs professionnels sur la consommation d'énergie en cohérence avec les programmes de WBE.
- Co-construire des outils pour intégrer la transition écologique dans l'organisation de son établissement et dans ses pratiques de classes en cohérence avec les plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Découverte des différents outils de tri d'Intradel et ses missions.
- Mise en évidence des différentes étapes du cycle de la matière «verte».
- Observation et analyse de différents aménagements pour tendre vers un jardin «Zéro Déche » en mode «récup».
- Découverte des différentes missions de la Ressourcerie.
- Les 5R: Qu'est-ce que c'est?
- Développer la créativité individuelle et collective par la découverte et la réalisation d'un objet tout en récup.



DESRIPTIF

- Découverte intuitive du jardin et de ses aménagements naturels et de récup.
- Le jardin «zéro déchets»: trucs et astuces.
- L'animation pédagogique «nature» (respect du vivant, découvrir la nature selon les saisons, aiguïser ses sens...).
- Atelier pratique selon la saison.



FORMATEUR(S)

- Florence VELGHE
- Henri NEICKEN

En collaboration avec :

- Dorothee LUCZAK, animatrice au Jardin Ressources - Intradel

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil

SENSIBILISER - TRANSITION ÉCOLOGIQUE

ORIENTATION 11

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0013

ACCUEILLIR LA BIODIVERSITÉ AU JARDIN



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Tous les membres du personnel intéressés par la biodiversité à l'école ou à l'internat



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les enjeux environnementaux et climatiques en conséquence de l'action humaine dans les projets mis en œuvre dans l'établissement.
- Identifier les leviers et des freins à la transition au sein de l'établissement et définir un projet réaliste en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école.
- Co-construire les méthodes pour mettre en œuvre le projet en inter-disciplinarité avec les MDP et les élèves (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...).
- Observation et analyse des différents aménagements du Jardin Ressources en faveur de l'accueil de la biodiversité.
- S'essayer à différentes techniques pratiques et écologiques.
- Découvrir la filière des « déchets verts » et le recyclage en général par la construction collective ou individuelle d'une réalisation favorisant l'accueil de la biodiversité.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Visite du Biocentre.
- Découverte intuitive du Jardin Ressources et de ses aménagements naturels.
- Qu'est-ce que la biodiversité ?
- Réflexion collective et définition.
- L'animation pédagogique nature (respect du vivant, découvrir la nature selon les saisons, aiguïser ses sens...).
- Atelier pratique selon la saison : faire des semis, construire un hôtel à insectes, créer une haie sèche ou en saule vivant... (selon la saison), construire des abris ou des mangeoires pour la petite faune (hérisson, écureuil, oiseaux...), aménager le poulailler...



FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN
- En collaboration avec :
- Intradel

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil
Personnel PAPO

SENSIBILISER - TRANSITION ÉCOLOGIQUE

ORIENTATION 11

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0015

SENSIBILISATION À LA DANGÉROSITÉ DES PRODUITS MÉNAGERS ET FABRICATION DE PRODUITS MÉNAGERS NATURELS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4- 5 -6 7e Secondaire
- Chef-fe d'atelier
- Chef-fe de travaux d'atelier



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et des pistes didactiques de l'enseignement des causes et des conséquences du dérèglement climatique, l'impact du mode de vie de l'homme sur le dérèglement climatique, de l'impact des différents secteurs professionnels sur la consommation d'énergie en cohérence avec les programmes de WBE.
 - Co-construire des outils pour intégrer la transition écologique dans l'organisation de son établissement et dans ses pratiques de classes en cohérence avec les plan de pilotage/contrat d'objectifs.
 - Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
 - Sensibiliser à la problématique des produits de ménage dangereux:
 - Former à l'usage des produits ménagers naturel.



DESCRIPTIF

- Au cours de cette journée de formation, nous allons travailler sur les représentations de chacun concernant les produits ménagers « traditionnels » mais aussi amener une réflexion sur le pourquoi et le comment adapter son comportement vers une alternative plus naturelle.
- Chacun aura l'occasion de réaliser ses propres produits ménagers naturels. Nous prendrons également le temps d'analyser les ingrédients nécessaires à la réalisation de ces produits ainsi que les propriétés de chacun, les associations possibles et les précautions à prendre.
- Cette formation vous procurera les ressources pédagogiques nécessaires pour sensibiliser à votre tour vos élèves de la section aide-familiale.



FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN
- En collaboration avec :*
- Intradel
 - Rita BARROSO, Formatrice (Intradel)

SENSIBILISER - TRANSITION ÉCOLOGIQUE

ORIENTATION 11

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1-2-3-4-5-6e Primaire
- Membre du personnel – 1-2-3-4-5-6-7e Secondaire
- Direction
- Direction adjointe
- Administrateur d'internat
- Chef-fe d'atelier
- Chef-fe de travaux d'atelier
- Coordination CEFA



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Tous les membres du personnel intéressés par la thématique du gaspillage à l'école ou à l'internat



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les enjeux environnementaux et climatiques en conséquence de l'action humaine dans les projets mis en œuvre dans l'établissement.
- Identifier les leviers et des freins à la transition au sein de l'établissement et définir un projet réaliste en lien avec les plans de pilotage/contrats d'objectifs de l'école.
- Co-construire les méthodes pour mettre en œuvre le projet en inter-disciplinarité avec les MDP et les élèves (planifier les actions, évaluer et piloter le projet...).
- Faire découvrir aux enseignants les enjeux du gaspillage alimentaire et les amener à sensibiliser leur classe à la consommation responsable pour réduire les déchets en cuisine.
- Présentation des différents outils pédagogiques pour travailler la thématique:
 - Inventaire des stocks, menus, courses, batchcooking ...;
 - Apprendre à lire les dates de péremption et à ranger le frigo;
 - Connaître les techniques de conservation des aliments.
- Cuisiner en mode ZD et apprendre à accommoder les restes.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Au cours de cette journée, nous allons apprendre la différence entre les pertes et le gaspillage tout au long de la chaîne alimentaire.
- Nous travaillerons sur des solutions pratiques et abordables aux principales causes du gaspillage alimentaire.
- Cette formation vous procurera les ressources pédagogiques nécessaires pour sensibiliser à votre tour vos élèves à la cuisine zéro déchet.
- La journée se terminera avec des ateliers pratiques pour apprendre à préparer des produits zéro déchet utilisables en cuisine... naturels et sans emballage.



FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN

En collaboration avec :

- Intradel



IMPORTANT

Veillez vous munir d'un bocal en verre de 600 ml sans couvercle pour le germeur et un petit contenant pour les energyballs.

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil
Personnel PAPO



ORIENTATION 12

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES LIÉES À DES FONCTIONS OU MISSIONS SPÉCIFIQUES, SUIVANT LES ÉTAPES DE LA CARRIÈRE

Cette opération vise à renforcer les compétences et cohérence des équipes éducatives en fonction de leurs rôles spécifiques et des différentes étapes de leur carrière.

MISSIONS SPÉCIFIQUES



RÉFÉRENT ACCUEIL ET
ACCOMPAGNEMENT



DÉLÉGUÉ PECA



RÉFÉRENT NUMÉRIQUE



MAITRE DE STAGE

IMMERSION LINGUISTIQUE

REF.0265

RÉFÉRENT ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT : COMMENT FAVORISER L'INSERTION ET L'ÉPANOUISSEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Enseignants en maternelle et primaire



OBJECTIF(S)

- Développer une posture de référent accueil et accompagnement, clarifier ses rôles et limites compte tenu du cadre institutionnel.
- Définir des procédures d'accueil en tenant compte des circonstances de l'entrée en fonction et du profil de l'enseignant débutant.
- Acquérir des outils d'analyse de pratiques professionnelles.
- Expérimenter une méthodologie d'accompagnement qui mène à l'autonomie des enseignants débutants.
- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co- construire et/ou intégrer des outils et s'appropriier la vision WBE des thématiques spécifiques.
- Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles comme outil d'implication des MDP. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Assumer la mission collective de référent accueil et accompagnement nécessite une réflexion sur la posture à adopter compte tenu du cadre institutionnel, des attentes/besoins des enseignants (débutants ou non) et du statut simultané de collègue.
- Cette formation propose des outils et une méthodologie d'accompagnement qui favorise la professionnalisation des enseignants et permet de mettre en action l'individu lorsqu'une situation professionnelle est vécue comme insatisfaisante.



FORMATEUR(S)

- Lamia YEKHELEF

En collaboration avec :

- Marine MANOUVRIER

MISSION SPÉCIFIQUE - RÉFÉRENT ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT

ORIENTATION 12

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0266

RÉFÉRENT ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT: COMMENT FAVORISER L'INSERTION ET L'ÉPANOUISSEMENT PROFESSIONNEL DES ENSEIGNANTS



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Enseignants du secondaire



OBJECTIF(S)

- Développer une posture de référent accueil et accompagnement, clarifier ses rôles et limites compte tenu du cadre institutionnel.
- Définir des procédures d'accueil en tenant compte des circonstances de l'entrée en fonction et du profil de l'enseignant débutant.
- Acquérir des outils d'analyse de pratiques professionnelles.
- Expérimenter une méthodologie d'accompagnement qui mène à l'autonomie des enseignants débutants.
- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'appropriier la vision WBE des thématiques spécifiques.
- Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles comme outil d'implication des MDP.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- spécificités liées à la mission collective



DESRIPTIF

- Assumer la mission collective de référent accueil et accompagnement nécessite une réflexion sur la posture à adopter compte tenu du cadre institutionnel, des attentes/besoins des enseignants (débutants ou non) et du statut simultané de collègue.
- Cette formation propose des outils et une méthodologie d'accompagnement qui favorise la professionnalisation des enseignants et permet de mettre en action l'individu lorsqu'une situation professionnelle est vécue comme insatisfaisante.



FORMATEUR(S)

- Lamia YEKHELEF

En collaboration avec :

- Marine MANOUVRIER

MISSION SPÉCIFIQUE - RÉFÉRENT ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT

ORIENTATION 12

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0509

LE DÉLÉGUÉ PECA : UN RELAIS ESSENTIEL AU SEIN DE L'ÉCOLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Délégués PECA désignés ou membres du personnels intéressés par la fonction



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des outils spécifiques du PECA cohérents aux programmes de WBE.
- Co-construire un PECA et les activités que l'enseignant peut mener au sein d'un PECA.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Implémenter le PECA incombe à chaque équipe éducative et les heures de travail collaboratif peuvent être mises à profit afin de nourrir une réflexion commune et partagée.
- Il est cependant avantageux et conseillé à chaque école d'identifier en son sein un "délégué-PECA". Celui-ci peut par exemple centraliser et transmettre les informations culturelles, être en contact privilégié avec le CSA référent culturel, soutenir ses collègues, etc.
- Il existe déjà dans les écoles des enseignants porteurs de ce rôle de manière informelle.
- La formation est conçue pour équiper les enseignants et directeurs d'établissements scolaires avec les connaissances et les compétences nécessaires pour comprendre, adopter et mettre en œuvre le PECA et le rôle du délégué PECA dans le cadre de leurs propres pratiques éducatives.



FORMATEUR(S)

- RC CSA - PECA
- En collaboration avec :
- Bénédicte MAYEUR, CSA (PECA Référente culturelle)
 - Cécile DELSINE, Référente culturelle (Hainaut)

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

MISSION SPÉCIFIQUE - DÉLÉGUÉ PECA

ORIENTATION 12

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0128

JOURNÉE PÉDAGOGIQUE DES RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES ET ÉQUIPE DE RÉFÉRENTS NUMÉRIQUE WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Référent numérique Opérateur technicien Membre de l'équipe numérique de l'établissement



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'appropriier la vision WBE des thématiques spécifiques.
- Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles comme outil d'implication des MDP.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Maillage et découverte d'outils numériques spécifiques pour aider les référents numériques à accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.



DESRIPTIF

- Journée consacrée à la formation continue des référents numérique des établissements WBE.



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

MISSION SPÉCIFIQUE - RÉFÉRENT NUMÉRIQUE

ORIENTATION 12

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0165

PARCOURS DES RÉFÉRENTS NUMÉRIQUES ET ÉQUIPE DE RÉFÉRENTS NUMÉRIQUE WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Référent numérique Opérateur technicien
- Membre de l'équipe numérique de l'établissement



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou intégrer des outils et s'appropriier la vision WBE des thématiques spécifiques.
- Expérimenter des méthodes pour animer des groupes de partage de pratiques professionnelles comme outil d'implication des MDP.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Maillage des RN WBE en fonction du type d'enseignement autour de projets numériques WBE.



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

MISSION SPÉCIFIQUE - RÉFÉRENT NUMÉRIQUE

ORIENTATION 12

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0656

ÉVALUER UNE PRATIQUE DE STAGE : DES OUTILS POUR SOUTENIR LE MAITRE DE STAGE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Maître de stage



OBJECTIF(S)

- Accompagner le stagiaire tout au long du stage d'enseignement.
- Proposer une évaluation au service du développement de gestes professionnels.
- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier les pratiques efficaces d'un enseignant pour rencontrer les orientations méthodologiques des programmes.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- La formation abordera tout d'abord les pratiques d'évaluation de stage des participants afin de mettre en évidence les leviers et les freins liés à cette tâche complexe de la fonction de maître de stage.
- Ce partage d'expériences sera enrichi par quelques apports théoriques concernant les enjeux de l'évaluation d'un stage d'enseignement.
- Ce cadrage théorique insistera aussi sur un préalable à l'évaluation, à savoir l'observation des pratiques du stagiaire : celle-ci permet à la fois de lui fournir des rétroactions régulières, sources de progrès, et d'objectiver l'évaluation de son stage.
- La formation proposera ensuite d'analyser différents outils d'observation et d'évaluation des pratiques de stage et d'en tester certains afin d'identifier les conditions de leur efficacité dans une perspective de développement professionnel du futur enseignant.



FORMATEUR(S)

- Geneviève EVRARD, Haute Ecole Charlemagne
- Christophe WINKIN, Haute Ecole Charlemagne

MISSION SPÉCIFIQUE - MAITRE DE STAGE

ORIENTATION 12

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0655**ACCOMPAGNER ÉTUDIANT EN STAGE : DE LA COMPLEXITÉ DE LA FONCTION AU CADRE POUR L'ASSURER****FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR**Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé**PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)**

- Membre du personnel - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire

**PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)**

- Maître de stage

**OBJECTIF(S)**

- Identifier les leviers et les freins liés à la posture d'accompagnateur d'un futur enseignant.
- Apprendre à mener un entretien d'explicitation efficace et constructif dans le cadre de l'accompagnement d'un futur enseignant.
- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier les pratiques efficaces d'un enseignant pour rencontrer les orientations méthodologiques des programmes.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESSCRIPTIF**

- Prenant appui sur les expériences comme maîtres de stage des participants, la formation abordera tout d'abord les leviers et les freins de l'accompagnement d'un futur enseignant dans le cadre d'un stage.
- Ce partage d'expériences sera nourri par les apports théoriques d'auteurs qui ont étudié l'accompagnement au sens large et plus spécifiquement dans un contexte de formation d'enseignants.
- Cette première mise au point offrira notamment une grille de lecture de la convention de stage qui lie le maître de stage à l'institution de formation avec laquelle il collabore lors de l'accueil d'un stagiaire.
- Dans un deuxième temps, la formation envisagera l'entretien d'explicitation comme un outil dont peut se saisir le maître de stage pour accompagner le futur enseignant.
- Après une présentation de la technique, les participants seront invités à l'expérimenter sur une situation de stage rapportée.

**FORMATEUR(S)**

- Geneviève EVRARD, Haute Ecole Charlemagne
- Christophe WINKIN, Haute Ecole Charlemagne

MISSION SPÉCIFIQUE - MAÎTRE DE STAGE

ORIENTATION 12

CHOISIR
UNE SESSIONwww.lecaf.be

REF.0162

S'OUTILLER POUR ADAPTER SES PRATIQUES À L'IMMERSION LINGUISTIQUE

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4e Primaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Instituteur/institutrice en immersion



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils, activités et pratiques professionnelles et collaborer au sein du même établissement et entre établissements en immersion WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Outiller les enseignants avec des stratégies pédagogiques adaptées à l'enseignement en immersion linguistique.
- Favoriser une meilleure compréhension des défis et des opportunités liés à l'immersion linguistique.
- Renforcer la capacité des enseignants à différencier leur enseignement



DESRIPTIF

- Cette journée de formation outillera les enseignants afin d'adapter leur pédagogie aux réalités spécifiques de l'immersion linguistique.
- À travers des approches interactives, les participants exploreront des stratégies concrètes pour enrichir le vocabulaire des élèves, renforcer leur compréhension orale et écrite, et intégrer efficacement des supports visuels dans leur enseignement.
- Des activités pratiques seront proposées pour encourager la production orale et favoriser un environnement d'apprentissage motivant.
- Une formation dynamique et enrichissante pour optimiser l'enseignement en immersion!



FORMATEUR(S)

- Christel COPINE
- En collaboration avec :
- Géraldine VAN HERREWEGHE, CSA (primaire ordinaire)

ORIENTATION 12
IMMERSION LINGUISTIQUE

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0254

CRÉER ET UTILISER DES RESSOURCES DIDACTIQUES EN IMMERSION

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Institutrices- instituteurs primaire en immersion ANGLAIS



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils, activités et pratiques professionnelles et collaborer au sein du même établissement et entre établissements en immersion WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
 - Intégration des outils numériques pour l'enseignement en immersion.
 - Applications et plateformes pour renforcer l'anglais en classe.
 - Mise en place d'un environnement immersif.
 - Créer une atmosphère anglophone dans la classe sans pour autant frustrer les élèves.



DESSCRIPTIF

- Élaborer un programme collectif dédié à l'immersion et concevoir, en collaboration avec les enseignants, des supports pédagogiques interactifs pour rendre l'apprentissage en immersion plus dynamique et engageant.



FORMATEUR(S)

- Sevane MUNEAN

ORIENTATION 12
IMMERSION LINGUISTIQUE

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0672

CONFÉRENCE-ATELIERS : PLONGEON LINGUISTIQUE POUR LES ÉCOLES FONDAMENTALES EN IMMERSION DE WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Membre du personnel en fonction dans un établissement du fondamental en immersion



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des outils, activités et pratiques professionnelles et collaborer au sein du même établissement et entre établissements en immersion WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- **08:30:** Accueil
- **09:00:** Travail collaboratif par le jeu
 - Durant ce travail collaboratif, les professionnels de l'immersion découvriront l'aspect théorique et l'apport scientifique en lien avec l'enseignement en immersion linguistique.
- **10:00:** Pause
- **10:15:** Présentation d'un outil pédagogique créé pour les acteurs du projet (élèves, parents, enseignants et directions)
- **11:00:** Parcours immersif (ateliers tournants)

Ateliers dans les classes:

1. Erasmus+ et eTwinning pour renforcer la pratique de la langue d'immersion - Maria Pilar Carilla.
 2. Le numérique au service des apprentissages par immersion linguistique - Pauline Rogien.
 3. Pilotage d'une école en immersion - Catherine Miron.
 4. Un binôme, deux langues: coenseignement en action - Dorothee Starck et Damien Vlegels.
 5. Comment les chansons et les histoires favorisent l'acquisition du vocabulaire en L2 - Stéphanie Moyen.
 6. Immersion linguistique et transversalité: un projet pour tous - Sophie Dubisy.
 7. Quand immersion linguistique rime avec éducation culturelle et artistique - Leanne Morgan et Bénédicte Legros.
 8. Ludimmersion: découvrir en s'amusant, jouer en apprenant, des ateliers pour apprendre autrement - Vanessa Faini.
 9. Atelier autonome: Projection des projets - Nancy Bastin et Julie Grandmaison.
- **13:00:** Repas
 - **14:00 - 16:00:** Suite du parcours immersif
 - **16:00 - 16:30:** Debriefing



FORMATEUR(S)

- Les enseignants de l'Athénée Royal Simone Veil

IMMERSION LINGUISTIQUE
ORIENTATION 12

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0673

CONFÉRENCE-ATELIERS : PLONGEON LINGUISTIQUE POUR LES ÉCOLES SECONDAIRES EN IMMERSION DE WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Membre du personnel en fonction dans un établissement du secondaire en immersion



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils, activités et pratiques professionnelles et collaborer au sein du même établissement et entre établissements en immersion WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- **08:30:** Accueil
- **09:00:** Travail collaboratif par le jeu
 - Durant ce travail collaboratif, les professionnels de l'immersion découvriront l'aspect théorique et l'apport scientifique en lien avec l'enseignement en immersion linguistique.
- **10:00:** Pause
- **10:15:** Présentation d'un outil pédagogique créé pour les acteurs du projet (élèves, parents, enseignants et directions)
- **11:00:** Parcours immersif (ateliers tournants)

Ateliers dans les classes:

1. Erasmus+ et eTwinning pour renforcer la pratique de la langue d'immersion - Maria Pilar Carilla.
 2. Le numérique au service des apprentissages par immersion linguistique - Pauline Rogien.
 3. Pilotage d'une école en immersion - Catherine Miron.
 4. Un binôme, deux langues: coenseignement en action - Dorothee Starck et Damien Vlegels.
 5. Comment les chansons et les histoires favorisent l'acquisition du vocabulaire en L2 - Stéphanie Moyen.
 6. Immersion linguistique et transversalité: un projet pour tous - Sophie Dubisy.
 7. Quand immersion linguistique rime avec éducation culturelle et artistique - Leanne Morgan et Bénédicte Legros.
 8. Ludimmersion: découvrir en s'amusant, jouer en apprenant, des ateliers pour apprendre autrement - Vanessa Faini.
 9. Atelier autonome: Projection des projets - Nancy Bastin et Julie Grandmaison.
- **13:00:** Repas
 - **14:00 - 16:00:** Suite du parcours immersif
 - **16:00 - 16:30:** Debriefing



FORMATEUR(S)

- Les enseignants de l'Athénée Royal Simone Veil

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 13

SOUTENIR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES DES FONCTIONS DE SÉLECTION ET DE PROMOTION.

Cette orientation vise à fournir aux fonctions de promotion et de sélection les compétences nécessaires pour exercer efficacement leurs fonctions.

GÉRER

- ➔ COMMUNICATION
- ➔ GESTION DES RESSOURCES HUMAINES
- ➔ PRENDRE SOIN DE SOI
- ➔ CO-CONSTRUIRE
- ➔ GESTION ADMINISTRATIVE ET FINANCIÈRE
- ➔ ATELIERS COLLABORATIFS
- ➔ MES PREMIERS PAS EN TANT QUE ...

PILOTER

- ➔ PILOTER MON ÉTABLISSEMENT
- ➔ MENER UN ENTRETIEN DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL
- ➔ LETTRE DE MISSION
- ➔ RÉUNIONS COLLABORATIVES
- ➔ ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT

REF.0251

SOUTIEN À L'ORGANISATION DES RENCONTRES AVEC LES ORGANES DE CONCERTATION (COCOBA-COPA)



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur/ directeur adjoint d'établissement de l'enseignement secondaire en fonction.



OBJECTIF(S)

- Favoriser l'appropriation des circulaires 7335-7343-9264.
- Comprendre la place du directeur dans l'animation et la gestion de ces organes de concertation.
- Mobiliser les compétences organisationnelles des directeurs de l'enseignement secondaire débutants.
- Aider à la préparation des réunions de concertation (ordre du jour, convocation, objectifs, gestion du temps...).
- Accompagner à la mise en oeuvre des pratiques professionnelles des participants.
- Accompagner à l'organisation des comités de concertation.
- Appréhender et adopter la bonne posture.
- Identifier les forces et les faiblesses.
- Acquérir les compétences nécessaires pour faciliter les réunions de concertation.
- Application pratique.
- Apprendre à adapter son style de communication en fonction des besoins et de la situation.
- Clarifier les responsabilités du directeur dans la mise en place et le suivi.
- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co- construire et/ou s'approprier des outils et des techniques de gestion dynamique de réunion cohérents avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.
- Expérimenter les méthodes de gestion de réunion.
- Co-construire des outils qui permettent de gérer les réunions en intelligence collective.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Mobilisation des ressources administratives autour des comités de concertation.
- Mise en oeuvre de l'organisation des comités de concertation.
- Identification des forces et des faiblesses.
- Mobilisation des compétences communicationnelles.
- Cas pratiques.



FORMATEUR(S)

- Christine ROBERTY
- Isabelle MERTENS

GÉRER - COMMUNICATION

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0530

COMMUNIQUER EN SITUATION DE CRISE

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur, Directeur adjoint
- Administrateur d'internat
- Chef-fe de travaux d'atelier



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.
- Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Comprendre les mécanismes du stress.
- Maitriser quelques techniques de gestion du stress.
- Développer son intelligence émotionnelle au service de la gestion du groupe.
- Appréhender et adopter la bonne posture.
- Revoir les bases de la communication efficace et efficiente en cas de crise.
- Apprendre à communiquer avec les médias.
- Développer les ressources et les partenariats potentiels en amont.



FORMATEUR(S)

- Sabine KERF

ORIENTATION 13
GÉRER - COMMUNICATION

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0661

ACCOMPAGNATEUR-COACH



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 4 JOURS

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur
- Administrateur d'internat



OBJECTIF(S)

- La formation a pour objectif de permettre aux participants de développer une posture, d'acquérir des outils et des méthodes inspirées du coaching pour accompagner les directions d'école et administrateurs d'internats dans le développement de leur leadership.
- La formation a pour objectif de permettre aux participants de développer une posture, d'acquérir des outils et des méthodes inspirées du coaching pour accompagner les directions d'école et administrateurs d'internats dans le développement de leur leadership.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.
- Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Lors des modules de formation, l'accent sera mis sur la mise en pratique (jeux de rôle, études des cas, coachings entre pairs, échanges de feedbacks) combinée à des apports conceptuels et méthodologiques (grilles de lecture, modèles, outils).
- Une bibliographie et des références seront mises à disposition des participants, que ce soit pour approfondir les contenus de formation, ou pour aborder certaines thématiques complémentaires en lien avec les problématiques les plus fréquemment rencontrées par les directions.
- **Module 1:** Les fondements du coaching - structure d'un processus de coaching - Analyse de la demande et fixation des objectifs
- **Module 2:** Contractualisation - Alliance relationnelle et écoute active - Accompagnement des émotions - Coaching d'équipe
- **Module 3:** Outils et stratégies de changement - Techniques de recadrage et d'identification des ressources - Applications au coaching individuel et d'équipe
- **Module 4:** Planification et engagement dans l'action - Responsabilisation - Evaluation continue et finale des progrès - Facteurs-clés de succès
- Entraînement entre les modules de formation:
 - coaching bilatéraux entre pairs - en face à face ou à distance
 - lectures et exercices pour ancrer les contenus des différents modules
 - Interventions collectives et activation des acquis
- En complétant le bulletin d'inscription, vous manifestez votre intérêt pour la formation.
- Votre inscription sera validée ou refusée après analyse de votre lettre de motivation.



FORMATEUR(S)

- Isabelle BATTILANA
- Arlette COLLEAU
- Sophie VANWAEYENBERGH

ORIENTATION 13
GÉRER - COMMUNICATIONCHOISIR
UNE SESSION

www.lecaf.be

REF.0677

CONFÉRENCE-ATELIERS: SOUTENIR LE LANGAGE AU PRÉSCOLAIRE AVEC SOLEM: LE RÔLE DU DIRECTEUR D'ÉCOLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur du fondamental



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter et s'approprier les concepts de l'organisation apprenante compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Analyser les préoccupations locales pour faire de son école une organisation apprenante.
- Concevoir les méthodes et/ou les outils à mettre en oeuvre pour son établissement.
- Comprendre l'importance du développement du langage au préscolaire
- Comprendre le rôle des interactions dans le développement langagier au préscolaire.
- Reconnaître l'impact du langage sur les apprentissages futurs et la réussite scolaire.
- Découvrir l'approche SOLEM
- Comprendre les principes fondamentaux de SOLEM dans l'accompagnement des enseignants pour le soutien au langage.
- Explorer les stratégies et outils proposés par SOLEM pour favoriser l'observation et le soutien langagier des jeunes enfants dans le contexte de la classe.
- Clarifier le rôle du directeur d'école dans l'implantation de SOLEM
- Identifier les leviers d'action du directeur pour soutenir le personnel enseignant et déconstruire les fausses croyances.
- Mettre en place un environnement propice au développement du langage en collaboration avec l'ensemble de l'équipe éducative.
- Développer des stratégies de soutien et de suivi
- Proposer des actions concrètes pour intégrer SOLEM dans le projet éducatif de l'école et le plan de pilotage.
- Mettre en place des outils de suivi des progrès langagiers des élèves.
- Favoriser la collaboration avec les partenaires éducatifs et les familles
- Mobiliser les parents et les intervenants autour du développement langagier.
- Promouvoir une approche concertée entre l'école, la famille et les logopèdes.



DESRIPTIF

- Le développement du langage est un élément fondamental dans la réussite scolaire des jeunes enfants. Dès le préscolaire, un environnement riche en interactions langagières favorise l'éveil à la communication, la compréhension et l'expression orale, jetant ainsi les bases des futurs apprentissages.



REF.0677

CONFÉRENCE-ATELIERS: SOUTENIR LE LANGAGE AU PRÉSCOLAIRE AVEC SOLEM: LE RÔLE DU DIRECTEUR D'ÉCOLE (SUITE)

Fonction de promotion et de sélection



DESCRIPTIF (SUITE)

- Dans ce contexte, SOLEM (Soutenir et Observer le Langage des enfants en maternelle) propose des stratégies et des outils concrets pour optimiser le développement langagier des élèves. Cependant, l'implantation efficace de cette approche au sein des écoles préscolaires de WBE repose en grande partie sur l'engagement et le leadership du directeur d'établissement.
- Cette formation vise à outiller les directeurs d'école afin qu'ils puissent jouer un rôle actif dans la mise en place d'un environnement langagier stimulant, en soutenant les enseignants et en mobilisant l'ensemble des acteurs éducatifs.
- Partie 1 : Les enjeux du développement langagier dans le parcours scolaire
- Le rôle du langage dans le développement de la lecture et des mathématiques
- Les facteurs influençant l'acquisition du langage (environnement, stimulation, diversité linguistique).
- L'importance des interactions verbales et du jeu dans l'apprentissage du langage.
- La qualité éducative et la qualité des interactions.
- Partie 2 : Présentation de l'approche SOLEM
- Principes et fondements de SOLEM : Historique et cadre conceptuel.
- Témoignages et expériences pratiques
- Partie 3 : Le rôle du directeur dans la mise en œuvre de SOLEM
- Construire les représentations et déconstruire les fausses croyances.
- Mettre en place les actions concrètes pour soutenir les enseignants dans l'application de SOLEM.
- Intégration de SOLEM dans le projet éducatif et les plans pilotage.
- La formation sera interactive et privilégiera une approche participative :
- Exposés théoriques brefs sur le développement du langage et l'approche SOLEM.
- Ateliers pratiques pour élaborer des plans d'action concrets à mettre en place dans les écoles.
- Échanges d'expériences et discussions entre les participants pour partager les bonnes pratiques.
- Au terme de la formation :
 - Jouer un rôle actif dans le déploiement de SOLEM pour le soutien au langage au sein de leur école.
 - Soutenir et accompagner leurs enseignants dans l'application de SOLEM.
 - Favoriser une approche collaborative impliquant enseignants, familles et partenaires du déploiement (CPMS & PT).



FORMATEUR(S)

- Édith EL KOUBA

ORIENTATION 13
GÉRER - COMMUNICATION

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0535

LES TECHNIQUES DE FEEDBACK ENTRE MDP: RÉALISER UN FEEDBACK MOTIVANT ET PRÉCIS AFIN D'ASSURER UN TRAVAIL COHÉRENT ENTRE MDP DANS LE MODÈLE DE SERVICE DE WBE

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur
- Directeur adjoint



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.
- Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Décoder ce qu'est un feedback, appréhender les techniques.
- Communiquer de manière assertive et claire.
- Gérer les réactions émotionnelles.
- Pouvoir recevoir une critique.
- Partir de cas concrets et avoir un regard réflexif sur les pratiques et ses propres pratiques.



FORMATEUR(S)

- Sabine KERF

ORIENTATION 13
GÉRER - COMMUNICATION

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0538

AMÉLIORER LA COMMUNICATION ET LE RELATIONNEL DANS LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur, Directeur adjoint
- Coordonnateurs de pôles territoriaux
- Administrateur d'internat
- Secrétaire de direction
- Chef de travaux d'atelier, chef d'atelier



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.
- Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF

- Développement et renforcement des compétences relationnelles en apprenant:
- Les clés de la communication -les atouts, les biais.
- Les boucles systémiques dans la communication pour retrouver l'homéostasie.
- Comprendre et appliquer l'assertivité.
- Aborder les notions d'empathie et de bienveillance -cibler les comportements positifs.



