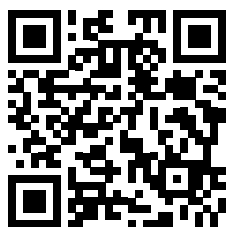


FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

2026-2027

Pour les membres
de l'équipe CPMS



AVANT-PROPOS

Wallonie-Bruxelles Enseignement a le plaisir de vous présenter le catalogue 2026-2027 de la formation professionnelle continue individuelle, accessible sur base volontaire à destination des équipes pluridisciplinaires des CPMS.

La réforme de la gouvernance scolaire et la contractualisation des objectifs des établissements impliquent des stratégies collectives de formation, via notamment l'élaboration du plan de formation de l'ensemble de l'équipe pluridisciplinaire. Ces stratégies sont soutenues par les plans individuels de développement des compétences professionnelles.

Le cadre réglementaire distingue maintenant deux types de formation professionnelle continue (FPC) :

➤ **FPC Obligatoire** répondant à des besoins collectifs à caractère obligatoire

➤ **FPC Individuelle** répondant à des besoins personnalisés dont la participation est facultative et se fait sur base volontaire

Ces formations sont organisées soit par l'Institut de Formation Professionnelle Continue Interréseaux (IFPC) soit par WBE selon la répartition suivante :

➤ 1/3 pour l'interréseaux à l'IFPC

➤ 2/3 pour le réseau à WBE

WBE a choisi d'organiser les formations répondant à des besoins

collectifs sur site. Ces journées de formation s'adressent à un ou plusieurs CPMS selon un calendrier défini.

La Formation Professionnelle Continue répondant à des besoins **personnalisés (formation individuelle sur base volontaire)** des membres de l'équipe pluridisciplinaire des CPMS s'organise de la manière suivante :

CATÉGORIE DE PERSONNEL	TEMPS DE FORMATION
Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire CPMS	20 demi-jours par année scolaire (comprenant obligatoirement plusieurs demi-jours de formation consacrés à la supervision collective)
Membres de l'équipe éducative (durant le temps dévolu au travail en classe niveau réseau ou interréseaux)	10 demi-jours par année scolaire
Membre de l'équipe éducative durant les 5 premières années d'entrée en fonction (d'au moins une demi-charge)	2 demi-jours complémentaires par mois (capitalisables sur une année scolaire à raison d'un maximum de dix demi-jours complémentaires)

IMPORTANT À RETENIR

Ce nombre de demi-jours est capitalisable sur 6 années scolaires consécutives.

Le présent catalogue répond aux besoins de formation identifiés par le bénéficiaire de formation pour son développement personnel dans une perspective de développement des compétences sur base volontaire des membres du personnel.

Il a été élaboré sur la base de l'Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 15 septembre 2022 qui définit 19 orientations pour l'enseignement, 15 orientations pour les CPMS et 3 pour les Pôles territoriaux et du programme général de formation (2023-2029) de WBE. Ces orientations sont communes à WBE et à tous les réseaux.

Le présent catalogue est structuré par orientation. Pour faciliter votre inscription, chaque fiche de formation comprend le numéro du catalogue de la formation en regard de son intitulé. Ce numéro permet de sélectionner une date de session de formation sur le site du CAF accessible à cette adresse : <https://lecaf.be/forma/forma.html>

L'approche de WBE en matière de formations prend en considération les spécificités de ses CPMS et se caractérise par :

- ↗ Une approche contextualisée avec la réalité de WBE ou du CPMS,
- ↗ L'adoption des choix méthodologiques et didactiques propres à WBE,
- ↗ L'utilisation d'outils spécifiques à WBE,
- ↗ Le réinvestissement, la mobilisation et l'approfondissement des balises communes travaillées lors des formations proposées par l'IFPC.

Les formations proposées dans le présent catalogue ont lieu dans un Centre de formation WBE ou dans un établissement de WBE. Certaines formations sont proposées à distance et en e-learning via WBeschool.

VOUS TROUVEREZ DANS CE CATALOGUE L'ENSEMBLE DES FORMATIONS PROPOSÉES EN 2026-2027



Afin d'en connaître les dates et lieux, rendez-vous sur : <https://lecaf.be/forma/forma.html>
Effectuez votre recherche via le numéro de formation indiqué.

Pour vous inscrire, veuillez compléter le bulletin d'inscription et le renvoyer signé à inscription@lecaf.be :
https://www.lecaf-wbe.be/_files/ugd/58bc16_95b1f2f056ea4662b699677e229dd7c2.pdf



Si vous ne trouvez pas la formation recherchée, faites-le nous savoir : formation@wbe.be



Vous souhaitez proposer une formation ou vous porter volontaire pour animer une formation, répondez à l'appel à formateurs interne : <https://www.wbe.be/jobs-et-carriere/appel-a-formateurs>

ORIENTATION 01

Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales.

LE CADRE JURIDIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIQUE

NON JUGEMENT/RÉFLEXIVITÉ/VISION GLOBALE

DE BONS MÉDIAS POUR UNE COMMUNICATION EFFICACE

DÉVELOPPER SES PRATIQUES

7



ORIENTATION 02

Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du CPMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/le réseau.