FORMATEUR(S)

- Sabine KERF
- Isabelle MERTENS

ORIENTATION 13
GÉRER - COMMUNICATION

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF. 0658

COMMUNIQUER DE MANIÈRE STRATÉGIQUE ET EFFICACE



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeurs



OBJECTIF(S)

- Inscrire sa communication interne et externe dans une approche systémique et stratégique (Palo Alto).
- Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace et assertive (écoute active, communication non-violente..) en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Mettre en place un cadre et des balises communicationnelles favorisant un travail collaboratif respectueux et bienveillant.
- Développer des techniques de communication pour prévenir et gérer les conflits.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques de communication non-violente cohérentes avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.
- Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Co-construire les outils de communication interne et externe cohérents avec les projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation s'adresse à des directions qui souhaitent développer leurs compétences relationnelles et communicationnelles au sein de leurs équipes éducatives.
- La première séance permettra aux participants de vivre et de découvrir les axiomes de la communication (approche systémique et stratégique) qui guideront les actions liées à la gestion d'une équipe.
- Elle aura également pour but d'expérimenter des méthodes et des techniques de communication efficace et assertive visant la prévention et la gestion de conflits.
- La seconde séance aura pour objectif la mise en place d'un cadre et de balises communicationnelles favorisant un travail collaboratif respectueux et bienveillant.
- La méthodologie centrale de cette formation est basée sur l'expérience et l'expérimentation. Les expériences des participants à travers leurs pratiques professionnelles, celles du groupe durant la formation ainsi que celles du formateur.
- De manière ponctuelle et ciblée, des éclairages conceptuels seront mis en lien avec ces mêmes expériences.



FORMATEUR(S)

- Cédric MATHIEU, Haute Ecole Charlemagne



REF.0657

DÉVELOPPER LA COLLABORATION ET LA COHÉSION AU SEIN D'UNE ÉQUIPE ÉDUCATIVE

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeurs



OBJECTIF(S)

- Initier et développer une dynamique collaborative et relationnelle au sein d'une équipe éducative.
- Fédérer des équipes autour de projets communs liés au plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Associer et impliquer tous les membres de l'équipe éducative tout en tenant compte des résistances liées au changement.
- Utiliser des techniques communicationnelles permettant de développer les 3 piliers du travail en équipe : production, facilitation et régulation.
- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter et s'appropriier les concepts de l'organisation apprenante compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Analyser les préoccupations locales pour faire de son école une organisation apprenante.
- Concevoir les méthodes et/ou les outils à mettre en oeuvre pour son établissement.



DESSCRIPTIF

- Cette formation s'adresse à des Directions qui tentent de fédérer des équipes éducatives autour de projets communs ainsi que de développer le travail collaboratif au sein de leur établissement.
- La première séance aura pour objectif de vivre et d'identifier les conditions essentielles d'un travail d'équipe dit collaboratif.
- La seconde permettra aux participants, sur la base d'outils communicationnels, de réfléchir et de vivre l'accompagnement du changement et des résistances.
- La méthodologie centrale de cette formation est basée sur l'expérience et l'expérimentation.
- Les expériences des participants à travers leurs pratiques professionnelles, celles du groupe durant la formation ainsi que celles du formateur.
- De manière ponctuelle et ciblée, des éclairages conceptuels seront mis en lien avec ces mêmes expériences.



FORMATEUR(S)

- Cédric MATHIEU, Haute Ecole Charlemagne

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0529

UN PILOTAGE STRATÉGIQUE ET EFFICACE DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE EN EXERÇANT UN LEADERSHIP PARTAGÉ/DISTRIBUÉ



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Direction Direction adjointe
- Administrateur d'internat
- Chef-fe de travaux d'atelier



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les différents styles de leaderships pédagogiques.
- Intégrer les méthodes de partage des responsabilités entre les membres de l'équipe de leadership scolaire.
- Co-construire les outils et méthodes pour assurer un leadership en soutenant le travail des enseignants.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Inscrire la gestion des équipes dans une approche systémique et stratégique (Palo Alto). Intégrer les différents styles de leaderships pédagogiques.
- Expérimenter des méthodes et des techniques de gestion d'équipe (écoute active, recadrage bienveillant, ...) en cohérence avec les actions pédagogiques du plan de pilotage/contrat d'objectifs.
- Mettre en place un cadre et des balises favorisant un travail collaboratif respectueux et bienveillant.
- Intégrer les méthodes de partage des responsabilités entre les membres de l'équipe de leadership scolaire.
- Co-construire les outils et méthodes pour assurer un leadership en soutenant le travail des enseignants.

Contenu de la formation:

- Fondements du leadership systémique et stratégique à WBE:
 - Étudier les concepts clés du leadership systémique et stratégique dans le contexte éducatif, en référence aux travaux de Peter Senge et de Watzlawick.
 - Comprendre les interactions complexes et les interdépendances au sein d'une équipe éducative à WBE.
 - Explorer les principes de la pensée systémique pour une gestion efficace et une prise de décision stratégique.
- Approche systémique de la gestion d'équipe en WBE:
 - Analyser l'équipe éducative en tant que système complexe, en prenant en compte les interrelations entre les membres et les différentes parties prenantes.
 - Utiliser des outils et des techniques systémiques tels que la cartographie des parties prenantes, l'analyse des interactions et la rétroaction circulaire.
 - Appliquer les principes de la systémique pour favoriser la collaboration, la communication et la résolution des problèmes au sein de l'équipe.



REF.0529

UN PILOTAGE STRATÉGIQUE ET EFFICACE DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE EN EXERÇANT UN LEADERSHIP PARTAGÉ/DISTRIBUÉ (SUITE)



DESCRIPTIF (SUITE)

- Approche stratégique de la gestion d'équipe à WBE:
 - Élaborer une vision stratégique claire en alignement avec les objectifs de l'établissement et les attentes pédagogiques, en référence aux travaux de Michael Fullan et de John Kotter.
 - Développer des plans d'action stratégiques pour atteindre les objectifs définis, en tenant compte des ressources, des valeurs et des contraintes spécifiques à WBE.
 - Mettre en place des mécanismes de suivi et d'évaluation pour mesurer les progrès et ajuster les stratégies en cours de route.
- Collaboration et engagement au sein de l'équipe à WBE:
 - Promouvoir une culture de collaboration, d'écoute et de confiance mutuelle au sein de l'équipe éducative à WBE.
 - Encourager l'engagement actif des membres de l'équipe en favorisant leur participation et leur responsabilité partagée.
 - Reconnaître et valoriser les contributions individuelles et collectives pour renforcer la motivation et le bien-être de l'équipe.



FORMATEUR(S)

- Sophie DUBUISSON
- Françoise MEURANT

Fonction de promotion et de sélection

GÉRER - GESTION DES RESSOURCES HUMAINES

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0517

MAÎTRISER LA GESTION DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE ET TRANSFORMER LES CONFLITS EN OPPORTUNITÉS

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur, Directeur adjoint
- Administrateur d'internat
- Chef-fe de travaux d'atelier



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques et des outils de gestion respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de favoriser le bien-être des équipes.
- Réaliser des études de cas. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,



DESRIPTIF

- Développement et renforcement des compétences relationnelles en apprenant.
- Les clés de la communication - les atouts, les biais.
- Les boucles systémiques dans la communication pour retrouver l'homéostasie.
- Comprendre et appliquer l'assertivité.
- Aborder les notions d'empathie et de bienveillance - cibler les comportements positifs.



FORMATEUR(S)

- Sabine KERF
- Isabelle MERTENS

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0520

PRENDRE SOIN DE SOI POUR ÉVITER LE BURN OUT PROFESSIONNEL

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur
- Secrétaire de Direction



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques et des outils de gestion respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de favoriser le bien-être des équipes.
- Réaliser des études de cas. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Comprendre les différents facteurs de risque du burn-out.
- Analyser les situations individuelles: permettre aux participants d'identifier leurs propres facteurs de risque.
- Apprendre à identifier les sources de stress au travail et à les gérer efficacement.
- Développer des compétences en communication assertive et en gestion du temps.
- Mettre en place des techniques de relaxation et de gestion des émotions.
- Développer des stratégies personnalisées de prévention : aider les participants à définir des objectifs et des actions concrètes à mettre en place pour prévenir le burn-out.
- Partage d'expériences: favoriser l'apprentissage par les pairs et le sentiment de solidarité entre les participants.



FORMATEUR(S)

- Sabine KERF
- Isabelle MERTENS

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0521

PRENDRE SOIN DE SOI POUR ÉVITER LE BURN OUT PROFESSIONNEL - COMPTABLES

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur
- Secrétaire de Direction



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.



DESRIPTIF

- Comprendre les différents facteurs de risque du burn-out.
- Analyser les situations individuelles: permettre aux participants d'identifier leurs propres facteurs de risque.
- Apprendre à identifier les sources de stress au travail et à les gérer efficacement.
- Développer des compétences en communication assertive et en gestion du temps.
- Mettre en place des techniques de relaxation et de gestion des émotions.
- Développer des stratégies personnalisées de prévention : aider les participants à définir des objectifs et des actions concrètes à mettre en place pour prévenir le burn-out.
- Partage d'expériences: favoriser l'apprentissage par les pairs et le sentiment de solidarité entre les participants.



FORMATEUR(S)

- Sabine KERF
- Isabelle MERTENS

GÉRER - PRENDRE SOIN DE SOI

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0674

CONFÉRENCE-ATELIERS DIRECTIONS DU FONDAMENTAL ET DES CPMS : CULTIVER LE CLIMAT SCOLAIRE, SEMER LE BIEN-ÊTRE ET RÉCOLTER LA RÉUSSITE PAR LA COMMUNICATION ET LES RELATIONS INTERPERSONNELLES

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur du fondamental
- Les directeurs des CPMS



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des techniques et des outils de gestion respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de favoriser le bien-être des équipes. Réaliser des études de cas.
- Conscientiser à la complexité et aux multiples dimensions du climat scolaire, en s'appuyant sur des apports théoriques et des données issues de la recherche.
- Partager des représentations et des expériences de terrain.
- Renforcer la capacité de pilotage des directions en matière de bien-être scolaire, en les outillant pour identifier les leviers d'action dans leurs établissements.
- Favoriser la co-construction de pistes concrètes d'amélioration continue.
- Développer une posture réflexive sur le rôle des directions dans la création d'un environnement scolaire sécurisant, bienveillant et propice à l'apprentissage et au vivre-ensemble.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Journée "Climat scolaire: réflexions et actions pour un mieux-être partagé"
- Cette journée de formation et d'échanges, destinée aux directions d'école du fondamental et du secondaire, ainsi qu'aux directions des CPMS et Administrateurs d'internat, propose une immersion dans les enjeux du climat scolaire à travers un parcours en trois temps.
- Un apport théorique introductif viendra poser les fondements essentiels pour comprendre les leviers d'un climat scolaire favorable à tous.
- Les participants seront ensuite invités à un exercice d'intelligence collective articulé autour de différentes thématiques clés.
- Des ateliers de sensibilisation, favorisant une amélioration continue du climat scolaire dans les établissements seront organisés.



FORMATEUR(S)

- Service Général de la Formation et du Développement des Compétences

GÉRER - PRENDRE SOIN DE SOI

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0675

CONFÉRENCE-ATELIERS DIRECTIONS DU SECONDAIRE ET ADMINISTRATEURS D'INTERNAT : CULTIVER LE CLIMAT SCOLAIRE, SEMER LE BIEN-ÊTRE ET RÉCOLTER LA RÉUSSITE PAR LA COMMUNICATION ET LES RELATIONS INTERPERSONNELLES

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les directeurs du secondaire
- Les Administrateurs d'internat



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques et des outils de gestion respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de favoriser le bien-être des équipes.
- Réaliser des études de cas.
- Conscientiser à la complexité et aux multiples dimensions du climat scolaire, en s'appuyant sur des apports théoriques et des données issues de la recherche.
- Partager des représentations et des expériences de terrain.
- Renforcer la capacité de pilotage des directions en matière de bien-être scolaire, en les outillant pour identifier les leviers d'action dans leurs établissements.
- Favoriser la co-construction de pistes concrètes d'amélioration continue.
- Développer une posture réflexive sur le rôle des directions dans la création d'un environnement scolaire sécurisant, bienveillant et propice à l'apprentissage et au vivre-ensemble.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Journée "Climat scolaire : réflexions et actions pour un mieux-être partagé"
- Cette journée de formation et d'échanges, destinée aux directions d'école du fondamental et du secondaire, ainsi qu'aux directions des CPMS et Administrateurs d'internat, propose une immersion dans les enjeux du climat scolaire à travers un parcours en trois temps.
- Un apport théorique introductif viendra poser les fondements essentiels pour comprendre les leviers d'un climat scolaire favorable à tous.
- Les participants seront ensuite invités à un exercice d'intelligence collective articulé autour de différentes thématiques clés.
- Des ateliers de sensibilisation, favorisant une amélioration continue du climat scolaire dans les établissements seront organisés.



FORMATEUR(S)

- Service Général de la Formation et du Développement des Compétences

GÉRER - PRENDRE SOIN DE SOI

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0526

CO-CONSTRUIRE UNE VISION PARTAGÉE AVEC L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur et directeur adjoint



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter et s'approprier les concepts de l'organisation apprenante compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Analyser les préoccupations locales pour faire de son école une organisation apprenante.
- Concevoir les méthodes et/ou les outils à mettre en oeuvre pour son établissement.



DESSCRIPTIF

- L'importance de la vision partagée:
 - Comprendre le rôle central de la vision dans la réussite d'une équipe éducative.
 - Les éléments clés d'une vision inspirante et mobilisatrice.
 - Les bénéfices d'une vision partagée pour l'école et ses acteurs.
- Processus de co-construction de la vision:
 - Impliquer les membres de l'équipe éducative dans la réflexion et la création de la vision.
 - Utiliser des techniques de facilitation pour favoriser l'expression des idées et des aspirations de chacun.
 - Transformer les différentes perspectives en une vision commune et alignée.
- Communication et diffusion de la vision:
 - Développer une stratégie de communication efficace pour partager la vision avec l'ensemble de l'équipe éducative.
 - Utiliser des canaux de communication adaptés pour assurer une diffusion optimale de la vision.
 - Impliquer les différents acteurs de l'école dans la mise en oeuvre de la vision.
- Alignement et engagement:
 - Créer des liens entre la vision et les objectifs opérationnels de l'école. Favoriser l'engagement des membres de l'équipe éducative en les impliquant dans la définition des actions concrètes pour réaliser la vision.
 - Mettre en place des processus d'évaluation régulière pour s'assurer de l'alignement et de la progression vers la vision commune.



FORMATEUR(S)

- Sophie DUBUISSON
- Françoise MEURANT



REF.0216

FONDAMENTAUX DES PRATIQUES ADMINISTRATIVES ET PROFESSIONNELLES.

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur et directeur adjoint d'établissement de l'enseignement secondaire en fonction.



OBJECTIF(S)

- Mobiliser les compétences administratives des directeurs/directeurs adjoints de l'enseignement secondaire débutants.
- Accompagner à la mise en oeuvre des pratiques professionnelles des participants.
- Accompagner à la coordination et la collaboration au sein de l'équipe de direction.
- Acquérir les compétences nécessaires pour analyser et mobiliser efficacement les ressources administratives de son établissement.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, identifier les sources et les moyens de légitimité professionnelle et s'interroger sur ses propres ressources.
- Expérimenter des groupes de co-développement professionnel entre pairs.
- Co-construire un portfolio réflexif afin de planifier son développement professionnel en cohérence avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Analyse du questionnement des pratiques professionnelles.
- Identification des forces et des faiblesses.
- Mobilisation des compétences nécessaires aux pratiques administratives, financières et matérielles.
- Gestion réfléchie des ressources mobilisables.
- Gestion des applications métiers.
- Application pratique des ressources dans le travail quotidien.



FORMATEUR(S)

- Christine ROBERTY
- Isabelle MERTENS

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0247

UTILISER DES OUTILS NUMÉRIQUES POUR OPTIMISER LE TRAVAIL ADMINISTRATIF EN ÉQUIPE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur
- Directeur adjoint
- Secrétaire de Direction
- Commis
- Rédacteur de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire et spécialisé



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier des outils numériques collaboratifs et organisationnels compte tenu de ma fonction.
- Expérimenter ces outils.
- Cette formation vise à équiper les directions d'école des compétences nécessaires pour utiliser les outils numériques afin d'optimiser le travail administratif en équipe, améliorant ainsi l'efficacité et la collaboration au sein de l'établissement.
 - Comprendre l'importance des outils numériques dans la gestion administrative.
 - Analyser les avantages des outils numériques pour l'efficacité administrative.
 - Identifier les outils numériques disponibles et adaptés aux besoins des écoles.
 - Acquérir des compétences pratiques sur les outils numériques.
 - Découvrir des logiciels et applications spécifiques pour la gestion administrative.
 - Apprendre à utiliser des plateformes collaboratives et des outils de gestion de projets.
 - Optimiser le travail d'équipe grâce aux outils numériques.
 - Mettre en place des processus collaboratifs efficaces.
 - Faciliter la communication et la coordination au sein de l'équipe administrative.
 - Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Introduction aux Outils Numériques.
- Présentation théorique sur les avantages des outils numériques pour la gestion administrative.
- Exemples concrets et retour d'expérience d'écoles utilisant ces outils.
- Prise en Main des Outils de Gestion Administrative.
- Découverte de logiciels de gestion de documents, calendriers partagés,...
- Atelier pratique : simulation de tâches administratives avec ces outils.
- Collaboration et Communication Numérique.
- Utilisation de plateformes collaboratives.
- Techniques pour améliorer la communication et la coordination en ligne.
- Sensibilisation aux enjeux de la sécurité informatique.



FORMATEUR(S)

- Géry DE CAFMEYER



IMPORTANT

Veillez obligatoirement vous munir d'un PC portable (Windows ou MAC) avec possibilité de connexion Wifi.

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0253

PRATIQUES RÉFLEXIVES SUR LA GRATUITÉ SCOLAIRE POUR RÉPONDRE AUX EXIGENCES DU CADRE LÉGAL

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur, directeur adjoint d'établissement de l'enseignement secondaire en fonction



OBJECTIF(S)

- Favoriser l'appropriation des circulaires 7136.
- Communiquer efficacement et structurer les informations relatives aux frais scolaires.
- Accompagner à la mise en oeuvre des pratiques professionnelles des participants.
- Analyse réflexive de ses propres pratiques.
- Identifier les forces et les faiblesses.
- Application pratique.
- Apprendre à adapter son style de communication en fonction des besoins et de la situation.
- Clarifier les responsabilités du directeur dans la mise en place et le suivi.



DESRIPTIF

- Mobilisation des ressources administratives.
- Mise en oeuvre de la gratuité scolaire au sein de son établissement.
- Identification des forces et des faiblesses.
- Mobilisation des compétences communicationnelles.
- Cas pratiques.



FORMATEUR(S)

- Christine ROBERTY
- Isabelle MERTENS

GÉRER - GESTION ADMINISTRATIVE ET FINANCIÈRE

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0255

PRATIQUES RÉFLEXIVES SUR LE CALENDRIER SCOLAIRE POUR RÉPONDRE AUX EXIGENCES DU CADRE LÉGAL ET AUX IMPERATIFS ORGANISATIONNELS

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Directeur et directeur adjoint de l'enseignement secondaire en fonction



OBJECTIF(S)

- Favoriser l'appropriation des circulaires 9333
- Communiquer efficacement et structurer les informations relatives à l'organisation d'une année scolaire.
- Accompagner à la mise en oeuvre des pratiques professionnelles des participants.
- Analyse réflexive de ses propres pratiques.
- Identifier des forces et les faiblesses.
- Application pratique.
- Apprendre à adapter son style de communication en fonction des publics cibles.
- Clarifier les responsabilités du directeur dans la mise en place et le suivi.



DESRIPTIF

- Mobilisation des ressources administratives.
- Mise en oeuvre de l'organisation d'une année scolaire au sein de son établissement.
- Identification des forces et des faiblesses.
- Mobilisation des compétences communicationnelles.
- Cas pratiques.



FORMATEUR(S)

- Christine ROBERTY
- Isabelle MERTENS

GÉRER - GESTION ADMINISTRATIVE ET FINANCIÈRE

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0669

JOURNÉE D'ATELIERS ET DE FORMATION RELATIVE AUX MARCHÉS PUBLICS

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Fonction de promotion et de sélection
- Comptables



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.



DESCRIPTIF

- **La formation s'articule en trois grands moments/axes :**
 1. Formation théorique sur les marchés publics de faible montant (+/- 2h) ;
 2. Atelier pratique : résolution de casus mettant en pratique les éléments théoriques dispensé auparavant;
 3. Atelier pratique et moment d'échange sur les centrales de marché WBE (retour d'expérience, besoin, réflexions pour le futur, etc).
- **Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de :**
 - réaliser un marché public de faible montant en autonomie;
 - déterminer et estimer son besoin, de sorte à utiliser le bon outil « marchés publics »;
 - utiliser facilement les centrales de marché WBE.



FORMATEUR(S)

- Marie BONJEAN
- Mélodie VANDENBUSSCHE

GÉRER - GESTION ADMINISTRATIVE ET FINANCIÈRE

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0177

ATELIERS COLLABORATIFS DE MISE EN SITUATION ET D'ANALYSE DE CAS PRATIQUES AUTOUR DES QUESTIONS ADMINISTRATIVES POUR LA FONCTION DE COORDONNATEUR DE PÔLE TERRITORIAL



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Coordinateur de pôle territorial



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.
 - Comprendre le rôle et les missions du coordinateur de pôle territorial : Identifier les responsabilités administratives et organisationnelles liées à cette fonction.
 - Analyser des situations administratives concrètes : Étudier des cas pratiques issus du terrain pour développer des solutions adaptées et efficaces.
 - Optimiser la gestion des ressources et des équipes : Apprendre à coordonner les moyens humains et matériels pour une meilleure efficacité administrative.
 - Renforcer la collaboration entre les acteurs du terrain : Améliorer la communication et la coopération entre établissements scolaires.
 - Maîtriser la réglementation et les procédures administratives : Approfondir les aspects législatifs et réglementaires applicables à la gestion éducative.
 - Développer des compétences en résolution de problèmes : Apprendre à identifier, analyser et traiter des situations complexes dans un cadre collaboratif.
 - Favoriser l'échange d'expériences et les bonnes pratiques : Partager les retours d'expérience pour mutualiser les connaissances et améliorer les pratiques administratives.



DESRIPTIF

- Cet atelier collaboratif s'adresse aux coordinateurs de pôles territoriaux impliqués dans la gestion et l'organisation de l'enseignement à l'échelle du terrain. Il propose une approche interactive basée sur l'analyse de cas pratiques afin de renforcer la capacité à gérer des problématiques administratives complexes.
- Les participants travailleront sur des situations réelles et développeront des stratégies pour optimiser la coordination entre établissements, assurer une gestion efficace des ressources et garantir le respect des obligations réglementaires.
- L'accent sera mis sur la collaboration, le partage d'expériences et l'élaboration de solutions adaptées aux défis du terrain.
- À travers des échanges dynamiques, des travaux en groupe et des mises en situation, cette formation permettra aux professionnels d'affiner leurs compétences et d'améliorer leur gestion des enjeux administratifs liés à leur fonction.



FORMATEUR(S)

- Nathalie BOUDRIJ
En collaboration avec :
- Sophie DUBUISSON



IMPORTANT

Veillez vous munir de votre PC personnel.



REF.0196

ATELIER COLLABORATIF : DÉVELOPPER MES COMPÉTENCES EN MATIÈRE DE SÉCURITÉ EN COLLABORATION AVEC LE CONSEILLER EN PRÉVENTION



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Chef d'ateliers ou chef des travaux d'ateliers - Enseignement secondaire ordinaire et spécialisé



OBJECTIF(S)° texte

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.
- **Renforcer les compétences en sécurité** : Acquérir des connaissances approfondies sur les mesures de sécurité applicables dans les établissements scolaires.
- **Collaborer efficacement avec le conseiller en prévention** : Comprendre le rôle du conseiller en prévention et établir une collaboration efficace pour améliorer la sécurité au sein de l'établissement.
- **Identifier et évaluer les risques** : Apprendre à repérer les dangers potentiels et à évaluer les risques spécifiques au milieu scolaire.
- **Mettre en place des actions préventives** : Développer et appliquer des mesures pour prévenir les accidents et incidents.
- **Sensibiliser la communauté scolaire** : Promouvoir une culture de la sécurité auprès des élèves, enseignants et personnels.



DESRIPTIF

- **Introduction à la sécurité en milieu scolaire** : Présentation des enjeux et des réglementations en vigueur.
- **Rôle et missions du conseiller en prévention**: Explication des responsabilités et de l'importance de ce rôle dans l'établissement.
- **Méthodes d'analyse des risques** : Techniques pour identifier et évaluer les risques présents dans le milieu scolaire.
- **Élaboration de plans d'action** : Stratégies pour concevoir et mettre en œuvre des mesures préventives efficaces.
- **Communication et sensibilisation** : Approches pour informer et impliquer l'ensemble de la communauté scolaire dans les démarches de sécurité.
- **Études de cas et ateliers pratiques**: Mises en situation pour appliquer les connaissances acquises et favoriser la collaboration entre les participants.



FORMATEUR(S)

- Nathalie BOUDRIJ
En collaboration avec :
- Mickaël GRECO



IMPORTANT

Veuillez vous munir de votre PC personnel.



REF.0203

ATELIERS COLLABORATIFS DE MISE EN SITUATION ET D'ANALYSE DE CAS PRATIQUES AUTOUR DES QUESTIONS ADMINISTRATIVES POUR LES FONCTIONS DE CHEF D'ATELIERS ET CHEF DE TRAVAUX D'ATELIERS

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Chef d'atelier ou chef des travaux d'atelier - Enseignement secondaire ordinaire et spécialisé



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.
- **Comprendre le rôle administratif du chef d'atelier ou chef des travaux dans l'enseignement:**
 - Identifier les principales missions administratives
 - Maîtriser les aspects légaux, réglementaires et organisationnels du poste
- **Développer des compétences pratiques en gestion administrative:**
 - Analyser et résoudre des situations administratives concrètes rencontrées au quotidien dans la gestion d'un atelier.
- **Analyser et résoudre des cas pratiques:**
 - Appliquer les connaissances théoriques à travers des études de cas réels.
 - Développer une approche critique et méthodique pour résoudre des problèmes administratifs complexes dans un contexte pédagogique.



DESRIPTIF

- Cette formation est centrée sur des ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques, permettant aux participants de se confronter à des scénarios réels rencontrés dans la fonction de chef d'atelier ou chef des travaux dans l'enseignement.
- Chaque atelier est conçu pour simuler des défis administratifs variés auxquels un chef d'atelier ou chef des travaux peut être confronté.
- Les participants travailleront en groupe afin de proposer des solutions adaptées et pragmatiques, tout en développant une compréhension approfondie des enjeux administratifs.
- Grâce à des discussions de groupe, des analyses de situations vécues et des retours d'expérience, ils auront l'opportunité d'enrichir leurs pratiques professionnelles et de renforcer leurs compétences en gestion administrative.
- Méthodes pédagogiques :
 - Mise en situation: Simulation de cas réels à travers des jeux de rôle.
 - Ateliers collaboratifs: Travail en groupe sur des scénarios concrets et analyse collective des solutions.
 - Études de cas: Discussion et résolution de problématiques administratives actuelles.
 - Feedback et débriefing: Retour sur les solutions proposées et réflexion sur les meilleures pratiques.



FORMATEUR(S)

- Nathalie BOUDRIJ
En collaboration avec :
- Christine ROBERTY



IMPORTANT

Veuillez vous munir de votre PC personnel.

GÉRER - ATELIERS COLLABORATIFS

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0204

ATELIERS COLLABORATIFS DE MISE EN SITUATION ET D'ANALYSE DE CAS PRATIQUES AUTOUR DES QUESTIONS ADMINISTRATIVES POUR LA FONCTION D'ADMINISTRATEUR D'INTERNAT



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Administrateur d'internat



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.
 - Comprendre les missions administratives d'un administrateur d'internat: Identifier les responsabilités clés liées à la gestion administrative d'un internat scolaire.
 - Analyser et résoudre des cas concrets: Étudier des situations réelles rencontrées dans la gestion quotidienne d'un internat et proposer des solutions adaptées.
 - Optimiser la gestion financière et matérielle: Maîtriser l'élaboration d'un budget, le suivi des dépenses et la gestion des infrastructures et équipements.
 - Assurer le respect des réglementations en vigueur: Approfondir les règles administratives, sécuritaires et sanitaires propres aux internats scolaires.
 - Gérer les ressources humaines et la communication: Apprendre à encadrer le personnel, gérer les relations avec les élèves, les familles et les partenaires institutionnels.
 - Renforcer la coordination avec l'établissement et les services extérieurs : Améliorer la collaboration avec la direction, les équipes éducatives et les prestataires.



DESRIPTIF

- Cette formation est conçue pour les administrateurs d'internat impliqués dans la gestion administrative des structures d'internat scolaire.
- Elle propose une approche interactive et collaborative basée sur l'étude de cas pratiques pour mieux appréhender les défis liés à l'administration d'un internat.
- À travers des analyses de situations concrètes, les participants apprendront à optimiser la gestion administrative, financière et humaine de leur internat, tout en respectant les cadres réglementaires en vigueur.
- L'atelier favorise également l'échange d'expériences et de bonnes pratiques entre professionnels pour identifier des solutions efficaces et adaptées aux réalités du terrain.
- Grâce à des mises en situation, des exercices en groupe et des discussions structurées, cette formation permettra aux participants de renforcer leurs compétences et d'améliorer leur gestion quotidienne pour assurer un cadre de vie sécurisé et bien organisé aux élèves internes.



FORMATEUR(S)

- Nathalie BOUDRIJ
- En collaboration avec :
- Geoffrey DARDENNE
 - Jean-François DOYEN



IMPORTANT

Veuillez vous munir de votre PC personnel.



REF.0205

ATELIERS COLLABORATIFS DE MISE EN SITUATION ET D'ANALYSE DE CAS PRATIQUES AUTOUR DES QUESTIONS ADMINISTRATIVES POUR LA FONCTION DE COMPTABLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Comptable



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.
 - Renforcer les compétences administratives: Approfondir les connaissances des procédures administratives spécifiques aux établissements scolaires belges.
 - Approfondir les connaissances des procédures administratives spécifiques aux établissements scolaires belges.
 - Analyser des cas pratiques: Développer la capacité à examiner et résoudre des situations concrètes rencontrées dans la fonction de comptable.
 - Favoriser la collaboration: Encourager le travail en équipe et l'échange de bonnes pratiques entre professionnels.
 - Améliorer la prise de décision: Affiner les compétences en matière de résolution de problèmes et de prise de décisions éclairées.



DESRIPTIF

- Cette formation est centrée sur des ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques, permettant aux participants de se confronter à des scénarios réels rencontrés dans la fonction de comptable dans l'enseignement.
- Chaque atelier est conçu pour simuler des défis administratifs variés auxquels un comptable peut être confronté.
- Les participants travailleront en groupe afin de proposer des solutions adaptées et pragmatiques, tout en développant une compréhension approfondie des enjeux administratifs.
- Grâce à des discussions de groupe, des analyses de situations vécues et des retours d'expérience, ils auront l'opportunité d'enrichir leurs pratiques professionnelles et de renforcer leurs compétences en gestion administrative.
- Méthodes pédagogiques :
 - Mise en situation: Simulation de cas réels à travers des jeux de rôle.
 - Ateliers collaboratifs: Travail en groupe sur des scénarios concrets et analyse collective des solutions.
 - Études de cas: Discussion et résolution de problématiques administratives actuelles.
 - Feedback et débriefing: Retour sur les solutions proposées et réflexion sur les meilleures pratiques.



FORMATEUR(S)

- Nathalie BOUDRIJ
En collaboration avec :
- Mercedes VERHASSELT



IMPORTANT

Veillez vous munir de votre PC personnel.



REF.0206

ATELIERS COLLABORATIFS DE MISE EN SITUATION ET D'ANALYSE DE CAS PRATIQUES AUTOUR DES QUESTIONS ADMINISTRATIVES POUR LA FONCTION DE SECRÉTAIRE DE DIRECTION



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Secrétaire de direction



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.
 - Renforcer les compétences administratives: Approfondir les connaissances des procédures administratives spécifiques aux établissements scolaires belges.
 - Analyser des cas pratiques: Développer la capacité à examiner et résoudre des situations concrètes rencontrées dans la fonction de secrétaire de direction.
 - Favoriser la collaboration: Encourager le travail en équipe et l'échange de bonnes pratiques entre professionnels.
 - Améliorer la prise de décision: Affiner les compétences en matière de résolution de problèmes et de prise de décisions éclairées.



DESRIPTIF

- Cette formation est centrée sur des ateliers collaboratifs de mise en situation et d'analyse de cas pratiques, permettant aux participants de se confronter à des scénarios réels rencontrés dans la fonction de comptable dans l'enseignement.
- Chaque atelier est conçu pour simuler des défis administratifs variés auxquels un comptable peut être confronté.
- Les participants travailleront en groupe afin de proposer des solutions adaptées et pragmatiques, tout en développant une compréhension approfondie des enjeux administratifs.
- Grâce à des discussions de groupe, des analyses de situations vécues et des retours d'expérience, ils auront l'opportunité d'enrichir leurs pratiques professionnelles et de renforcer leurs compétences en gestion administrative.
- Méthodes pédagogiques :
 - Mise en situation: Simulation de cas réels à travers des jeux de rôle.
 - Ateliers collaboratifs: Travail en groupe sur des scénarios concrets et analyse collective des solutions.
 - Études de cas: Discussion et résolution de problématiques administratives actuelles.
 - Feedback et débriefing: Retour sur les solutions proposées et réflexion sur les meilleures pratiques.



FORMATEUR(S)

- Nathalie BOUDRIJ



IMPORTANT

Veuillez vous munir de votre PC personnel.



REF.0214

ATELIERS COLLABORATIFS DE MISE EN SITUATION ET D'ANALYSE DE CAS PRATIQUES AUTOUR DE QUESTIONS ADMINISTRATIVES

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur et directeur adjoint de l'enseignement secondaire en fonction.



OBJECTIF(S)

- Renforcer les compétences administratives des directeurs/directeurs adjoints de l'enseignement secondaire débutants. Améliorer les pratiques professionnelles des participants.
- Améliorer les pratiques professionnelles des participants.
- Améliorer la coordination et la collaboration au sein de l'équipe de direction.
- Acquérir les compétences nécessaires pour analyser et mobiliser efficacement les ressources administratives de son établissement.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, identifier les sources et les moyens de légitimité professionnelle et s'interroger sur ses propres ressources.
- Expérimenter des groupes de co-développement professionnel entre pairs.
- Co-construire un portfolio réflexif afin de planifier son développement professionnel en cohérence avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Analyse des pratiques professionnelles.
- Analyse réflexive de ses propres pratiques administratives. Identification des forces et des faiblesses.
- Mobilisation des compétences nécessaires aux pratiques administratives, financières et matérielles.
- Gestion réfléchie des ressources mobilisables. Gestion des applications métiers. Application pratique des ressources dans le travail quotidien.



FORMATEUR(S)

- Christine ROBERTY
- Isabelle MERTENS



IMPORTANT

Veuillez être en possession des codes d'accès des applications métiers et veuillez prendre votre PC professionnel chargé.



REF.0220

ATELIERS COLLABORATIFS DE MISE EN SITUATION ET D'ANALYSE DE CAS PRATIQUES AUTOUR DES ORGANES DE CONCERTATION (COCOBA-COPA) NIVEAU 2

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur et directeur adjoint de l'enseignement secondaire en fonction.



OBJECTIF(S) ◦ texte

- Analyse des pratiques professionnelles.
- Analyse réflexive de ses propres pratiques.
- Identification des forces et des faiblesses.
- Aide aux directions à mettre en place des actions concrètes pour améliorer les réunions de concertation.
- Acquérir les compétences nécessaires pour faciliter les réunions de concertation.
- Apprendre à adapter son style de communication en fonction des besoins et de la situation. Application pratique.
- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des outils et des techniques de gestion dynamique de réunion cohérents avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.
- Expérimenter les méthodes de gestion de réunion.
- Co-construire des outils qui permettent de gérer les réunions en intelligence collective.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF ◦ texte

- Analyse du questionnement des pratiques professionnelles.
- Identification des forces et des faiblesses.
- Mobilisation des compétences communicationnelles nécessaires à bon déroulement des comités de concertation.
- Cas pratiques.



FORMATEUR(S)

- Christine ROBERTY
- Isabelle MERTENS

GÉRER - ATELIERS COLLABORATIFS

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0257

ATELIERS COLLABORATIFS DE MISE EN SITUATION ET D'ANALYSE DE CAS PRATIQUES AUTOUR DE QUESTIONS ADMINISTRATIVES (CER-NTPP-ATTRIBUTIONS)

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur et directeur adjoint de l'enseignement secondaire en fonction.



OBJECTIF(S)

- Renforcer les compétences administratives des directeurs/directeurs adjoints de l'enseignement secondaire débutants.
- Améliorer les pratiques professionnelles des participants.
- Améliorer la coordination et la collaboration au sein de l'équipe de direction.
- Acquérir les compétences nécessaires pour analyser et mobiliser efficacement les ressources administratives de son établissement.
- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques et des outils de gestion respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de favoriser le bien-être des équipes.



DESRIPTIF ◦ texte

- Analyse des pratiques professionnelles.
- Analyse réflexive de ses propres pratiques administratives.
- Identification des forces et des faiblesses.
- Mobilisation des compétences nécessaires aux pratiques administratives, financières et matérielles.
- Gestion réfléchie des ressources mobilisables.
- Gestion des applications métiers.
- Application pratique des ressources dans le travail quotidien.



FORMATEUR(S)

- Christine ROBERTY
- Isabelle MERTENS



IMPORTANT

Veuillez être en possession des codes d'accès des applications métiers et prendre votre PC professionnel chargé.



REF.0628

ATELIERS COLLABORATIFS : FABRICATIONS TECHNIQUES, LOCATION ET FOURNITURES DE SERVICES

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Chef d'atelier ou chef de travaux d'atelier
- Comptables



OBJECTIF(S) ◦ texte

- Maîtriser le cadre légal et réglementaire
- Mettre en place des procédures conformes aux exigences administratives et comptables
- Evaluer correctement les coûts et établir la tarification appropriée
- Gérer les aspects contractuels des prestations internes et externes.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.



DESRIPTIF

- Cadre légal et réglementaire.
- Procédures administratives.
- Evaluation des coûts et tarification.
- Etudes de Cas et applications pratiques.



FORMATEUR(S)

- BOUDRIJ Nathalie
- ROBERTY Christine

GÉRER - ATELIERS COLLABORATIFS

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0273

MES PREMIERS PAS EN TANT QU'ADMINISTRATEUR.RICE D'INTERNATS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Administrateur d'internats



OBJECTIF(S) ◦ texte

- Comprendre le rôle et les responsabilités de l'administrateur d'internat: Identifier les missions liées à la gestion et au bon fonctionnement d'un internat scolaire.
- Assurer la gestion administrative et financière: élaborer un budget, gérer les dépenses et assurer la transparence financière de l'internat.
- Veiller à la sécurité et au bien-être des élèves: mettre en place des protocoles pour garantir un cadre de vie sûr et adapté aux besoins des internes.
- Gérer les ressources humaines et matérielles: superviser le personnel de l'internat et optimiser l'utilisation des infrastructures et équipements.
- Développer une organisation efficace et structurée: planifier les emplois du temps, gérer les inscriptions et assurer le suivi des élèves internes.
- Établir une communication fluide avec les parties prenantes: coordonner les échanges avec les familles, les enseignants et la direction de l'établissement.
- Appliquer les réglementations et normes en vigueur: assurer la conformité de l'internat aux règles sanitaires, éducatives et de sécurité.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.



DESRIPTIF

- Cette formation s'adresse aux nouveaux administrateurs d'internats souhaitant évoluer vers ce poste au sein d'un établissement scolaire.
- Elle vise à fournir les compétences essentielles pour gérer efficacement un internat et assurer un cadre de vie optimal aux élèves internes.
- Les participants apprendront à organiser et structurer l'internat, à gérer les ressources humaines et financières, ainsi qu'à veiller au bien-être et à la sécurité des élèves.
- Un accent particulier sera mis sur la réglementation spécifique aux internats, la communication avec les familles et les bonnes pratiques en matière de gestion quotidienne.
- Grâce à des études de cas, des simulations et des échanges d'expérience, cette formation permettra aux administrateurs d'internats de développer une approche proactive et efficace pour mener à bien leur mission.



FORMATEUR(S)

- Nathalie BOUDRIJ

En collaboration avec :

- Geoffrey DARDENNE
- Jean-François DOYEN



IMPORTANT

Veuillez vous munir de votre PC personnel

GÉRER - MES PREMIERS PAS EN TANT QUE ...

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0000

MES PREMIERS PAS EN TANT QUE CHEF D'ATELIER OU CHEF DE TRAVAUX D'ATELIER

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Chef d'ateliers ou chef des travaux d'ateliers



OBJECTIF(S)

- Compréhension du rôle et des responsabilités: clarifier ce que signifie être chef d'atelier dans le contexte éducatif, y compris les attentes et les obligations.
- Gestion des ressources et des installations: apprendre à gérer efficacement les ressources matérielles et les installations pour optimiser l'apprentissage des élèves.
- Leadership pédagogique: développer des compétences en leadership pour soutenir et inspirer une équipe d'enseignants et de techniciens.
- Planification et organisation: acquérir des techniques de planification efficaces pour assurer le bon fonctionnement des ateliers et des activités pratiques.
- Sécurité et conformité: assurer la sécurité des élèves et du personnel en comprenant et en appliquant les normes de sécurité pertinentes.
- Collaboration et communication: améliorer les compétences en communication pour travailler efficacement avec les autres membres du personnel, les élèves et les parents.
- Développement professionnel continu: identifier les opportunités de développement professionnel pour continuer à croître en tant que chef d'atelier.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences pédagogiques, administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.



DESSCRIPTIF

- Cette formation s'adresse aux nouveaux chefs d'atelier souhaitant évoluer vers cette fonction au sein d'un établissement d'enseignement technique ou professionnel.
- Elle vise à leur fournir les compétences essentielles pour assurer efficacement la gestion et l'organisation des ateliers pédagogiques.
- Au travers de modules théoriques et pratiques, les participants découvriront les rôles et responsabilités du chef d'atelier, apprendront à gérer les ressources matérielles et humaines, et développeront des compétences en leadership et en communication.
- Un accent particulier sera mis sur la sécurité, la planification des activités et la collaboration avec l'équipe pédagogique pour garantir un environnement d'apprentissage optimal pour les élèves.



FORMATEUR(S)

- Nathalie BOUDRIJ
En collaboration avec :
- Christine ROBERTY



IMPORTANT

Veillez vous munir de votre PC personnel

GÉRER - MES PREMIERS PAS EN TANT QUE ...

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Comptable



OBJECTIF(S)

- Comprendre le rôle du comptable dans un établissement scolaire: identifier les missions spécifiques de la comptabilité.
- Gérer les budgets et les financements: apprendre à élaborer, suivre et analyser le budget d'un établissement scolaire.
- Respecter les réglementations en vigueur: connaître les normes comptables, les obligations fiscales et les procédures spécifiques de l'enseignement.
- Utiliser les outils et logiciels comptables: se familiariser avec les outils numériques couramment utilisés dans la gestion financière des établissements scolaires.
- Assurer une gestion efficace des ressources financières: optimiser l'utilisation des fonds en garantissant une transparence financière et une bonne gestion des dépenses.
- Travailler en collaboration avec les parties prenantes: communiquer efficacement avec la direction, les enseignants et les services administratifs pour assurer un suivi budgétaire rigoureux.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.



DESSCRIPTIF

- Cette formation est destinée aux comptables débutants souhaitant occuper un poste comptable dans un établissement d'enseignement.
- Elle permet d'acquérir les compétences essentielles pour gérer efficacement la comptabilité d'un établissement scolaire, en respectant les obligations légales et administratives.
- Les participants apprendront à maîtriser les bases de la gestion budgétaire et financière, ainsi que l'utilisation des outils numériques adaptés à ce secteur.
- Un focus sera également mis sur les spécificités de la comptabilité dans l'enseignement, notamment les financements publics et privés, la gestion des subventions et le suivi des dépenses pédagogiques.
- Grâce à une approche pratique incluant des études de cas et des mises en situation, cette formation donnera aux participants les clés pour assurer une gestion financière rigoureuse et contribuer au bon fonctionnement de leur établissement.



FORMATEUR(S)

- Nathalie BOUDRIJ

En collaboration avec :

- Mercedes VERHASSELT



IMPORTANT

Veuillez vous munir de votre PC personnel



REF.0281

MES PREMIERS PAS EN TANT QUE SECRÉTAIRE DE DIRECTION

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Secrétaire de direction



OBJECTIF(S)

- Comprendre le rôle du secrétaire de direction dans un établissement scolaire: identifier les missions et responsabilités spécifiques à l'enseignement.
- Assurer la gestion administrative et organisationnelle: traiter le courrier, organiser l'agenda de la direction et préparer les réunions.
- Gérer la communication interne et externe: assurer l'interface entre la direction, les enseignants, les élèves, les parents et les partenaires institutionnels.
- Traiter et suivre les dossiers administratifs: gérer les dossiers du personnel, les inscriptions, les absences et la réglementation liée à l'éducation.
- Veiller au respect des procédures et des obligations légales: appliquer les normes et réglementations administratives propres aux établissements scolaires.
- Développer des compétences en organisation et en gestion du temps: prioriser les tâches, gérer les urgences et optimiser le travail administratif.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, développer et actualiser les compétences administratives et relationnelles définies dans les profils de fonction en cohérence avec les statuts des personnels de l'enseignement de WBE.



DESSCRIPTIF

- **Cette formation s'adresse aux secrétaires de direction débutants souhaitant évoluer vers ce poste au sein d'un établissement d'enseignement.**
- Elle permet d'acquérir les compétences essentielles pour assurer un rôle clé dans le bon fonctionnement de l'administration scolaire.
- Les participants apprendront à maîtriser les outils bureautiques et de gestion, à organiser les tâches administratives et à gérer la communication interne et externe.
- Un accent particulier sera mis sur la gestion des dossiers du personnel, des élèves et des obligations réglementaires propres au secteur éducatif.
- À travers des mises en situation, des études de cas et des exercices pratiques, cette formation offrira aux participants les clés pour devenir des interlocuteurs efficaces et structurés au sein de leur établissement.



FORMATEUR(S)

- Nathalie BOUDRIJ



IMPORTANT

Veillez vous munir de votre PC personnel

GÉRER - MES PREMIERS PAS EN TANT QUE ...
ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0391

MES PREMIERS PAS EN TANT QUE DIRECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL SPÉCIALISÉ

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur de l'enseignement fondamental spécialisé



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'approprier des techniques et des outils respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de favoriser le bien-être des équipes.
- Réaliser des études de cas.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
 - Rôles, responsabilités et outils : COPA, COCOBA...
 - Gestion administrative matériel et financière: qui? quand? quoi? comment?
 - Leadership pédagogique: développer des compétences en leadership pour soutenir et inspirer une équipe d'enseignants et pouvoir accompagner le changement.
 - Gestion des équipes et vision partagée: pour quoi? Pourquoi?
 - Lettre de Mission: pourquoi?
 - Collaboration et communication: améliorer les compétences en communication pour travailler efficacement avec les autres membres du personnel, les élèves et les parents.
 - Formation professionnelle continue: présentation du catalogue en vue d'élaborer d'un plan de développement des compétences.
 - Appréhender les textes légaux.



DESRIPTIF

- Cette formation est destinée aux nouveaux directeurs/directrices de l'enseignement fondamental spécialisé, breveté(e)s ou non breveté(e)s, et qui souhaitent évoluer vers cette fonction de promotion.
- Elle vise à parcourir avec eux les différentes missions tâches et responsabilités en fonction du nouveau profil de fonction des directions.
- Grâce à des études de cas, des mises en situation et des partages d'expériences cette formation permettra d'éclairer les nouvelles directions sur les outils, les formations, les personnes ressources pouvant être mis à leur disposition.



FORMATEUR(S)

- Sophie DUBUISSON



IMPORTANT

Veuillez vous munir de votre PC personnel

GÉRER - MES PREMIERS PAS EN TANT QUE ...

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0392

MES PREMIERS PAS EN TANT QUE DIRECTEUR DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL ORDINAIRE

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur de l'enseignement fondamental ordinaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des techniques et des outils respectueux de ses collaborateurs et susceptibles de favoriser le bien-être des équipes.
- Réaliser des études de cas.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
 - Rôles, responsabilités et outils: COPA, COCOBA...
 - Gestion administrative matériel et financière: qui? quand? quoi? comment?
 - Leadership pédagogique: développer des compétences en leadership pour soutenir et inspirer une équipe d'enseignants et pouvoir accompagner le changement.
 - Gestion des équipes et vision partagée: pour quoi? Pourquoi?
 - Lettre de Mission: pourquoi?
 - Collaboration et communication: améliorer les compétences en communication pour travailler efficacement avec les autres membres du personnel, les élèves et les parents.
 - Formation professionnelle continue: présentation du catalogue en vue d'élaborer d'un plan de développement des compétences.
 - Appréhender les textes légaux.



DESSCRIPTIF

- **Cette formation est destinée aux nouveaux directeurs/directrices de l'enseignement fondamental, breveté ou non breveté, et qui souhaite évoluer vers cette fonction de promotion.**
- Elle vise à parcourir avec eux les différentes missions tâches et responsabilités en fonction du nouveau profil de fonction des directions.
- Grâce à des études de cas, des mises en situation et des partages d'expériences cette formation permettra d'éclairer les nouvelles directions sur les outils, les formations, les personnes ressources pouvant être mis à leur disposition.



FORMATEUR(S)

- Sophie DUBUISSON

En collaboration avec :

- Un responsable du service réglementaire niveau Fondamental



IMPORTANT

Veillez vous munir de votre PC personnel

GÉRER - MES PREMIERS PAS EN TANT QUE ...

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0179

LA GESTION DU TEMPS COMME OUTIL DE PILOTAGE DE MON ÉTABLISSEMENT

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur et directeur adjoint d'un d'établissement de l'enseignement secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter et s'approprier les concepts de l'organisation apprenante compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Analyser les préoccupations locales pour faire de son école une organisation apprenante.
- Concevoir les méthodes et/ou les outils à mettre en oeuvre pour son établissement.
- Renforcer sa capacité à structurer et organiser son temps de travail de manière optimale.
- Développer des compétences de gestion du temps, des ressources et des priorités pour une organisation plus efficace.
- Acquérir des outils pour optimiser son temps.
- Optimiser la répartition des rôles et responsabilités au sein de l'équipe éducative.
- Optimiser la répartition des rôles et responsabilités au sein de l'équipe éducative.
- Apprendre à utiliser des outils numériques pour améliorer l'organisation.
- Acquérir des stratégies de gestion de crises et d'imprévus pour maintenir l'efficacité organisationnelle.
- Analyse réflexive de ses propres pratiques.
- Identifier les forces et les faiblesses



DESRIPTIF

- Analyse des besoins organisationnels Gestion du temps et des priorités
- Mobilisation et optimalisation des ressources matérielles et humaines.
- Identification des forces et des faiblesses.
- Gestion de crise et des imprévus.
- Utilisation du numérique au service de l'organisation.



FORMATEUR(S)

- Christine ROBERTY
- Isabelle MERTENS

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0213

FAIRE DES PDCP UN LEVIER DE PILOTAGE DE MON ÉTABLISSEMENT



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur de l'enseignement fondamental, secondaire et pour adultes, délégués au mécanisme de soutien et de développement des compétences.



OBJECTIF(S)

- Objectifs généraux:
 - Comprendre le rôle stratégique des Plans de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP) dans la gestion et l'évolution des établissements scolaires.
 - Aligner les PDCP avec les objectifs institutionnels en cohérence avec le décret du 20/07/23.
 - Renforcer l'accompagnement et la montée en compétences des équipes à travers une approche structurée.
- Objectifs généraux:
 - Intégrer les PDCP dans une dynamique collective en favorisant l'adhésion des équipes.
 - Analyser les besoins en formation et identifier les leviers d'action pour optimiser les compétences des membres du personnel.
 - Développer des stratégies de pilotage pour renforcer l'efficacité pédagogique et organisationnelle.
 - Expérimenter des outils et méthodes à travers des études de cas et des échanges de pratiques.
 - Valoriser les compétences des équipes en adoptant une posture d'accompagnateur et en mobilisant des techniques de feedback.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, identifier les sources et les moyens de légitimité professionnelle et s'interroger sur ses propres ressources.
- Expérimenter des groupes de co-développement professionnel entre pairs.
- Co-construire un portfolio réflexif afin de planifier son développement professionnel en cohérence avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation permet aux directeurs et aux délégués au mécanisme de soutien et de développement des compétences d'exploiter pleinement les Plans de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP) comme outil stratégique de pilotage.
- En lien avec le décret du 20/07/23, elle propose une approche structurée pour aligner les PDCP avec les objectifs de l'établissement, tout en valorisant l'accompagnement et la montée en compétences des équipes.
- À travers des études de cas et des échanges de pratiques, les participants apprendront à intégrer les PDCP dans une dynamique collective, à identifier les besoins de formation et à mobiliser les leviers d'action pour renforcer l'efficacité pédagogique et organisationnelle.



FORMATEUR(S)

- Frédérique DIEPENDAELE

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0524

PILOTER MON ÉCOLE ET FAIRE L'ÉQUIPE UNE COMMUNAUTÉ COLLABORATIVE ET APPRENANTE

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur et directeur adjoint



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter et s'approprier les concepts de l'organisation apprenante compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Analyser les préoccupations locales pour faire de son école une organisation apprenante.
- Concevoir les méthodes et/ou les outils à mettre en oeuvre pour son établissement.



DESRIPTIF

- **Comprendre les principes de l'organisation apprenante:**
 - Définition et caractéristiques d'une organisation apprenante.
 - Les fondements théoriques de l'organisation apprenante dans le milieu éducatif.
 - Les bénéfices d'une approche d'organisation apprenante pour l'école et ses acteurs.
- **Diagnostic et évaluation de l'école:**
 - Analyser les forces et les faiblesses de l'école en termes d'organisation apprenante.
 - Utiliser des outils d'évaluation pour identifier les domaines d'amélioration.
 - Impliquer les différents acteurs de l'école dans le processus d'évaluation.
- **Leadership et gestion du changement:**
 - Développer un leadership adapté à une organisation apprenante.
 - Faciliter le changement et favoriser l'engagement des équipes pédagogiques.
 - Mettre en place des structures et des processus pour soutenir l'apprentissage continu de l'équipe éducative.
- **Collaboration et partage de connaissances:**
 - Encourager la collaboration et les échanges entre les enseignants et les autres acteurs de l'école.
 - Encourager la collaboration et les échanges entre les enseignants et les autres acteurs de l'école.
 - Mettre en place des pratiques de partage des connaissances et des bonnes pratiques pédagogiques.
 - Favoriser l'apprentissage collectif au sein de l'équipe éducative.



FORMATEUR(S)

- Sophie DUBUISSON
- Françoise MEURANT

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0547

PILOTER SEREINEMENT SON ÉTABLISSEMENT À L'ÈRE DE L'IA

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter et s'approprier les concepts de l'organisation apprenante compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Analyser les préoccupations locales pour faire de son école une organisation apprenante.
- Concevoir les méthodes et/ou les outils à mettre en oeuvre pour son établissement.



DESRIPTIF

- Le pilotage de l'école à l'ère du numérique : usages professionnels de l'intelligence artificielle, leadership, gestion, communication.
- L'intelligence artificielle bouleverse les pratiques dans tous les secteurs, y compris l'enseignement. Pour les directions d'établissement, elle représente à la fois une opportunité de moderniser les outils de gestion, de pilotage et de communication, et un défi éthique, pédagogique et organisationnel.
- Cette formation propose une exploration concrète et réflexive des usages professionnels de l'IA dans le quotidien d'un chef d'établissement à WBE.
- Elle vise à permettre aux directions d'adopter une posture éclairée, critique et stratégique face aux outils d'IA, en s'appuyant sur des mises en situation, des partages d'expérience et des exemples d'applications concrètes.
- L'accent sera mis sur la plus-value réelle de l'IA au service de l'organisation, de la planification et de la conduite du changement dans les écoles.



FORMATEUR(S)

- Rodrigue COLLARD
- Géry DE CAFMEYER



IMPORTANT

Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0516

ORGANISER SEREINEMENT SON ÉTABLISSEMENT À L'ÈRE DE L'IA

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Secrétaire de direction



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier des outils numériques collaboratifs et organisationnels compte tenu de ma fonction.
- Expérimenter ces outils.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- La gestion administrative et la communication professionnelle à l'ère du numérique : intégrer l'intelligence artificielle dans les pratiques de soutien à la direction.
- L'intelligence artificielle transforme rapidement les outils et les méthodes de travail dans l'enseignement, y compris dans les tâches administratives et organisationnelles.
- Cette formation s'adresse aux secrétaires de direction et propose une découverte accompagnée, concrète et sécurisante des usages de l'IA dans leur quotidien professionnel.
- L'objectif est de renforcer leur rôle de soutien stratégique à la direction en leur permettant de gagner en efficacité, tout en conservant un regard critique et éthique sur les outils utilisés.
- La formation s'appuie sur des situations professionnelles réelles : rédaction de documents, gestion des communications, organisation d'agendas, préparation de réunions ou encore tri et synthèse de données.
- Elle encourage l'autonomie, la réflexion et le partage de bonnes pratiques.



FORMATEUR(S)

- Rodrigue COLLARD
- Géry DE CAFMEYER



IMPORTANT

Veillez vous munir d'un ordinateur portable.

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0248

COMMUNIQUER EFFICACEMENT POUR METTRE EN ŒUVRE LE TRONC COMMUN DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE : CLÉS POUR LES DIRECTEURS DE WBE

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des outils et des techniques de gestion dynamique de réunion cohérents avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.
- Expérimenter les méthodes de gestion de réunion.
- Co-construire des outils qui permettent de gérer les réunions en intelligence collective.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Comprendre les principes, finalités et contenus des référentiels et programmes pour une meilleure appropriation par les équipes éducatives.
- Outiller les directions pour expliquer clairement aux équipes éducatives et aux parents les exigences, aspects majeurs et attendus des référentiels et programmes.



DESRIPTIF

- Formation pour toute direction souhaitant optimiser la transmission des orientations pédagogiques et renforcer l'implication des acteurs éducatifs afin d'assurer l'implémentation du tronc commun en secondaire dans son école.
- Dans un contexte éducatif en changement, la compréhension et la transmission claire des référentiels et programmes du tronc commun secondaire sont essentielles pour assurer le pilotage pédagogique de son établissement.
- Cette formation vise à doter les directeurs et directrices des connaissances et outils nécessaires pour informer et mobiliser les équipes éducatives ainsi que les parents autour des principes, finalités et exigences des référentiels et programmes.



FORMATEUR(S)

- Leïla TRICHILI
- Frédérique DIEPENDAELE

PILOTER - PILOTER MON ÉTABLISSEMENT

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0313

FORMATION OBLIGATOIRE - DÉCRET RELATIF AU SOUTIEN, AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ET À L'ÉVALUATION DES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT - DIRECTEURS DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé



OBJECTIF(S)

- A partir des visées, du sens et des enjeux des deux mécanismes appréhendés en formation IFPC, identifier la/les manières de communiquer les éléments auprès des publics ciblés par rapport aux deux mécanismes (soutien et développement des compétences/évaluation) et mobiliser les équipes au sein des établissements.
- Appréhender concrètement les leviers et les conditions de mise en œuvre de la délégation au vu du contexte organisationnel de WBE et du regard propre de la direction.
- Appréhender les implications concrètes du rôle de délégué dans le fonctionnement de WBE et de son établissement.
- Appréhender les implications concrètes du rôle de délégué dans le fonctionnement de WBE et de son établissement.
- Clarifier les implications d'une évaluation défavorable.
- Appréhender concrètement les leviers/ressources et les conditions de réussite dont des techniques pour la conduite d'un entretien de développement professionnel au sein de l'établissement/du PO.
- Travailler la mobilisation dans le contexte de l'établissement, de son fonctionnement des outils fixés par le Gouvernement (PDCP et PAI) et notamment:
 - s'exercer à formuler des objectifs clairs et atteignables;
 - identifier et formuler des propositions de ressources/moyens à disposition du membre du personnel pertinentes et réalistes pour les atteindre;
 - formuler des motivations.
- Poursuivre l'expérimentation de techniques expérimentées lors de la première journée pour la mise en œuvre des attitudes et comportements nécessaires à la posture d'accompagnateur au sein de l'établissement et de WBE.
- Appréhender des pistes pour formuler concrètement des feed-back positifs et constructifs.
- Porter un regard réflexif sur ses propres pratiques professionnelles: poursuivre l'identification de ses forces et de ce qui est encore à développer dans le cadre des mécanismes à prendre en charge.
- Expérimenter des techniques de feedbacks et d'écoute active.
- Co-construire des objectifs spécifiques, réalistes et adaptés au MDP.
- Gérer des situations délicates : comprendre les sources de tensions dans les entretiens de développement, accompagner le changement et maintenir un climat bienveillant.
- Suivre le PDCP.

PILOTER - MENER UN ENTRETIEN DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0313

FORMATION OBLIGATOIRE - DÉCRET RELATIF AU SOUTIEN, AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ET À L'ÉVALUATION DES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT - DIRECTEURS DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

Fonction de promotion et de sélection



DESCRIPTIF (SUITE)

- Pour participer à cette journée, vous devez avoir suivi la formation de l'IFPC: "Soutien et développement des compétences professionnelles et évaluation des MDP".
- Cette formation vise à approfondir la mise en œuvre du mécanisme de soutien et développement des compétences introduit par le décret du 20 juillet 2023.
- Après un retour sur la première journée et le cadre légal, les participants exploreront les approches de communication et de mobilisation des équipes, ainsi que les conditions de délégation et le rôle du délégué.
- Des exercices pratiques sur la conduite d'entretien permettront de travailler la posture d'accompagnateur, les techniques de feedback et la détermination d'objectifs dans le cadre du Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP).
- Enfin, un travail d'auto-positionnement aidera chaque participant à identifier ses leviers de développement et à renforcer ses pratiques d'accompagnement.



FORMATEUR(S)

- Sophie DUBUISSON

PILOTER - MENER UN ENTRETIEN DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0313

FORMATION OBLIGATOIRE - DÉCRET RELATIF AU SOUTIEN, AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ET À L'ÉVALUATION DES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT - DIRECTEURS DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur de l'enseignement fondamental ordinaire et spécialisé



OBJECTIF(S)

- A partir des visées, du sens et des enjeux des deux mécanismes appréhendés en formation IFPC, identifier la/les manières de communiquer les éléments auprès des publics ciblés par rapport aux deux mécanismes (soutien et développement des compétences/évaluation) et mobiliser les équipes au sein des établissements.
- Appréhender concrètement les leviers et les conditions de mise en œuvre de la délégation au vu du contexte organisationnel de WBE et du regard propre de la direction.
- Appréhender les implications concrètes du rôle de délégué dans le fonctionnement de WBE et de son établissement.
- Clarifier les implications d'une évaluation défavorable.
- Appréhender concrètement les leviers/ressources et les conditions de réussite dont des techniques pour la conduite d'un entretien de développement professionnel au sein de l'établissement/du PO.
- Travailler la mobilisation dans le contexte de l'établissement, de son fonctionnement des outils fixés par le Gouvernement (PDCP et PAI) et notamment:
 - s'exercer à formuler des objectifs clairs et atteignables;
 - identifier et formuler des propositions de ressources/moyens à disposition du membre du personnel pertinentes et réalistes pour les atteindre;
 - formuler des motivations.
- Poursuivre l'expérimentation de techniques expérimentées lors de la première journée pour la mise en œuvre des attitudes et comportements nécessaires à la posture d'accompagnateur au sein de l'établissement et de WBE.
- Appréhender des pistes pour formuler concrètement des feed-back positifs et constructifs.
- Porter un regard réflexif sur ses propres pratiques professionnelles: poursuivre l'identification de ses forces et de ce qui est encore à développer dans le cadre des mécanismes à prendre en charge.
- Expérimenter des techniques de feedbacks et d'écoute active.
- Co-construire des objectifs spécifiques, réalistes et adaptés au MDP.
- Gérer des situations délicates : comprendre les sources de tensions dans les entretiens de développement, accompagner le changement et maintenir un climat bienveillant.
- Suivre le PDCP.



DESRIPTIF

- Pour participer à cette journée, vous devez avoir suivi la formation de l'IFPC: "Soutien et développement des compétences professionnelles et évaluation des MDP".
- Cette formation vise à approfondir la mise en œuvre du mécanisme de soutien et développement des compétences introduit par le décret du 20 juillet 2023.
- Après un retour sur la première journée et le cadre légal, les participants exploreront les approches de communication et de mobilisation des équipes, ainsi que les conditions de délégation et le rôle du délégué.
- Des exercices pratiques sur la conduite d'entretien permettront de travailler la posture d'accompagnateur, les techniques de feedback et la détermination d'objectifs dans le cadre du Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP).
- Enfin, un travail d'auto-positionnement aidera chaque participant à identifier ses leviers de développement et à renforcer ses pratiques d'accompagnement.