SOUTENIR LA PLURIDISCIPLINARITÉ

COLLABORER AVEC LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES, LES PARENTS ET LES PARTENAIRES EXTERNES

10



ORIENTATION 03

Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école.

COMMUNIQUER POUR ARTICULER LES MISSIONS DE CHACUN

LES RELATIONS ENTRE ÉLÈVES

11



ORIENTATION 04

Développer des compétences relationnelles et émotionnelles des membres des personnels MDP.

SOUTENIR LES ÉQUIPES DES CPMS

14



ORIENTATION 05

Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles des agents PMS.

LES OUTILS INSTITUTIONNELS DE WBE

15



ORIENTATION 06

Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS.

COLLABORER ENTRE PAIRS

TROUVER SA PLACE DANS UN MONDE EN TRANSITION

16



ORIENTATION 07

Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci.

ACTUALISER SES PRATIQUES

IDENTIFIER LES CAUSES ET LES TRAITER

FAIRE DE LA PRÉVENTION

18



ORIENTATION 08

Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement.

DÉPISTER

SOUTENIR

19



ORIENTATION 09

Promouvoir l'approche éducative de l'orientation.

S'OUTILLER

21



ORIENTATION 10

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité.

SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

22



ORIENTATION 11

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance.

DÉPISTAGE**SUPERVISION****ANALYSE****24**

ORIENTATION 12

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement.

SANTÉ**EVRAS****27**

ORIENTATION 13

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises.

PARTAGE DE PRATIQUES**COLLABORATION****30**

ORIENTATION 14

Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles.

IDENTITÉ PROFESSIONNELLE**RÉFLEXION****31**

ORIENTATION 15

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de CPMS.

SPÉCIFICITÉ WBE**SOUTIEN AUX ÉQUIPES****RÉFLEXIVITÉ****35**

ORIENTATION 01

Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales.

THÈMES

- **Le cadre institutionnel** dont le rôle de l'agent au sein du système éducatif.
- **Le cadre juridique, éthique et déontologique.**
- **La posture d'accompagnant** (non-jugement, vision globale, réflexivité).
- **Les compétences transversales :** 1/ Communication, assertivité et négociation, 2/ Rapport aux médias, 3/ Animation de groupes, 4/ Gestion de projets et créativité
- **La prévention.**
- **Des notions de psychopédagogie** et de développement chez les enfants et adolescents liées aux apprentissages.

LE CADRE JURIDIQUE, ÉTHIQUE ET DÉONTOLOGIQUE

Le secret professionnel

Intégrer le cadre juridique, éthique et déontologique en faisant les liens entre missions PMS et PSE.

Formation et accompagnement des jeunes agents

Intégrer le cadre institutionnel et juridique en faisant les liens entre missions PMS et PSE. Maîtriser les outils propres de WBE (journalier électronique, G14...). Co-construire une vision partagée des doubles missions des CPMS, entre disciplines, afin de permettre à chacun de trouver sa place.

NON JUGEMENT/RÉFLEXIVITÉ/ VISION GLOBALE

La posture de l'accompagnant

S'approprier une démarche méthodologique en faisant des liens entre les missions PMS et PSE. Exploiter de manière avancée les outils propres à WBE. Analyser les demandes et mettre en œuvre la prévention compte tenu de la double mission PMS/PSE des centres PMS WBE. Co-construire des outils.

DE BONS MÉDIAS POUR UNE COMMUNICATION EFFICACE

Intelligence artificielle

Développer des compétences transversales et la créativité grâce à l'intelligence artificielle.

Support de présentation

Développer des compétences transversales et la créativité dans ses supports.

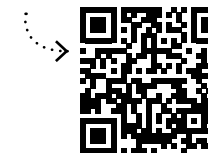
DÉVELOPPER SES PRATIQUES

Communautés d'apprentissages professionnels

Au travers des Communautés d'Apprentissages Professionnelles (CAPs), mise en application dans sa pratique quotidienne de notions cohérentes avec le projet pédagogique et éducatif spécifique à WBE.

0284

Formation jeunes agents : poser les bases d'une collaboration fructueuse au sein des centres PMS Wallonie-Bruxelles Enseignement



PUBLIC CIBLE

Personnel technique des CPMS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Intégrer le cadre institutionnel et juridique en faisant les liens entre missions PMS et PSE. Maîtriser les outils propres de Wallonie-Bruxelles Enseignement (journalier électronique, G14...). Co-construire une vision partagée des doubles missions des CPMS entre disciplines en permettant à tous de trouver sa place.

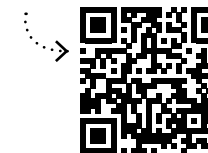


DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Au terme de la formation, les jeunes agents auront acquis une connaissance approfondie du cadre institutionnel et juridique, des valeurs du P.O. Wallonie-Bruxelles Enseignement et des spécificités de l'enseignement spécialisé. Ils seront en mesure de poser un regard réflexif sur leurs pratiques en s'appuyant sur les textes fondateurs du travail en centre PMS Wallonie-Bruxelles Enseignement. Grâce à la pluridisciplinarité, ils découvriront la richesse du travail en équipe et l'apport non négligeable de la PSE. La prévention sera abordée comme un outil transversal aux nombreuses thématiques présentes dans les projets de centres. Enfin, les notions de plan de pilotage et de contrat d'objectifs seront abordées pour leur permettre de dialoguer avec les écoles sur la base d'un langage commun.