FORMATEUR(S)

- Sophie DUBUISSON

PILOTER - MENER UN ENTRETIEN DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0267

FORMATION OBLIGATOIRE - DÉCRET RELATIF AU SOUTIEN, AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ET À L'ÉVALUATION DES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT - DÉLÉGUÉS AU MÉCANISME DE SOUTIEN

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur de l'enseignement secondaire et pour adultes



OBJECTIF(S)

- A partir des visées, du sens et des enjeux des deux mécanismes appréhendés en formation IFPC, identifier la/les manières de communiquer les éléments auprès des publics ciblés par rapport aux deux mécanismes (soutien et développement des compétences/évaluation) et mobiliser les équipes au sein des établissements.
- Appréhender concrètement les leviers et les conditions de mise en œuvre de la délégation au vu du contexte organisationnel de WBE et du regard propre de la direction.
- Appréhender les implications concrètes du rôle de délégué dans le fonctionnement de WBE et de son établissement.
- Appréhender les implications concrètes du rôle de délégué dans le fonctionnement de WBE et de son établissement.
- Clarifier les implications d'une évaluation défavorable.
- Appréhender concrètement les leviers/ressources et les conditions de réussite dont des techniques pour la conduite d'un entretien de développement professionnel au sein de l'établissement/du PO.
- Travailler la mobilisation dans le contexte de l'établissement, de son fonctionnement des outils fixés par le Gouvernement (PDCP et PAI) et notamment:
 - s'exercer à formuler des objectifs clairs et atteignables; identifier et formuler des propositions de ressources/moyens à disposition du membre du personnel pertinentes et réalistes pour les atteindre;
 - formuler des motivations.
- Poursuivre l'expérimentation de techniques expérimentées lors de la première journée pour la mise en œuvre des attitudes et comportements nécessaires à la posture d'accompagnateur au sein de l'établissement et de WBE.
- Appréhender des pistes pour formuler concrètement des feed-back positifs et constructifs.
- Porter un regard réflexif sur ses propres pratiques professionnelles: poursuivre l'identification de ses forces et de ce qui est encore à développer dans le cadre des mécanismes à prendre en charge.
- Expérimenter des techniques de feedbacks et d'écoute active.
- Co-construire des objectifs spécifiques, réalistes et adaptés au MDP.
- Gérer des situations délicates : comprendre les sources de tensions dans les entretiens de développement, accompagner le changement et maintenir un climat bienveillant.
- Suivre le PDCP.

PILOTER - MENER UN ENTRETIEN DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0267

FORMATION OBLIGATOIRE - DÉCRET RELATIF AU SOUTIEN, AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ET À L'ÉVALUATION DES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT - DÉLÉGUÉS AU MÉCANISME DE SOUTIEN (SUITE)

Fonction de promotion et de sélection



DESSCRIPTIF

- Cette formation vise à approfondir la mise en œuvre du mécanisme de soutien et développement des compétences introduit par le décret du 20 juillet 2023.
- Après un retour sur la première journée et le cadre légal, les participants exploreront les approches de communication et de mobilisation des équipes, ainsi que les conditions de délégation et le rôle du délégué.
- Des exercices pratiques sur la conduite d'entretien permettront de travailler la posture d'accompagnateur, les techniques de feedback et la détermination d'objectifs dans le cadre du Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP).
- Enfin, un travail d'auto-positionnement aidera chaque participant à identifier ses leviers de développement et à renforcer ses pratiques d'accompagnement.



FORMATEUR(S)

- Frédérique DIEPENDAELE

En collaboration avec :

- Nathalie BOUDRIJ



IMPORTANT

Pour participer à cette journée, vous devez avoir suivi la formation de l'IFPC: "Soutien et développement des compétences professionnelles et évaluation des MDP".

PILOTER - MENER UN ENTRETIEN DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0272

MENER UN ENTRETIEN DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL EN CONTEXTE CONFLICTUEL

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur de l'enseignement fondamental, secondaire et pour adultes, délégués au mécanisme de soutien et de développement des compétences



OBJECTIF(S)

- Comprendre les enjeux et spécificités des entretiens de développement professionnel dans des contextes tendus.
- Acquérir des techniques de communication favorisant un climat d'échange constructif malgré les tensions.
- Identifier et gérer les résistances des personnels pour transformer les freins en opportunités d'évolution.
- Maîtriser des outils de régulation des conflits et des tensions interpersonnelles.
- Expérimenter des stratégies de facilitation pour accompagner les personnels vers une dynamique de développement.
- Structurer et conduire un entretien en adoptant une posture cadrante et constructive.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les démarches pour:
 - Expérimenter des techniques de feedbacks et d'écoute active.
 - Co-construire des objectifs spécifiques, réalistes et adaptés au MDP.
 - Gérer des situations délicates: comprendre les sources de tensions dans les entretiens de développement, accompagner le changement et maintenir un climat bienveillant.
- Suivre le PDPCP.



DESRIPTIF

- Cette formation outille les directeurs et délégués au mécanisme de soutien et de développement des compétences pour conduire des entretiens de développement professionnel dans des situations tendues ou conflictuelles.
- En s'appuyant sur le cadre du décret du 20/07/23, elle propose des stratégies de communication, des techniques de gestion des tensions et des approches favorisant un dialogue constructif.
- À travers des mises en situation et des échanges de pratiques, les participants apprendront à structurer l'entretien, à adopter une posture facilitante et à transformer les résistances en leviers de développement.



FORMATEUR(S)

- Frédérique DIEPENDAELE

PILOTER - MENER UN ENTRETIEN DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0269

FORMATION OBLIGATOIRE - DÉCRET RELATIF AU SOUTIEN, AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ET À L'ÉVALUATION DES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT - DIRECTEURS

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur de l'enseignement secondaire et pour adultes



OBJECTIF(S)

- A partir des visées, du sens et des enjeux des deux mécanismes appréhendés en formation IFPC, identifier la/les manières de communiquer les éléments auprès des publics ciblés par rapport aux deux mécanismes (soutien et développement des compétences/évaluation) et mobiliser les équipes au sein des établissements.
- Appréhender concrètement les leviers et les conditions de mise en œuvre de la délégation au vu du contexte organisationnel de WBE et du regard propre de la direction.
- Appréhender les implications concrètes du rôle de délégué dans le fonctionnement de WBE et de son établissement.
- Clarifier les implications d'une évaluation défavorable.
- Appréhender concrètement les leviers/ressources et les conditions de réussite dont des techniques pour la conduite d'un entretien de développement professionnel au sein de l'établissement/du PO.
- Travailler la mobilisation dans le contexte de l'établissement, de son fonctionnement des outils fixés par le Gouvernement (PDCP et PAI) et notamment:
 - s'exercer à formuler des objectifs clairs et atteignables; identifier et formuler des propositions de ressources/moyens à disposition du membre du personnel pertinentes et réalistes pour les atteindre;
 - formuler des motivations.
- Poursuivre l'expérimentation de techniques expérimentées lors de la première journée pour la mise en œuvre des attitudes et comportements nécessaires à la posture d'accompagnateur au sein de l'établissement et de WBE.
- Appréhender des pistes pour formuler concrètement des feed-back positifs et constructifs. Porter un regard réflexif sur ses propres pratiques professionnelles : poursuivre l'identification de ses forces et de ce qui est encore à développer dans le cadre des mécanismes à prendre en charge.
- Expérimenter des techniques de feedbacks et d'écoute active.
- Co-construire des objectifs spécifiques, réalistes et adaptés au MDP.
- Gérer des situations délicates : comprendre les sources de tensions dans les entretiens de développement, accompagner le changement et maintenir un climat bienveillant.
- Suivre le PDCP.

PILOTER - MENER UN ENTRETIEN DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0269

FORMATION OBLIGATOIRE - DÉCRET RELATIF AU SOUTIEN, AU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ET À L'ÉVALUATION DES PERSONNELS DE L'ENSEIGNEMENT - DIRECTEURS (SUITE)

Fonction de promotion et de sélection



DESCRIPTIF

- Cette formation vise à approfondir la mise en œuvre du mécanisme de soutien et développement des compétences introduit par le décret du 20 juillet 2023.
- Après un retour sur la première journée et le cadre légal, les participants exploreront les approches de communication et de mobilisation des équipes, ainsi que les conditions de délégation et le rôle du délégué.
- Des exercices pratiques sur la conduite d'entretien permettront de travailler la posture d'accompagnateur, les techniques de feedback et la détermination d'objectifs dans le cadre du Plan de Développement des Compétences Professionnelles (PDCP).
- Enfin, un travail d'auto-positionnement aidera chaque participant à identifier ses leviers de développement et à renforcer ses pratiques d'accompagnement.



FORMATEUR(S)

- Frédérique DIEPENDAELE

En collaboration avec :

- Christine ROBERTY



IMPORTANT

Pour participer à cette journée, vous devez avoir suivi la formation de l'IFPC : "Soutien et développement des compétences professionnelles et évaluation des MDP".

PILOTER - MENER UN ENTRETIEN DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0528

MOBILISER MA LETTRE DE MISSIONS COMME OUTIL DE PILOTAGE DE MON ÉCOLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Fonction de promotion et de sélection



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'appropriier les concepts inhérents aux responsabilités du profil de fonction des directions, déclinés dans la lettre de missions WBE.
- Explorer et partager des exemples de réalisations concrètes qui actualisent sur le terrain les attendus de la lettre de missions en cohérence avec la vision du pilotage pédagogique de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- **Comprendre l'importance de la lettre de missions en WBE:**
 - Identifier les objectifs et les concepts-clés définis dans votre lettre de missions.
 - Explorer les liens entre les responsabilités du directeur dans son profil de fonction et les actions mises en place dans l'établissement en adéquation avec les valeurs de l'école et les valeurs de WBE.
 - Évaluer la cohérence entre les pratiques pédagogiques et le profil des élèves de l'établissement.
 - Étudier en détail les composantes de votre lettre de missions.
 - Évaluer l'alignement entre les pratiques pédagogiques actuelles et les attentes de la lettre de missions.
- **Mobilisation et communication de la lettre de missions:**
 - Développer des stratégies de communication pour donner du sens à la lettre de missions pour l'ensemble du personnel.
 - Impliquer les enseignants et les autres acteurs clés dans la compréhension et l'appropriation de la lettre de missions.
 - Créer un climat de collaboration et d'engagement autour de la mise en oeuvre des objectifs définis.
- **Suivi et évaluation:**
 - Mettre en place des indicateurs de suivi et des outils d'évaluation pour mesurer le degré de maîtrise des actions.
 - Établir des mécanismes de feedback régulier, entre pairs ou avec les MDP, pour ajuster les actions et s'assurer de l'alignement avec la lettre de missions.
 - Favoriser une culture de l'amélioration continue basée sur les objectifs fixés.



FORMATEUR(S)

- Sophie DUBUISSON
- Françoise MEURANT
- Christine ROBERTY

En collaboration avec :

- DGPE, Direction Générale de la Gestion du Personnel

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0284

GÉRER DES RÉUNIONS COLLABORATIVES EFFICACES

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Fonctions de sélection et de promotion



OBJECTIF(S)

- Comprendre les enjeux et les bénéfices des réunions collaboratives pour la cohésion et l'efficacité des équipes.
- Maîtriser les outils et méthodes pour organiser des réunions efficaces et engageantes.
- Favoriser l'implication et la participation active des membres de l'équipe.
- Adopter une posture de facilitateur pour encourager les échanges et la prise de décision collective.
- Gérer les tensions et conflits pouvant survenir lors des réunions. Mettre en place un suivi des actions décidées pour garantir la continuité et l'impact des réunions.
- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, expérimenter, co-construire et/ou s'appropriier des outils et des techniques de gestion dynamique de réunion cohérents avec le projet éducatif et le projet pédagogique de WBE.
- Expérimenter les méthodes de gestion de réunion.
- Co-construire des outils qui permettent de gérer les réunions en intelligence collective.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Planifier une réunion efficace: préparation, objectifs clairs et ordre du jour pertinent.
- Techniques d'animation pour favoriser la participation active.
- Usage d'outils collaboratifs.
- Règles de communication bienveillante et constructive.
- Encourager l'intelligence collective et la co-construction de solutions.
- Identifier les signaux de tension et de conflit.
- Techniques de gestion des désaccords et de régulation des conflits.
- Créer un climat de confiance et d'écoute.
- Synthétiser et formaliser les décisions et actions.
- Assurer le suivi des engagements pris.
- Mettre en place une évaluation continue pour améliorer les réunions futures.



FORMATEUR(S)

- Frédérique DIEPENDAELE
- En collaboration avec :
- Sophie DUBUISSON

PILOTER - RÉUNIONS COLLABORATIVES

ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0518

GÉRER ET ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT DANS UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF COMPLEXE

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur, Directeur adjoint
- Administrateur d'internat
- Chef de travaux d'atelier



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier des méthodes pour réaliser une étude d'impact et identifier les résistances liées à la réalité locale de l'établissement.
- Expérimenter des techniques qui permettent de lever les résistances.
- Co-construire une méthodologie de conduite du changement en fonction de l'étude d'impact réalisée et des spécificités de l'établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Analyser les spécificités et les défis du milieu éducatif en constante évolution: donner du sens.
- Identifier les opportunités et les avantages d'une gestion proactive du changement.
- Maîtriser les différentes étapes d'un accompagnement au changement.
- Communiquer positivement pour susciter la motivation.
- Créer un climat de confiance et de collaboration propice à l'acceptation du changement.
- Comprendre les résistances au changement et les accueillir pour lever les barrières pour emporter l'adhésion de son équipe.
- Accompagner son équipe tout au long du processus du changement:
 - Mettre en place des actions concrètes pour faciliter la transition vers la nouvelle réalité.
 - Développer les leviers de la motivation et l'engagement.
 - Mettre en place des stratégies de soutien et des ressources pour faciliter l'adhésion au changement.
- Assurer le suivi et ajuster les actions si besoin.



FORMATEUR(S)

- Sabine KERF

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0533

CAPTER L'ATTENTION DE L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE POUR CRÉER DU LIEN, DONNER DU SENS ET ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur, Directeur adjoint
- Administrateur d'internat
- Chef de travaux d'atelier, Che d'atelier
- Coordonnateur des pôles territoriaux
- Coordonnateur CEFA



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier des méthodes pour réaliser une étude d'impact et identifier les résistances liées à la réalité locale de l'établissement.
- Expérimenter des techniques qui permettent de lever les résistances.
- Co-construire une méthodologie de conduite du changement en fonction de l'étude d'impact réalisée et des spécificités de l'établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

Contenu de la Formation:

1. Introduction à la communication efficace:
Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
Techniques pour capter et maintenir l'attention.
2. Création de lien et de cohésion d'équipe:
Exercices pratiques sur l'écoute active et l'empathie.
Méthodes pour encourager la participation et l'engagement.
3. Alignement des objectifs et valeurs:
Comment définir et communiquer une vision claire.
Cas pratiques de mise en alignement des objectifs individuels avec ceux de l'école.

Méthodologie:

- **Ateliers interactifs** : Simulations et jeux de rôle pour pratiquer les techniques de communication et de gestion.
- **Études de cas** : Analyse de situations réelles pour comprendre les dynamiques de groupe et les résistances au changement.
- **Discussions en groupe** : Partage d'expériences et de bonnes pratiques entre pairs.



FORMATEUR(S)

- Sophie DUBUISSON

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0537

MENER LE CHANGEMENT DANS LES PROJETS DE L'ÉTABLISSEMENT ET AVEC L'ÉQUIPE ÉDUCATIVE - DIRECTEUR

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 3 JOURS



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier des méthodes pour réaliser une étude d'impact et identifier les résistances liées à la réalité locale de l'établissement.
- Expérimenter des techniques qui permettent de lever les résistances.
- Co-construire une méthodologie de conduite du changement en fonction de l'étude d'impact réalisée et des spécificités de l'établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Il paraît que 70% des projets sont des échecs partiels ou totaux: des projets interrompus ou dont on ne voit pas le bout, qui ne durent pas dans le temps, qui coûtent beaucoup plus de temps, d'argent et d'énergie que prévu, ...
- C'est très frustrant. La réussite d'un projet et sa durabilité tiennent souvent plus de l'humain que du technique. Cette dimension humaine, relationnelle, est souvent peu prise en considération, alors qu'elle est essentielle.
- L'humain comme moteur des projets sera la colonne vertébrale de la formation.



FORMATEUR(S)

- Thomas TIBESAR

PILOTER - ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT
ORIENTATION 13

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0671

CONFÉRENCE-ATELIERS : ACCOMPAGNER LE CHANGEMENT DES PRATIQUES D'ÉVALUATION DANS LE CADRE DE L'IMPLÉMENTATION DU TRONC COMMUN

Fonction de promotion et de sélection



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Directeur du secondaire



OBJECTIF(S)

- Dans le cadre de la mise en œuvre du Tronc commun et du nouveau paradigme de suivi des élèves, la direction joue un rôle clé dans la transformation des pratiques d'évaluation, le pilotage pédagogique, l'accompagnement au changement et la production de sens au sein des équipes éducatives.
- Cette formation vise à outiller les directions pour répondre à ces défis, en s'appuyant sur les recherches actuelles (notamment celles de John Hattie), les apports du numérique, et les leviers de leadership pédagogique et de pilotage stratégique.
- Objectifs de la formation:
 - Comprendre le nouveau paradigme de l'évaluation dans le Tronc Commun : évaluation formative, différenciation, suivi évolutif des élèves.
 - S'approprier les apports du numérique et des recherches de John Hattie sur l'évaluation et la rétroaction.
 - Identifier les leviers de pilotage et de leadership pour accompagner le changement et soutenir le développement professionnel des équipes.
 - Développer des stratégies d'accompagnement au changement et de production de sens auprès des équipes éducatives.



DESRIPTIF

- À travers une conférence animée par des experts, les participants exploreront les enjeux actuels de l'évaluation, les apports du numérique et les enseignements des recherches de John Hattie.
- Cet ancrage permettra de mieux comprendre comment l'évaluation formative, la rétroaction et l'utilisation d'outils numériques peuvent transformer les pratiques pédagogiques et favoriser la réussite de tous les élèves.
- L'après-midi sera consacrée à des ateliers interactifs, conçus pour offrir aux directions des leviers concrets en matière de pilotage et de leadership.
- Les participants pourront approfondir des thématiques essentielles telles que le développement des compétences, l'accompagnement au changement, le leadership pédagogique et la production de sens au sein de leurs équipes.
- Cette journée vise ainsi à renforcer la posture de leader pédagogique des directeurs, à leur fournir des outils opérationnels et à encourager l'échange de bonnes pratiques pour accompagner sereinement la transition vers le Tronc commun.



FORMATEUR(S)

- Service Général de la Formation et du Développement des Compétences

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 14

SOUTENIR L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES MEMBRES DU PERSONNEL NOVICES

Cette orientation vise à fournir aux enseignants débutants les outils et les compétences nécessaires pour réussir leur intégration professionnelle, en mettant l'accent sur le soutien, la formation continue et le développement de leur identité professionnelle.

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER

➔ GAAPE

➔ CONSTRUIRE SON IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

S'OUTILLER

➔ GESTION DE CLASSE

REF.0271

FORMATION GAAPE - GROUPE D'ACCUEIL, D'ACCOMPAGNEMENT ET DE PARTAGE ENTRE ENSEIGNANTS



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 3 JOURS



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1- 2 - 3 - 4 -5 - 6 -7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui contribuent à l'intégration et la socialisation des enseignants novices (et entrants) via des réunions de co-développement professionnel (DI/DS, interdisciplinaire, fédérer l'équipe autour d'objectifs communs...).
- Permettre aux enseignants novices de prendre connaissance et de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles.
- S'approprier des méthodes qui favorisent la clarification du métier via la pratique réflexive en groupe afin d'explicitier, réguler, s'adapter et tirer profit de l'expérience des autres.
- S'approprier des méthodes qui permettent de développer l'identité professionnelle, le sentiment de compétence et d'appartenance à l'établissement et au PO (l'analyse et partage de pratiques professionnelles entre novices et chevronnés).
- Expérimenter ces méthodes afin d'ouvrir à la réflexion collective sur la gestion de classe et la gestion des apprentissages.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.
- Formation de base: Installer un dispositif GAAPE au sein de l'établissement.
- Former les mdp à l'accueil et l'accompagnement de leurs pairs dans leur établissement.
- Acquérir la méthodologie de facilitation de réunion de co-développement professionnel.
- Acquérir le statut de Référent accueil et accompagnement.
- La formation dite de "réactualisation" a quant à elle les objectifs suivants: former les nouveaux mdp intégrés dans l'équipe, en assurer la cohésion et redéfinir les objectifs et les actions du projet.
- Les interventions enfin ont pour objectif de rassembler les Référents accueil et accompagnement afin de les faire travailler en CAPs sur leur posture et leur pratique.



DESSCRIPTIF

- La formation de base se déroule en trois jours et est composée comme suit: une présentation détaillée du projet et de ses objectifs, une formation pratique à la facilitation de rencontre de co-développement professionnel, un accompagnement dans la mise en oeuvre du projet GAAPE au sein de l'établissement (dont une procédure d'accueil efficace et pérenne et la mise en place de rencontres régulières de co-développement) et une présentation du projet à la direction.
- La formation dite de réactualisation se déroule quant à elle en deux jours et est composée d'une formation au co-développement professionnel des nouveaux membres de l'équipe, d'une redéfinition du projet et d'exercices pratiques de facilitation de réunion. Les interventions ont lieu un jour par an.
- Les Référents accueil et accompagnement y font le bilan de leur GAAPE et établissent leurs objectifs pour l'année suivante et ils s'exercent à la pratique de facilitation de rencontre de co-développement professionnel.



FORMATEUR(S)

- Lamia YEKHELEF
- Marine MANOUVRIER

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER - GAAPE

ORIENTATION 14

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui contribuent à l'intégration et la socialisation des enseignants novices (et entrants) via des réunions de co-développement professionnel (DI/DS, interdisciplinaire, fédérer l'équipe autour d'objectifs communs...).
- Permettre aux enseignants novices de prendre connaissance et de s'appropriier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles.
- S'approprier des méthodes qui favorisent la clarification du métier via la pratique réflexive en groupe afin d'explicitier, réguler, s'adapter et tirer profit de l'expérience des autres.
- S'approprier des méthodes qui permettent de développer l'identité professionnelle, le sentiment de compétence et d'appartenance à l'établissement et au PO (l'analyse et partage de pratiques professionnelles entre novices et chevronnés).
- Expérimenter ces méthodes afin d'ouvrir à la réflexion collective sur la gestion de classe et la gestion des apprentissages.
- Mettre à jour et questionner ses représentations du métier.
- Réfléchir à ses pratiques pédagogiques et didactiques.
- Co-construire des pistes d'actions pédagogiques et didactiques.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESRIPTIF

- Cette journée de formation s'articule en plusieurs temps.
 - Le temps "Métier"
 - Le temps "Cadre"
 - Le temps "Relation professionnelle"
 - Le temps "Ressources et outils institutionnels"
 - Le temps "Questions/Réponses et échange de pratiques"



FORMATEUR(S)

- Delphine MIGNON

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0264

DÉBUTER DANS L'ENSEIGNEMENT : QUELLES RESSOURCES POUR ATTEINDRE SES OBJECTIFS ET S'ÉPANOUIR DANS LE MÉTIER?

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 3 JOURS



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Enseignants débutants (max 2 ans d'ancienneté)



OBJECTIF(S)

- Être accueilli au sein de la communauté éducative de WBE et informé sur le PO, ses spécificités et les dispositifs de soutien destinés aux enseignants. Analyser sa pratique professionnelle et explorer en groupe des pistes d'action qui l'enrichirait.
- Appréhender dans leur complexité les difficultés rencontrées sur le terrain et identifier les ressources à mobiliser.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui contribuent à l'intégration et la socialisation des enseignants novices (et entrants) via des réunions de co-développement professionnel (DI/DS, interdisciplinaire, fédérer l'équipe autour d'objectifs communs...).
- Permettre aux enseignants novices de prendre connaissance et de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles.
- S'approprier des méthodes qui favorisent la clarification du métier via la pratique réflexive en groupe afin d'explicitier, réguler, s'adapter et tirer profit de l'expérience des autres.
- S'approprier des méthodes qui permettent de développer l'identité professionnelle, le sentiment de compétence et d'appartenance à l'établissement et au PO (l'analyse et partage de pratiques professionnelles entre novices et chevronnés).
- Expérimenter ces méthodes afin d'ouvrir à la réflexion collective sur la gestion de classe et la gestion des apprentissages. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- Ce programme destiné aux enseignants en début de carrière s'articule en 3 journées:
 - **Jour 1** : La formation «Entre représentations et réalités, comment trouver sa place et gérer sa classe» traite de la nécessité de s'ajuster à la réalité et d'adopter des techniques propres aux enseignants pour donner cours dans les meilleures conditions.
 - **Jour 2** : La journée "Rencontrer mon CSA" permettra à chaque enseignant de travailler sur la discipline qu'il enseigne en compagnie des conseillers pédagogiques de WBE et des formateurs CAF.
 - **Jour 3** : Consacrée aux problématiques concrètes de terrain rencontrées par les participants, la formation «Comment faire de ses expériences les leviers de son nouveau métier», permettra à chacun d'analyser sa pratique professionnelle et d'explorer en groupe des pistes d'action qui pourraient l'enrichir.



FORMATEUR(S)

- Lamia YEKHELEF

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER - CONSTRUIRE SON IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

ORIENTATION 14

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0001

DES CLÉS POUR BIEN DÉBUTER : ENSEIGNER DANS LE QUALIFIANT



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3 - 4 -5 - 6 -7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Cette formation est réservée aux professeurs des OBG ayant moins de 5 ans d'ancienneté. Elle est destinée aux collègues qui débudent leur carrière chez WBE dans l'enseignement qualifiant de plein exercice et en alternance.



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'appropriier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE.
- S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant.
- Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche).
- Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation.
- Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation.
- S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques.
- S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive.
- Doter les débutants d'outils pédagogiques disciplinaires et transversaux en vue de les aider à accomplir efficacement leurs missions dans l'enseignement.
- Rendre opérationnel rapidement et sereinement tout enseignant novice.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- L'organisation générale de l'enseignement en FWB
- La position de WBE
- Les valeurs WBE
- Les exigences pédagogiques
- Les exigences professionnelles légales
- Les spécificités de l'enseignement qualifiant
- Le PEQ
- Le soutien et l'accompagnement



FORMATEUR(S)

- Alexandra HOLTZHEIMER
- Henri NEICKEN

En collaboration avec :

- Pierino DELPORTE, CSA Qualifiant Enseignement spécialisé Cours techniques
- François GOFFINET, CSA Qualifiant secteur 8 Services aux personnes
- Abbas ARMUT, CSA Qualifiant secteurs 4-5 Hôtellerie - Alimentation - Habillement
- Sébastien INGALA, CSA Qualifiant secteurs 1-9 Agronomie - Sciences appliquées
- Grégory GRATOIR, CSA Qualifiant secteur 3 Construction
- Delphine RIGO, CSA Qualifiant secteur 7 Économie
- Geoffrey VAN DER MASSEN, CSA Qualifiant secteur 2 Industrie

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER - CONSTRUIRE SON IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

ORIENTATION 14

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0082**DES CLÉS POUR BIEN DÉBUTER : SCIENCES DI****FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR**

Enseignement secondaire ordinaire

**PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)**

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Secondaire

**PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)**

- Les enseignants débutants (qui ont moins de 5 ans d'ancienneté dans l'enseignement).
- CG Sciences DI - CG Physique DI - CG Chimie DI - CG Bio DI

**OBJECTIF(S)**

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'appropriier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE.
- S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant.
- Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche).
- Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation.
- S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques.
- S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques

**DESRIPTIF**

- Cette formation s'adresse aux enseignants débutants en sciences dans l'enseignement secondaire inférieur (DI). Elle vise à leur fournir des repères solides pour aborder sereinement leur première année d'enseignement, tant sur le plan disciplinaire qu'institutionnel.
- Les participants seront amenés à distinguer les référentiels et les programmes d'enseignement, à s'approprier les balises pédagogiques du programme de sciences, à planifier leurs séquences et à mobiliser des démarches didactiques adaptées.
- Une attention particulière sera portée à la tenue des documents officiels (planification, journal de classe, cahier de matières, cahier de cotes, portfolio), ainsi qu'à l'utilisation des différents types d'évaluations (formative, sommative, certificative).
- La formation permettra également de s'initier à la démarche d'investigation scientifique comme levier de développement des compétences des élèves, de mettre en œuvre des stratégies de différenciation pédagogique, de développer une posture réflexive sur sa pratique et d'identifier ses besoins en formation continue.
- Enfin, les enseignants seront informés des ressources humaines et institutionnelles disponibles pour les accompagner dans leurs débuts (publications, outils, conseillers au soutien et à l'accompagnement pédagogique (CSA), formateurs au Centre d'AutoFormation (CAF), etc.).

**FORMATEUR(S)**

- Tiffany TROGH
- Sophie SCALIET

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER - CONSTRUIRE SON IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

ORIENTATION 14

CHOISIR
UNE SESSION

www.lecaf.be



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Les enseignants débutants (qui ont moins de 5 ans d'ancienneté dans l'enseignement).
- S'agissant de la 4^e année secondaire, cette formation s'adresse uniquement aux enseignant(e)s qui exercent dans l'enseignement général ou technique de transition.



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE.
- S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant.
- Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche).
- Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation.
- S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques.
- S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESSCRIPTIF

- Au cours de cette journée de formation,
 1. nous nous situerons dans le système scolaire;
 2. nous mènerons une réflexion sur les programmes de français DS (contenus, planification des apprentissages, évaluations...);
 3. nous envisagerons la structure d'une séquence de cours conforme aux programmes de français (WBE);
 4. nous proposerons des ressources à disposition des professeurs de français DS.



FORMATEUR(S)

- Marie-Laure GONSETTE
- Laurence MOULART



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Les enseignants novices de langues anciennes (qui ont moins de 5 ans d'ancienneté dans l'enseignement)



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE.
- S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant.
- Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche).
- Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation.
- S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques.
- S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive.
- Identifier les ressources nécessaires à son parcours professionnel au sein de WBE et gérer son dossier administratif.
- Statuts des personnels de l'Enseignement organisé par la communauté française.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESSCRIPTIF

- Durant cette formation, divers thèmes seront abordés, entre autres:
 - les prescrits légaux (nouveaux programmes, les documents de l'enseignant, ...)
 - l'élaboration d'une séquence d'apprentissage
 - les différents types d'évaluation
 - l'utilisation de grilles d'évaluation critériées
 - les ressources numériques



FORMATEUR(S)

- Geneviève GOBBO



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Les enseignants débutants (qui ont moins de 5 ans d'ancienneté dans l'enseignement).



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC:
 - mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE;
 - s'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant;
 - Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche);
 - Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation;
 - S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques;
 - S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive;
 - Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Durant cette formation, divers thèmes seront abordés, entre autres:
 - les prescrits légaux (référentiels, programmes, circulaires, documents de l'enseignant...);
 - les différents types d'évaluations;
 - les grilles critériées;
 - les outils disponibles;
 - les ressources numériques;
 - ...



FORMATEUR(S)

- Isabelle QUERTON
- Isabelle LEMAIRE

**FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR**

Enseignement secondaire ordinaire

**PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)**

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Secondaire

**PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)**

- Enseignants de français au degré inférieur débutants (moins de 5 ans d'ancienneté)

**OBJECTIF(S)**

- **En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC:**
 - mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE;
 - s'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant;
 - développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche);
 - développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation;
 - s'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques;
 - s'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive;
 - au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- **À l'issue de la formation, les enseignants débutants seront capables de :**
 - visualiser le cadre institutionnel;
 - tenir à jour les documents officiels requis;
 - s'approprier les balises pédagogiques du programme de français DI;
 - planifier les apprentissages;
 - distinguer les différents types d'évaluation : diagnostique, formative, sommative et certificative;
 - adopter une posture réflexive sur leur pratique professionnelle;
 - gérer le temps et la classe;
 - mettre en œuvre dans une séquence des pratiques d'enseignement explicites et différenciées, en lien avec les attendus du référentiel de français;
 - identifier les ressources humaines et institutionnelles d'accompagnement disponibles (publications, outils, CSA, CAF, pôles territoriaux, etc.);
 - prendre connaissance de quelques outils numériques pertinents;



REF.0167

DES CLÉS POUR BIEN DÉBUTER : FRANÇAIS DI (SUITE)

Enseignement secondaire ordinaire



DESRIPTIF

- Cette formation s'adresse aux enseignants débutants en français de l'enseignement secondaire inférieur (DI).
- Elle vise à leur fournir des repères solides pour aborder sereinement leur première année d'enseignement, tant sur le plan disciplinaire qu'institutionnel.
- Les participants seront amenés à visualiser le cadre institutionnel et à distinguer les référentiels des programmes d'enseignement.
- Ils s'approprient les balises pédagogiques du programme de français du DI afin de planifier efficacement les apprentissages et concevoir des séquences d'enseignement explicites et différenciées, en lien avec les attendus du référentiel.
- Une attention particulière sera portée à la gestion du temps et de la classe, ainsi qu'à la tenue rigoureuse des documents officiels (cahier de matières, préparations, etc.).
- Les participants apprendront à distinguer les différents types d'évaluation (diagnostique, formative, sommative, certificative) et à développer une posture réflexive sur leur pratique professionnelle.
- Enfin, la formation leur permettra d'identifier les ressources humaines et institutionnelles d'accompagnement disponibles (CAF, CSA, pôles territoriaux, etc.) et de prendre connaissance de quelques outils numériques pertinents.



FORMATEUR(S)

- Gauthier MASSANGE



IMPORTANT

Merci de venir avec une séquence de cours si possible créée par vous-même.

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER - CONSTRUIRE SON IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

ORIENTATION 14

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0224**DES CLÉS POUR BIEN DÉBUTER : FORMATION HISTORIQUE, GÉOGRAPHIQUE, ÉCONOMIQUE ET SOCIALE**

Enseignement secondaire ordinaire

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER - CONSTRUIRE SON IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

ORIENTATION 14

CHOISIR
UNE SESSION

www.lecaf.be

**FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR****PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)**

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Secondaire

**PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)**

- Les enseignants novices qui ont moins de 5 ans d'ancienneté.

**OBJECTIF(S)**

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE.
- S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant.
- Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche).
- Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation.
- Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation.
- S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques.
- S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESRIPTIF**

- Durant cette formation, divers thèmes seront abordés, entre autres:
 - les prescrits légaux (nouveaux programmes, les documents de l'enseignant, ...)
 - l'élaboration d'une séquence d'apprentissage
 - les différents types d'évaluation
 - l'utilisation de grilles d'évaluation critériées
 - les ressources numériques

**FORMATEUR(S)**

- Estelle DUCHESNE
- Didier TRILLET
- Charles GRISARD



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Cette formation est réservée aux enseignants en éducation physique ayant moins de 5 ans d'ancienneté.
- Elle est destinée aux collègues qui débutent leur carrière chez WBE.



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'appropriier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE.
- S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant.
- Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche).
- Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation.
- S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques.
- S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive.
- S'approprier les méthodes pÀ l'issue de cette formation, les enseignants débutants seront en mesure de visualiser le cadre institutionnel, de tenir à jour les documents officiels requis, de s'approprier les balises pédagogiques du tronc commun en EP&S, de planifier les apprentissages, de distinguer les différents types d'évaluation, d'adopter une posture réflexive sur leur pratique professionnelle, de mettre en œuvre des pratiques d'enseignement explicites et différenciées dans une séquence en lien avec les attendus du référentiel EP&S, d'identifier les ressources d'accompagnement disponibles (publications, outils, CSA, CAF, pôles territoriaux, etc.), et d'utiliser quelques outils numériques permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESRIPTIF

- À partir d'un padlet spécialement conçu pour les enseignants en éducation physique et à la santé (EP&S), nous baliserons les besoins spécifiques des enseignants en utilisant cet outil collaboratif.
- Ce processus nous permettra de développer et de structurer les différents points suivants :
 1. Visualisation du cadre institutionnel : Comprendre les obligations administratives et réglementaires.
 2. Mise à jour des documents officiels : Assurer la gestion efficace des documents requis.
 3. Appropriation des balises pédagogiques : Maîtriser les principes pédagogiques du tronc commun en EP&S.
 4. Planification des apprentissages : Élaborer des séquences d'enseignement structurées.
 5. Distinction des types d'évaluation : Identifier les différents types d'évaluation et appliquer les évaluations diagnostiques et formatives.
 6. Adoption d'une posture réflexive : Développer une réflexion critique sur les pratiques professionnelles.
 7. Mise en œuvre des pratiques d'enseignement : Utiliser des méthodes explicites et différenciées en lien avec les attendus du référentiel EP&S.
 8. Identification des ressources d'accompagnement : Repérer et utiliser les ressources disponibles (publications, outils, CSA, CAF, pôles territoriaux, etc.).
 9. Utilisation des outils numériques : Intégrer des technologies pertinentes dans l'enseignement.
- En utilisant le padlet de manière collaborative, nous pourrions efficacement identifier, prioriser et répondre aux besoins des enseignants en EP&S, tout en assurant un développement professionnel continu et adapté.



FORMATEUR(S)

- Nathalie DEPIREUX En collaboration avec : Cédric Verschueren, CSA en éducation physique



REF.0288

DES CLÉS POUR BIEN DÉBUTER : LANGUES MODERNES DS

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Enseignants débutants en langues modernes DS au sein de WBE



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui contribuent à l'intégration et la socialisation des enseignants novices (et entrants) via des réunions de co-développement professionnel (DI/DS, interdisciplinaire, fédérer l'équipe autour d'objectifs communs...).
- Permettre aux enseignants novices de prendre connaissance et de s'appropriier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles.
- S'appropriier des méthodes qui favorisent la clarification du métier via la pratique réflexive en groupe afin d'explicitier, réguler, s'adapter et tirer profit de l'expérience des autres.
- S'appropriier des méthodes qui permettent de développer l'identité professionnelle, le sentiment de compétence et d'appartenance à l'établissement et au PO (l'analyse et partage de pratiques professionnelles entre novices et chevronnés).
- Expérimenter ces méthodes afin d'ouvrir à la réflexion collective sur la gestion de classe et la gestion des apprentissages.
- Accompagner les enseignants novices en langues modernes DS dans l'organisation concrète et réaliste de leurs apprentissages au sein d'un établissement WBE.
- La formation leur permettra notamment de maîtriser la planification efficace de séquences d'apprentissage adaptées aux différents cours de FOCOM et OBG à différents niveaux CECRL, de comprendre et appliquer les démarches d'évaluation formative et sommative, ainsi que d'utiliser adéquatement les documents pédagogiques obligatoires (journal de classe, cahier des matières, évaluations).
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESRIPTIF

Cette formation s'adresse spécifiquement aux enseignants débutants en langues modernes DS au sein de WBE.

Elle est structurée en modules pratiques, clairement articulés aux réalités de terrain et aux obligations institutionnelles, comprenant:

- **Compréhension et utilisation pratique des programmes et référentiels institutionnels:**
 - Découverte et appropriation des programmes officiels spécifiques aux langues modernes DS.
 - Mise en pratique des niveaux CECRL pour construire des séquences pédagogiques cohérentes et réalistes.

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER - CONSTRUIRE SON IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

ORIENTATION 14

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be



DESCRIPTIF (SUITE)

- **Organisation, planification et gestion des apprentissages:**
 - Méthodologie concrète pour élaborer des séquences structurées: étapes, durée, gestion du temps, prise en compte du profil et des besoins des élèves (différenciation pédagogique).
 - Gestion efficace du journal de classe, du cahier des matières et autres documents pédagogiques obligatoires selon les normes de WBE.
- **Évaluation formative, sommative et certificative:**
 - Distinction claire entre les différentes formes d'évaluation et leurs modalités pratiques chez WBE.
 - Conception et exploitation d'outils d'évaluation authentiques, avec élaboration de grilles d'évaluation critériées.
- **Développement professionnel, réflexion et auto-évaluation:**
 - Techniques d'auto-évaluation régulières et constructives pour améliorer sa pratique pédagogique.
 - Échanges de bonnes pratiques avec d'autres enseignants novices et expérimentés afin de favoriser une dynamique d'apprentissage continu.
- Cette formation permettra aux nouveaux enseignants de mieux comprendre leur environnement professionnel au sein de WBE, de prendre confiance dans leur pratique pédagogique et de s'inscrire dans une dynamique d'amélioration continue.



FORMATEUR(S)

- Sabrina LECOUVET



IMPORTANT

Veillez vous munir de votre PC ainsi que de vos ressources pédagogiques (séquences+évaluations).





FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE.
- S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant.
- Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche).
- Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation.
- S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques.
- S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive.
- Mettre en œuvre des stratégies de différenciation pédagogique pour répondre à l'hétérogénéité des élèves et favoriser leur engagement dans les apprentissages.
- Distinguer les différents types d'évaluation: formative, sommative et certificative, et comprendre leur rôle dans le parcours d'apprentissage.
- Adopter une posture réflexive sur sa pratique professionnelle.
- Identifier ses besoins en développement professionnel et construire une démarche d'évolution continue.
- Repérer les ressources humaines et institutionnelles d'accompagnement disponibles (publications, outils, CSA, formateurs CAF, etc.).
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- **Cette formation s'adresse aux enseignants débutants en langues de l'enseignement secondaire inférieur (DI).**
- Elle vise à leur fournir des repères solides pour aborder le début de leur carrière sereinement, tant sur le plan disciplinaire qu'institutionnel.
- Les participants seront amenés à distinguer les référentiels et les programmes d'enseignement, à s'approprier les balises pédagogiques du programme de langues, à planifier leurs séquences et à mobiliser des démarches didactiques adaptées.
- Une attention particulière sera portée à la tenue des documents officiels (planification, journal de classe, cahier de matières, cahier de cotes, portfolio), ainsi qu'aux différents types d'évaluations (formative, sommative, certificative).
- La formation permettra également de mettre en œuvre des stratégies de différenciation pédagogique, de développer une posture réflexive sur sa pratique et d'identifier ses besoins en formation continue.
- Enfin, les enseignants seront informés des ressources humaines et institutionnelles disponibles pour les accompagner dans leurs débuts (publications, outils, conseillers au soutien et à l'accompagnement pédagogique (CSA), formateurs au Centre d'AutoFormation (CAF), etc.)



FORMATEUR(S)

- Audrey WINTGENS

CHOISIR
UNE SESSION

www.lecaf.be



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui contribuent à l'intégration et la socialisation des enseignants novices (et entrants) via des réunions de co-développement professionnel (DI/DS, interdisciplinaire, fédérer l'équipe autour d'objectifs communs...).
- Permettre aux enseignants novices de prendre connaissance et de s'appropriier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles.
- S'approprier des méthodes qui favorisent la clarification du métier via la pratique réflexive en groupe afin d'explicitier, réguler, s'adapter et tirer profit de l'expérience des autres.
- S'approprier des méthodes qui permettent de développer l'identité professionnelle, le sentiment de compétence et d'appartenance à l'établissement et au PO (l'analyse et partage de pratiques professionnelles entre novices et chevronnés).
- Expérimenter ces méthodes afin d'ouvrir à la réflexion collective sur la gestion de classe et la gestion des apprentissages.
- Mettre à jour et questionner ses représentations du métier.
- Réfléchir à ses pratiques pédagogiques et didactiques; co-construire des pistes d'actions pédagogiques et didactiques.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESRIPTIF

- En alternant des moments de réflexion, de co-construction et d'apport d'informations, la outillera l'enseignant(e) tant sur le plan pédagogique que didactique.
- A ces fins, les thématiques suivantes seront tour à tour abordées:
 - la confrontation entre la réalité du métier et les représentations (réflexion sur les freins et leviers);
 - des clés pour comprendre le contexte (horizon institutionnel, WBE, valeurs, EPC/CPC...) et les obligations règlementaires liés au métier et à la discipline (référentiels, programmes, articulations des contenus des référentiels...);
 - des pistes pédagogiques et didactiques concrètes pour soutenir l'enseignement de l'EPC.
- Un temps de questions-réponses sera proposé en fin de matinée.



FORMATEUR(S)

- Delphine MIGNON

REF.0574

DES CLÉS POUR BIEN DÉBUTER : MATHÉMATIQUES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui contribuent à l'intégration et la socialisation des enseignants novices (et entrants) via des réunions de co-développement professionnel (DI/DS, interdisciplinaire, fédérer l'équipe autour d'objectifs communs...).
- Permettre aux enseignants novices de prendre connaissance et de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles.
- S'approprier des méthodes qui favorisent la clarification du métier via la pratique réflexive en groupe afin d'explicitier, réguler, s'adapter et tirer profit de l'expérience des autres.
- S'approprier des méthodes qui permettent de développer l'identité professionnelle, le sentiment de compétence et d'appartenance à l'établissement et au PO (l'analyse et partage de pratiques professionnelles entre novices et chevronnés).
- Expérimenter ces méthodes afin d'ouvrir à la réflexion collective sur la gestion de classe et la gestion des apprentissages.
- Mettre à jour et questionner ses représentations du métier.
- Réfléchir à ses pratiques pédagogiques et didactiques; co-construire des pistes d'actions pédagogiques et didactiques.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- Cette formation vise à fournir aux collègues des repères solides pour aborder sereinement le métier d'enseignant tant sur le plan disciplinaire qu'institutionnel.
- Les participants seront amenés à distinguer référentiels et programmes d'enseignement, à s'approprier les balises pédagogiques des programmes de mathématiques, à se sensibiliser à l'importance de la planification.
- Une attention particulière sera portée à la tenue des documents officiels (plan prévisionnel, journal de classe, cahier de matières, cahier de cotes, portfolio) ainsi qu'à la distinction des différents types d'évaluations (formative, sommative, certificative), leurs mises en oeuvre et leurs objectifs.
- La formation abordera également les repères méthodologiques généraux de WBE ainsi que la nécessité de développer une posture réflexive sur sa pratique professionnelle et d'identifier ses besoins en formation continue.
- Enfin, les collègues seront informés des ressources humaines et institutionnelles disponibles pour les accompagner dans leurs débuts, à savoir : conseillers au soutien et à l'accompagnement pédagogique (CSA), formateurs du Centre d'Auto Formation et de Formation Continue (CAF), publications, outils...



FORMATEUR(S)

- Myriam TOMBEUR
- Murielle ZINQUE
- Julien ESPOSITO
- Christelle CORNELIS

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER - CONSTRUIRE SON IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

ORIENTATION 14

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0085

DES CLÉS POUR BIEN DÉBUTER : QUALIFIANT "SPÉCIALISÉ"



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Cette formation est réservée aux professeurs de cours technique et de pratique professionnelle ayant moins de 5 ans d'ancienneté.
- Elle s'adresse aux professeurs qui débutent leur carrière au sein de WBE dans l'enseignement qualifiant spécialisé de plein exercice et en alternance (forme 3).
- Membre du personnel : Phase 1 - Phase 2 - Phase 3



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE.
- S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant.
- Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche).
- Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation.
- S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques.
- S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive.
- Doter les débutants d'outils pédagogiques disciplinaires et transversaux en vue de les aider à accomplir efficacement leurs missions dans l'enseignement.
- Rendre opérationnel rapidement et sereinement tout enseignant novice.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- L'organisation générale de l'enseignement en FWB
- La position de WBE
- Les valeurs WBE
- Les exigences pédagogiques
- Les exigences professionnelles légales
- Les spécificités de l'enseignement qualifiant spécialisé
- Le PEQ La formation continuée
- Le soutien et l'accompagnement



FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN

En collaboration avec :

- Pierino DELPORTE, CSA Qualifiant Enseignement spécialisé Cours techniques

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER - CONSTRUIRE SON IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

ORIENTATION 14

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

**FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR****PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)**

- L'ensemble des MDP enseignants en secondaire spécialisé, éducateurs

**OBJECTIF(S)**

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE.
- S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant.
- Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche).
- Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation.
- S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques.
- S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESRIPTIF**

- Cette journée de formation s'articule autour des objectifs suivants, abordés à travers des exposés interactifs, des échanges d'expériences, des études de cas et la présentation d'outils concrets.
 1. Découverte des profils d'élèves et de leurs besoins pédagogiques Présentation des principales particularités d'apprentissage rencontrées en enseignement spécialisé secondaire (troubles comportementaux, difficultés d'apprentissage, problèmes d'autonomie) et leurs impacts concrets en classe. Mise en lien avec des situations réelles, échanges sur les difficultés rencontrées par les enseignants débutants.
 2. Adapter les stratégies d'enseignement et mettre en place des aménagements raisonnables Présentation des obligations légales et du cadre institutionnel concernant les aménagements raisonnables. Exemples concrets d'ajustements pédagogiques en classe : différenciation, adaptation des contenus, individualisation des apprentissages. Découverte et prise en main pratique de la plateforme institutionnelle Tynet Émotion pour la gestion et le suivi des aménagements.
 3. Fonctionnement global de l'établissement et suivi pédagogique des élèves Clarification des rôles et interactions des différents membres du personnel de l'établissement spécialisé : enseignants, éducateurs, paramédicaux, psychologues, direction. Explication détaillée du fonctionnement des conseils de classe et du titulariat, ainsi que leur impact sur l'accompagnement personnalisé des élèves. Présentation détaillée des documents légaux et pédagogiques essentiels :
Pour les élèves : PIT (Projet Individualisé de Transition), PIA (Plan Individualisé d'Apprentissage), feuilles de compétences, bilans pédagogiques.
Pour les enseignants : journal de classe, planifications (annuelle, périodique), référentiels, outils d'évaluation adaptés.
 4. Ressources et outils institutionnels Localisation et utilisation efficace des ressources institutionnelles disponibles (référentiels, programmes, outils pédagogiques adaptés) via les plateformes WBE. Conseils pratiques pour faciliter la prise en main et l'exploitation de ces ressources dans la préparation des cours et le suivi pédagogique.

**FORMATEUR(S)**

- Julie FERREIRA, CSA SPECIALISE



**FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR****PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)**

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire

**OBJECTIF(S)**

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui contribuent à l'intégration et la socialisation des enseignants novices (et entrants) via des réunions de co-développement professionnel (DI/DS, interdisciplinaire, fédérer l'équipe autour d'objectifs communs...).
- Permettre aux enseignants novices de prendre connaissance et de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles.
- S'approprier des méthodes qui favorisent la clarification du métier via la pratique réflexive en groupe afin d'explicitier, réguler, s'adapter et tirer profit de l'expérience des autres.
- S'approprier des méthodes qui permettent de développer l'identité professionnelle, le sentiment de compétence et d'appartenance à l'établissement et au PO (l'analyse et partage de pratiques professionnelles entre novices et chevronnés).
- Expérimenter ces méthodes afin d'ouvrir à la réflexion collective sur la gestion de classe et la gestion des apprentissages.
- Mettre à jour et questionner ses représentations du métier.
- Réfléchir à ses pratiques pédagogiques et didactiques; co-construire des pistes d'actions pédagogiques et didactiques.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.

**DESRIPTIF**

- En alternant des moments de réflexion, de co-construction et d'apport d'informations, la formation outillera l'enseignant(e) tant sur le plan pédagogique que didactique.
- A ces fins, les thématiques suivantes seront tour à tour abordées:
 - la confrontation entre la réalité du métier et les représentations (réflexion sur les freins et leviers);
 - des clés pour comprendre le contexte (horizon institutionnel, WBE, valeurs, EPC/CPC...) et les obligations réglementaires liés au métier et à la discipline (référentiels, programmes, articulations des contenus des référentiels...);
 - des pistes pédagogiques et didactiques concrètes pour soutenir l'enseignement de l'EPC.
- Un temps de questions-réponses sera proposé en fin de matinée.

**FORMATEUR(S)**

- Delphine MIGNON

REF.0540

DES CLÉS POUR BIEN DÉBUTER: EDUCATRICE, ÉDUCATEUR EN EXTERNAT OU EN INTERNAT



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Cette formation est réservée aux éducateurs et éducatrices, internes et externes, débutant leur carrière dans l'enseignement WBE depuis moins de 5 ans.



OBJECTIF(S)

- Permettre aux éducateurs et éducatrices débutant dans l'enseignement à WBE, tant en externat qu'en internat, de comprendre le fonctionnement institutionnel, pédagogique et relationnel de leur rôle afin d'adapter efficacement leur pratique aux besoins de élèves et d'exercer leurs missions en conformité avec le cadre légal et les attentes institutionnelles.
 - En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, mobiliser des outils et les méthodes qui permettent de s'approprier le cadre institutionnel par des grilles de lecture issues des ressources institutionnelles de WBE.
 - S'approprier des outils de gestion de classe et les expérimenter dans un cadre bienveillant.
 - Développer la pratique réflexive (aller-retour entre sa pratique et des grilles de lecture issues de la littérature et de la recherche).
 - Développer le sentiment de compétence professionnelle afin de contribuer à la construction de l'identité professionnelle des enseignants novices, ouvrir la voie vers la professionnalisation.
 - S'approprier les outils méthodologiques et conceptuels permettant d'observer, d'analyser et de réguler ses pratiques.
 - S'approprier les méthodes permettant de poursuivre le développement de leurs compétences d'organisation et d'accompagnement d'apprentissages dans une dynamique évolutive.
 - Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette journée de formation s'articule en plusieurs temps.
 - Le temps "Métier"
 - Le temps "Cadre"
 - Le temps "Relation professionnelle"
 - Le temps "Ressources et outils institutionnels"
 - Le temps "Questions/Réponses et échange de pratiques"



FORMATEUR(S)

- Geneviève CHAPELLE

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER - CONSTRUIRE SON IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

ORIENTATION 14

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0670

COMMENT RÉGULER LES RELATIONS DANS LA CLASSE? LA GESTION DES RELATIONS POUR FAVORISER UN CLIMAT DE CLASSE POSITIF AU BÉNÉFICE DES APPRENTISSAGES

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Les enseignants du secondaire dans leurs cinq premières années d'enseignement.



OBJECTIF(S)

En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC:

- **Développer des compétences relationnelles au service des apprentissages:**
 - Renforcer les aptitudes des enseignants à établir des relations positives avec les élèves.
 - Comprendre comment des relations harmonieuses favorisent l'engagement et la réussite des élèves.
 - Intégrer les compétences relationnelles dans les pratiques pédagogiques quotidiennes.
- **S'approprier des outils pour prévenir et gérer les conflits en classe:**
 - Identifier les situations susceptibles de provoquer des conflits et mettre en place des stratégies préventives.
 - Apprendre à utiliser des techniques spécifiques pour résoudre les conflits de manière constructive.
 - Adapter les outils de gestion de classe à différents contextes et types de classes.
- **Expérimenter des outils systémiques et stratégiques pour favoriser un climat de classe serein:**
 - Découvrir et pratiquer des approches systémiques pour comprendre et influencer les dynamiques de groupe.
 - Appliquer des stratégies pédagogiques pour renforcer le bien-être et la coopération en classe.
 - Analyser l'effet des outils expérimentés sur le climat de classe et ajuster les pratiques en conséquence.
- **Co-construire un cadre sécurisé pour favoriser un climat de classe serein:**
 - Collaborer avec les élèves pour établir des règles et des normes communes promouvant le respect et la bienveillance.
 - Développer des activités participatives qui impliquent les élèves dans la création d'un environnement d'apprentissage positif.
 - Évaluer et ajuster en continu le cadre établi pour s'assurer qu'il répond aux besoins de tous les élèves.
- Au terme de la formation, Poser un regard réflexif sur ses pratiques.

S'OUTILLER - GESTION DE CLASSE
ORIENTATION 14

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0670

COMMENT RÉGULER LES RELATIONS DANS LA CLASSE ? LA GESTION DES RELATIONS POUR FAVORISER UN CLIMAT DE CLASSE POSITIF AU BÉNÉFICE DES APPRENTISSAGES (SUITE)

Enseignement secondaire ordinaire



DESCRIPTIF

- Cette formation de deux jours est spécialement conçue pour les enseignants novices (dans les premières années d'enseignement) souhaitant développer des compétences relationnelles essentielles au service des apprentissages.
- Elle vous fournira des outils pratiques pour prévenir et gérer les conflits en classe, expérimenter des approches systémiques pour renforcer le climat de classe, et co-construire avec vos élèves un cadre positif et serein.
- À travers des modules interactifs et des ateliers collaboratifs, vous apprendrez à créer un environnement propice au bien-être et à la réussite de vos élèves. Rejoignez-nous pour transformer votre classe en un lieu d'apprentissage harmonieux et engageant.

Méthodologie de formation:

- **Pratique et concrète** : Vous repartirez avec des outils directement applicables en classe.
- **Collaborative** : Travaillez en équipe avec d'autres enseignants novices pour partager vos idées et apprendre ensemble.
- **Axée sur le bien-être** : Découvrez comment créer un environnement où vos élèves se sentent en sécurité, respectés et motivés à apprendre.



FORMATEUR(S)

- Françoise MEURANT

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 15

PROMOUVOIR L'ÉVALUATION AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

Cette orientation met l'accent sur l'importance de l'évaluation formative et de l'utilisation des résultats d'évaluation pour ajuster l'enseignement en fonction des besoins des élèves.

AMÉLIORER LES RÉSULTATS



EVALUATION AU REGARD DES PROGRAMMES

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER



EVALUATION AU SERVICE DES APPRENTISSAGES



EVALUATION AVEC L'OUTIL NUMÉRIQUE

REF.0480

DU CEB AU CE1D... QUELS CHEMINS À PARCOURIR EN MATH?



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 2 JOURS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des connaissances de recherches didactiques.
- Expérimenter les résultats de ces recherches.
- Co-construire des outils utilisant les résultats de ces recherches afin d'améliorer les méthodes d'enseignement en cohérence avec les programmes de WBE.
- Analyser des questions des CEB et des CE1D;
- Réfléchir à une meilleure compréhension des difficultés conceptuelles rencontrées par les élèves;
- Proposer des exercices au 1er degré dans la progression de ceux proposés au fondamental et respectant les programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- D'où viennent les élèves? Où doit-on les amener?
- Une connaissance globale des programmes de 5e et 6e primaire est nécessaire afin d'assurer la continuité des apprentissages.
- Mais connaissons-nous les attendus listés dans les programmes du fondamental ou nous basons-nous sur de fausses certitudes reposant sur notre expérience scolaire en tant qu'élève?
- Une comparaison critique des épreuves du CEB et du CE1D permettra de mettre en évidence les points communs, les apports conceptuels supplémentaires à enseigner (abstraction, généralisation, formalisation, justification, argumentation, langage mathématique...) en n'oubliant pas l'apprentissage de la structuration de la pensée visant l'autonomie.
- Comment réfléchir nos pratiques d'enseignement afin d'ancrer les nouveaux apprentissages sur les savoirs et les savoir-faire réellement attendus dans le programme du fondamental, anticiper certaines difficultés et éviter toute rupture.
- Ce regard permettra de renforcer le continuum pédagogique du CEB au CE1D. La première journée abordera le domaine Solides et Figures et la deuxième les domaines Nombres et Grandeurs.



FORMATEUR(S)

- Myriam TOMBEUR
- Murielle ZINQUE

AMÉLIORER LES RÉSULTATS - EVALUATION AU REGARD DES PROGRAMMES

ORIENTATION 15

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0546

FRANÇAIS DS: L'ÉVALUATION AU REGARD DES PROGRAMMES WBE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des connaissances de recherches didactiques.
- Expérimenter les résultats de ces recherches.
- Co-construire des outils utilisant les résultats de ces recherches afin d'améliorer les méthodes d'enseignement en cohérence avec les programmes de WBE.
- Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Après une mise au clair avec le concept d'évaluation (objectifs, types, objets) et un rappel quant aux programmes WBE, les participants observeront quelques exemples de dispositifs.
- Ils élaboreront une (des) évaluation(s) pour l'une de leurs propres séquences de cours.
- Le statut de l'erreur en fonction du moment de l'évaluation sera discuté.
- Le feedback sera travaillé à partir des évaluations observées et réalisées par les participants.



FORMATEUR(S)

- Laurence MOULART

AMÉLIORER LES RÉSULTATS - EVALUATION AU REGARD DES PROGRAMMES

ORIENTATION 15

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0310

L'ÉVALUATION AU SERVICE DES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS – COMMENT GAGNER DU TEMPS ET RENDRE LES CORRECTIONS EFFICACES?

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Professeur de français au DI



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les modalités d'évaluation tout au long de l'année.
- Co-construire une planification entre moments d'apprentissage et évaluation tant des ressources que des compétences en tenant compte des programmes de WBE.
- Concevoir et mettre en œuvre des pratiques d'évaluation qui favorisent les apprentissages en français (oral, écrit, lecture, audition).
- Utiliser des stratégies de rétroaction efficaces pour aider les élèves à progresser.
- Optimiser leur temps de correction en appliquant des techniques et des outils adaptés.
- Intégrer des modalités d'évaluation variées pour répondre aux besoins de tous les élèves.
- Expérimenter des outils numériques et des solutions basées sur le numérique pour améliorer la correction et le feedback.
- Encourager l'autoévaluation et la coévaluation afin de responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages.
- Construire et utiliser des grilles de correction adaptées pour structurer l'évaluation, clarifier les attentes et rendre les retours plus cohérents et efficaces.
- Analyser et catégoriser les erreurs (erreurs d'inattention, erreurs récurrentes, erreurs liées à une lacune conceptuelle) afin d'adapter la correction et la remédiation.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- **Cette formation s'adresse aux enseignants de français du secondaire inférieur** souhaitant optimiser leurs pratiques d'évaluation pour soutenir les apprentissages de leurs élèves.
- Elle vise à leur fournir des stratégies concrètes pour rendre la correction plus efficace et favoriser une rétroaction pertinente et constructive, tout en tenant compte du statut de l'erreur.
- Les participants exploreront différentes modalités d'évaluation (écrite, orale, en lecture et en audition) et apprendront à diversifier leurs approches pour répondre aux besoins hétérogènes des élèves.
- Une attention particulière sera portée à la construction de grilles de correction adaptées et à la mise en place de techniques de rétroaction engageantes et formatives.
- Ils découvriront également des outils numériques et des solutions basées sur l'intelligence artificielle permettant d'optimiser le processus de correction et de gagner du temps, tout en maintenant un suivi individualisé des apprentissages.
- La formation les amènera à réfléchir à la place et aux limites de l'IA dans l'évaluation et la rétroaction.
- Enfin, les enseignants seront amenés à analyser leur propre posture face à l'évaluation, à expérimenter des pratiques innovantes et à élaborer un plan d'action personnalisé pour intégrer ces stratégies dans leur enseignement.



FORMATEUR(S)

- Mélanie LAMBEAUX

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - EVALUATION AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

ORIENTATION 15

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

**FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR****PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)**

- Membre du personnel – 1 - 2e Secondaire

**OBJECTIF(S)**

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer les modalités d'évaluation tout au long de l'année.
- Co-construire une planification entre moments d'apprentissage et évaluation tant des ressources que des compétences en tenant compte des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESCRIPTIF**

- Les participants seront amenés à porter un regard réflexif sur leurs représentations et leur pratique, à partir de la question: "Pourquoi évalue-t-on?".
- Ils travailleront en intelligence collective en apportant leur regard disciplinaire et leur expertise personnelle.
- Les facteurs de motivation intrinsèques et extrinsèques, la place de l'évaluation dans l'approche évolutive et les enjeux liés aux réformes feront l'objet d'un travail de réflexion en sous-groupes. Des grilles de lecture seront proposées afin d'étayer les travaux.

**FORMATEUR(S)**

- Frédérique Diependaele



REF.0650

CRÉER UN DISPOSITIF D'ÉVALUATION À L'AIDE D'OUTIS NUMÉRIQUES ET L'IA



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Primaire
- Membre du personnel – Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des dispositifs innovants d'évaluation ne recourant pas aux notes.
- Expérimenter ces dispositifs.
- Co-construire un dispositif d'évaluation innovant au service des apprentissages en cohérence avec les programmes de WBE.
- Au terme de la formation, apprendre à évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.



DESRIPTIF

- Concevoir des supports numériques permettant d'évaluer avant, pendant et après l'apprentissage en utilisant des outils numériques: générer des questionnaires, des grilles et des situations authentiques d'évaluation.



FORMATEUR(S)

- Maxime BODET, Haute Ecole Albert Jacquard

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - EVALUATION AVEC L'OUTIL NUMÉRIQUE

ORIENTATION 15

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0651

RENDRE DU FEEDBACK DE QUALITÉ AUX ÉLÈVES: L'IA COMME ASSISTANT DE CORRECTION



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Primaire
- Membre du personnel – Secondaire



OBJECTIF(S)

- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des mécanismes d'une rétroaction efficace pour différencier le parcours pédagogique en cohérence avec les programmes de WBE.
- Expérimenter les principes des rétroactions efficaces.
- Co-construire des séquences pédagogiques intégrant ces principes.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Conception de prompts permettant de corriger les productions des apprenants, et de fournir un feedback riche et rapide sur les apprentissages, en complément des observations de l'enseignant.



FORMATEUR(S)

- Maxime BODET, Haute Ecole Albert Jacquard

S'OUTILLER POUR ACCOMPAGNER - EVALUATION AVEC L'OUTIL NUMÉRIQUE

ORIENTATION 15

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 16

DÉVELOPPER LA DIMENSION DÉMOCRATIQUE ET CITOYENNE DANS LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET L'ORGANISATION DE LA VIE SCOLAIRE

Cette orientation met l'accent sur la mise en place d'un fonctionnement démocratique et de la participation au sein de l'école et sur la neutralité de l'enseignement.



**METTRE EN PLACE
UN FONCTIONNEMENT
DÉMOCRATIQUE**

REF.0663

FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE À L'ÉCOLE : DÉCOUVRIR LA PÉDAGOGIE INSTITUTIONNELLE EN PRATIQUE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Comprendre les fondements de la pédagogie institutionnelle et ses liens avec l'éducation à la démocratie et la citoyenneté.
- Identifier les dispositifs concrets permettant d'impliquer les élèves dans la vie de la classe et de l'établissement.
- Prendre conscience du rôle structurant des institutions (conseils, règles, responsabilités) dans la construction d'un climat scolaire serein.
- Observer une classe mettant en œuvre ces dispositifs pour en comprendre les conditions de réussite, les bénéfices et les défis.
- Réfléchir à la transposition possible de ces pratiques dans son propre contexte professionnel.
- En partant des pratiques des MDP, et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des pratiques de pédagogie institutionnelle dans son école.
- Mettre en évidence l'importance des règles, tant sociales que légales, en vue d'assurer le bon fonctionnement sociétal (cohésion sociale, respect des droits et libertés de chacun).
- Mise en évidence du processus dynamique de création et d'application des règles dans nos sociétés (pouvoirs législatif, exécutif et judiciaire).
- Mise en parallèle du fonctionnement de notre société et de celui de l'école en vue d'analyser la place laissée aux élèves dans la création et l'application des règles.
- Définir un mode de gestion participatif de l'école afin de permettre aux élèves de s'impliquer dans les différents niveaux de pouvoir : conseils, espaces de paroles...
- Co-construire des outils.
- Conception de prompts permettant de corriger les productions des apprenants, et de fournir un feedback riche et rapide sur les apprentissages, en complément des observations de l'enseignant.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages,



DESRIPTIF

- Citoyenneté, vivre ensemble, participation des élèves, autonomie et cadre éducatif : la pédagogie institutionnelle comme levier de transformation des pratiques éducatives.
- Comment faire réellement vivre les valeurs de la démocratie dans les établissements scolaires ?