0285

Posture de l'accompagnant: développer une posture professionnelle



PUBLIC CIBLE

Personnel technique des CPMS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

S'approprier une démarche méthodologique en faisant des liens entre les missions PMS et PSE. Exploiter de manière avancée les outils propres à Wallonie-Bruxelles Enseignement. Analyser les demandes et mettre en œuvre la prévention compte tenu de la double mission PMS/PSE des centres PMS Wallonie-Bruxelles Enseignement. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation s'adresse aux membres des CPMS souhaitant renforcer leur posture professionnelle dans les situations d'accompagnement. Elle vise à clarifier les repères éthiques, relationnels et institutionnels qui structurent l'intervention en CPMS. La formation s'appuie sur une approche réflexive ancrée dans les pratiques professionnelles avec des apports accessibles. La formation leur permettra de développer une posture ajustée, cohérente et sécurisante, au service d'un accompagnement éthique et efficace.

ORIENTATION 02

Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du CPMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/le réseau.

THÈMES

- **Le travail d'équipe** au niveau du centre.
- **La collaboration** avec les équipes éducatives.
- La collaboration avec **les partenaires extérieurs/réseau**.

Le lien de confiance

Développer des liens de confiance avec les équipes éducatives en tenant compte des spécificités de l'école et de son contrat d'objectifs.

SOUTENIR LA PLURIDISCIPLINARITÉ

La double mission des CPMS WBE

Construire une vision partagée de l'équipe pluridisciplinaire en permettant à tous de trouver sa place compte tenu de la double mission PMS/PSE des CPMS de WBE.

Les réunions d'équipe

Développer ses compétences en communication et en animation de réunion d'équipe.

COLLABORER AVEC LES ÉQUIPES ÉDUCATIVES, LES PARENTS ET LES PARTENAIRES EXTERNES

L'importance du réseau

Co-construire des outils communs pour développer le maillage local en tenant compte des spécificités propres aux différents districts socio-pédagogiques.

ORIENTATION 03

Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école.

THÈMES

- **Les leviers et les obstacles liés au bien-être** ainsi que les conditions de mise en place.
- **La gestion des réseaux sociaux.**
- **Les relations** entre élèves et entre adultes et élèves et le climat scolaire, y compris le (cyber)harcèlement.

COMMUNIQUER POUR ARTICULER LES MISSIONS DE CHACUN

Bien-être des élèves

Identifier les missions, les responsabilités de chacun, les leviers et les freins au bien-être des élèves. Mobiliser des connaissances communes au service de ce choix méthodologique. Co-construire des outils adéquats au contexte de l'école.

Complémentarité des actions

L'articulation des projets de centres et des contrats d'objectifs afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles des élèves : partage et mise en application des outils créés au sein de WBE

LES RELATIONS ENTRE ÉLÈVES

Éducation aux médias

Développer et mobiliser ses connaissances en éducation aux médias dans la mise en place de projets avec les établissements dans le cadre de la double mission des PMS/PSE. Co-construire des outils avec les écoles et les partenaires extérieurs locaux.

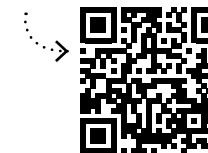
Compétences émotionnelles

L'articulation des projets de centres et des contrats d'objectifs afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles des élèves : partage et mise en application des outils créés au sein de WBE tenant compte des spécificités de l'école et de son contrat d'objectifs.

0367



L'articulation des projets de centres et des contrats d'objectifs afin de favoriser le développement des compétences émotionnelles des élèves : partage et mise en application des outils créés au sein de Wallonie-Bruxelles Enseignement

**PUBLIC CIBLE**

Personnel technique des Centres PMS

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

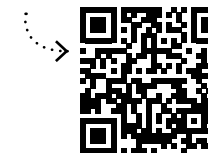
Mobiliser les balises communes et les connaissances scientifiques au service des contrats d'objectifs des écoles et les projets de centres. Échanger des expériences de mise en œuvre de projets de centre. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

Durant cette formation, destinée au personnel technique des centres PMS, les participants aborderont les aspects théoriques de la compréhension du développement des compétences émotionnelles, en ce compris les attendus en fonction de l'âge. Ces différents aspects seront illustrés par des cas cliniques. Les psychopathologies et les difficultés émotionnelles seront ensuite abordées ainsi que les outils d'évaluation et les pistes d'action.

0286

Protection de l'enfance : que faire en cas d'inquiétude d'une situation de maltraitance ?



PUBLIC CIBLE

Personnel technique des Centres PMS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Identifier les missions, les responsabilités de chacun, les leviers et les freins au bien-être des élèves. Mobiliser des connaissances communes au service de ce choix méthodologique. Co-construire des outils adéquats au contexte de l'école. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Durant cette formation, destinée au personnel technique des centres PMS, les participants aborderont les questions de la maltraitance infantile. Ils seront invités ensuite à discuter de situations pratiques rencontrées sur le terrain au moyen d'outils concrets (vidéos, textes et livres réalisés par Yapaka).

ORIENTATION 04

Développer des compétences relationnelles et émotionnelles des membres des personnels MDP.

THÈMES

- **Le bien-être de l'agent** au bénéfice de la relation d'aide des élèves.

SOUTENIR LES ÉQUIPES DES CPMS

Sens et plaisir dans le travail

Soutenir la mobilisation des membres des personnels pour avoir une position d'aide de qualité et renforcer les collaborations.

Partage d'expériences

Partager et échanger sur ses expériences positives afin de soutenir la mobilisation des équipes d'une même zone.

ORIENTATION 05

Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles des agents PMS.

THÈMES

- **Les enjeux du système éducatif :** vision systémique et missions de l'enseignement obligatoire, y compris les objectifs d'amélioration du système éducatif ; organisation et identification des parcours.

LES OUTILS INSTITUTIONNELS DE WBE

Mobiliser les outils institutionnels spécifiques à WBE dans la réalisation des missions des centres PMS au service de l'amélioration du système éducatif

ORIENTATION 06

Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS.

THÈMES

- Les évolutions de la société.
- La précarité.
- La lutte contre les inégalités.
- La multiculturalité.
- La lutte contre les discriminations.

COLLABORER ENTRE PAIRS

Projet d'école en fonction du contexte social

Mettre en application des connaissances communes au service dans la réalisation du projet de centre et des projets avec les écoles. Intégrer une connaissance accrue du contexte social local et ajuster ses pratiques à la réalité des familles et des écoles.

Partage de pratiques

Co-construire des outils. Ajuster ses pratiques à la réalité des familles et des écoles.

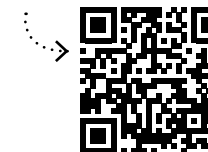
TROUVER SA PLACE DANS UN MONDE EN TRANSITION

Communiquer

Intégrer toutes les formes de précarités (financière, affective, culturelle, intellectuelle) et les évolutions de la société (stéréotype).... dans la prise en charge des élèves et dans le lien famille-école. Mobiliser des outils de communication avec les écoles et les familles.

0287

Monde en changement, et si on s'adaptait au travers de l'approche de la robustesse ?



PUBLIC CIBLE

Personnel technique des CPMS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mettre en application des connaissances communes au service dans la réalisation du projet de centre et des projets avec les écoles. Co-construire des outils. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Durant cette formation les participants seront amenés à comprendre les enjeux de la transition écologique (écologique, sociale, numérique et géopolitique) au-delà du seul climat (incertitude, pénurie, instabilité), à découvrir et s'approprier le concept de robustesse (Olivier Hamant) comme alternative au culte de la performance, à faire des liens entre le monde en changement, la santé mentale des jeunes, l'approche éducative de l'orientation et le travail en PMS, à identifier comment les Centres PMS peuvent renforcer l'adaptabilité plutôt que l'adaptation normative, soutenir les jeunes face à l'éco-anxiété et à la perte de sens, penser les CPMS comme une organisation robuste. Les participants repartiront avec des pistes concrètes et réalistes, à petite échelle.

ORIENTATION 07

Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci.

THÈMES

- **Les rôles et les missions des différents acteurs**
(internes et/ou externes : garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action ; les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire.
- **La collaboration jeune-école-famille-services extérieurs.**
- **L'accrochage dès l'entrée en maternelle et tout au long du parcours scolaire..**

ACTUALISER SES PRATIQUES

Cadre légal

Mettre en œuvre les balises communes à l'accrochage scolaire. Connaître ses réalités zonales et investir le maillage local. Adapter les balises communes à sa réalité géographique et mobiliser les outils adaptés à sa réalité professionnelle.

Construction

Décliner les rôles et les missions des différents acteurs (internes et/ou externes : garant de l'accrochage scolaire, pilotes et intervenants) et leurs possibilités d'action concrètes ; les partenariats à mettre en place en application du schéma de suivi et d'accompagnement individuel pour lutter contre l'absentéisme et le décrochage scolaire dans le contexte spécifique de l'établissement.

IDENTIFIER LES CAUSES ET LES TRAITER

Identifier les causes et les traiter

Favoriser le lien école-famille, pilier indispensable à l'accrochage scolaire, dès l'entrée en maternelle et tout au long du parcours scolaire.

Apprendre à apprendre

Aider les élèves à découvrir les mécanismes qui sous-tendent la motivation comme un processus dynamique. Aider les élèves à découvrir des stratégies d'apprentissage qui font sens pour eux.

Les compétences émotionnelles

Soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences émotionnelles (identification des émotions, identification du stimulus et de la cause profonde, développement de stratégies d'évitement).

FAIRE DE LA PRÉVENTION

Développement du langage

Former au soutien des élèves dans l'identification, la gestion et la régulation des émotions au travers du dispositif du développement du langage et de la communication en maternelle.