METTRE EN PLACE UN FONCTIONNEMENT DÉMOCRATIQUE

ORIENTATION 16

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0663

FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE À L'ÉCOLE : DÉCOUVRIR LA PÉDAGOGIE INSTITUTIONNELLE EN PRATIQUE (SUITE)



DESCRIPTIF (SUITE)

- Comment responsabiliser les élèves, tout en maintenant un cadre structurant et bienveillant ?
- Cette formation propose une introduction à la pédagogie institutionnelle, une approche éducative fondée sur la mise en place de dispositifs concrets (comme le conseil de la classe) pour faire vivre la participation, la coopération et le sens des règles dans les classes et les écoles.
- La matinée sera consacrée à la découverte des fondements théoriques de cette pédagogie (inspirée notamment de Fernand Oury et Célestin Freinet) et à la présentation d'outils directement transférables dans les pratiques éducatives et pédagogiques.
- L'après-midi permettra une immersion concrète par l'observation d'une classe fonctionnant selon les principes de la pédagogie institutionnelle, suivie d'un temps d'analyse et d'échanges.



FORMATEUR(S)

- Françoise MEURANT
- Rodrigue COLLARD

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

METTRE EN PLACE UN FONCTIONNEMENT DÉMOCRATIQUE

ORIENTATION 16

CHOISIR
UNE SESSION

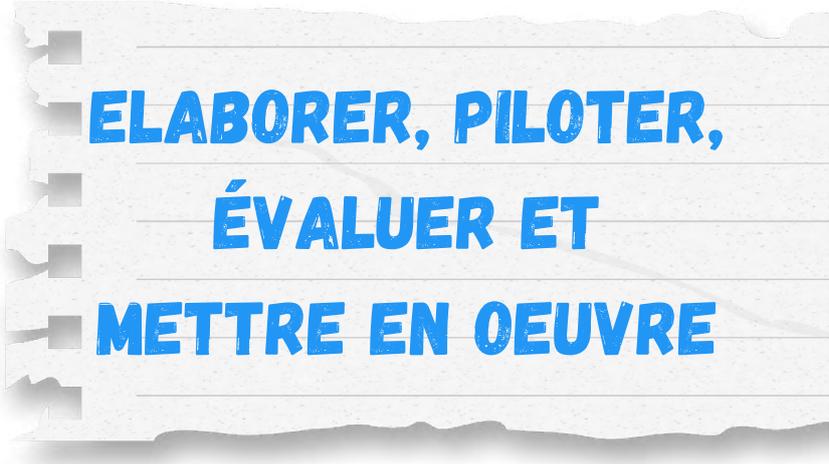


www.lecaf.be

ORIENTATION 17

ELABORER, METTRE EN OEUVRE ET ÉVALUER DES PROCESSUS ET DES PRATIQUES DE PILOTAGE, DE LEADERSHIP AU SEIN DES ÉCOLES, DANS UNE PERSPECTIVE COLLABORATIVE ET DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL ET ORGANISATIONNEL

L'orientation est centrée sur la mise en place d'une gestion de l'école à la fois structurée et flexible, axée sur la collaboration, le partage des responsabilités et l'évaluation continue pour optimiser les pratiques et garantir une qualité de l'enseignement et du climat scolaire.



**ELABORER, PILOTER,
ÉVALUER ET
METTRE EN OEUVRE**

REF.0322

LA CULTURE DE DONNÉES AU SERVICE DE LA MISE EN ŒUVRE DU CONTRAT D'OBJECTIFS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:
 - comprendre l'utilité de la démarche de culture de données,
 - situer cette démarche dans la dynamique de gestion collaborative de projet,
 - distinguer les différents types et catégories d'indicateurs,
 - questionner la pertinence des données à traiter,
 - identifier les outils et adopter une méthodologie de traitement collectif de données,
 - co-construire et/ou s'appropriier les outils spécifiques de WBE.
- Intégrer des démarches d'observation objective en cohérence avec les valeurs des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- S'appropriier des démarches de collecte de données nécessaires à la réalisation de l'état des lieux.
- S'appropriier des démarches d'interprétation des données collectées afin de permettre d'identifier les forces et les faiblesses de l'établissement en lien avec les processus établis et les valeurs des projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-construire et/ou s'appropriier les outils spécifiques de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,



DESRIPTIF

- Lors de cette formation, les participants seront formés à la démarche de culture de données (collecte et analyse de données qualitatives et quantitatives).
- L'approche adoptée par le formateur permettra aux bénéficiaires de s'approprier des méthodes de collecte et d'analyse de données qualitatives et quantitatives par la mise en réflexion collective et la réalisation d'activités pratiques.
- L'adoption de cette démarche permettra de soutenir la mise en oeuvre du contrat d'objectifs de l'école en tenant compte des processus établis et des valeurs de WBE.



FORMATEUR(S)

- CSA pilotage



IMPORTANT

Cette formation est organisable à la demande, sur site. La demande est à transmettre à ludovic.debaisieux@cfwb.be

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

ENSEIGNER ET ÉDUIQUER DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - COMMUNICATION

ORIENTATION 17

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0323

ÉVALUATION DU CONTRAT D'OBJECTIFS, POURQUOI, COMMENT? PROCESSUS ET OUTILS.



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:
 - comprendre l'intérêt d'évaluer la mise en oeuvre du contrat d'objectifs,
 - adopter une démarche permettant de questionner les effets de la mise en oeuvre du plan d'actions,
 - identifier les conséquences du processus d'évaluation,
 - distinguer les différents types et catégories de données à traiter,
 - d'évaluer l'adéquation des productions aux besoins personnels et collectifs.
 - co-construire et/ou s'approprier les outils spécifiques de WBE.
- Collecter et analyser des données qualitatives et quantitatives pour mesurer l'état d'avancement de la mise en oeuvre et ses effets.
- Proposer des pistes d'adaptation au regard de cette analyse compte tenu des processus et des choix pédagogiques de WBE. Co-construire et/ou s'approprier les outils spécifiques de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESRIPTIF

- Lors de cette formation, les participants seront formés au processus d'évaluation du contrat d'objectifs. L'approche adoptée par le formateur (mise en réflexion collective et réalisation d'activités pratiques) permettra aux bénéficiaires de s'approprier les concepts, connaissances et compétences leur permettant:
 - d'identifier et d'analyser les données pertinentes (indicateurs et traces relatifs à la progression et aux effets),
 - de questionner la pertinence du plan d'actions au regard des objectifs poursuivis tout en tenant compte de l'évolution règlementaire et de l'évolution du contexte,
 - de formuler des propositions d'adaptations/modulations, considérant les constats opérés collectivement, afin que le contrat d'objectifs soit conforme et adéquat au regard des exigences du pouvoir régulateur et conforme aux valeurs et spécificités de WBE.



FORMATEUR(S)

- CSA pilotage



IMPORTANT

Cette formation est organisable à la demande, sur site. La demande est à transmettre à ludovic.debaisieux@cfwb.be

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

ENSEIGNER ET ÉDUIQUER DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - COMMUNICATION

ORIENTATION 17

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0324

FAVORISER LE TRANSFERT DE COMPÉTENCES ET D'ACQUIS DES MEMBRES DU PERSONNEL AU SERVICE DE LA MISE EN OEUVRE DU CONTRAT D'OBJECTIFS. CONCEPT(S) ET STRATÉGIES.



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:
 - distinguer les différents types/sources de connaissances et leur(s) utilisation(s),
 - appréhender le processus de transfert de connaissances,
 - comprendre l'utilité de la démarche,
 - sélectionner et mettre en oeuvre les stratégies adéquates de transfert de connaissances/compétences,
 - co-construire des outils qui permettent la mise en place de transfert de compétences et d'acquis des MDP compte tenu des processus, des valeurs et des choix pédagogiques de WBE.
- Intégrer le concept de leadership et les spécificités du leadership partagé.
- Co-construire des outils de l'apprenance en équipe dans le cadre du plan de pilotage/contrat d'objectifs en cohérence avec les choix pédagogiques de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Lors de cette formation, les participants seront formés au processus de transfert de connaissances et de compétences.
- L'approche adoptée par le formateur permettra aux bénéficiaires de s'approprier les concepts et les stratégies en lien avec cette thématique par la mise en réflexion collective et la réalisation d'activités pratiques.
- Cette démarche permettra aux bénéficiaires de soutenir les démarches d'élaboration et de mise en oeuvre du plan de formation de l'école en tenant compte des processus, des valeurs et des choix pédagogiques de WBE.



FORMATEUR(S)

- CSA pilotage



IMPORTANT

Cette formation est organisable à la demande, sur site. La demande est à transmettre à ludovic.debaisieux@cfwb.be

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

ENSEIGNER ET ÉDUIQUER DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - COMMUNICATION

ORIENTATION 17

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0325

ORGANISATION APPRENANTE ET LEADERSHIP DISTRIBUÉ AU SERVICE DE LA MISE EN OEUVRE DU CONTRAT D'OBJECTIFS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:
 - distinguer différentes conceptions/configurations organisationnelles,
 - appréhender le concept de leadership pédagogique distribué
 - appréhender le concept d'organisation apprenante,
 - identifier et intégrer les facteurs d'une organisation efficace,
 - distinguer le rôle et les missions des différents acteurs mobilisés dans la mise en oeuvre du contrat d'objectifs
 - co-construire et/ou s'appropriier les outils spécifiques de WBE.
- Intégrer le concept de leadership et étudier les spécificités du leadership distribué dans le cadre de l'organisation apprenante en tenant compte des valeurs de WBE.
- Identifier les facteurs de succès d'un leadership pédagogique distribué dans la poursuite des objectifs et des stratégies du plan de pilotage de l'école.
- Identifier les attentes en matière de pratiques collaboratives au sein de l'établissement.
- Dégager les opportunités de distribution du leadership dans son établissement.
- Co-construire et/ou s'appropriier les outils spécifiques de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Lors de cette formation, les participants seront formés aux deux concepts suivants: le leadership pédagogique distribué et les organisations apprenantes.
 - L'approche adoptée par le formateur permettra aux bénéficiaires:
 - d'intégrer le concept de leadership et d'étudier les spécificités du leadership distribué dans le cadre de l'organisation apprenante en tenant compte des valeurs de WBE;
 - d'identifier les facteurs de succès d'un leadership pédagogique distribué dans la poursuite des objectifs et des stratégies du plan de pilotage/contrat d'objectifs de l'école;
 - d'identifier les attentes en matière de pratiques collaboratives au sein de l'établissement;
- par la mise en réflexion collective et la réalisation d'activités pratiques.



FORMATEUR(S)

- CSA pilotage



IMPORTANT

Cette formation est organisable à la demande, sur site. La demande est à transmettre à ludovic.debaisieux@cfwb.be

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

ENSEIGNER ET ÉDUIQUER DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - COMMUNICATION

ORIENTATION 17

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0326

ÉLABORATION DU PLAN DE FORMATION DE L'ÉCOLE, EN LIEN AVEC LE PROCESSUS D'ÉLABORATION DU PLAN DE PILOTAGE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:
 - appréhender la stratégie cyclique du plan de formation,
 - appréhender la structure du plan de formation,
 - intégrer les démarches pour:
 - ◆ identifier les changements souhaités,
 - ◆ identifier les compétences nécessaires pour adopter les changements souhaités,
 - ◆ identifier les compétences mobilisables dans l'équipe,
 - ◆ identifier les besoins de développement professionnel,
 - ◆ concevoir le plan de formation à partir des besoins identifiés,
 - co-construire des outils qui permettent l'élaboration d'un plan de formation compte tenu des processus, des valeurs et des choix pédagogiques de WBE.
- Intégrer les démarches pour :
 - identifier leurs forces et faiblesses
 - formuler leurs besoins de formation
 - élaborer un plan de formation
- Analyser les besoins de formation en tenant compte du plan de pilotage et du contrat d'objectifs. Co-construire des outils qui permettent la mise en place de transfert de compétences et d'acquis des MDP compte tenu des processus et des choix pédagogiques de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Lors de cette formation, les participants seront formés au processus d'élaboration d'un plan de formation.
- L'approche adoptée par le formateur permettra aux bénéficiaires de s'approprier les concepts, stratégies/processus et outils adéquats par la mise en réflexion collective et la réalisation d'activités pratiques.
- L'appropriation de cette démarche permettra de soutenir l'élaboration du plan de formation, en lien avec l'élaboration du plan de pilotage de l'école, en tenant compte des processus établis et des valeurs de WBE.



FORMATEUR(S)

- CSA pilotage



IMPORTANT

Cette formation est organisable à la demande, sur site. La demande est à transmettre à ludovic.debaisieux@cfwb.be

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

ENSEIGNER ET ÉDUIQUER DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - COMMUNICATION

ORIENTATION 17

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0327

GESTION COLLABORATIVE DE PROJET AU SERVICE DE LA MISE EN ŒUVRE DU CONTRAT D'OBJECTIFS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Au terme de la formation, l'apprenant sera capable de:
 - définir et distinguer "projet" et "gestion de projet",
 - comprendre ce que sont les pratiques collaboratives en milieu scolaire,
 - identifier les différents acteurs mobilisés dans la mise en œuvre du contrat d'objectifs et leur rôle,
 - identifier les compétences organisationnelles et communicationnelles nécessaires,
 - identifier et articuler les différents processus/différentes étapes de la démarche de gestion de projet,
 - faire le lien avec ses pratiques actuelles.
- Intégrer le concept de leadership et étudier les spécificités du leadership distribué dans le cadre de l'organisation apprenante en tenant compte des valeurs de WBE.
- Identifier les facteurs de succès d'un leadership pédagogique distribué dans la poursuite des objectifs et des stratégies du plan de pilotage de l'école.
- Identifier les attentes en matière de pratiques collaboratives au sein de l'établissement.
- Dégager les opportunités de distribution du leadership dans son établissement.
- Co-construire et/ou s'appropriier les outils spécifiques de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Lors de cette formation, les participants seront formés à la gestion collaborative de projet (deux axes: gestion de projet, pratiques collaboratives).
- L'approche adoptée par le formateur permettra aux bénéficiaires de s'appropriier les concepts et les stratégies en lien avec cette thématique par la mise en réflexion collective et la réalisation d'activités pratiques.
- Cette démarche permettra aux bénéficiaires d'établir les liens avec leurs pratiques actuelles et de soutenir l'évolution de ces dernières, dans le cadre (notamment) de la mise en œuvre du contrat d'objectifs.



FORMATEUR(S)

- CSA pilotage



IMPORTANT

Cette formation est organisable à la demande, sur site. La demande est à transmettre à ludovic.debaisieux@cfwb.be

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

ENSEIGNER ET ÉDUIQUER DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - COMMUNICATION

ORIENTATION 17

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 18

DÉVELOPPER UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

Cet axe de formation vise à fournir aux équipes éducatives les outils nécessaires pour créer et maintenir un environnement scolaire positif, favorisant ainsi le développement et l'épanouissement des élèves.

ENSEIGNER ET ÉDUQUER DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

→ COMMUNICATION

→ BIEN-ÊTRE

ÊTRE ÉLÈVE DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF

→ COMMUNICATION

→ GESTION DE CONFLITS

→ GESTION DES ÉMOTIONS

REF.0679

FORMATION À L'ANIMATION DU DISPOSITIF « LES ATELIERS DE LA PENSÉE JOUEUSE »



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 3 JOURS

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif.
- Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress...
- Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement.
- favoriser l'intériorisation des règles du vivre ensemble
- renforcer la capacité d'empathie et le sens moral (travail sur les émotions, changement de places, socialisation)
- prévenir la violence scolaire
- offrir l'expérience de la démocratie et de l'approche de la diversité
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- Formation à l'animation des « Ateliers de la Pensée Joueuse », une activité ludique et éducative dès la 3ème maternelle alliant jeu théâtral et ronde de la pensée pour prévenir la violence entre enfants, soutenir l'accès de chaque enfant à la vie avec les autres, fortifier l'empathie et lutter contre le harcèlement scolaire.
- Pour plus d'informations, veuillez consulter le site suivant:
<https://www.yapaka.be/page/inscription-formation-lesateliers-de-la-pensee-joueuse-calendrier>
- Cette formation se déroule en 3 jours (dont 2 jours consécutifs au cours desquels les participants s'engagent à animer et à jouer et 1 jour après pratique d'animation en classe).
- Lors de la troisième journée sont abordés les problèmes rencontrés et les manières de les résoudre. 10 animations en classe à l'issue des 2 jours Lectures préalables.
- Au cours des 2 premières journées, le dispositif est présenté à la fois d'un point de vue théorique et sous forme de jeux de théâtre et de la pensée philosophique tels que proposés aux enfants.
- Chacun s'engage à y prendre part dans la posture d'animateur et celle de participant, en tant qu'adulte.
- La position de l'animateur y est également travaillée dans une position tierce favorisant l'émergence d'une dynamique collaborative et d'un processus démocratique hors d'une transmission de savoirs.
- Lors de la troisième journée sont abordés les problèmes rencontrés et les manières de les résoudre.



FORMATEUR(S)

- Asbl Yapaka



REF.0653

ENSEIGNER SANS SE CASSER LA VOIX: DES OUTILS POUR SOI



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif.
- Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress...
- Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- Découverte de sa propre voix : représentations, images vocales de soi.
- D'où vient ma voix ?
- Ma voix d'enseignant, quelle est-elle ?
- La problématique de la voix d'enseignant.
- Comment prendre soin de ma voix, simplement, naturellement ?
- Posture, souffle et articulation : jeux de voix pour prendre soin de soi.



FORMATEUR(S)

- Sandrine NICOLAS, Haute Ecole Albert Jacquard

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire
- Éducateurs



OBJECTIF(S)

- Analyser le processus interactionnel d'un conflit.
- Identifier et partager ses stratégies personnelles dans une situation conflictuelle et explorer de nouvelles façons d'agir.
- Différencier et adapter les modes de gestion de conflit en fonction du contexte (jugement, arbitrage, conciliation, médiation, négociation, approche non-violente).
- Explorer des outils et des méthodes d'intervention efficaces pour prévenir ou gérer des conflits.
- S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif.
- Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress...
- Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- La première journée de formation aura pour objectifs de prendre du recul par rapport à nos propres réactions en situation de conflits et ce, afin d'une part, de conscientiser nos stratégies personnelles et leur impact sur notre façon de les gérer et, d'autre part, de comprendre le processus interactionnel des conflits.
- La seconde journée visera l'explorer des méthodes efficaces de gestion et de prévention de conflits.
- La méthodologie centrale de cette formation est basée sur l'expérience et l'expérimentation.
- Les expériences des participants à travers leurs pratiques professionnelles, celles du groupe durant la formation ainsi que celles du formateur.
- De manière ponctuelle et ciblée, des éclairages conceptuels seront mis en lien avec ces mêmes expériences.



FORMATEUR(S)

- Cédric MATHIEU, Haute Ecole Charlemagne

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0040

AU COEUR DE LA COMMUNICATION NON VIOLENTE (CNV): TECHNIQUES ESSENTIELLES POUR UNE COMMUNICATION ÉFFICACE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, intégrer des fondamentaux d'une communication efficace.
- Expérimenter des méthodes de communication.
- Co-construire des outils de communication interne et externe.
- Introduction à la CNV: fondements et historique.
- **Les 4 composantes de la CNV:**
Observation, Sentiment, Besoin, Demande Pratique de la CNV: l'estime de soi, l'écoute active, l'empathie, la gestion des émotions,...
- Application en milieu scolaire de la CNV: stratégies pour intégrer la CNV en classe
- Exercices pratiques et dynamiques tout au long de la journée de formation
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESRIPTIF

- Cette formation vise à initier les enseignants aux principes de la Communication Non Violente (CNV) pour améliorer la qualité des interactions en milieu scolaire et dans leur quotidien.
- Les participants apprendront à observer sans juger, exprimer leurs sentiments et besoins de manière authentique et formuler des demandes claires.
- À travers des exercices pratiques dynamiques, ils développeront des compétences en écoute favorisant ainsi un environnement harmonieux et respectueux.



FORMATEUR(S)

- Alexandra HOLTZHEIMER

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0163

VOYAGE VERS UN BIEN-ÊTRE HOLISTIQUE , TECHNIQUES PSYCHOCORPORELLES POUR UN CLIMAT DE CLASSE POSITIF



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Internats et/ou Homes d'accueil



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif.
- Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress...
- Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement.
- Cette formation est conçue pour offrir des stratégies visant à améliorer le climat de la classe, favorisant ainsi un enseignement plus serein. Elle a pour objectif de renforcer la cohésion, la collaboration et l'entraide entre les élèves, tout en instaurant une dynamique de travail apaisante, en proposant des techniques psychocorporelles telles que la respiration, la relaxation-méditation, le yoga assis, les étirements et la gestuelle shiatsu sur chaise pour aider les élèves à améliorer leur concentration.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- La journée de formation se déroulera en quatre étapes principales : présentation du concept de bien-être, mise en pratique des techniques de respiration et de méditation, exercices de yoga debout et assis sur chaise, et application des techniques de gestuelle shiatsu sur chaise. La journée se conclura par un partage des ressentis des participants et une évaluation finale."



FORMATEUR(S)

- Nathalie DEPIREUX



IMPORTANT

Les participants sont invités à se présenter en tenue décontractée et à porter des chaussures adaptées à l'activité. Si possible, ils sont également encouragés à apporter un tapis de yoga.



REF.0201

"SE DIRE POUR SE COMPRENDRE" - ATELIER D'EXPRESSION



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif.
- Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress...
- Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement.
- Donner l'opportunité aux élèves de se dire, de dire qui ils sont à travers l'écriture, le dessin et le collage.
- Améliorer la confiance en soi des élèves.
- Soutenir l'émergence de la singularité de chacun.
- Étendre et préciser son vocabulaire d'expression de soi. Faire du lien avec soi, avec les autres.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- "Se dire", exprimer qui on est à travers différents supports, c'est apprendre à se connaître, c'est se permettre de prendre sa juste place, par rapport à soi, par rapport aux autres.
- Exprimer ses émotions par écrit, oralement ou par le collage et le dessin, c'est se découvrir mais aussi apprendre à coexister avec elles (e-writers.fr); c'est prévenir les débordements et problématiques relationnelles nourris par l'incapacité, temporaire ou non, à se connecter à sa raison, ses valeurs, sa réflexion.
- Affiner l'expression de ses ressentis, c'est être "un sujet singulier qui agit, se questionne et tente de comprendre ce qu'il fait" (Odette et Michel Neumeyer, Education Nouvelle).



FORMATEUR(S)

- Geneviève CHAPELLE



IMPORTANT

L'atelier d'expression se basera, entre autres, sur des techniques de dessin et de collage. Si vous avez du matériel qui vous inspire, n'hésitez pas à l'apporter : - feutres, crayons, peintures, pinceaux, fusain, pastels gras, secs, encres, etc. - magazines, journaux, images à découper, ciseaux, colle, etc.

ÊTRE ÉLÈVE DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - COMMUNICATION

ORIENTATION 18

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0607

CONFÉRENCE-ATELIERS : LA PYRAMIDE DE LA PRÉVENTION UN RENDEZ-VOUS DÉDIÉ AUX ÉDUCATRICES ET AUX ÉDUCATEURS DE WBE

Educateurs



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Éducatrices et aux Éducateurs de WBE



OBJECTIF(S)

- Organiser un évènement dédié aux éducateurs et éducatrices qui travaillent à WBE (Internat comme externat).
- Proposer une journée de rencontre et de réflexion autour du climat scolaire.
- Dynamiser les équipes au sein des établissements.
- Susciter une posture réflexive positive.
- Allier la théorie et la pratique.
- Connecter la réalité de terrain à un concept/outil utile pour évaluer ce qui est fait et ce qui est à améliorer.
- Se questionner sur des problématiques liées au travail des éducatrices



DESRIPTIF

- WBE organise une journée de formation dédiée uniquement aux éducatrices et éducateurs externes comme internes.
- Vous êtes convié à une journée de rencontres, d'échanges sur une thématique liée au climat scolaire.
- La thématique 25/26 : "La pyramide de la prévention", concept/outil créé par Johan Deklerck qui viendra nous le présenter.
- La matinée sera consacrée à un apport théorique sur la Pyramide de la prévention avec, entre autres des moments de réflexion en sous-groupes.
- L'après-midi proposera des ateliers aux diverses thématiques parmi lesquelles vous pourrez choisir.
- Cette journée se veut conviviale et tient à mettre à l'honneur le travail essentiel des équipes d'éducateurs au sein des écoles et des internats.



FORMATEUR(S)

- Johan Deklerck

ÊTRE ÉLÈVE DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - GESTION DE CONFLIT

ORIENTATION 18

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0659

PRÉVENIR ET GÉRER LES CONFLITS

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- Analyser le processus interactionnel d'un conflit.
- Identifier et partager ses stratégies personnelles dans une situation conflictuelle et explorer de nouvelles façons d'agir.
- Différencier et adapter les modes de gestion de conflit en fonction du contexte (jugement, arbitrage, conciliation, médiation, négociation, approche non-violente).
- Explorer des outils et des méthodes d'intervention efficaces pour prévenir ou gérer des conflits.
- S'appropriier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif.
- Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress...
- Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- La première journée de formation aura pour objectifs de prendre du recul par rapport à nos propres réactions en situation de conflits et ce, afin d'une part, de conscientiser nos stratégies personnelles et leur impact sur notre façon de les gérer et, d'autre part, de comprendre le processus interactionnel des conflits.
- La seconde journée visera l'explorer des méthodes efficaces de gestion et de prévention de conflits.
- La méthodologie centrale de cette formation est basée sur l'expérience et l'expérimentation.
- Les expériences des participants à travers leurs pratiques professionnelles, celles du groupe durant la formation ainsi que celles du formateur.
- De manière ponctuelle et ciblée, des éclairages conceptuels seront mis en lien avec ces mêmes expériences.



FORMATEUR(S)

- Cédric MATHIEU, Haute Ecole Albert Jacquard

ÊTRE ÉLÈVE DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - GESTION DE CONFLIT

ORIENTATION 18

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0133

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES COMPORTEMENTS POUR UN CLIMAT PLUS SEREIN AU SEIN DE LA CLASSE (ET DE L'ÉCOLE)



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif.
- Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress...
- Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement.
- Comprendre les principes de l'enseignement explicite des comportements : les enseignants seront capables d'expliquer les principes fondamentaux de l'enseignement explicite des comportements et de comprendre son importance pour instaurer un climat de classe serein et positif.
- Maîtriser les techniques d'enseignement explicite des comportements : les enseignants apprendront et pratiqueront des techniques spécifiques pour enseigner explicitement les comportements attendus, telles que la modélisation, la pratique guidée et le renforcement positif, afin de promouvoir des comportements appropriés et respectueux.
- Intégrer l'enseignement explicite des comportements dans la pratique quotidienne : les enseignants seront capables de planifier et de mettre en œuvre des stratégies d'enseignement explicite des comportements dans leur classe et leur école, en adaptant les approches aux besoins spécifiques des élèves pour maintenir un environnement d'apprentissage serein et productif.
- Ces objectifs permettront aux enseignants de développer des compétences pratiques et théoriques pour améliorer la gestion des comportements et favoriser un climat scolaire positif.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- Cette formation permettra aux enseignants de comprendre les principes fondamentaux de l'enseignement explicite des comportements et son importance pour instaurer un climat de classe serein et positif.
- Ils apprendront et pratiqueront des techniques spécifiques telles que la modélisation, la pratique guidée et le renforcement positif, afin de promouvoir des comportements appropriés et respectueux.
- Les enseignants seront également capables de planifier et de mettre en œuvre des stratégies d'enseignement explicite des comportements, en adaptant les approches aux besoins spécifiques des élèves pour maintenir un environnement d'apprentissage serein et productif.



FORMATEUR(S)

- Sandra DRAGONETTI

ÊTRE ÉLÈVE DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - GESTION DE CONFLIT

ORIENTATION 18

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0652

DISPUTE, CONFLIT, AGRESSION, HARCÈLEMENT, DIAGNOSTIQUER ET PRÉVENIR



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier les fondamentaux des interactions sociales et du conflit.
- Expérimenter des outils de médiation.
- Ajuster les pratiques de l'équipe.
- Co-construire des méthodes et des outils.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- Différencier les formes de violences scolaires et sensibiliser équipes éducatives et élèves à leur prévention, en utilisant des jeux collaboratifs.



FORMATEUR(S)

- Haute Ecole Albert Jacquard

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire

ÊTRE ÉLÈVE DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - GESTION DE CONFLIT

ORIENTATION 18

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0043

LA COMMUNICATION NON VIOLENTE AU SERVICE DU DÉBAT ET DES APPROCHES ARGUMENTATIVES ET EXPLICATIVES

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3 - 4 - 5 - 6e Secondaire



OBJECTIF(S)

- À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC, s'approprier les fondamentaux des interactions sociales et du conflit.
- Expérimenter des outils de médiation.
- Ajuster les pratiques de l'équipe.
- Co-construire des méthodes et des outils.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.
- Développer des méthodes de communication non violentes permettant de la manière la plus efficace possible d'établir un contact ainsi qu'un débat calme et constructif entre divers interlocuteurs.



DESSCRIPTIF

- Apprendre à débattre et à proposer ses idées ou ses explications de manière constructive, tout en prenant en compte les propos mais aussi les besoins et capacités de son interlocuteur.
- Basée sur la théorie de Rosenberg, la communication non violente établit un rapport de bienveillance réciproque et motivante entre les interlocuteurs qui interagissent, tout en garantissant que leur message soit au moins transmis et écouté.
- La formation propose un atelier de mise en situations afin de s'approprier les outils qui seront utilisés en classe.
- Il s'agira d'exercices de débats, mais aussi des jeux de rôle et d'improvisation, dans lesquels chaque intervenant interagira avec les outils proposés et également avec les autres membres de l'atelier.
- Un espace de réflexion quant aux sujets à aborder en classe sera aussi proposé.



FORMATEUR(S)

- Gauthier MASSANGE

ÊTRE ÉLÈVE DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - GESTION DE CONFLIT

ORIENTATION 18

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0577

DES PETITS PENSEURS AUX GRANDS CITOYENS: CULTIVER L'ESPRIT CRITIQUE EN MATERNELLE EN COHÉRENCE AVEC LES VALEURS DE WBE

Enseignement fondamental ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle



OBJECTIF(S)

- S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif.
- Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress...
- Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement.
- Comprendre les principes de la philosophie pour les jeunes enfants.
- Promouvoir la citoyenneté dès le plus jeune âge.
- Intégrer la philosophie et la citoyenneté dans les pratiques pédagogiques.
- Développer l'esprit critique et la capacité de dialogue.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- Cette formation est conçue pour aider les enseignants de maternelle à intégrer la philosophie et la citoyenneté dans leur pratique pédagogique.
- Elle vise à développer chez les jeunes enfants des compétences de réflexion critique, de dialogue, de compréhension des valeurs citoyennes et d'intégration au groupe.
- À travers des activités ludiques et interactives, les enseignants apprendront à éveiller la curiosité et l'engagement des plus jeunes.



FORMATEUR(S)

- Valérie FRANÇOIS



IMPORTANT

Si vous disposez de petit matériel tel que des coussins, des tapis ou des bancs de méditation, nous vous invitons à les apporter.

ÊTRE ÉLÈVE DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - GESTION DES ÉMOTIONS

ORIENTATION 18

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0561

FAVORISER LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE: APPROCHES SENSORIELLES ET PRATIQUES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les différents moyens mis en place dans l'établissement pour favoriser un climat scolaire positif.
- Expérimenter de nouvelles méthodes par le biais de l'accueil, de la communication, de la gestion du stress...
- Développer des outils qui permettront de répondre aux besoins locaux identifiés via le plan de pilotage, le projet éducatif de l'établissement.
- Développer le bien-être à l'école en mobilisant ses sens,
- Créer des espaces cocoons, des boîtes sensorielles pour réguler ses émotions,
- Proposer une série d'outils pour se recentrer où que l'on soit.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- Cette journée de formation est conçue pour offrir aux enseignants des outils pratiques et des stratégies pour améliorer le bien-être des élèves en mobilisant leurs sens et en créant des espaces de détente.
- Les participants auront l'occasion de :
 - Se mettre en situation : Vivre des expériences sensorielles et découvrir des techniques de relaxation et de régulation émotionnelle.
 - Réfléchir à notre réalité de terrain : Analyser les défis spécifiques de leur environnement scolaire et discuter des meilleures pratiques pour y répondre.
 - Transposer les propositions : Adapter et intégrer les idées et outils présentés dans leur propre contexte scolaire pour favoriser un climat de classe serein et propice à l'apprentissage.



FORMATEUR(S)

- Florence VELGHE
- Valérie FRANÇOIS



IMPORTANT

Si vous disposez de petit matériel tel que des coussins, des tapis ou des bancs de méditation, nous vous invitons à les apporter.

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0250

LA PLEINE CONSCIENCE COMME OUTIL DE RÉGULATION ÉMOTIONNELLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Enseignants du fondamental ordinaire et spécialisé P3 à P6
- Enseignants et éducateurs du secondaire ordinaire et spécialisé
- Éducateurs en internat



OBJECTIF(S)

- À partir des pratiques des MDP et en mobilisant les compétences développées à l'IFPC,
 - s'approprier les fondamentaux des interactions sociales et du conflit;
 - expérimenter des outils de médiation;
 - ajuster les pratiques de l'équipe;
 - co-construire des méthodes et des outils.
- Cette journée vise à offrir une introduction générale à la pleine conscience.
- Nous commencerons par des pratiques méditatives qui permettront de développer une présence attentive et bienveillante à l'instant présent.
- Nous explorerons ensuite des exercices de reconnaissance des émotions, afin de mieux comprendre leur apparition, leur impact et comment y faire face de manière plus sereine.
- Nous poursuivrons avec des exercices d'entraînement à l'attention, pour affiner notre capacité à diriger et à la maintenir de manière intentionnelle.
- Ces pratiques permettront de prendre conscience de nos propres automatismes mentaux et comportementaux, et d'apprendre à les observer sans y réagir impulsivement.
- Enfin, pour clore cette journée, nous introduirons des outils psycho-éducatifs à utiliser en classe, visant à favoriser la régulation émotionnelle, le développement de l'attention et la gestion du stress.
- Ces outils seront suivis d'une co-construction réflexive, où les participants auront l'occasion de partager leurs idées, de réfléchir ensemble à leur mise en œuvre et d'adapter ces outils à leur contexte éducatif spécifique.
- Il s'agira donc à la fois une exploration personnelle de la pleine conscience et un moment d'échange collectif pour enrichir les pratiques pédagogiques.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses apprentissages.



DESSCRIPTIF

- Prendre du recul sur les pratiques professionnelles: Offrir un temps de "pause" permettant de réfléchir aux situations qui suscitent des questionnements et d'identifier les points d'amélioration dans nos pratiques éducatives.
- Développer des pratiques attentionnelles et méditatives : Explorer et expérimenter des techniques de pleine conscience et des pratiques méditatives adaptées au contexte éducatif, afin de favoriser le bien-être des enseignants et des élèves.
- S'appuyer sur la théorie et les recherches scientifiques : Comprendre les fondements théoriques et les bénéfices des pratiques de pleine conscience, en se basant sur des recherches scientifiques récentes.

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil

ÊTRE ÉLÈVE DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - GESTION DES ÉMOTIONS

ORIENTATION 18

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0250

LA PLEINE CONSCIENCE COMME OUTIL DE RÉGULATION ÉMOTIONNELLE

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé
Internats et/ou Homes d'accueil



DESCRIPTIF (SUITE)

- Apprendre à reconnaître et gérer ses émotions : Développer la capacité à identifier ses émotions et à adopter une posture de non-jugement, pour mieux les gérer au quotidien et en classe.
- Partager des expériences et réflexions pratiques : Participer à des échanges de groupe pour partager des expériences vécues et réfléchir collectivement à l'application des pratiques de pleine conscience dans le cadre scolaire.
- Partager des expériences et réflexions pratiques : Participer à des échanges de groupe pour partager des expériences vécues et réfléchir collectivement à l'application des pratiques de pleine conscience dans le cadre scolaire.
- Adapter les pratiques quotidiennes à l'environnement scolaire : Réfléchir à des manières concrètes d'intégrer les techniques de pleine conscience et d'attention dans les routines quotidiennes des enseignants et des élèves.
- Identifier et partager des outils psycho-éducatifs : Découvrir et partager des outils pratiques pour aider les élèves à développer leur attention, leur gestion émotionnelle et leur bien-être en classe.



FORMATEUR(S)

- Aurélie PIETTE



IMPORTANT

Si vous disposez de petit matériel tel que des coussins, des tapis ou des bancs de méditation, nous vous invitons à les apporter.

ÊTRE ÉLÈVE DANS UN CLIMAT SCOLAIRE POSITIF - GESTION DES ÉMOTIONS

ORIENTATION 18

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

ORIENTATION 19

CONTRIBUER AU DÉVELOPPEMENT DE LA TRANSITION NUMÉRIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT

Cette orientation vise à renforcer les compétences numériques des équipes éducatives afin de favoriser l'intégration efficace des technologies dans les pratiques pédagogiques.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

- ➔ BUREAUTIQUE
- ➔ GESTION DES PLATEFORMES NUMÉRIQUES
- ➔ COMMUNIQUER ET COLLABORER EN ÉQUIPE

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES

- ➔ DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ
- ➔ AMÉLIORER SA CRÉATION DE CONTENU
- ➔ SCÉNARISER LES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT
- ➔ INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

REF.0078

MAÎTRISEZ LES BASES D'ACCESS: VOS PREMIER PAS VERS LA GESTION DE DONNÉES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités d'un tableur en vue de son exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE.
- Expérimenter les fonctionnalités d'un tableur dans les ENT utilisés au sein de WBE.
- Comprendre les concepts de base des bases de données relationnelles.
- Naviguer dans l'interface d'Access.
- Créer et gérer des tables.
- Réaliser des états pour présenter les informations.
- Utiliser les requêtes pour extraire des informations.
- Concevoir des formulaires pour saisir des données.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Cette formation d'une journée est conçue pour vous initier aux fondamentaux d'Access, l'outil de gestion de bases de données de Microsoft.
- Que vous soyez débutant ou que vous souhaitiez renforcer vos compétences, cette formation vous fournira les connaissances nécessaires pour créer, gérer et exploiter des bases de données de manière efficace.
 - **Comprendre les concepts de base des bases de données relationnelles** : apprenez ce qu'est une base de données, comment elle est structurée et les avantages de l'utilisation d'Access.
 - **Naviguer dans l'interface d'Access** : familiarisez-vous avec les différentes parties de l'interface utilisateur et découvrez où trouver les outils et fonctionnalités principales.
 - **Créer et gérer des tables** : apprenez à créer des tables pour stocker des données, comprendre les types de données et les utiliser efficacement.
 - **Réaliser des états pour présenter les informations** : créez des listes et des documents pour présenter et communiquer les données pertinentes.
 - **Utiliser les requêtes pour extraire des informations** : découvrez comment créer des requêtes simples pour interroger la base de données, filtrer et trier les données selon des critères spécifiques.
 - **Concevoir des formulaires pour saisir des données** : créez des formulaires pour faciliter la saisie et la modification des données, et personnalisez-les pour améliorer l'expérience utilisateur.
- La formation combine des explications théoriques avec des exercices pratiques pour garantir une compréhension approfondie des concepts abordés.
- Les participants auront l'occasion de manipuler Access et de créer leurs propres bases de données sous la supervision d'un formateur expérimenté.



FORMATEUR(S)

- Alexandra HOLTZHEIMER

En collaboration avec :

- Walter HÖLLICH, professeur d'informatique à EIC Andenne

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - BUREAUTIQUE

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0079

EXCEL NIVEAU 1: DEVENEZ UN PRO DES FEUILLES DE CALCUL EN UN JOUR!



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités d'un tableur en vue de son exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE.
- Expérimenter les fonctionnalités d'un tableur dans les ENT utilisés au sein de WBE.
- **Comprendre les concepts de base des feuilles de calcul** : apprenez ce qu'est une feuille de calcul, comment elle est structurée et les avantages de l'utilisation d'Excel.
- **Naviguer dans l'interface d'Excel** : familiarisez-vous avec les différentes parties de l'interface utilisateur et découvrez où trouver les outils et fonctionnalités principales.
- **Créer et gérer des feuilles de calcul** : apprenez à créer des feuilles de calcul pour organiser vos données, comprendre les types de données et les utiliser efficacement.
- **Utiliser les formules et fonctions de base** : découvrez comment utiliser les formules et fonctions simples pour effectuer des calculs et analyser vos données.
- **Concevoir des graphiques pour visualiser les données** : créez des graphiques pour représenter visuellement vos données et faciliter leur interprétation.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Cette formation d'une journée est conçue pour vous initier aux fondamentaux d'Excel, l'outil de gestion de feuilles de calcul.
- Cette formation vous fournira les connaissances nécessaires pour créer, gérer et analyser des données de manière efficace.
- Explications théoriques seront combinées avec des exercices pratiques pour garantir une compréhension approfondie des concepts abordés.
- Les participants auront l'occasion de manipuler Excel et de créer leurs propres feuilles de calcul.



FORMATEUR(S)

- Alexandra HOLTZHEIMER

En collaboration avec :

- Walter HÖLLICH, professeur d'informatique à EIC Andenne

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - BUREAUTIQUE

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0081

EXCEL NIVEAU 2: OPTIMISEZ VOS FEUILLES DE CALCUL AVEC DES FONCTIONS AVANCÉES



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S) ◦ texte

- S'approprier les fonctionnalités d'un tableur en vue de son exploitation dans les ENT utilisés au sein de WBE.
- Expérimenter les fonctionnalités d'un tableur dans les ENT utilisés au sein de WBE.
- Maîtriser les fonctions avancées d'Excel;
- Concevoir des graphiques avancés;
- Optimiser la mise en forme et la présentation des données.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- **Attention, cette formation nécessite un prérequis: Excel niveau 1 ou niveau équivalent.**
- Cette formation d'une journée est conçue pour les utilisateurs d'Excel qui souhaitent approfondir leurs connaissances et maîtriser les fonctionnalités avancées de l'outil.
- Vous apprendrez à optimiser vos feuilles de calcul, à utiliser des fonctions complexes et à automatiser des tâches pour améliorer votre productivité.



FORMATEUR(S)

- Alexandra HOLTZHEIMER
- En collaboration avec :*
- Walter HÖLLICH, professeur d'informatique à EIC Andenne



IMPORTANT

Un prérequis est indispensable pour participer à cette formation: module 1 Excel ou équivalent.

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - BUREAUTIQUE

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0135

LA CONSOLE ADMIN MICROSOFT OFFICE 365 COMME OUTIL DE GESTION DES UTILISATEURS DANS LE CADRE D'UN PROJET NUMÉRIQUE D'ÉCOLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Référent numérique Opérateur technicien Personne s'occupant de la gestion des machines et de l'ENT au sein de l'établissement



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités des plateformes de gestion du matériel et ENT utilisés par les établissements de WBE.
- S'approprier des outils numériques spécifiques pour accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.
- Au terme de la journée les participants seront capables:
 - de s'orienter dans la console d'administration du matériel;
 - de gérer les utilisateurs (créer, attribuer un rôle, réinitialisation du mot de passe, ...);
 - de gérer les paramètres d'authentification multifacteurs.



DESSCRIPTIF

- Les participants navigueront dans la console d'administration afin de réaliser les opérations conformément à la réalité de leur établissement.



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veillez vous munir d'un ordinateur portable et des accès pour la console d'administration de votre ENT.

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - GESTION DES PLATEFORMES NUMÉRIQUES

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0145

LA CONSOLE GOOGLE ADMIN COMME OUTIL DE GESTION DE FLOTTE DE CHROMEBOOKS ET DE TABLETTES ANDROÏD DANS LE CADRE DES PROJETS 1:1 ET ECOLE NUMÉRIQUE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Référent numérique Opérateur technicien Personne s'occupant de la gestion des machines au sein de l'établissement



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités des plateformes de gestion du matériel et ENT utilisés par les établissements de WBE.
- S'approprier des outils numériques spécifiques pour accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.
- Au terme de la journée les référents numérique seront capables :
 - de s'orienter dans la console d'administration du matériel;
 - de déployer les applications/logiciels sur les appareils;
 - de mettre en place des règles de sécurité sur les appareils;
 - de découvrir les possibilités de gestion offertes par cette console.



DESRIPTIF

- Navigation et paramétrage de la console Google Admin : Prendre en main et ses principales fonctionnalités:
 - Déploiement d'applications et de logiciels : Installer et gérer à distance les outils nécessaires sur les appareils.
 - Mise en place des règles de sécurité : Configurer des restrictions, gérer les accès et protéger les données des utilisateurs.
 - Gestion avancée des appareils : Superviser l'état des appareils, appliquer des mises à jour et gérer les licences.
 - Personnalisation et optimisation des usages : Adapter les réglages aux besoins pédagogiques et administratifs.



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veuillez vous munir d'un ordinateur portable et des accès pour la console Google Admin.

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - GESTION DES PLATEFORMES NUMÉRIQUES

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0149

LA CONSOLE GOOGLE ADMIN COMME OUTIL DE GESTION DES UTILISATEURS DANS LE CADRE D'UN PROJET NUMÉRIQUE D'ÉCOLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Référent numérique Opérateur technicien
- Personne s'occupant de la gestion des machines au sein de l'établissement



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités des plateformes de gestion du matériel et ENT utilisés par les établissements de WBE.
- S'approprier des outils numériques spécifiques pour accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.
- Au terme de la journée les participants seront capables:
 - de s'orienter dans la console d'administration du matériel;
 - de gérer les utilisateurs (créer, attribuer un rôle, réinitialisation du mot de passe, ...);
 - de gérer les paramètres d'authentification multifacteurs.
 - de lier son environnement à un nom de domaine.



DESCRIPTIF

- Les participants navigueront dans la console d'administration afin de réaliser les opérations conformément à la réalité de leur établissement.



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veillez vous munir d'un ordinateur portable et des accès pour la console d'administration de votre ENT.

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - GESTION DES PLATEFORMES NUMÉRIQUES

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0151

LA CONSOLE IN TUNE COMME OUTIL DE GESTION DE FLOTTE DANS LE CADRE DES PROJETS 1:1 ET ECOLE NUMÉRIQUE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Référent numérique Opérateur technicien Personne s
- Personne s'occupant de la gestion des machines au sein de l'établissement



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités des plateformes de gestion du matériel et ENT utilisés par les établissements de WBE.
- S'approprier des outils numériques spécifiques pour accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.
- Au terme de la journée les participants seront capables:
 - de s'orienter dans la console d'administration du matériel;
 - de déployer les applications/logiciels sur les appareils;
 - de mettre en place des règles de sécurité sur les appareils;
 - de découvrir les possibilités de gestion offertes par cette console.



DESRIPTIF

- La console In Tune est un outil pour la gestion de tout type d'appareil numérique dans une école.
- Elle permet aux administrateurs de configurer, déployer, sécuriser, gérer et soutenir les appareils, offrant ainsi aux enseignants et aux élèves un environnement d'apprentissage numérique fiable et sécurisé.
- Cette matinée s'articule en deux ateliers: une présentation générale de la console pour les novices ou ceux qui veulent découvrir les possibilités de la plateforme;
- une présentation plus spécifique qui répondra aux demandes particulières qui auront été communiquées au préalable.



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veuillez vous munir d'un ordinateur portable et des accès pour la console d'administration de votre ENT.

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - GESTION DES PLATEFORMES NUMÉRIQUES

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0154

LA CONSOLE JAMF COMME OUTIL DE GESTION DE FLOTTE DES IPAD DANS LE CADRE DES PROJETS 1:1 ET ECOLE NUMÉRIQUE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Référent numérique Opérateur technicien
- Personne s'occupant de la gestion des machines au sein de l'établissement



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités des plateformes de gestion du matériel et ENT utilisés par les établissements de WBE.
- S'approprier des outils numériques spécifiques pour accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.
- Au terme de la journée les référents numérique seront capables :
 - de s'orienter dans la console d'administration du matériel;
 - de déployer les applications/logiciels sur les appareils;
 - de mettre en place des règles de sécurité sur les appareils;
 - de découvrir les possibilités de gestion offertes par cette console.



DESRIPTIF

- La console Jamf est un outil pour la gestion des Ipads dans une école.
- Il permet aux administrateurs de configurer, déployer, sécuriser, gérer et soutenir les appareils, offrant ainsi aux enseignants et aux élèves un environnement d'apprentissage numérique fiable et sécurisé.
- Cette matinée s'articule en deux ateliers :
 - une présentation générale de la console pour les novices ou ceux qui veulent découvrir les possibilités de la plateforme;
 - une présentation plus spécifique qui répondra aux demandes particulières qui auront été communiquées au préalable.



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veillez vous munir d'un ordinateur portable et de ses accès Microsoft pour accéder à la console d'administration JAMF.

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - GESTION DES PLATEFORMES NUMÉRIQUES

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0159

LA CONSOLE JAMF COMME OUTIL DE GESTION DES UTILISATEURS DANS LE CADRE D'UN PROJET NUMÉRIQUE D'ÉCOLE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Référent numérique Opérateur technicien
- Personne s'occupant de la gestion des machines au sein de l'établissement



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités des plateformes de gestion du matériel et ENT utilisés par les établissements de WBE.
- S'approprier des outils numériques spécifiques pour accompagner les équipes pédagogiques des établissements de WBE.
- Au terme de la journée les référents numérique seront capables :
 - de s'orienter dans la console d'administration du matériel;
 - de gérer les utilisateurs (créer, attribuer un rôle, réinitialisation du mot de passe, ...);
 - de gérer les paramètres d'authentification multifacteurs.



DESRIPTIF

- Les participants navigueront dans la console d'administration afin de réaliser les opérations conformément à la réalité de leur établissement.



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veillez vous munir d'un ordinateur portable et des accès pour la console d'administration de son ENT.

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - GESTION DES PLATEFORMES NUMÉRIQUES

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0171

WBESCHOOL : LES FONCTIONNALITÉS DE BASE - NIVEAU 1 (DÉBUTANTS)



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Enseignant Direction
- Référent numérique
- Opérateur technicien



OBJECTIF(S)

- S'approprier les gestes et outils de base dans l'environnement WBeschool.
- A la fin de la journée le participant sera capable de:
 - Naviguer dans le tableau de bord.
 - Organiser les cours/les tuiles.
 - Utiliser le Forum et les outils de communication.
 - Structurer son cours : étiquette, Page, tabulations, ...
 - Ajouter des activités ou des ressources dans son cours : URL, Fichier, Dossier, Page...
 - Maîtriser l'éditeur de texte.



DESRIPTIF

- **Matinée:**
 - S'approprier les gestes et outils de base dans l'environnement Wbeschool.
 - Se repérer dans le Tableau de bord et les outils de communication.
 - Manipuler les activités et ressources de base au sein de Wbeschool.
- **Après-midi:**
 - Personnaliser son propre espace et ajouter du contenu.



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veillez vous munir de votre identifiant CERBERE en ordre, (nom d'utilisateur et mot de passe). Assurez-vous que votre mot de passe est encore actif en vous connectant préalablement à WBeschool. Veillez vous munir d'un ordinateur portable et apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...).

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - GESTION DES PLATEFORMES NUMÉRIQUES

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0169

WBESCHOOL INTÉGRATION D'ACTIVITÉS ET RESSOURCES - NIVEAU 2 (ÉLÉMENTAIRE)



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Avoir participé au préalable à la formation “WBeschool : les fonctionnalités de base - niveau 1 (Débutants)”
 - Enseignant
 - Direction
 - Référent numérique
 - Opérateur technicien



OBJECTIF(S)

- S'approprier les gestes permettant l'intégration d'activités et de ressources plus complexes dans l'environnement WBeschool.
- Co-construire des séquences pédagogiques dans cet environnement.
- A la fin de la journée le participant sera capable de:
 - Créer un devoir. Créer un test, un sondage et/ou un questionnaire.
 - Ajouter et structurer des activités ou des ressources dans son cours avec restrictions d'accès et achèvement d'activités.
 - Sauvegarder et restaurer un cours.



DESRIPTIF

- S'approprier les gestes permettant l'intégration d'activités et de ressources plus complexes dans l'environnement WBeschool. Construire des séquences pédagogiques dans cet environnement.



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veillez vous munir de votre identifiant CERBERE en ordre, (nom d'utilisateur et mot de passe). Assurez-vous que votre mot de passe est encore actif en vous connectant préalablement à WBeschool. Veillez vous munir d'un ordinateur portable et apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...).

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - GESTION DES PLATEFORMES NUMÉRIQUES

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0170

WBESCHOOL : INTÉGRATION D'ACTIVITÉS ET RESSOURCES - NIVEAU 3 (AVANCÉ)



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Enseignant
- Direction
- Référent numérique
- Opérateur technicien
- Avoir participé au préalable à la formation "WBeschool : intégration d'activités et ressources Niveau 2 (Elémentaire).



OBJECTIF(S)

- S'approprier les concepts de la scénarisation de parcours pédagogiques intégrant des outils d'évaluation, de remédiation, de différenciation dans l'environnement WBeschool.
- Co-construire des parcours d'apprentissage.
- A la fin de la journée le participant sera capable de :
 - Créer un parcours apprenant en utilisant les restrictions d'accès et l'achèvement d'activité.
 - Créer une leçon.
 - Connaître les différents types d'activités possibles avec H5P.
 - Créer un contenu interactif H5P: vidéo interactive, prononcer les mots, cartes de dialogue, flashcards, chronologie... ,
 - Intégrer H5P dans son scénario.
 - Utiliser la puissance des packs SCORM.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- S'approprier les concepts de la scénarisation de parcours pédagogiques intégrant des outils d'évaluation, de remédiation, de différenciation dans l'environnement WBeschool.
- Construire des parcours d'apprentissage.
- **Prérequis: Avoir participé au préalable à la formation "WBeschool : intégration d'activités et ressources Niveau 2 (Elémentaire)".**



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veillez vous munir de votre identifiant CERBERE en ordre, (nom d'utilisateur et mot de passe). Assurez-vous que votre mot de passe est encore actif en vous connectant préalablement à WBeschool. Veillez vous munir d'un ordinateur portable et apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...).

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - GESTION DES PLATEFORMES NUMÉRIQUES

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0141

UTILISATION D'IDOCEO POUR L'ENSEIGNANT EN ÉDUCATION PHYSIQUE NIVEAU 1



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Professeur d'éducation physique



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Outiller les enseignants en éducation physique.
- Faciliter la gestion administrative grâce à des fonctionnalités telles que la gestion de la classe, du journal de classe, du cahier de matières, des présences, du carnet de notes, des rapports, des évaluations adaptées aux programmes WBE.
- Améliorer le bien-être des enseignants en leur permettant de gagner du temps pour se consacrer à l'enseignement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- La formation, principalement axée sur la pratique, a pour objectif de rendre les participants pleinement opérationnels dès son achèvement.
- Elle couvre les aspects suivants : création, encodage et importation de listes de classe, planification, évaluation, partage de données, gestion des types de notes basiques, suivi des présences, personnalisation et sélection des icônes, utilisation d'un éditeur personnalisé avec options de couleur, sauvegarde des données, et utilisation de la fonctionnalité de roulette aléatoire.



FORMATEUR(S)

- Nathalie DEPIREUX
- CAF NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Céline COLLIGNON, Enseignante Education Physique DS



IMPORTANT

Apporter son IPAD personnel avec l'application préinstallée ainsi que la mise à jour éventuelle. Lien pour installer l'application:

<https://apps.apple.com/be/app/idoceo-planner-and-gradebook/id477120941>

Prix: 19,99 euros

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0147

UTILISATION D'IDOCEO POUR L'ENSEIGNANT EN ÉDUCATION PHYSIQUE NIVEAU 2



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Professeur d'éducation physique



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Outiller les enseignants en éducation physique.
- Faciliter la gestion administrative grâce à des fonctionnalités telles que la gestion de la classe, du journal de classe, du cahier de matières, des présences, du carnet de notes, des rapports, des évaluations adaptées aux programmes WBE.
- Améliorer le bien-être des enseignants en leur permettant de gagner du temps pour se consacrer à l'enseignement.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- La formation IDOCEO permet aux participants de maîtriser la création de rubriques avec grille critériée, l'encodage des attendus et des compétences en lien avec les programmes de WBE, la personnalisation des icônes, la gestion approfondie des types de notes, et le décomptage des points.
- Elle inclut également l'utilisation des outils opérationnels tels que Textdrop et Timedrop, la création de tableurs didactiques à double entrée pour les tournois, le partage de procédés, réponses aux demandes spécifiques, la gestion du plan de classe et du tableau d'affichage, ainsi que la formation sur les groupes et sous-groupes.
- Les participants apprendront à utiliser IDOCEO Connect et Open AI, et à inclure des vidéos dans leurs séquences pédagogiques.



FORMATEUR(S)

- Nathalie DEPIREUX
- CAF NUMERIQUE



IMPORTANT

Apporter son IPAD personnel avec l'application préinstallée ainsi que la mise à jour éventuelle. Lien pour installer l'application:

<https://apps.apple.com/be/app/idoceo-planner-and-gradebook/id477120941>

Prix: 19,99 euros

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0487

ET SI ON JOUAIT À DÉCOUPER AVEC... UNE MACHINE? - NIVEAU 1



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Maternelle
- Membre du personnel - Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2e Secondaire
- Cette formation s'adresse aux enseignants n'ayant jamais utilisé voire de manière rudimentaire la machine de découpe ainsi que son logiciel associé.



OBJECTIF(S)

- S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences collaboratives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Découvrir et apprendre à utiliser une machine de découpe (Cricut) et les différentes fonctionnalités de base du logiciel (DESIGN SPACE).
- S'approprier certaines fonctionnalités par l'expérimentation.
- Éveiller la curiosité, le plaisir et susciter l'exploration (cheminement et créativité).
- S'initier à des pratiques pédagogiques innovantes.



DESRIPTIF

- Dans une dynamique active et expérientielle, les enseignants vont:
 - créer et découper sans limite;
 - réaliser diverses découpes par "essais-erreurs";
 - exploiter le côté créatif et développer la sensibilité artistique.



FORMATEUR(S)

- Murielle ZINQUE
- Myriam TOMBEUR
- Julie FERREIRA

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - GESTION DES PLATEFORMES NUMÉRIQUES

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0487

ET SI ON JOUAIT À DÉCOUPER AVEC... UNE MACHINE? - NIVEAU 2



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Maternelle
- Membre du personnel - Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2e Secondaire
- La formation s'adresse aux personnes ayant de bonnes notions sur l'utilisation de la machine de découpe (Cricut) et du logiciel DESIGN SPACE et/ou ayant suivi le Niveau 1 de la formation durant les années précédentes.



OBJECTIF(S)

- S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences collaboratives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Expérimenter d'autres fonctionnalités (que celles découvertes au niveau 1) d'une machine de découpe (Cricut) et du logiciel (DESIGN SPACE).
- Éveiller la curiosité, le plaisir et susciter l'exploration (cheminement et créativité).
- S'initier à des pratiques pédagogiques innovantes.



DESCRIPTIF

- Dans une dynamique active et expérientielle, les enseignants vont, lors du niveau 2 :
 - créer et découper sans limite;
 - réaliser diverses découpes par "essais-erreurs" en utilisant différentes têtes (découpe, gravure, rainer) et dans différents matériaux (papier, carton, cuir, plexi)
 - exploiter le côté créatif et développer la sensibilité artistique;
 - personnaliser leurs projets et leurs créations.



FORMATEUR(S)

- Murielle ZINQUE
- Myriam TOMBEUR
- Julie FERREIRA

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - GESTION DES PLATEFORMES NUMÉRIQUES

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0172

DÉCOUVERTE DE MICROSOFT 365 POUR COMMUNIQUER ET COLLABORER EN ÉQUIPE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités d'outils de planification, de coordination, de collaboration, intégrables ou intégrés dans les ENT utilisés au sein de WBE ou en réponse aux besoins identifiés dans les plans de pilotage.
- Expérimenter des outils de planification, de coordination, de collaboration dans les ENT des établissements de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- A la fin de la journée le participant sera capable de:
 - Naviguer dans le tableau de bord.
 - Organiser les différents espaces.
 - Interagir avec les autres membres de son organisation, envoyer des documents, images, liens, ...
 - Utiliser la plateforme pour le travail collaboratif.
 - Naviguer dans le drive et l'utiliser.
 - Maîtriser l'éditeur de texte en mode collaboratif.
 - Comprendre l'environnement Microsoft 365.
 - Naviguer efficacement dans l'interface.
 - Gérer et partager des documents en toute sécurité.
 - Communiquer et collaborer avec Microsoft Teams.



DESSCRIPTIF

- Les participants utiliseront activement l'environnement de leur établissement pour atteindre les objectifs fixés.
- Cette formation immersive d'une journée vous permet de maîtriser rapidement l'environnement Microsoft 365 et d'optimiser votre productivité grâce à ses outils collaboratifs.
- Découverte de l'écosystème Microsoft 365:
- Comprendre les principales applications et leur rôle.
- Maîtrise de l'interface et des paramètres: Accéder rapidement aux outils et personnaliser son environnement.
- Gestion et partage de documents: Utiliser OneDrive pour un travail collaboratif efficace.
- Communication fluide avec Microsoft Teams: Messagerie, réunions, partage de fichiers et coédition en temps réel.

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - COMMUNIQUER ET COLLABORER EN ÉQUIPE

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0172

DÉCOUVERTE DE MICROSOFT 365 POUR COMMUNIQUER ET COLLABORER EN ÉQUIPE (SUITE)



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veillez vous munir de votre identifiant à l'environnement numérique de travail (ENT) Microsoft Office 365, soyez sur que vous y avez accès. Veillez vous munir d'un ordinateur portable et apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...).

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - COMMUNIQUER ET COLLABORER EN ÉQUIPE

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0173

DÉCOUVERTE GOOGLE WORKSPACE POUR COMMUNIQUER ET COLLABORER EN ÉQUIPE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités d'outils de planification, de coordination, de collaboration, intégrables ou intégrés dans les ENT utilisés au sein de WBE ou en réponse aux besoins identifiés dans les plans de pilotage.
- Expérimenter des outils de planification, de coordination, de collaboration dans les ENT des établissements de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
 - Naviguer dans le tableau de bord.
 - Organiser les différents espaces.
 - Interagir avec les autres membres de son organisation, envoyer des documents, images, liens, ...
 - Utiliser la plateforme pour le travail collaboratif.
 - Naviguer dans le drive et l'utiliser.
 - Maîtriser l'éditeur de texte en mode collaboratif.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Les participants utiliseront activement l'environnement de leur établissement pour atteindre les objectifs fixés.
- Découverte de l'écosystème Google Workspace: Comprendre l'utilité de chaque outil (Gmail, Drive, Docs, Sheets, Meet, etc.)
- Gestion et partage de documents sur Google Drive : Organiser ses fichiers, définir des droits d'accès et collaborer en temps réel.
- Collaboration avancée avec Google Docs, Sheets et Slides : Rédiger, éditer et commenter des documents en simultané.



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veillez vous munir de votre identifiant à l'environnement numérique de travail (ENT) Google Workspace et soyez sûr que vous y avez accès. Veillez vous munir d'un ordinateur portable et apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...).

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES - COMMUNIQUER ET COLLABORER EN ÉQUIPE

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0120

JE DÉVELOPPE MON PROJET NUMÉRIQUE EN ADÉQUATION AVEC LE PROGRAMME DE WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Identifier les besoins numériques: Analyser les besoins spécifiques de votre classe et de vos élèves pour développer un projet numérique pertinent.
- Concevoir un projet numérique: Élaborer un projet numérique en adéquation avec les standards du programme WBE.
- Utiliser des outils numériques: Maîtriser les outils et les technologies nécessaires pour la mise en œuvre du projet.
- Évaluer et ajuster le projet: Mettre en place des méthodes d'évaluation pour mesurer l'efficacité du projet et apporter les ajustements nécessaires.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques et être capable de:



DESRIPTIF

- Cette formation s'adresse aux enseignants souhaitant développer un projet numérique en adéquation avec le programme WBE. Elle vise à fournir les compétences nécessaires pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer un projet numérique adapté aux besoins de leurs élèves et aux exigences du programme.
- Les participants apprendront à:
 - Identifier les besoins numériques des projets construits par les enseignants.
 - Concevoir un projet numérique pertinent et innovant.
 - Utiliser efficacement les outils et technologies numériques.
 - Évaluer l'impact du projet et ajuster les stratégies en fonction des résultats obtenus.
- La formation comprendra des ateliers pratiques et des échanges entre pairs pour favoriser l'apprentissage collaboratif et l'innovation pédagogique.