Climat scolaire

Favoriser les interactions entre élèves pour soutenir un climat scolaire positif dans le cadre du dispositif de soutien au développement du langage et de la communication.

ORIENTATION 08

Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement.

THÈMES

- **Le soutien et l'accompagnement** des élèves à besoins spécifiques.

DÉPISTER

Besoins spécifiques

Intégrer les connaissances communes pour soutenir adéquatement les élèves à besoins spécifiques de WBE. Partager ses pratiques.

SOUTENIR

Communiquer avec les partenaires

Intégrer les connaissances communes pour soutenir adéquatement les élèves à besoins spécifiques.

Mobiliser dans sa pratique quotidienne le savoir issu de l'échange d'expérience. Optimiser les processus WBE de la mise en place des aménagements raisonnables des élèves de WBE avec les Pôles territoriaux.

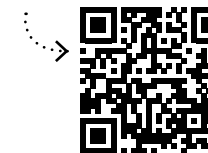
Communiquer avec les familles

Optimiser les processus WBE de la mise en place des aménagements raisonnables des élèves de WBE avec les familles.

0368



Les troubles du spectre autistique (TSA), mieux les connaître pour mieux accompagner les élèves, les familles et les équipes éducatives dans le cadre de la double mission PMS/PSE

**PUBLIC CIBLE**

Personnel technique des CPMS

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les connaissances communes pour soutenir adéquatement les élèves à besoins spécifiques. Mobiliser dans sa pratique quotidienne le savoir issu de l'échange d'expérience.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

Durant cette formation, à destination des agents des CPMS, les considérations diagnostiques seront abordées et illustrées par des cas cliniques. Les principaux outils diagnostics validés seront présentés ainsi que des pistes d'intervention pouvant être proposées par les agents PMS. Les agents des centres PMS auront l'opportunité de présenter des situations rencontrées sur le terrain.

ORIENTATION 09

Promouvoir l'approche éducative de l'orientation.

THÈMES

- **L'accompagnement des élèves à apprendre à poser des choix et à développer un projet personnel.**
- Les aspects techniques et pratiques de l'approche éducative de l'orientation tout au long de la vie

S'OUTILLER

Connaissance de soi

Intégrer dans sa pratique quotidienne les balises communes sur la connaissance de soi. Intégrer dans sa pratique quotidienne les outils propres de WBE. Expérimenter des pratiques et des outils propres à WBE

Connaissance des métiers

Intégrer dans sa pratique quotidienne les balises communes sur la connaissance des métiers. Intégrer dans sa pratique quotidienne les outils propres de WBE. Expérimenter des pratiques et des outils propres à WBE

Connaissance des filières et des formations

Intégrer dans sa pratique quotidienne les balises communes sur la connaissance des filières et des formations. Intégrer dans sa pratique quotidienne les outils propres de WBE. Expérimenter des pratiques et des outils propres à WBE.

Évoluer dans le monde qui nous entoure

Outiller les élèves pour poser des choix dans un monde en transition en tenant compte du contexte sociétal qui les entoure.

ORIENTATION 10

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité.

THÈMES

- **Les bases théoriques** et les pratiques en soutien à la parentalité
- **La rencontre** et mobilisation des familles.

SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

Adapter les pratiques à la diversité des structures familiales, à l'interculturalité, aux familles fâchées avec le système scolaire, aux familles précarisées... dans une démarche de respect, d'ouverture et de neutralité visant l'émancipation sociale de l'élève et de sa famille. Établir des stratégies d'accompagnement et mobiliser les leviers utiles pour les familles «dysfonctionnantes» (négligence, maltraitance, abus). Co-construire des outils communs.

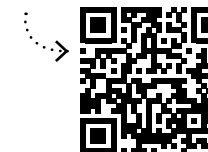
Diversité

Précarité

Neutralité

0369

Accompagner les familles éloignées de la culture scolaire pour leur permettre de retrouver confiance. Travail au sein des districts socio-pédagogiques pour renouer le lien école-famille

**PUBLIC CIBLE**

Personnel technique des CPMS

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

Adapter les pratiques à la diversité des structures familiales, à l'interculturalité, aux familles fâchées avec le système scolaire, aux familles précarisées... dans une démarche de respect, d'ouverture et de neutralité visant l'émancipation sociale de l'élève et de sa famille. Établir des stratégies d'accompagnement et mobiliser les leviers utiles pour les familles «dysfonctionnantes» (négligence, maltraitance, abus). Co-construire des outils communs. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

**DESSCRIPTIF DE LA FORMATION**

Cette formation permettra au personnel technique des CPMS de s'outiller en vue de créer le lien avec les familles éloignées de la culture scolaire. Les questions suivantes seront abordées : sensibiliser les participants à la notion de motivation au travers de l'explicitation de la motivation externe et interne, de manière à pouvoir adopter un projet, se l'approprier et se mobiliser en vue de la réalisation de celui-ci (avec la mise en parallèle du projet pédagogique lié au contexte scolaire); amener les participants à mieux comprendre les contextes de vie et motivations des familles éloignées de la culture scolaire; sensibiliser les participants aux principes opérants des croyances, représentations et stéréotypes implicites et à leurs conséquences comportementales dans l'accompagnement des familles éloignées de la culture scolaire; envisager les différences socio-économiques et interculturelles sous un autre angle, faire de l'altérité une ressource; mobiliser les concepts clefs rogériens (authenticité, empathie, considération positive inconditionnelle) au service d'un rapprochement envers les familles éloignées de la culture scolaire.

ORIENTATION 11

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance.

THÈMES

- Bases théoriques et légales, scientifiques.
- Démarche diagnostique.
- Les outils d'entretien et de diagnostic.
- L'entretien de guidance.

DÉPISTAGE

Identifier les difficultés observées pour éclairer l'équipe éducative de l'école pour permettre, entre autres, la mise en place d'un aménagement raisonnable, un suivi extérieur, une consultation médicale spécifique...

SUPERVISION

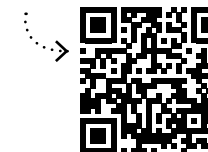
Mettre en application des connaissances communes pour repérer les difficultés, diagnostiquer et guider les élèves en y incluant la dimension santé compte tenu de la double mission des PMS/PSE des CPMS de WBE.

ANALYSE

Mettre en application des connaissances communes et développer une capacité de guidance fine par la prise en compte de toutes les dimensions de l'élève.

0434

Application des théories du développement de l'enfant : comment faire les liens avec la double mission PMS/PSE propre à Wallonie-Bruxelles Enseignement



PUBLIC CIBLE

Personnel technique des CPMS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mettre en application des connaissances communes pour repérer les difficultés, diagnostiquer et guider les élèves en y incluant la dimension santé compte tenu de la double mission des PMS/PSE des CPMS de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Enrichir les échanges et les processus de concertation avec les équipes éducatives lors des interventions des CPMS.

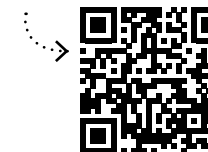


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Durant cette formation, destinée au personnel technique des centres PMS, les étapes développementales seront proposées de manière chronologique, et en lien avec le niveau d'intégration scolaire atteint par l'enfant. Il est nécessaire d'aborder également les périodes de développement précédant les périodes d'intérêt pour le personnel PMS/PSE (période préscolaire) dans le sens où elles sont nécessaires à la compréhension des phases ultérieures et au repérage des retards éventuels de développement qu'il serait possible de rencontrer. Les contenus théoriques seront ensuite mobilisés par des mises en situation cliniques.

0288

Lutter contre le harcèlement scolaire: formation à la méthode d'intervention par l'application du modèle systémique et stratégique de Palo Alto en milieu scolaire



PUBLIC CIBLE

Personnel technique des CPMS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Soutenir le bien-être de l'élève et la lutte contre le harcèlement scolaire par la qualification à un processus de prise en charge individuel inspiré de l'approche de Palo Alto.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

L'objectif de ces trois journées de formation est de s'approprier ce modèle d'intervention centré sur l'accompagnement des élèves victimes de harcèlement. Le contenu des trois journées sera décliné autour des fondements théoriques articulés avec de nombreuses illustrations concrètes. Les participants seront mis en action dans des jeux de rôles pour être capables de réaliser un entretien selon les outils spécifiques et de proposer des pistes d'intervention adéquates.

ORIENTATION 12

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement.

THÈMES

- **La santé au sens large de l'enfant et de l'adolescent (aspects développementaux, hygiène de vie et bien-être physique).**
- La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent.
- Les spécificités de la Promotion de la Santé à l'École.
- Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS).

SANTÉ

Mentale

Former les MDP membres des personnels à intégrer les projets santé à l'école de manière transversale compte tenu de la double mission des CPMS. Mettre en application des connaissances communes et former les MDP membres des personnels à soutenir le développement de l'élève dans le respect de son identité, compte tenu du projet éducatif et du projet pédagogique de WBE. Co-construire des outils propres.

Physique

Former les MDP membres des personnels à intégrer les projets santé à l'école de manière transversale compte tenu de la double mission des CPMS.

PSE

Intégrer l'impact de la santé sur la scolarité de l'élève tout en respectant le secret médical. Développer la pratique de la promotion de la santé à l'école multidimensionnelle (bilan infirmier, vaccination, utilisation de DOSMED, bilan neuromoteur...).

Bilan

Outiller les élèves pour poser des choix dans un monde en transition en tenant compte du contexte sociétal qui les entoure.

Vaccination

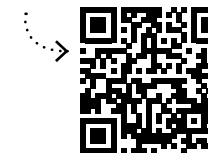
EVRAS

Intégrer la méthodologie propre mise en place par WBE.

Prendre conscience de ses propres valeurs, croyances et représentations de l'EVRAS, les reconnaître, les questionner et les élargir. Questionner les stéréotypes.

0289

Découvrir la PSE en centre PMS Wallonie-Bruxelles Enseignement



PUBLIC CIBLE

Les APM



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Intégrer l'impact de la santé sur la scolarité de l'élève tout en respectant le secret médical. Développer la pratique de la promotion de la santé à l'école multidimensionnelle (bilan infirmier, vaccination, utilisation de DOSMED, bilan neuromoteur...).