FORMATEUR(S)

- CSA - NUMERIQUE

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0667

BARAK@TIC 2025, FESTIVAL EN LIGNE DES OUTILS ET DES INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES NUMÉRIQUES DE WBE: PRÉ-INSCRIPTION



FORMATION INDIVIDUALISÉE DE 3 JOURS



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- En participant à la Barak@TIC, vous aurez:
 - boosté vos compétences numériques;
 - exploré des pratiques pédagogiques innovantes, adaptées aux enjeux actuels;
 - enrichi votre compréhension des thématiques du FMTTN, en lien avec les compétences numériques à développer chez vos élèves;
 - effectué une veille active sur les outils, tendances et évolutions du numérique éducatif;
 - expérimenté des façons concrètes d'intégrer les outils numériques dans vos pratiques;
 - pioché dans une mine d'idées pour revisiter vos cours.
 - S'approprié les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
 - Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
 - Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Le festival "Barak@TIC 2025, Saison 4" aura lieu du mardi 9 au jeudi 11 décembre 2025 de 16h30 à 19h30.
- L'événement se décline en 3 moments importants:
 - **Dès 16h30** : Nos écoles ont du talent (des enseignants de WBE vous ouvrent les portes de leur classe, toutes disciplines confondues, de la maternelle en passant par le spécialisé, le secondaire ordinaire, etc.).
 - **Dès 17h30** : Rencontres des experts du numérique francophones, du Québec à Lausanne, pour faire le plein d'astuces, de pratiques pertinentes et de découvertes autour d'outils numériques incontournables.
 - **Dès 18h30** : Conférence avec un grand nom du monde académique sur une thématique numérique actuelle, voire sur l'intelligence artificielle.
- **Thématiques abordées:** esprit critique, changement de posture, créativité, collaboration, création de contenus, I.A., sobriété numérique, robotique.
- **La présence des participants sera validée par des codes QR à scanner pendant la durée de l'événement.**
- **Toute personne inscrite pourra visionner les replays après l'événement via une plateforme en ligne.**



FORMATEUR(S)

- CSA - NUMERIQUE

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0256

INTÉGRER LES JEUX VIDÉO EN CLASSE: PÉDAGOGIE ET CRÉATIVITÉ AVEC MINECRAFT EDUCATION



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Enseignant du cours de Géographie, Histoire et Transmedia du primaire et secondaire
Éducateurs



OBJECTIF(S)

- Comprendre l'intérêt pédagogique des jeux vidéo en classe et leur impact sur l'engagement des élèves.
- Découvrir les fonctionnalités de *Minecraft Education* et son potentiel éducatif.
- Explorer des scénarios pédagogiques concrets intégrant les jeux vidéo dans différentes matières.
- Apprendre à concevoir des activités ludiques favorisant la collaboration, la résolution de problèmes et la créativité.
- Maîtriser les bases techniques nécessaires pour intégrer *Minecraft Education* et d'autres jeux vidéo en classe.
- S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Intégrer les jeux vidéo en classe : une approche pluridisciplinaire avec Minecraft Education et autres jeux éducatifs.
- Les jeux vidéo offrent une opportunité unique d'enrichir l'enseignement en rendant les apprentissages plus immersifs, collaboratifs et engageants.
- Cette formation explore l'intégration des jeux vidéo en classe dans une approche pluridisciplinaire, avec Minecraft Education comme point d'entrée, mais aussi d'autres jeux adaptés à diverses matières (histoire, géographie, sciences, langues, mathématiques, etc.).
- En combinant théorie et pratique, les participants apprendront à exploiter ces outils numériques pour développer la pensée critique, la créativité et la résolution de problèmes chez leurs élèves.
- Pourquoi utiliser les jeux vidéo en classe ?
 - Les apports cognitifs et pédagogiques des jeux vidéo
 - Favoriser l'engagement, la collaboration et l'apprentissage actif
 - Études de cas : comment les jeux sont déjà utilisés en éducation

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0256

INTÉGRER LES JEUX VIDÉO EN CLASSE: PÉDAGOGIE ET CRÉATIVITÉ AVEC MINECRAFT EDUCATION



DESRIPTIF (SUITE)

Minecraft Education : un outil éducatif polyvalent

- Prise en main de l'interface et des fonctionnalités spécifiques
- Exemples d'activités pédagogiques en :
 - **Histoire** : reconstitution historique, immersion dans des civilisations anciennes
 - **Géographie** : cartographie, simulation d'aléas naturels
 - **Sciences** : expérimentations et modélisation (écosystèmes, chimie)
 - **Mathématiques** : repérage spatial, programmation avec Code Builder
 - **Langues vivantes** : narration interactive, escape games pédagogiques

Autres jeux vidéo adaptés à l'enseignement

- **Histoire et culture** : Assassin's Creed Discovery Tour, Kingdom Come: Deliverance
- **Géographie et repérage spatial** : GeoGuessr, Cities: Skylines
- **Physique et sciences naturelles** : Kerbal Space Program, Universe Sandbox
- **Mathématiques et logique** : Portal, Human Resource Machine
- **Expression écrite et créativité** : Storybird, Minecraft Story Mode



FORMATEUR(S)

- Thibaut MARIEN

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0609

INTÉGRER LE JEU VIDÉO EN CLASSE - DÉCOUVERTE (MODULE 1)



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Tester et découvrir différents dispositifs d'apprentissage.
- Identifier les caractéristiques techniques du jeu vidéo dans le but de l'utiliser en classe.
- À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Expérimenter ces méthodes.
- Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Lors de cette journée de découverte des principes de l'utilisation pédagogique du jeu vidéo en classe, les participant-e-s seront amené-e-s à tester des séquences existantes dans le but de percevoir les plus-values et les limites de cette pratique.
- Cette journée d'initiation est destinée aux personnes curieuses de découvrir la pratique sans pour autant s'engager directement à développer et animer leurs propres séquences.
- Cette formation se conçoit comme une éventuelle porte d'entrée pour la formation en 2 journées également proposée dans ce catalogue.



FORMATEUR(S)

- Hqute Ecole Charlemagne

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0609**INTÉGRER LE JEU VIDÉO EN CLASSE - (MODULE 2)****FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR**

Enseignement fondamental ordinaire
 Enseignement secondaire ordinaire
 Enseignement secondaire spécialisé

**PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)**

- Membre du personnel – 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3e Secondaire

**OBJECTIF(S)**

- Savoir mobiliser des modèles théoriques et des résultats de la recherche scientifique qui nous renseignent sur la pratique de l'intégration du jeu vidéo en classe.
- Identifier les caractéristiques et composantes d'un jeu vidéo dans le but de l'utiliser en classe.
- Développer une séquence d'apprentissage qui intègre l'utilisation d'un jeu vidéo choisi.
- À partir de la pratique des MDP, s'approprier l'utilisation pédagogique du jeu afin de soutenir la motivation et l'engagement des élèves compte tenu des projets éducatif et pédagogique de WBE.
- Expérimenter ces méthodes.
- Co-construire des outils pour exploiter la pédagogie par le jeu dans sa classe en tenant compte des programmes de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESRIPTIF**

- Le jeu vidéo, média populaire et influent, propose des environnements virtuels riches et documentés qui offrent aux enseignants des liens à établir avec nos référentiels.
- Mais comment intégrer cette culture vidéo-ludique dans un dispositif d'apprentissage? Comment gérer les caractéristiques techniques et médiatiques du jeu vidéo lors de son utilisation en classe? Enfin, comment éduquer également à ce média, en analysant le jeu vidéo en tant qu'objet d'étude en lui-même?
- La formation a pour but de répondre à ces trois questions et a pour objectif final d'aider chaque enseignant-e à concevoir un dispositif d'apprentissage intègre le jeu vidéo à destination de ses propres classes (P5-P6-S1-S2-S3).
- Pour parvenir à cet objectif, la formation se déroulera en deux journées. Le programme et les objectifs détaillés sont disponibles auprès de François Hardy, enseignant expert en charge de cette formation.
- <https://hechgaminginclassroom.weebly.com/>

**FORMATEUR(S)**

- Hqute Ecole Charlemagne

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ

ORIENTATION 19

CHOISIR
 UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0002

UTILISER DES APPLICATIONS INTERACTIVES DANS LE CADRE DE VOS COURS CT/PP DANS L'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT (NIVEAU DÉBUTANT)



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- L'ensemble des professeurs de l'enseignement qualifiant CT/PP



OBJECTIF(S)

- S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences collaboratives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- Donner de l'interactivité dans vos cours de CT/PP.
- Utiliser quelques applications disponibles pour dynamiser vos cours.
- Dédramatiser l'utilisation de ces applications et de l'IA. Wooclap, Genially, Kahoot, PDF annotable, etc ...
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Présentation de quelques applications qui peuvent être facilement utilisées dans le cadre des cours CT/PP.
- En partant de vos sources, vos images, vos évaluations ou encore vos cours, nous réaliserons du contenu interactif.
- Nous utiliserons l'IA présente dans ces applications.
- **La formation est réservée aux débutants.**



FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN



IMPORTANT

Pour une formation personnalisée, pensez à apporter des photos ou illustrations, des évaluations, une préparation de cours et votre ordinateur portable.



REF.0071

FRANÇAIS DS : DES OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DU COURS DE FRANÇAIS

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- S'agissant de la 4 année secondaire, cette formation s'adresse uniquement aux enseignant(e)s qui exercent dans l'enseignement général ou technique de transition.



OBJECTIF(S) ◦ texte

- S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Au cours de cette journée de formation,
 1. nous mènerons une réflexion sur les avantages et inconvénients de l'utilisation de tel ou tel outil numérique;
 2. nous découvrirons différents outils numériques (plateformes, applications et/ou logiciels) exploitables dans le cadre du cours de français DS;
 3. nous nous approprierons leurs fonctionnalités de base afin de :
 - soutenir la dynamique d'apprentissage des élèves;
 - et/ou de soutenir la différenciation;
 - et/ou proposer des dispositifs de RCD.
 4. nous créerons des activités centrées sur les programmes de français DS.



FORMATEUR(S)

- Marie-Laure GONSETTE
- CAF NUMERIQUE



IMPORTANT

Veillez vous munir de votre PC (idéalement) ou de votre tablette.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0292

DYNAMISONS NOS COURS D'HISTOIRE ET DE GÉOGRAPHIE À L'AIDE DU NUMÉRIQUE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Découvrir/manipuler des outils en ligne adaptés aux cours de géographie et histoire.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Afin de dynamiser leurs cours, les participant·e·s auront l'occasion de tester et de créer des outils de communication, des murs collaboratifs, des quizz interactifs et des vidéos interactives via des applications en ligne.
- Les outils disponibles en ligne permettent de varier les approches, de respecter les rythmes et les spécificités de chaque élève, de maintenir leur attention et de développer des pratiques collaboratives.
- Ils favorisent l'autonomie et la remédiation via l'autoévaluation ou la correction immédiate.
- Ils peuvent ainsi participer au renforcement de la motivation des élèves.



FORMATEUR(S)

- Estelle DUCHESNE
- Murielle ZINQUE
- CAF NUMERIQUE

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0481

DES QUIZ ET DES ACTIVITÉS INTERACTIVES POUR DYNAMISER LES APPRENTISSAGES EN CLASSE ET À DISTANCE EN MATHÉMATIQUE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 à 6e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Découvrir quelques plateformes, applications, logiciels permettant d'utiliser ou de créer des activités d'apprentissages interactives à intégrer dans nos séquences pour dynamiser nos cours et répondre aux prescrits des programmes d'études de WBE en mathématiques qui soulignent l'importance de l'utilisation de l'outil informatique et de son intégration dans les cours afin notamment de favoriser la discussion en classe, de se focaliser sur le raisonnement;
- Intégrer dans ses cours des activités interactives choisies en adéquation avec ses objectifs pédagogiques poursuivis; Utiliser ces activités pédagogiques dans un but formatif, pour différencier;
- Utiliser ce type d'activités comme outil métacognitif ou de réactivation en utilisant notamment les feed-back immédiats afin d'ancrer les apprentissages.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Les programmes de mathématiques et l'acquisition par les écoles de matériel informatique (tablettes, TBI, ...) donnent aux activités d'apprentissage en ligne, aux QCM, ...
- une place importante comme outil formatif et métacognitif permettant aux élèves de s'autoévaluer, aux enseignants de partir des représentations des élèves pour introduire une nouvelle notion, d'amorcer un cours pour susciter l'intérêt, de renforcer les acquis en les réactivant...
- Nous utiliserons quelques ressources « clés en main » et créerons nos propres activités à l'aide d'outils en ligne gratuits en faisant un focus sur les plateformes Quizinière et GeoGebra.



FORMATEUR(S)

- Myriam TOMBEUR
- Murielle ZINQUE,
- CAF NUMERIQUE



IMPORTANT

Les participants sont invités, s'ils le souhaitent, à se munir de leur portable.



REF.0483

GEOGEBRA POUR DYNAMISER NOS COURS DE MATH - MODULE 1

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences collaboratives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- Découvrir et mettre en pratique différentes fonctionnalités du logiciel GeoGebra (outils de base, personnalisation des constructions et de la barre d'outils, protocole de construction, ...).
- Découvrir la plateforme en ligne, ses outils et ses ressources. Partager une activité avec vos élèves.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,



DESRIPTIF

- Cette formation répond à la demande des programmes de WBE de donner une place grandissante à l'outil informatique et propose de découvrir un panel de fonctionnalités et de ressources du logiciel et de la plateforme en ligne, fantastique coffre à outils pour l'apprentissage et l'enseignement des maths.
- Lors de cette journée vous manipulerez les outils, construirez quelques activités, des animations et réfléchirez aux multiples possibilités de mettre en action vos élèves.
- Nous montrerons comment l'utilisation d'un logiciel de géométrie dynamique permet de comprendre les stratégies de raisonnement de vos élèves et devient un catalyseur de modification du statut de l'erreur et de développement des raisonnements.



FORMATEUR(S)

- Myriam TOMBEUR
- Murielle ZINQUE,
- CAF NUMERIQUE



IMPORTANT

Les participants sont invités, s'ils le souhaitent, à se munir de leur portable.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0484

GEOGEBRA POUR DYNAMISER NOS COURS DE MATH - MODULE 2

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- L'inscription au module 2 est ouverte uniquement aux enseignants ayant participé à la formation GeoGebra pour dynamiser nos cours de math! - Module 1.



OBJECTIF(S)

- S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences collaboratives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- Découvrir et mettre en pratiques des outils qui permettront de dynamiser vos activités (texte dynamique, case à cocher, case de saisie, calques...).
- Découvrir les outils "Leçon" et "Livret" de la plateforme GeoGebra.
- Créer des activités, répondant à vos besoins, à partager avec vos élèves en mettant en application les différentes fonctionnalités du logiciel GeoGebra et de sa plateforme en ligne.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,



DESRIPTIF

- Cette journée répond à la demande des programmes de WBE de donner une place grandissante à l'outil informatique et propose aux participants de collaborer pour co-construire des activités directement intégrables dans leurs séquences de cours et exploitables en classe.



FORMATEUR(S)

- Myriam TOMBEUR
- Murielle ZINQUE,
- CAF NUMERIQUE



IMPORTANT

Les participants sont invités, s'ils le souhaitent, à se munir de leur portable.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0485

GEOGEBRA 3D POUR NOS COURS DE MATH

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- L'inscription à cette formation est ouverte aux enseignants ayant déjà participé aux formations GeoGebra pour dynamiser nos cours de math ! (modules 1 et 2) cette année scolaire ou précédemment.



OBJECTIF(S)

- S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences collaboratives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- Utiliser les différentes fonctionnalités du logiciel GeoGebra 3D pour aider nos élèves à mieux comprendre la perspective et les aider à « visualiser » les représentations de l'espace,
- Construire et visualiser des solides, des développements, des sections,
- Aider vos élèves à utiliser le logiciel comme support à la résolution d'exercices...
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,



DESRIPTIF

- Cette formation répond à la demande des programmes de WBE de donner une place grandissante à l'outil informatique, propose de découvrir des fonctionnalités du logiciel Geogebra 3D et des ressources de la plateforme en ligne, fantastique coffre à outils pour l'apprentissage et l'enseignement des maths.
- Lors de cette journée vous construirez quelques activités, réfléchirez aux multiples possibilités de mettre en action vos élèves.



FORMATEUR(S)

- Myriam TOMBEUR
- Murielle ZINQUE,
- CAF NUMERIQUE



IMPORTANT

Les participants sont invités, s'ils le souhaitent, à se munir de leur portable.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0222

LE TBI POUR TOUTES LES DISCIPLINES, LES FONCTIONNALITÉS DE BASE D'ACTIVINSPIRE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences collaboratives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- S'approprier les fonctionnalités de base du Tableau Blanc Interactif pour les utiliser dans plusieurs disciplines;
- S'essayer à la création d'activités dynamiques et pédagogiques conformément au projet éducatif de WBE.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques,



DESSCRIPTIF

- De la démonstration à la pratique: cet atelier se veut interactif. Lors de cette journée, les enseignant-e-s découvriront les diverses potentialités du Tableau Blanc Interactif.
- Nous présenterons des activités construites à l'aide du logiciel ActivInspire.
- Enfin nous tenterons de nous approprier quelques fonctionnalités du logiciel en vue d'enrichir notre méthodologie et de créer des activités susceptibles de susciter la motivation chez les élèves.



FORMATEUR(S)

- Estelle DUCHESNE
- Murielle ZINQUE,
- CAF NUMERIQUE

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - DÉVELOPPER L'INTERACTIVITÉ

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0160

MES OUTILS NUMÉRIQUES AU SERVICE DE LA PÉDAGOGIE EN COHÉRENCE AVEC LE VOLET NUMÉRIQUE DU PROGRAMME FMTTN DE WBE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Enseignants de la M1 à P6
- Personne en charge du numérique au sein de l'établissement



OBJECTIF(S)

- Concevoir de scénarios pédagogiques hybrides, intégrer d'outils numériques au sein de dispositif.
- Pratiquer l'évaluation formative et continue des élèves.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques et être capable de :
 - Maîtriser les compétences de base nécessaires pour utiliser les outils numériques proposés par le programme;
 - Sélectionner et utiliser efficacement des outils numériques appropriés notamment pour: informations et données; la - communication et la collaboration; la création de contenus; intégrer les outils numériques dans des pratiques pédagogiques;
 - Partager des bonnes pratiques et des retours d'expérience avec d'autres enseignants.



DESRIPTIF

- Cette formation a pour vocation d'aider les enseignants en utilisant les ressources et les compétences acquises en adéquation avec les attendus du FMTTN (Formation Manuel Technique Technologique et Numérique).
- Elle est conçue pour être interactive et pratique.
- Les enseignants auront l'opportunité de mettre en œuvre leurs compétences nouvellement acquises tout au long de la formation et recevront un accompagnement personnalisé pour développer leur projet numérique.



FORMATEUR(S)

- CTP CSA - NUMERIQUE

En collaboration avec :

- Mélanie VERDIER, Conseillère Technopédagogique
- Marion DE LA MONNERAYE, CSA (Conseillère techno-pédagogique au numérique)



IMPORTANT

Veuillez vous munir d'un ordinateur portable. Veuillez également apporter du contenu pédagogique à intégrer à votre classe (PDF, URL, vidéos, divers documents...).

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0041

"TWISTEZ" VOS PRÉSENTATIONS ET SUPPORTS GRÂCE À L'OUTIL DE DESIGN CANVA (NIVEAU DÉBUTANT)



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – Accueil / 1 - 2 - 3e Maternelle
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6e Primaire
- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- Développer ses compétences de créateur de contenu (traitement de texte, image, son et vidéo, mise en page, droit d'auteur, programmation...).
- Réaliser des supports, flyers, présentations,... en ligne avec une multitude de possibilités et de créativité mises à votre disposition.



DESSCRIPTIF

- Cette formation pratique vous permettra de découvrir et de maîtriser Canva, un outil de design graphique en ligne puissant et intuitif.
- Elle vous fournira les compétences nécessaires pour créer des visuels professionnels et attractifs pour vos projets personnels ou professionnels.
- Les objectifs de cette formation sont multiples.
- Tout d'abord, vous découvrirez les fonctionnalités de Canva.
- Vous vous familiariserez avec l'interface et les outils de Canva, ce qui vous permettra de naviguer aisément et d'exploiter pleinement ses capacités.
- Ensuite, vous apprendrez à créer des designs professionnels. Vous serez en mesure de concevoir des visuels de qualité pour différents supports, tels que les réseaux sociaux, les présentations, les affiches, ...
- De plus, vous utiliserez les templates et les ressources disponibles sur Canva. Vous exploiterez les modèles prédéfinis et les ressources graphiques pour gagner du temps et améliorer vos créations.
- La personnalisation de vos créations sera également un aspect clé de cette formation.
- Vous apprendrez à ajouter et modifier des éléments graphiques, des textes et des images pour rendre vos visuels uniques et adaptés à vos besoins spécifiques.



FORMATEUR(S)

- Julie FERREIRA
- Alexandra HOLTZHEIMER



IMPORTANT

Inscription au préalable à la version Education de l'outil Canva. (procédure sur demande à alexandra.holtzheimer@lecaf.be)

Enseignement fondamental ordinaire
Enseignement fondamental spécialisé
Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - AMÉLIORER SA CRÉATION DE CONTENU

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0581

EXPLOITER DIVERSES FONCTIONNALITÉS D'UN LOGICIEL DE COMPTABILITÉ - NIVEAU 1

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- les professeurs en sciences économiques qui dispensent un cours de Comptabilité et/ou d'Informatique de gestion dans l'OBG "Technicien.ne en comptabilité".
- Les professeurs en sciences économiques qui dispensent un cours de Comptabilité à l'aide d'un logiciel comptable au 3e degré de l'Enseignement général ou technique de transition ou au 3e degré de l'Enseignement de qualification.
- Les professeurs en sciences économiques séduits par la thématique.



OBJECTIF(S)

- S'approprier des fonctionnalités d'un ENI afin de répondre aux besoins (matériel et logiciel) des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques utilisant un ENI en vue de développer l'interactivité et les compétences collaboratives sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- Au terme de la formation, l'apprenant:
 - maîtrisera diverses fonctionnalités d'un logiciel de comptabilité en partie double;
 - sera capable d'exploiter ces fonctionnalités afin de procéder à l'enregistrement d'un dossier comptable
 - sera capable d'exploiter ces fonctionnalités afin de procéder à l'enregistrement d'un dossier comptable en prenant en compte la législation en vigueur.
 - Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Enseigner la manipulation d'un logiciel de comptabilité figure dans de nombreux programmes WBE (diverses OBG du secteur 7, notamment).
- Il ne s'agit pas toujours d'une tâche facile pour le professeur qui découvre ce type d'attribution.
- Le formateur traitera la thématique proposée à l'aide de cas concrets.
- Il abordera les fonctionnalités de base d'un logiciel comptable.
- Diverses tâches seront proposées aux professeurs et la participation active de ceux-ci sera requise.
- Des ressources seront remises à l'issue de la formation.



FORMATEUR(S)

- Didier TRILLET
- CAF NUMERIQUE

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - AMÉLIORER SA CRÉATION DE CONTENU

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSIONwww.lecaf.be

REF.0061

GENIALLY POUR CRÉER DES CONTENUS TEXTUELS INTERACTIFS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- L'enseignant découvre de manière concrète la transformation d'un contenu textuel afin de le rendre interactif via l'outil Genially.
- Au terme de la journée, après avoir découvert différentes fonctionnalités pertinentes de Genially, l'enseignant aura modifié un contenu textuel à exploiter en classe (de son choix, selon le degré dans lequel il exerce et la discipline enseignée) pour le rendre interactif et attractif.



FORMATEUR(S)

- Geneviève GOBBO
- CAF NUMERIQUE



IMPORTANT

Veillez apporter votre ordinateur portable.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - AMÉLIORER SA CRÉATION DE CONTENU

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0062

GENIALLY POUR CRÉER DES EXERCICES INTERACTIFS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- texte
- S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- L'enseignant découvre de manière concrète la transformation d'exercices afin de les rendre interactifs et facilement individualisables via l'application Genially.
- Celle-ci permet de créer des jeux, des exercices variés (par exemple pour mettre en place efficacement du RCD) qui respectent le rythme de chaque élève et contribuent à réduire l'inégalité dans le processus d'apprentissage des élèves.
- Au terme de la journée, l'enseignant.e aura modifié des exercices (de son choix et selon le degré dans lequel il exerce) qu'il/elle propose en classe à l'aide de l'application Genially pour les rendre interactifs.



FORMATEUR(S)

- Geneviève GOBBO
- CAF NUMERIQUE



IMPORTANT

Veuillez apporter votre ordinateur portable.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - AMÉLIORER SA CRÉATION DE CONTENU

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0583

SCIENCES ÉCONOMIQUES - DES APPLICATIONS INFORMATIQUES POUR CONSTRUIRE UNE SÉQUENCE DE COURS ATTRAYANTE

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- Les professeurs en sciences économiques du 2e degré et du 3e degré.



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités des ENT utilisés dans les établissements de WBE en fonction des utilisations pédagogiques visées par l'établissement (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Co-construire des séquences pédagogiques sur la base des fonctionnalités offertes par les ENT utilisés dans les établissements de WBE (notamment évaluation, remédiation, hybridation et différenciation).
- Maîtriser diverses notions relatives aux applications numériques utilisées et à la manière de concevoir une séquence de cours en sciences économiques;
- Être capable de construire une séquence de cours attrayante en sciences économiques en y intégrant des applications informatiques.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF

- Les professeurs sont fréquemment confrontés à des classes hétérogènes. Le recours à l'outil numérique peut les aider à concevoir une séquence de cours qui plaira à un grand nombre d'élèves.
- Le formateur présentera tout d'abord une séquence de cours qui intégrera une/plusieurs application(s)
- Le formateur présentera tout d'abord une séquence de cours qui intégrera une/plusieurs application(s) informatique(s).
- Afin de leur permettre de s'approprier diverses fonctionnalités de/des l'outil(s) numérique(s) utilisé(s), les professeurs seront invités à réaliser tout ou partie de la production préalablement exposée.
- Les participants seront ensuite invités à concevoir, seuls ou en groupes, leurs propres séquences de cours en y insérant une/des application(s) informatique(s).
- Le concours de Monsieur Hervé Piquard, Conseiller technopédagogique, se révélera particulièrement précieux lors de cette étape.
- Le partage de pratiques constituera une aide précieuse pour le praticien réflexif.



FORMATEUR(S)

- Didier TRILLET
- CAF NUMERIQUE

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - SCÉNARISER DES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0073

L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE AU SERVICE DES COURS DE FRANÇAIS DS ET DE LANGUES ANCIENNES DI ET DS

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- En français, s'agissant de la 4^e année secondaire, cette formation s'adresse uniquement aux enseignant(e)s qui exercent dans l'enseignement général ou technique de transition.



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Au cours de cette journée de formation,
 1. nous découvrirons et prendrons en main des outils d'IA;
 2. nous utiliserons et/ou apprendrons à rédiger des prompts;
 3. nous générerons des exercices et/ou des supports de cours, pour le français DS ou pour les langues anciennes, grâce à l'IA.



FORMATEUR(S)

- Marie-Laure GONSETTE
- Geneviève GOBBO
- CAF NUMERIQUE



IMPORTANT

N'hésitez pas à emporter votre PC ou votre tablette.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0570

UN OUTIL AVEC IA INTÉGRÉE POUR RÉVISER DE MANIÈRE DIFFÉRENCIÉE EN MATHÉMATIQUE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- S'informer sur l'IA et l'utiliser comme aide au métier d'enseignant-e, en tant que collaborateur ;
- Co-construire un parcours d'apprentissage différencié sur un point de matière au choix en vue d'atteindre les objectifs définis dans les programmes de mathématique de WBE ;
- Utiliser wooflash comme plateforme de révision pour vos élèves en utilisant comme point de départ vos propres séquences d'apprentissage, vos parcours différenciés et l'IA pour générer différents types d'exercices afin que les élèves travaillent, notamment, la répétition dans un but de mémorisation des savoirs ainsi que des entraînements de savoir-faire en vue de leur maîtrise et ce, à long terme.



DESRIPTIF

- Cette formation répond à la demande des programmes de WBE de donner une place grandissante à l'outil informatique et propose aux participant-e-s de réfléchir, dans le respect de la démarche scientifique, à un parcours d'apprentissage différencié à proposer à leurs élèves.
- L'utilisation d'un outil de révision en ligne assisté par l'IA, permettra à l'enseignant-e de tester les avantages et les inconvénients potentiels de ce type de technologie dans l'enseignement et de se positionner quant à leur utilisation dans leurs pratiques quotidiennes.
- Proposer l'accès à une plateforme de révision à vos élèves, leur permet de réviser en toute autonomie afin de fixer à long terme les apprentissages ou de préparer à leur rythme une évaluation...
- À travers des tâches d'expérimentation, les participant-e-s pourront s'approprier les fonctionnalités de base de wooflash et évaluer leur pertinence au regard des attendus de leurs programmes.



FORMATEUR(S)

- Myriam TOMBEUR
- Murielle ZINQUE
- CAF NUMERIQUE



IMPORTANT

Les participants sont invités à se munir d'une séquence de leur cours qu'ils veulent travailler et, s'ils le souhaitent, de leur PC portable.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0695

CRÉER DES SUPPORTS D'ENSEIGNEMENT IMPACTANTS À L'AIDE D'OUTILS NUMÉRIQUES ET IA

Enseignement secondaire ordinaire



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques comprenant éventuellement l'IA, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Concevoir des supports et des visuels clairs et précis (support de présentation, syllabus, fiches d'exercices, etc.) pour faciliter l'apprentissage.
- Des outils tels que Canva, Genially, PowerPoint, Gamma et Keynote seront exploités dans une logique de créativité.



FORMATEUR(S)

- Haute Ecole Albert Jacquard

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0003

UTILISER L'IA DANS LE CADRE DE VOS COURS CT/PP DANS L'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT (NIVEAU DÉBUTANT)



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire
Enseignement secondaire spécialisé



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



PUBLIC(S) SPÉCIFIQUE(S)

- L'ensemble des professeurs de l'enseignement qualifiant CT/PP



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques comprenant éventuellement l'IA, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.
- Cette formation vise à fournir aux enseignants de l'enseignement qualifiant une compréhension fondamentale de l'intelligence artificielle (IA), de ses avantages, de ses inconvénients et de ses impacts potentiels sur l'éducation.
- Les participants apprendront à intégrer des concepts d'IA dans leurs cours pour enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves.



DESRIPTIF

- Comprendre les bases de l'IA
- Définition et historique de l'IA
- Avantages et inconvénients de l'IA en éducation
- Intégration de l'IA dans les cours
- Impact de l'IA sur l'enseignement et l'apprentissage



FORMATEUR(S)

- Henri NEICKEN



IMPORTANT

Pour une formation personnalisée, pensez à apporter des photos ou illustrations, des évaluations, une préparation de cours et votre ordinateur portable.



REF.0696

EFFICOURS – UTILISEZ L'IA POUR CONSTRUIRE DES PROGRAMMES DIFFÉRENCIÉS



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Membre du personnel – 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7e Secondaire



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques comprenant éventuellement l'IA, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Définir les concepts clés de l'IA et comprendre son application dans la construction de cours différenciés.
- Découvrir des outils permettant de gagner du temps dans la préparation des cours tout en différenciant pour chaque élève.
- Mettre en oeuvre ces outils pour créer un exemple concret de cours différenciés.
- Apprendre à adapter les cours aux divers profils d'élèves sans surinvestissement temporel.
- Explorer des méthodes d'évaluation différenciées facilitées par l'IA.
- Utiliser l'IA pour concevoir des séquences d'exercices engageantes et adaptées à la diversité des apprenants.
- Guider les enseignants dans l'élaboration d'un plan d'action pour intégrer l'IA dans leur pratique pédagogique.



FORMATEUR(S)

- Haute Ecole Albert Jacquard

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be

REF.0697

ENSEIGNER AVEC L'IA : COMMENT INTÉGRER L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE



FORMATION INDIVIDUALISÉE D'1 JOUR

Enseignement secondaire ordinaire



PUBLIC(S) CONCERNÉ(S)

- Tout public



OBJECTIF(S)

- S'approprier les fonctionnalités d'outils numériques en fonction des utilisations pédagogiques visées par un ou des établissements de WBE.
- Co-construire des séquences pédagogiques à partir d'outils numériques comprenant éventuellement l'IA, sur la base des spécificités des établissements de WBE et des besoins identifiés par les plans de pilotage.
- Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESRIPTIF

- Définir les concepts fondamentaux de l'intelligence artificielle et son fonctionnement.
- Identifier les différentes applications de l'IA dans le contexte éducatif en lien avec le plan de pilotage de l'établissement.
- Utiliser des outils d'IA pertinents pour enrichir les activités pédagogiques.
- Appliquer des stratégies pour personnaliser l'apprentissage grâce à l'IA.
- Développer des activités favorisant la pensée critique des élèves vis-à-vis de l'IA.
- Développer des activités favorisant la pensée critique des élèves vis-à-vis de l'IA.
- Collaborer et partager des expériences sur l'intégration de l'IA en classe.
- Sensibiliser et responsabiliser les élèves à l'usage de l'IA.



FORMATEUR(S)

- Haute Ecole Albert Jacquard

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PÉDAGOGIQUES - INTELLIGENCE ARTIFICIELLE

ORIENTATION 19

CHOISIR
UNE SESSION



www.lecaf.be



**WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT**



**La Neuville, 1
4500 TIHANGE**

FORMATIONS@LECAF.BE

**CHOISIR
UNE SESSION**