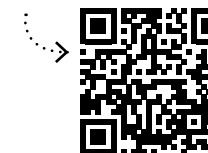


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Lors de cette formation, les auxiliaires paramédicales seront amenées à découvrir le programme DOSMED, l'extraction de fiche d'élèves ou de listes d'élèves, la création des fiches de bilan de santé, l'encodage des données (sur les fiches de bilan de santé, données vaccinales), l'importation des données vaccinales dans la plateforme EVAX, la transmission des données à l'ETNIC, l'utilisation du support d'aide). Les infirmières seront également informées sur la méthodologie pour planifier et organiser les visites médicales ainsi que sur différentes stratégies pour mettre en œuvre la PSE au sein des établissements scolaires.

0372

Accompagner les addictions en tenant compte de la double mission PMS/PSE



PUBLIC CIBLE

Personnel technique des centres PMS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, mettre en application des connaissances communes et former les membres du personnel à soutenir le développement de l'élève dans le respect de son identité, compte tenu du projet éducatif et du projet pédagogique de Wallonie-Bruxelles Enseignement. Co-construire des outils propres. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation à destination du personnel technique des centres PMS abordera la question des addictions avec et sans produit en proposant des grilles de lecture théorique. Elle apportera des pistes pour réduire les risques et les dommages liés à ces pratiques et améliorer la qualité de vie des personnes ayant des conduites addictives. Elle permettra d'accompagner, vers les ressources spécialisées, les personnes désireuses de se soigner ou de réduire leurs pratiques à risque et adapter le projet personnalisé d'accompagnement.

ORIENTATION 13

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises.

THÈMES

- **Gestion des situations de crise** (notion de danger, rôles, ressources, différents moments).

PARTAGE DE PRATIQUES

Partager des expériences de terrain et d'équipe.

COLLABORATION

Communication

Identifier le maillage local en cas de situation de crise et développer une connaissance fine des dispositifs d'aide spécifique de WBE (EVEX).

Procédures

S'approprier les procédures WBE de gestion des incidents et de crise et la position spécifique d'intervenant psycho-médico-social dans la gestion de crise compte tenu de la double mission des CPMS.

ORIENTATION 14

Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles.

THÈMES

- **Les dispositifs et outils** favorisant la réflexivité individuelle ou collective

IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

Mobiliser en groupe de pairs ses pratiques afin de travailler son identité professionnelle et sa posture de personnel technique compte tenu de la double mission PMS/PSE et en cohérence avec les valeurs et les projets éducatif et pédagogique de WBE. Co-construire des outils propres.

RÉFLEXION

Individuelles

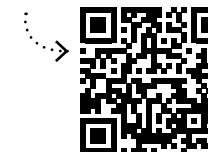
Mobiliser les pratiques et les ressources, les expérimenter et les évaluer afin de développer des stratégies réflexives.

Collectives

Mobiliser les CAPs comme dispositif pour échanger sur l'expertise professionnelle et partager des connaissances compte tenu de la double mission des CPMS.

0320

CAP: échanger sur nos pratiques pour soutenir les compétences à s'orienter de nos élèves

**PUBLIC CIBLE**

Personnel technique des CPMS

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

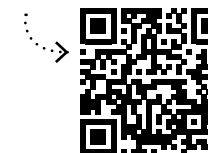
Mobiliser les CAPs comme dispositif pour échanger sur l'expertise professionnelle et partager des connaissances compte tenu de la double mission des CPMS.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

Au terme de ces journées de formation, les participants auront échangé sur leurs pratiques dans le développement des compétences à s'orienter des élèves en vue d'aboutir à la production d'un outil qui pourra servir de base à la mise en œuvre de l'approche éducative de l'orientation. Ces communautés d'apprentissage professionnelles seront organisées en plusieurs journées dont la planification sera décidée par le groupe lui-même lors de la première journée de rencontre.

0321

CAP : Gestion de crise, échanges de pratiques

**PUBLIC CIBLE**

Personnel technique des CPMS

**OBJECTIFS DE LA FORMATION**

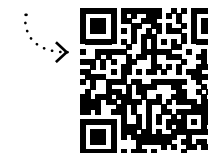
Mobiliser les CAPs comme dispositif pour échanger sur l'expertise professionnelle et partager des connaissances compte tenu de la double mission des CPMS.

**DESCRIPTIF DE LA FORMATION**

Durant cette formation, les participants approfondiront leur connaissance du co-développement et de l'intelligence collective. De l'intervision sera ensuite proposée autour de situations d'élèves en difficulté.

0319

CAP «Sang Stress» : Enrichir la pratique de terrain par le partage d'expériences



PUBLIC CIBLE

Personnel technique des CPMS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Mobiliser les CAPs comme dispositif pour échanger sur l'expertise professionnelle et partager des connaissances compte tenu de la double mission des CPMS.



DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Outiller les équipes pédagogiques et les équipes des Centres PMS engagées dans les phases 1, 2, 3 du projet à travers leurs référents dans l'optique de rendre le projet pérenne. Ces communautés d'apprentissage professionnelles seront organisées en plusieurs journées dont la planification sera décidée par le groupe lui-même lors de la première journée rencontre.

ORIENTATION 15

Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de CPMS.

THÈMES

- La gestion des ressources humaines/d'une équipe
- La gestion administrative d'un CPMS.
- «Posture professionnelle de la direction».

SPÉCIFICITÉ WBE

Intégrer notre double mission PMS/PSE au projet de service, au projet de centre et au travail des équipes. Intégrer l'outil «rapport d'évolution des agents» afin de gérer les équipes du centre, superviser le travail individuel et rédiger les rapports d'évaluation. Intégrer et mobiliser adéquatement la gestion administrative, en ce compris des documents propres au PO WBE.

SOUTIEN AUX ÉQUIPES

Intégrer les connaissances communes et expérimenter et co-construire des outils de soutien de l'équipe dans la démarche réflexive compte tenu de la double mission des PMS/PSE de CPMS.

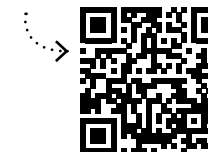
RÉFLEXIVITÉ

Poser un regard réflexif sur ses pratiques.

Questionner les stéréotypes.

0322

Le Burn-out : Comprendre et Prévenir l'Épuisement Professionnel



PUBLIC CIBLE

Direction des CPMS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les connaissances communes et expérimenter et co-construire des outils de soutien de l'équipe dans la démarche réflexive compte tenu de la double mission des PMS/PSE de CPMS. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.

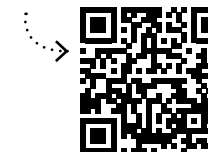


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation destinée aux directions des centres PMS aura pour objectifs de comprendre les différents facteurs de risque du burn-out, d'analyser les situations individuelles, d'apprendre à identifier les sources de stress au travail et à les gérer efficacement, de développer des compétences en communication assertive et en gestion du temps, de mettre en place des techniques de relaxation et gestion des émotions, développer des stratégies personnalisées de prévention : aider les participants à définir des objectifs et des actions concrètes à mettre en place pour prévenir le burn-out.

0323

Mener le changement dans mes projets et dans mon équipe (niveau 1)



PUBLIC CIBLE

Direction des CPMS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Intégrer notre double mission PMS/PSE au projet de service, au projet de centre et au travail des équipes. Intégrer l'outil «rapport d'évolution des agents» afin de gérer les équipes du centre, superviser le travail individuel et rédiger les rapports d'évaluation.

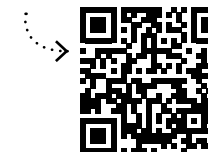


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation, destinée aux directions des centres PMS, aura pour objectifs d'améliorer la qualité et la pérennité de ses projets en tenant compte de la double mission PMS/PSE des centres PMS Wallonie-Bruxelles Enseignement, de gagner du temps et de l'énergie en se posant les bonnes questions et en utilisant les bons outils et les bonnes techniques.

**0324**

Mener le changement dans mes projets et dans mon équipe : échange de pratiques au sein d'une Communauté d'Apprentissage Professionnel



PUBLIC CIBLE

Direction des CPMS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

Intégrer notre double mission PMS/PSE au projet de service, au projet de centre et au travail des équipes. Intégrer l'outil «rapport d'évolution des agents» afin gérer les équipes du centre, superviser le travail individuel et rédiger les rapports d'évaluation.

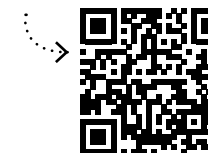


DESCRIPTIF DE LA FORMATION

Cette formation, destinée aux directions des centres PMS, aura pour objectif de construire ou poursuivre la construction d'un projet particulier en s'appuyant sur les aspects théoriques développés durant les 2 journées du niveau 1.

0373

La réunion de centre comme espace dédié à la réflexivité



PUBLIC CIBLE

Direction des CPMS



OBJECTIFS DE LA FORMATION

En partant des pratiques des membres du personnel et en mobilisant les compétences développées à l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue, intégrer les connaissances communes et expérimenter et co-construire des outils de soutien de l'équipe dans la démarche réflexive compte tenu de la double mission des PMS/PSE de CPMS. Au terme de la formation, poser un regard réflexif sur ses pratiques.



DESSCRIPTIF DE LA FORMATION

Durant cette formation, les directions des centres PMS seront amenées au travers des théories de base de la réflexivité et de différents outils, à poser un regard réflexif sur leurs pratiques. Avec le soutien du groupe, au travers des échanges, ils pourront développer des compétences qui leur permettront de soutenir leurs équipes PMS/PSE afin que ces dernières posent un regard critique sur leurs pratiques individuelles et collectives. Durant ces différentes journées les directions des CPMS pourront se familiariser avec des protocoles d'analyse des pratiques professionnelles et de pratiques réflexives, y compris dans le contexte des CPMS. Ils apprendront à animer une démarche d'analyse des pratiques professionnelles en tant que pilote d'un centre PMS et à accompagner les membres d'une équipe dans leur engagement dans des démarches réflexives.



WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

www.wbe.be